

弘道國中社會領域共同備課

召集人：柯敏澤

召集人研習



第一次共同備課 (大理高中第六群組)



社會領域老師，工作負擔重：



- 任課班級數量多，段考命題次數多
- 老師普遍超鐘點，另需負擔第八節
- 多數跨年級授課，多頭備課負擔大
- 須輪流擔任導師，班級經營費心力

如果再加上擔任
領召工作.....

工作流程

開會前

- 期初會議,決定出8次共同備課內容
- 資料建檔,社群聯絡網規劃
- 會議前發會議通知單,預先通知討論事項

會議中

- 以初步會議記錄引導開會
- 行政分工:教學組提供場地,地理科輪流擔任紀錄
- 領召準備簽到簿,拍照

開會後

- 完成會議記錄,交給教學組
- 上傳照片,記錄到學校網路硬碟

8:54

弘道社會領域(15)



婉芬



下午 10:25



婉芬

連續八週校內外研習，終於可以喘一口氣啦！萬歲

下午 10:26



已讀 23

+ 😊 [text input field] 🎤

SONY

下午 4:55



弘道社會領域

成員人數 15

文章

相簿

成員



利用名稱搜尋

編輯

成員 15



新增



Mintze柯敏渾



婉芬



SONY

名稱	大小	檔案類型	修改日期
領召研習資料		資料夾	2014年10月24日 上午 11:04
閱讀理解工作坊		資料夾	2014年10月24日 上午 11:12
共同備課工作坊		資料夾	2014年10月24日 上午 11:26
共同備課		資料夾	2014年10月24日 上午 11:28

1 頁, 共1頁 每頁顯示數 50 顯示 1 - 4 項目, 共4個

領域共同備課方向

1. 能掌握學生的迷思概念。
2. 進行社會領域之試題命題

(不同老師任課的班級不致產生太大差異)

第二次共同備課



台北市弘道國中 社會學習領域 教學研究會會議紀錄.

一. 活動名稱:第一次教學研究會暨第二次共同備課

二. 活動時間:民國 103 年 8 月 29 日(星期五)下午 13:00~15:30

三. 地點:金鳳樓 711 教室

四. 主席:柯敏澤 紀錄:張婉芬

五. 簽到

六. 記錄內容

七. 1.確定會議記錄:由地理科負責,輪流順序依序為: 婉芬→美彥→宏展→栩嫻

2.領域課程計畫書分科分年級,由負責編寫教學進度表的同仁負責該科該年級,9,10 前繳給召集人,由召集人彙整後交給教務處(12 日前)一以書商光碟做基礎作修改

3.教學觀摩: 上學期由歷史科兩位代理教師進行兩場,下學期部分,公民科李老師有意見,認為應自由意願,不可強迫

4.文化走廊:由歷史科負責

八.行政處室報告

1.輔導室:生涯規劃融入課程的自評表及計畫表要填寫繳交

2.訓導處:導師遴選制度有同仁提議要修改,請社會科老師提出意見

海外參訪團成行前,希望將新加坡,馬來西亞知識先墊基

學校遲到時間擬統一,晨掃時間也將明確規定

因評鑑需要,希望融入品德、法治等議題,並可嘗試教案投稿

思考領域特色課程的規劃及可行性

領域課程計畫:書商檔案的能力指標要刪減,其他項目可略增減

八. 領域工作分配:

1.領域召集人:柯敏澤 課發會召集人:張婉芬

2.分科召集人: 歷史:王月娥 地理:張婉芬 公民:柯敏澤

3.會議記錄

上學期	1 柯敏澤	2 張婉芬	3 蘇美彥	4 杜宏展
	5 林素玲	6 高栩嫻	7 張婉芬	8 蘇美彥
下學期	1 杜宏展	2 林素玲	3 高栩嫻	4 張婉芬
	5 蘇美彥	6 杜宏展	7 林素玲	8 高栩嫻

4 編寫教學進度表:(暨領域課程計畫書)

七年級	地理: 杜宏展	八年級	地理: 高栩嫻	九年級	地理: 張婉芬
	歷史:黃湘茹		歷史: 許懿心		歷史:黃美惠
	公民:姜欣妤		公民: 周淑惠		公民:李能傑

