

景興國中歷史科共備經驗談

~以試題評量共備為例

共備夥伴：袁筱梅、蔡佩穎、徐予瑩、趙怡鈴

報告人 袁筱梅

臺北市立景興國中歷史科教師

臺北市國中社會領域輔導員

2014.08.19

示例議題擬定：

劉芮、林秋蕙、黃啟清、袁筱梅、李宜真、許珮甄、盧雨芯

大綱

一

- 緣起

二

- 共同備課方向擬定

三

- 評量試題共備模式

四

- 結語

緣起一：101學年度政策的發想

教師專業社群（PLC）的建立

學習共同體、UBD設計的需求

教師專業發展評鑑的參與

緣起二：歷史科成員理念的契合

成員間思考力與行動力的結合
→ 一人發想，三人響應

因應現實考量、另尋時間開會
→ 每週二第二節為會議時間

歷史科共同備課模式於焉誕生

共同備課方向擬定

- * 配合領域工作坊年度主軸進行共備
 - * 上學期：重理解的課程設計
 - * 下學期：教師專業發展評鑑
- * 思考歷史科教學發展方向進行共備
 - * 上學期：段考評量試題的共備產出
 - * 下學期：歷史科延伸閱讀書目共備

101學年度上學期歷史科共同備課行事曆

日期		備課內容	日期		備課內容
09/04	二	學習共同體研習分享	11/06	二	課程重要概念分析：九年級3-4章
09/11	二	課程重要概念分析：七年級1-2章	11/07	三	領域研習－重理解的課程設計
09/18	二	課程重要概念分析：七年級3-4章	11/13	二	第二次段考審題
09/19	三	領域研習－有效教學策略	11/20	二	課程重要概念分析：八年級5-6章
09/25	二	課程重要概念分析：七年級5-6章	11/27	二	段考
10/02	二	第一次審段考題	12/04	二	課程重要概念分析：九年級5-6章
10/03	三	領域研習－重理解的課程設計	12/11	二	討論12/12(三)領域成果分享內容
10/09	二	重理解的課程設計	12/12	三	領域領域研習－重理解的課程設計成果分享
10/16	二	重理解的課程設計	12/18	二	課程重要概念分析：八年級1-2章
10/17	三	領域研習－重理解的課程設計	12/19	三	領域領域研習－重理解的課程設計成果分享
10/23	二	重理解的課程設計	12/25	二	課程重要概念分析：九年級1-2章
10/30	二	課程重要概念分析：八年級3-4章	01/08	三	第三次段考審題

101學年度下學期歷史科共同備課行事曆

日期		備課內容	日期		備課內容
02/19	二	教師專業發展評鑑觀課討論	04/02	二	七年級段考審題
02/20	三	觀課前會談	04/03	三	八、九年級段考審題
02/26	一 一	七年級補救教學、補考相關事宜	04/23	一 一	課程重要概念分析：七年級1-3章 八年級1-3章、九年級1-4章
02/27	三	仔瑩觀課前會談 挑選七年級補考題	04/30	二	歷史科延伸閱讀書目討論
03/06	三	怡鈴、佩穎觀課前會談	05/07	二	下學年教科書評選
03/12	二	佩穎、怡鈴、仔瑩觀課後會談	05/14	二	歷史科延伸閱讀書目討論
03/13	三	歷史人物閱讀心得比賽徵稿 評分	05/21	二	歷史科延伸閱讀書目討論
03/19	二	課程重要概念分析：七年級 1-3章、八年級1-3章、九年級 1-4章	05/28	二	八升九年級複習講義及複習卷評選

評量試題共備模式

- * 分配出題範圍→平均分配每人四次
- * 學習講義製作→全年級共用學習單
- * 重要概念分析→依據段考題數挑選
- * 確立審題制度→一人出題全員審修
- * 考後試題檢討→立即進行補救教學

評量共備成果：七年級概念分析

第一章 史前文化與原住民	段考 題數	第二章 國際競逐的時代	段考 題數
1. 史前時代分期	1	1. 設官治理臺澎的開端	1
2. 史前時代特色（融入代表文化）	2	2. 海商－顏思齊、鄭芝龍	1
3. 南島語族	1	3. 歐洲人在東方的據點	1
4. 原住民家庭制度（父系、母系）	1	4. 西班牙的統治及日本鎖國	1
5. 原住民部落組織（貴族、漁團、氏族）	1	5. 荷蘭人對原住民的統治（宗教→新港文字）	1
6. 原住民各族分布	1	6. 荷、西統治的比較	1
7. 原住民文化特色（宗教、禮俗、祭典）	2	7. 荷治時期的國際貿易（著重輸出品）	1
	1	8. 郭懷一抗荷事件	1

評量共備成果：八年級概念分析

第五章 多民族並立的宋元時期	段考題數	第六章 明清帝國的盛世	段考題數
1. 基本國策(重文輕武、文人政治)	1	1. 廢除丞相	1
2. 歲幣(平等外交、首度以錢換取和平)	1	2. 靖難之變	1
3. 王安石(新舊黨爭)V. S張居正	1	3. 鄭和下西洋	1
4. 靖康之禍	1	4. 宦官亂政	2
5. 蒙古西征(文化西傳結合科技發展)	1	5. 流寇	1
6. 種族歧視	1	6. 朝貢貿易(一口通商+白銀)	1
7. 商業(跨單元)	1	7. 科舉(士紳階級)	1
8. 理學	1	8. 中西文化交流	1
9. 科技文化成就(宋、元、明、清)	1		

評量共備成果：九年級概念分析

第五章 近代歐洲的變革	段考題數	第六章 近代民主政治的發展	段考題數
1. 科學革命背景	1	1. 英國議會政治(光榮革命以前)	1
2. 科學革命成就	1	2. 英國近代議會政治(光榮革命以後)	1
3. 啟蒙學說(科革與啟蒙關係)	1	3. 美國獨立	1
4. 啟蒙重要性(影響)	1	4. 美國建國後發展	2
5. 專制王權(君權神授)	1	5. 法國大革命	1
6. 工革過程	1	6. 拿破崙	1
7. 工革影響	1	7. 維也納會議及歐洲政局	1
8. 社會主義(比較亞當斯密與馬克思)	1	8. 比較英、法、美民主政治	1

段考評量共備流程

重要
概念
分析

- 依據段考試題數(17題)，討論出要考的知識概念。(內容聚焦)

全員
共同
審題

- 全體進行審題，確認正確答案，以避免爭議產生。(旁觀者清)

進行
補救
教學

- 依據答題正確率，檢視題目是否合宜，適時進行補救教學。(概念澄清)

結語

- * 透過共備模式，亦完成了
UBD課程設計：品格教育融入歷史教學
歷史書目閱讀：歷史延伸閱讀書目彙整
→ 建立模式，舉一反三
- * 不分授課年級，全員參與，共同完成
→ 凝聚共識，水到渠成
- * 成員雖有異動，共備成果可以累積延續
→ 積沙成塔，滴水穿石