

領召回流

內湖國中 黃瓊慧

103學年度 上學期 八次工作坊

場次	日期	實施內容	實施方式
1	103. 09. 24(三)	公平交易法種子教師研習營	研習
2	103. 10. 1(三)	臺北市103學年度第1學期國中社會領域十二年國教五堂課_有效教學策略分區輔導(內湖區)	研習
3	103. 10. 8(三)	第十屆國家地理知識大競賽 試題分析	專業領域研討
4	103. 10. 29(三)	第一次段考 試題分析	專業領域研討
5	103. 10. 29(三)	新進教師教學觀摩 共備-迷思概念澄清 -三國時代	專業領域研討
6	103. 11. 12(三)	新進教師教學觀摩 共備-迷思概念澄清 -中央政府組織與職權	專業領域研討
7	103. 11. 19(三)	新進教師教學觀摩 共備-迷思概念澄清 -台灣的氣候特色	專業領域研討
8	103. 12. 10(三)	第二次段考 試題分析	專業領域研討

規劃重點一：試題分析

- ▶ 緣起：過往段考試題分析常流於表面
 - ▶ 工作坊3：地理知識大競賽試題分析
 工作坊4：段考試題分析
 工作坊8：段考試題分析
 - ▶ 工具
- 

實施流程

段考前

- 概念分析
- 雙向細目表
- 共同審題

段考後

- 試題分析：成績分布情形、答對率、難易度、鑑別度
- 個別試題分析

段考試題分析結果

- ▶ 成績集中在70-90分 組群中，顯示出題目中偏易
- ▶ 難易度分析：近九成試題屬「中偏易」與「易」的試題，全部試題難易度：0.67，學生普遍成績表現不錯
- ▶ 鑑別度分析：7成又屬高鑑別度試題（0.4以上），全部試題的平均鑑別度：0.49，代表社會領域教師相當用心，多數試題屬優良試題，可高度評鑑出學生程度。
- ▶ 個別試題分析：針對鑑別度低或負值者

教學努力方向與進行補救教學

▶ 教學努力方向

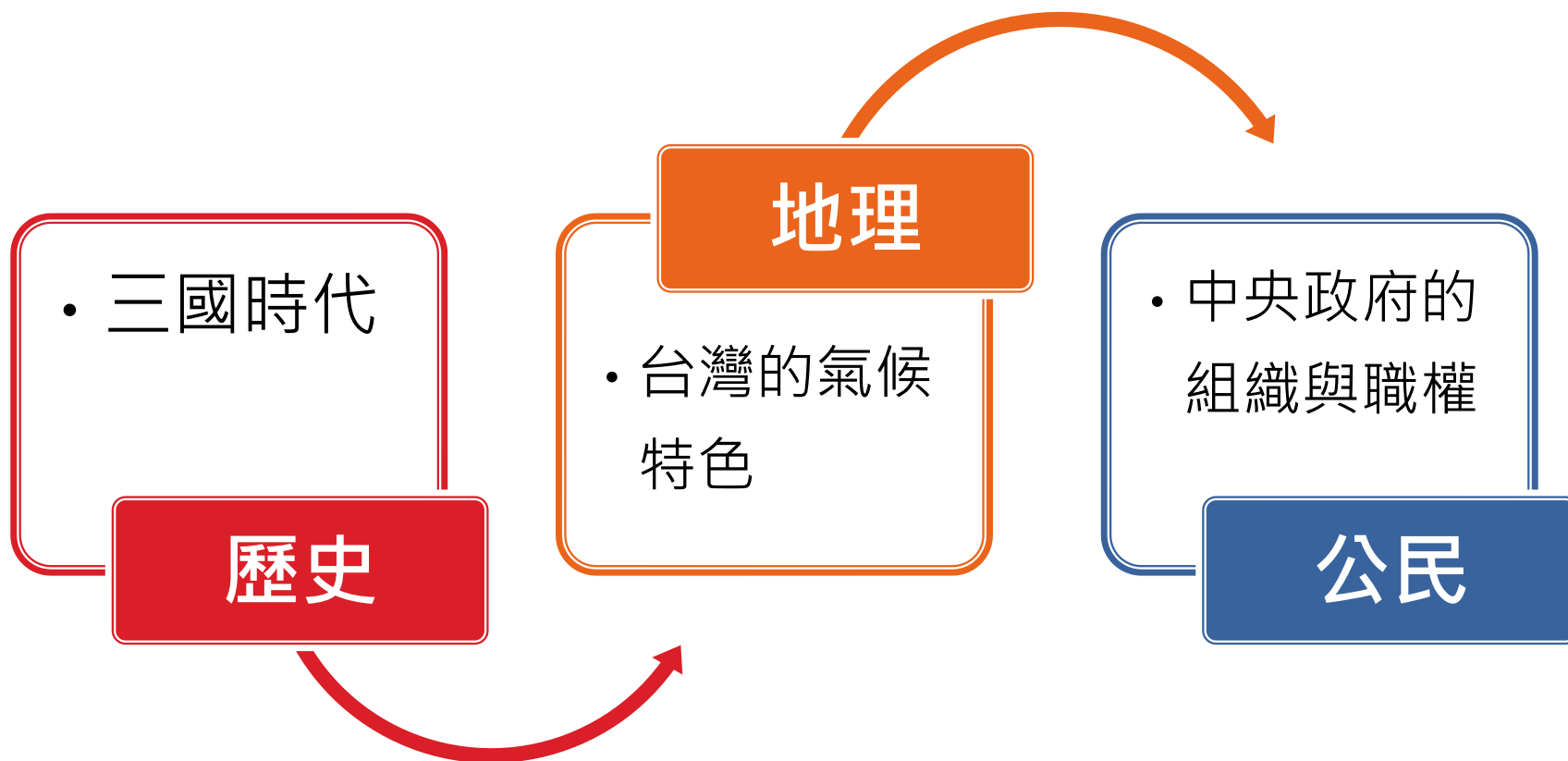
地理學探討的是地表事物的空間分布與交互作用的學問，學生須熟記地圖

加強學生對歷史事件先後順序有正確的了解

▶ 補救教學內容

行星風系圖曾於歷屆基測試題中考過，因此老師應該加強學生對行星風系的認識

規劃重點二：共同備課－迷思概念澄清



實施流程

說課—確立迷思概念、難點突破



觀課：新進教師教學觀摩



議課：回饋與教學再修正

面臨的困難點

- ▶ 史地公三科對本學期工作坊安排缺乏共識
- ▶ 教師課務繁重，於領域時間常需代課，而無法全程參與工作坊。