第三次共同備課



社會領域第三次 共同備課會議通知單

*時間：2014,9,10(三) 10:00~12:00

*地點：2 樓校長室旁會議室

*主題：1.特招試題共同解析,找出學生迷思概念,共同分享有效教學方式
2.分析教材概念,訂出月考所占題數,共同決定年級教學重點方向
3.決定專題演講內容及師資

*自備資料:(1)教科書 (2)筆 (3)最好自備筆電

五、出席簽到宣紀錄實覽。

出席人員	出席簽到	出席人員	出席簽到	出席人員	出席簽到
張婉芬	張婉芬	周淑惠	周淑惠	王月娥	王月娥
林素鈴	林素鈴	李能傑	李能傑	黃美惠	黃美惠
杜宏展	杜宏展	柯敏澤 ^代	柯敏澤	孫瑞妤	孫瑞妤
蘇美彥	蘇美彥	賴宏銓	賴宏銓	許懿心 ^代	許懿心
高棚嫻 ^代	高棚嫻	姜欣妤 ^代	姜欣妤	黃湘茹 ^代	黃湘茹

評量共備成果： 公民 科 七 年級 概念分析

第 1 章 (章名)12	段考 題數	第 2 章 (章名)13	段考 題數
認識自我	1	生理性別	1
展現自我	1	社會性別	1
需求理論	5	性別刻板印象	2
對生命態度	5	性別平等	1
		法源	8
第 3 章 (章名)13	段考 題數	第 4 章 (章名)12	
家庭的定義	1	家庭功能	3
親屬關係	4	家庭難題	2
家庭型態	2	家庭衝突	2
變遷中家庭現象	6	家庭暴力	5
第 5 章 (章名) 13	段考 題數	第 6 章 (章名) 12	
多元智慧	5	社區定義	1
終身學習	1	社區型態	4
人際關係	1	社區參與	4
學生自治	1	社區營造	3
會議規範	5		

評量共備成果：公民		科	8	年級	概念分析
第 1 章 (章名) 16	段考 題數	第 2 章 中央政府 (章名)17	段考 題數		
國家的構成要素	4	三權分立	1		
國家類型	4	五權分立	1		
國家組成目的(安全,秩序,正義,福利)	4	總統	1		
民主政治	4	行政院	2		
		立法院	2		
		司法院	2		
		考試院	2		
		監察院	2		
		行政院對立法院制衡	2		
		總統罷免	1		
		總統彈劾	1		
第 3 章 (章名) 17		第 4 章 (章名) 16			
均權制度	2	政黨的意義	2		
地方自治	3	功能	2		
地方政府層級	2	政黨的型態	1		
地方政府組織	3	一黨制判斷	1		
地方政府改制	2	聯合政府	1		
財源(中央補助)	1	兩黨制優缺點	1		
地方稅收	2	一黨制優缺點	1		
公共造產	1	政黨政治運作原則	1		
舉辦活動	1	政黨輪替	1		
		利益團體定義	1		
		利益團體手段	1		
		兩者比較	2		
第 5 章 (章名) 13		第 6 章 (章名) 20			
政治參與	2	政府支出	2		
選舉意義	1	政府收入	2		
選舉功能	2	租稅種類總類(層級)	1		
選舉原則	4	租稅種類總類(對象)	3		
選舉程序	1	課稅原則	3		
我國選舉	2	公共財	2		
公投	1	外部效果	4		
		政府經濟作為(維持經濟秩序)	1		
		政府經濟職能展望	2		

第 1 章 (章名) 位置及範圍	段考 題數	第 2 章 (章名) 地形	段考 題數
位置	2	地形作用力	3
地表座標系統	3	種類	3
經緯度及日常生活	5	台灣地形	4
認識地圖	3		
台灣的位置	2		
台灣的行政區	5		
第二次月考	29 題		
第 2 章 地形表示方法	4		
第 3 章 (章名) 海岸與島嶼		第 4 章 (章名) 天氣與氣候	
海岸類型	2	天氣	3
台灣的海岸	3	氣候	2
台灣的離島	4	台灣的氣候特色	4
海岸向外延伸海域	2	台灣的氣象災害	3
第二次月考	28 題		
第 5 章 (章名) 水文		第 6 章 (章名) 環境	
水循環	4	台灣生態	3
河流	5	環境問題	4
台灣的水資源	5	環境保育	5
水資源開發及保育	3		

評量共備成果：地理科 八年級 概念分析

第 1 章 (章名)	段考 題數	第 2 章 (章名)地形	段考 題數
疆域(中國)	5	地形的特徵	7
區域劃分	5	中國主要地形	7
		海岸地形	5
		地形與生活	5-6
第 3 章 (章名)		第 4 章 (章名)	
影響中國氣候的因素	6	中國人口分布	1
中國氣候特徵	5	中國人口問題	3
中國氣候類型	5	民族特徵—中國少數民族	3
中國水文	5		
氣候與生活	5		
第 5 章 (章名)		第 6 章 (章名)	
農牧業—傳統	5	土地資源問題	3
農牧業—現代	5	水資源問題	3
工業發展	5	保育對策	4
交通建設	2		
三大經濟帶	2		
中國在貿易中的角色	4		

評量共備成果：地理科 九年級 概念分析

第四冊 第 6 章 (章名) 南亞	段考 題數	第五冊 第 1 章 (章名) 西亞,中亞	段考 題數
地形	1	地形	1
氣候	2	氣候	1
產業	2	水資源	1
人口,社會	1	畜牧業	1
環境	1	農業	1
		石油	1
		紛爭	2
		文化	2
		中亞 自然	1
		中亞 產業	2
第 2 章 (章名) 歐洲		第 3 章 (章名) 西歐,北歐	
地形	1	西歐自然	3
氣候	3	西歐各國	6
人口	1	北歐 自然	3
經濟現況	1	北歐各國	6
歐盟	2		
南歐	5		
第 4 章 (章名)		第 5 章 (章名)	
東歐自然	3	北美自然	8
東歐各國	5	北美人文—產業	5
俄國自然	3	北美人文—文化	3
俄國人文	4		
第 6 章 (章名)中南美			
地形	4		
氣候	5		
人文	5		
環境	2		

第 1 章 (章名) 史前文化與原住民	段考 題數	第 2 章 (章名)17	段考 題數
1-1-1 舊石器時代	1	2-1 海商在台灣的活動(海禁政策、海商)	2
1-1-2 新石器時代	1	2-1 海商在台灣的活動(漢人拓墾)	1
1-1-3 金屬器時代	1	2-2-1 荷蘭、西班牙的勢力競逐(沈有容)	1
1-2 原住民的族群與社會(平埔族)	2	2-2-1 荷蘭、西班牙的勢力競逐(VOC)	1
1-2 原住民的族群與社會(南島語族)	1	2-2-1 荷蘭、西班牙的勢力競逐(大員)	1
1-2 原住民的族群與社會(家庭制度)	1	2-2-2 西班牙人佔領台灣北部(天主教)	1
1-2 原住民的族群與社會(部落組織)	1	2-2-2 西班牙人佔領台灣北部(貿易)	1
1-3 原住民的經濟活動與宗教文化(宗教)	1	2-3-1 荷蘭治理台灣(新港文字)	1
1-3 原住民的經濟活動與宗教文化(生命禮俗)題組	2	2-3-1 荷蘭治理台灣(長老會議)	1
1-3 原住民的經濟活動與宗教文化(歲時祭儀)題組	2	2-3-2 荷蘭治理台灣(國際貿易)	1
		2-3-3 荷蘭治理台灣(郭懷一)	1
		2-3-3 荷蘭治理台灣(鄭成功)	1

評量共備成果：歷史科 七年級 概念分析

第三章 鄭氏時期的經營	段考 題數	第四章 清領前期的政經發展	段考 題數
鄭成功的稱號	1	清朝統治台灣的分期	1
南明政權	1	台灣棄留爭議	1
鄭成功反清經過	1	渡台禁令	1
鄭成功打敗荷蘭人的經過	1	番界	1
三藩之亂及其對鄭氏政權的影響	1	漢人移民來台的相關諺語	1
陳永華對台灣的建設	1	朱一貴事件	1
行政區劃演變：鄭氏到清領	1	蛤仔難的開發(西班牙到清領)	1
鄭氏政權的文教建設	1	土地拓墾方式	1
軍屯政策(結合地名)	1	水利設施：瑠公圳	1
土地拓墾的進行與發展	1	施世榜(閱讀文章)	1
鄭氏時期的對外貿易	1	台灣的進出口商品：荷、鄭、清比較	1
		行郊	1
		行郊會館	1
		漢人在台灣的拓墾順序	1
		台灣與中國對渡港口	1
		台灣地名與移民拓墾	4

評量共備成果：		歷史科	八年級	概念分析
第 2 章	段考	第 3 章	段考	
帝國的建立—秦漢時期	題數	分裂與融合—魏晉南北朝	題數	
楚漢相爭	1	群雄割據	1	
漢武帝	2	三國	1	
王莽	1	西晉	1	
外戚宦官循環相爭	1	永嘉之禍	1	
黃巾之亂	1	東晉	1	
秦漢與匈奴的和戰	1	南朝	1	
班超經營西域	1	北朝(統一北方)	1	
學術思想演變	1	世族社會(九品官人法)	2	
史學	1	北魏孝文帝的漢化	1	
科技(配合題)	2	南方經濟	1	
		佛教	1	
		道教	1	
		清談玄學	1	
		竹林七賢	1	

評量共備成果：歷史科 八年級第二次段考概念分析

第四章 盛事的重現—隋唐時期	段考 題數	5-1 宋遼下金的發展~5-2 元朝的興衰	段考 題數
隋朝的興亡	1	北宋基本國策	1
隋朝運河	1	遼	1
唐朝開國	1	澶淵之盟	1
天可汗	1	王安石變法	1
武則天	1	靖康之禍	1
開元之治	1	南宋滅亡	1
安史之亂	1	成吉思汗	1
牛李黨爭	1	種族歧視	1
黃巢之亂	1	元帝國的建立	1
五代十國	1	西夏党項族	1
唐代社會風貌	1		
科舉制度	1		
國際貿易	1		
唐代藝術	1		
宗教	1		
唐文化傳播	2		
怛羅斯之役	1		

評量共備成果： 歷史科 九年級 概念分析

第 1 章	段考 題數	第 2 章	段考 題數
1-1-1 兩河流域	2	2-1-1 城邦政治	2
1-1-2 西亞其他地區	2	2-1-2 文化發展	3
1-2-1 埃及政治發展	1	2-2-1 亞歷山大帝國的建立	1
1-2-2 宗教信仰	1	2-2-2 希臘化時期的科學	1
1-2-3 文化成就	2	2-3-1 政治發展	3
1-3-1 種性制度的建立	1	2-3-2 文化貢獻	1
1-3-2 宗教的演變	2	2-4 基督教的創立與發展	2
1-3-3 數學成就	1		

九年級歷史第二次段考章節題數表

第三章	題數	第四章	題數
中世紀的政治發展	1	文藝復興興起背景與內涵	3
封建體制	1	文藝復興重要成就	2
莊園經濟	1	王權國家的形成	2
基督教信仰	1	葡萄牙與西班牙的探險活動	2
政治形勢	1	海外拓殖的影響	3
宗教信仰	1	宗教改革	3
文化成就	2		
伊斯蘭教的建立	1		
伊斯蘭勢力的擴張	1		
伊斯蘭文明	2		
十字軍東征	1		
蒙古西征	1		
經濟與社會的轉變	2		

第四次共同備課

社會領域第四次 共同備課會議通知單

*時間：2014,10,1(三) 10:00~12:00

*地點：2 樓校長室旁會議室

*主題：1.處室重要事項宣導

2.提出寒假社會領域閱讀書單

3.批改暑假作業,提出優秀名單

4.外派研習原則討論

5.第一次月考題目共同審題(歷史科討論出第二次月考範圍重要概念)

* 本次會議紀錄:美彥課程計畫尚未交給我:七年級地理:宏展 歷史:湘茹 九年級公民:能傑

各位社會科夥伴

有關各科學科概念分析,已分科整理,放置在各位夥伴身上

在出月考考題時,請參酌該資料,在 10月1日前將第一次月考題目準備好

1. 我們將在 10月1日(三)做月考共同審題工作

2. 10月1日會議中提出寒假閱讀參考書單三本(要借用各位夥伴的智慧)

3. 會議中批改暑假作業讀書心得,提出優秀名單讓學校敘獎

4. 教學進度表尚未交給我的夥伴,請自行送交教務處教學組

5. 領域課程計畫,尚未寄給我的夥伴(我的信箱:190),請盡快完成

七年級:歷史(湘茹),地理(宏展),公民(欣好) 八年級:歷史(懿心),地理(栩嫻) 九年級:公民(能傑)

6. 十一月份我們預計實施專題演講,根據夥伴的意願,選出三個主題提交給書商,

請書商洽詢 a 歐洲自助旅行 b 社會科相關桌遊遊戲 c 伊斯蘭文化講座



一. 學校重要事項公告與分工(12/1.12/2 校務評鑑)

輔導室

- 1 協助宣導生涯發展教育的理念,在課堂活動中有做到就算
- 2 七年級已進行智力測驗,八年級將在 12/8~12/12 進行人格測驗,九年級在 11/10~11/14 進行興趣量表施測
- 3.八年級利用第二次月考下午進行職業試探與參訪(九年級自由參加)
- 4.生涯領航儀表板七年級將利用 9/23~9/29 輔導活動課進行手冊及 A 表線上填寫;10/20 週會辦理七年級導師研習,10/27 週會辦理八年級導師研習

教務處

1. 各領域課程計畫請繳交(我們尚缺的部分:七年級地理:宏展,九年級公民:能傑,為免影響整體進度,請盡快繳交)
2. 教師專業發展評鑑進階規畫與教學輔導教師受訓人員規劃名單調查

	初階	進階		初階	進階		初階	進階
瑞妤	x	x	美彥	◎	◎	敏澤	◎	x
懿心	x	x	宏展	◎	x	欣好	x	x
美惠	◎	x	婉芬	◎	x	淑惠	x	x
月娥	◎	◎	栩嫻	x	x	能傑	x	x
湘茹	x	x	素鈴	◎	◎	宏銓	◎	◎

3. 領域研習計畫需求
4. 活化教學教材用品需求 61600
5. 校外典範學習意願調查
6. 閱讀文章(我們已完成,謝謝婉芬)
7. 今年共同備課聚焦於共同備課教材、評量與教學資源
8. 學校將舉辦學習共同體與分組合作學習相關工作坊
9. 實習老師是否接受,我們的決議《 **暫不接受實習老師** 》
10. 導師輪聘的相關修正,我們的意見《 **盼學校先提出方案,交給領域修正或提出相關意見** 》
11. 評量注意事項
 - ◎平時評量
 - a 紙筆次數最小化,採彈性多元方式實施,b 提早到校同學,學校應輔導學生自主學習不得強制抄寫,寫練習卷,考試 c 避免直接使用坊間講義測驗卷,或不當運用班會,藝能科時間考試
 - ◎定期評量
 - a.建立並落實審題·命題之嚴謹機制(sop 流程)及配套措施,b 妥善保管試卷,落實迴避原則
- 12.亮點計畫(1000 萬),資訊融入教學計畫(100 萬)

生教組

鼓勵學生參加第七屆法規知識王網路闖關競賽

二. 提出寒假社會領域閱讀參考書單:

- 1 **我是馬拉松(地理)**
- 2 **你不可不知的經典 500 文化常識(公民)**
- 3 **翁山蘇姬傳(歷史)**

三. 批改暑假作業,提交優秀名單=>已送交圖書館(10/1)

四. 討論事項

外派研習輪流原則:《 **自由意願** 》

五. 共同審題

歷史:

1. 七年級第 6 題的題幹與選項作調整
2. 七年級第 13 題選項調整
3. 九年級第 7 題 為避免學生無法把金字塔與尼羅河的關係建立,將選項由金字塔改為
4. 九年級第 16 題,建議題目敘述作調整

地理:**公民:**八年級:第五題 C 選項 “體制”二字刪除

第十六題 B 選項 日本,泰國→改為“中華民國,德國”

七年級: 第十一題 D 選項中“無常”應是指意外,與生死相關 該題換題目

第五次共同備課

社會領域第五次 共同備課會議通知單

＊時間：2014,11,5(三) 10:00~12:00

＊地點：2 樓校長室旁會議室

＊主題：歐洲自助旅行

＊講師：陳麗香老師

請大家帶著輕鬆愉快的心情,準時出席







臺北市立弘道國民中學 103 學年度第 1 學期社會領域教師成長工作坊

第 五 次 教 學 研 究 會 暨 研 習 簽 到 表

一、時間：民國 103 年 11 月 5 日 (星期三)

二、地點：2F 會議室

三、主席/講師：陳麗香

紀錄：

四、列席：

五、出席簽到暨紀錄會簽：

出席人員	出席簽到	出席人員	出席簽到	出席人員	出席簽到
張毓芬	張毓芬	周淑惠	周淑惠	王月娥	王月娥
林素鈴	公假	李能傑	X	黃美惠	黃美惠
杜宏展	杜宏展	柯敏澤	柯敏澤	孫瑞好	孫瑞好
蘇美彥	請假	賴宏銘		許懿心	許懿心
高翔翔	高翔翔	姜欣好	姜欣好	黃湘茹	黃湘茹
陳麗香	陳麗香	李信華	李信華	賴昇弘	賴昇弘

至善國中

至善國中

吳郁香 吳郁香

海峽兩岸教育交流促進協會

Gelato & Pizza
冰淇淋 → 冰淇淋

Gnocchi 麵疙瘩

用

臺北市立弘道國民中學教師成長工作坊

教師研習心得

壹、研習日期：103 年 11 月 5 日 研習教師姓名：陳麗香

貳、研習名稱：歐洲自助旅行 40

參、講師姓名：杜宏展

肆、研習地點：弘道 2F 會議室

伍、心得感想：

義大利、吃甜食，超市是旅行自助者的天堂，
 桌布費 vs 服務費 (= 送) 站著吃較便宜！<城市稅>
 帶車別客差，回來每住 2 人 2 房要整理行李才方便。
 booking.com 住後有中文頁面，(價位、評價、位置、設施) 或交通的
 機票越早訂到便宜；火車票：SE → ES → IC → R
 7 日票最划算，在威尼斯要做好的迷路的打算
 超市：改建南大教室，多倫多那大超市是華人，Italy 很多超市不是 (from)
 麻豆城超大，Rome 很多中國人，Venice 住酒店 (Napoli 羅馬之城)
 Grazie 拉魯 (請 臺伯河) [Lomex 土庫麵] 黑手黨
 (坐 4 號車) 蘇菲教區 西區郵局
 「土地市場的步方」good 出版
 學問可與地話，要用「做自己」
 知識就是力量 (英 培根)
 西安小學沒廁所 我不是誰的誰

德、法、義語、西語。EX: 買 2 日自助 105 元。

臺北市立弘道國民中學教師研習心得

壹、研習日期：102年11月5日 研習教師姓名：楊丹龍

貳、研習名稱：歐洲自助旅行

參、講師姓名：陳麗香

肆、研習地點：會議室

伍、心得感想：

1. 學習各地語言，可有利於自助旅行

2. 可多利用超市，自助旅行最佳選擇

3. 旅行要注意帳單，避免被坑

4. 小都威尼斯無車化

5. 米蘭教堂、廣場雕塑工精細

6. 梵諦崗教堂有不少的細緻手工，值得細看

從這次義大利自助旅行介紹，可以有不少收才

融入歷史、地理課程，可使學生認識更多

吸收在地知識，可以不出門能知天下事

臺北市立弘道國民中學教師研習心得

壹、研習日期：102年11月5日 研習教師姓名：李懷念

貳、研習名稱：歐洲自助旅行 Easy Go

參、講師姓名：陳麗香

肆、研習地點：弘道國中-下會議室

伍、心得感想：

身為歷史老師，歐洲的人文、歷史、古蹟，一直以來都是夢想之地，必去朝聖的地方。一直以來的旅行，都是自助居多，從自助旅行的過程，甚至準備出發前的規劃，都可以透過想像去期待，到達目的地後，更能確實感受到期待的落實。歐洲的一切都和身為亞洲人的我們所認知的世界相差甚遠，也因為如此，更會想要去體驗那樣的不同，從街景、美食、語言，乃至生活習慣、文化及歷史！自助旅行的隨意停駐，更適合感受歐洲的美。這場研習不僅經由講師的分享中，喚起旅行的熱情，講師補充的電影清單更能幫助在旅行前的準備（或是文化理解）。讀萬卷書不如行萬里路，這樣的「歷史毛研」必能帶給學生更不同的視角，去看這個世界！

第六次共同備課

「國民中學學生學習成就評量標準」(七年級歷史科)

內容標準	表現等級				
主題	A	B	C	D	E
時間概念	能分析臺灣歷史時期的畫分依據	能了解臺灣歷史時期的畫分依據	能認識臺灣歷史時期的畫分依據	能部分認識臺灣歷史分期、時序及重要歷史事件的年代。	未達D級
歷史知識	能分析臺灣各歷史時期的基本概況(人物、事件、制度、思想、社會生活)及其形成原因。	能了解臺灣各歷史時期的基本概況(人物、事件、制度、思想、社會生活)及其形成原因。	能認識臺灣各歷史時期的基本概況(人物、事件、制度、思想、社會生活)。	能部分認識臺灣各歷史時期的基本概況(人物、事件、制度、思想、社會生活)。	未達D級
歷史解釋	能分析不同歷史觀點的異同	能認識不同歷史觀點中的觀點	能區別歷史事實與歷史解釋的差異	能部分區別歷史事實與歷史解釋的差異	未達D級

資料來源：國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心

1. 學生容易產生學習困難的有哪些？

2. 對於學習低落學生，你有哪些策略來協助他？

3. 每人分享一個自己曾遇到學習困難或迷思概念的例子？



臺北市立弘道國民中學教師研習心得

壹、研習日期：103年11月12日 研習教師姓名：孫瑞婷

貳、研習名稱：教學迷思實格分享

參、講師姓名：賴宏銓

肆、研習地點：二樓會議室

伍、心得感想：

講師讓我們分科思考學生的迷思問題，透過台
科的討論，讓我們去思考“迷思”本身。

和許多老師的分享，會注意到迷思有時候不是困擾，
而是促使老師去改變或設計各種方式的^{教學}契機。

其實每一次的研習，都能讓我重新檢討自己的教
學，時代在變，孩子們的特性在變，因此，老師的
方法也該跟著變！

臺北市立弘道國民中學教師研習心得

壹、研習日期：103年11月12日 研習教師姓名：高木羽如

貳、研習名稱：迷思教學

參、講師姓名：賴宏銓 主任

肆、研習地點：弘道國中二樓會議室

伍、心得感想：

迷思確實不是簡單幾句話可以說明清楚，
透過研習上的討論，原來迷思可以是這麼多樣
的存在教學及課程當中。在與其他老師分享
的教學方式、技巧當中，其實有不少是已經正在
進行中，只是同樣的仍會有許多概念會有部分
學生難以理解，畢竟人是每個個體差異的，理解的
和不理解的概念不見得完全相同。未來進行教學，
我想再用更多元的方式是勢在必行。補救教一
個算一個。並透過經常和其他領域教師交流，以
增強自己教學的效果。

臺北市立弘道國民中學教師研習心得

壹、研習日期：103年11月12日 研習教師姓名：張婉芬

貳、研習名稱：迷思教學

參、講師姓名：賴宏銓 主任

肆、研習地點：2F 會議室

伍、心得感想：

1. 「迷思」並不代表「沒學會」這麼單純，也不只是「考不好」，要思考全面的教學與學習態度。
2. 找出學生的迷思及破解之道，可善加利用製伴共同備課的方法來找出對策。
3. 化整為零拆解步驟，多次學習、結構簡化、圖像化、同儕學習討論、動手操作。
→學習困難點」含的設計策略。

臺北市立弘道國民中學教師研習心得

壹、研習日期：103年11月12日 研習教師姓名：劉嘉豪

貳、研習名稱：教學迷思實務分享

參、講師姓名：賴宏銓 主任

肆、研習地點：2F meeting room

伍、心得感想：

教師在界定迷思概念或學習概念困難時，往往會發現，因背景或學生特質不同，而產生不同的問題。究竟是學生理解能力不同，還是此觀念真的普羅大眾都會產生迷思！

我們要重新檢視教學時，在每一章節或每一課所要傳達的「一以貫之」的觀念，是否能在往後的每一堂課內，清楚傳達出來，加深學生對此核心觀念的理解，這才會是有效教學。這也是現場教師現在所能做的改變。

此外，多元的教學方式也能輔助，幫助孩子更能完整思考，例如繪製圖表、影片動畫輔助、命組學習共同體...等，即便處處都是迷思概念，但也都能迎刃而解。

第七次共同備課

社會領域第七次 共同備課會議通知單

＊時間：2014,11,19(三) 10:00~12:00

＊地點：2 樓校長室旁會議室

＊主題：第二次月考題目審題

請大家準時出席



社會領域第八次 共同備課會議通知單

＊時間：2014,11,19(三) 10:00~12:00

＊地點：2 樓校長室旁會議室

＊主題：討論導師聘任辦法

請大家準時出席



(一) 導師之任期，原則上以帶該班三年為一任期。

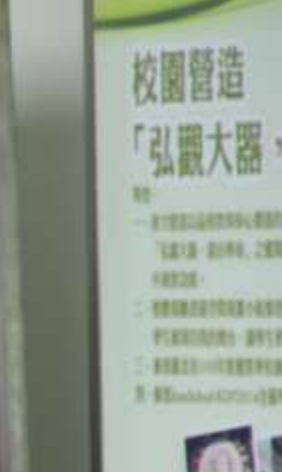
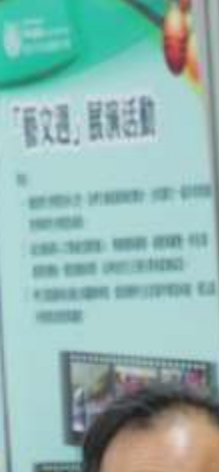
(二) 中途接任導師職務者，以帶該班直至畢業為原則。

二、導師積分計算：以每年七月三十一日為止算日之資績給分如下

積 分 類 別		計 算 方 式
1	在本校導師年資	每滿一學年加 3 分 【贊同:8 票】
2	在他校導師年資 (需附證明)	每滿一學年 1 分
3	在本校擔任組長年資	每滿一學年加 3 分 【贊同:8 票】
4	在他校擔任組長年資 (需附證明)	每滿一學年加 1.5 分 【贊同:8 票】
5	在本校擔任主任年資	每滿一學年加 4 分 【贊同:8 票】
6	在他校擔任主任年資 (需附證明)	每滿一學年加 2 分 【贊同:8 票】
7	在本校擔任教師會長	每滿一學年加 2 分 【2 分:5 票; 3 分:1 票; 2.5 分:1 票】
8	在他校擔任教師會長 (需附證明)	每滿一學年加 1 分 【贊同:4 票; 反對:3 票】
9	在本校擔任協助行政工作者 (副組長)	每滿一學年加 1 分
10	在本校擔任童軍團長、系統管理師、常設性社團指導老師	每滿一學年加 1 分 【贊同取消:8 票】
11	在本校擔任導師未滿一年	每滿一學期加 1.5 分 【贊同:7 票】
12	中途接任七、八年級導師者 (需滿一學期以上)	只有中途接任的那一年 額外加 1 分 【贊同:8 票】
13	中途接任九年級導師者 (需滿一學期以上)	只有中途接任的那一年 額外加 2 分 【贊同:8 票】
14	在本校上學年度擔任代理導師年資	每滿五個工作日加 0.1 分

校務評鑑





臺北市立弘道 國民中學社會領域專業學習社群

103 學年度第 1 學期 活化教學知能工作坊計畫

一、依據：102 年 9 月 16 日教育局教中字第 10240134400 號函。

二、目標：協助老師建立、精進其教學技巧，並且能在社群間建立互相學習的模式

三、工作坊主題：積極進行教學研究，增加對話空間，創新教學方法，改進評量方式

1 透過共同備課，檢視評量內容，重新從課本分析核心概念，緊扣月考評量題目

2 從社會科夥伴的需求中，尋找適合的演講主題，滋潤夥伴心靈，讓教學生活增添趣味，
利益學生

3. 藉由參加閱讀理解工作坊及輔導團公開授課，增進教學技巧。

4. 探索迷思教學概念，重新設計教學流程，提高學生學習的效果

四、主題簡介：課程與試題設計、教與學觀念分享

五、實施方式：（一）內外聘講座（二）實作演練（三）分組討論

六、參加人員：領域全體教師。

七、工作坊流程

場次	日期	課程內容	講座或負責人	活動時間
1	8.28	第六群組共同備課	大理高中	13:30~16:30
2	8.29	擬定領域工作坊計畫	領域召集人	13:30~15:30
3	9.10	課程重要概念分析	領域召集人	10:00~12:00
4	10.1	審題,核對重要概念	領域召集人	10:00~12:00
5	11.5	歐洲自助旅行	陳麗香講師	10:00~12:00
6	11.12	談”迷思教學”	賴宏銓講師	10:00~12:00
7	11.19	審題,核對重要概念	領域召集人	10:00~12:00
8	12.31	審題,核對重要概念	領域召集人	10:00~12:00

備註：不含”輔導團公開授課”2次及

”差異化評、補救教學與閱讀教學共同備課工作坊”3次

六、預期效益：(一)增加領域同仁間教學經驗與心得分享。(二)落實月考題目審題

七、經費與行政協同：敬請教務處協助辦理

八、檢核與回饋方式：(一)會議紀錄及照片 (二)研習心得 (三)教案及學習單

九、本計畫經領域專業學習社群討論後經校長核可後實施。

臺北市 103 學年度第 1 學期領域教師專業學習社群工作坊成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

學校名稱	台北市立弘道國中
學習領域	社會
領域人數	15 人
工作坊主題	共同備課
主題簡介	本校位於市中心，主要學生是跨區就讀，父母對於學習成就有較高要求，因此屬於升學型學校。 為了精進老師的教學與月考的評量更加精準扣住課程綱要，故利用共同備課，落實月考題目的共同審題， 並透過參加輔導團的觀課與工作坊，透過講師”迷思教學”的講座，精進同仁的教學專業.. 藉由旅遊講座，帶給同仁新的教學活力
實施方式	(一) 內外聘講座 (二) 實作演練 (四) 分組討論

	6	11/12	談”迷思教學”	賴宏銓講師
	7	11/19	審題,核對重要概念	柯敏澤
	8	12/31	審題,核對重要概念	柯敏澤
量化呈現辦理成效	社群共同備課次數/1人8次,產生教材概念分析表數量: 實施對象數量:15人			
質性說明辦理成效	1. 目標檢核:達成預期目標 2. 社群運作產生教材概念分析表 3. 對教師教學及學生學習的影響分析:見附件研習心得			
未來展望	1. 推展”迷思概念”教材設計 2. 閱讀理解策略融入社會科教學 3. 社會領域特色課程探討 4. 同儕專業對話			
附件資料	會議紀錄 照片紀錄 教案設計			

填表人：柯敏澤

主任：賴宏銓

校長：梁振道



我們繼續往前行~謝謝

