



臺北市立  
西松高級中學

# 西松高級中學國中部 社會科教學工作坊

彙整報告人：黃仲宏

團隊成員：謝美琍、潘福蓉、  
吳室璇、張曉芬、  
王育善、黃仲宏。

Dec. 24, 2014

# 臺北市立四松高級中學國文部

## 103 學年度第1學期社會科教學工作坊

### 工作坊流程

場次	日期	課程內容	講座或負責人	活動時間
1	9/3	社會科第1次教學研究會	黃仲宏	Am10~12
2	9/17	共備研習經驗分享	黃仲宏	Am10~12
3	9/24	公平交易研習	黃仲宏	Am8:30~12
4	10/1	單元概念迷思釐清	黃仲宏	Am10~12
5	10/22	社會科第2次教學研究會	黃仲宏	Am10~12
		社會科彈性課程之教學設計		
6	11/5	社會科彈性課程教學設計	黃仲宏	Am10~12
7	11/12	亮點計畫議題之發想	黃仲宏	Am10:30~11:30
8	12/3	松南區分區輔導研習	黃仲宏	Am9:00~12
9	12/17	社會科第3次教學研究會	黃仲宏	Am10:00~12

臺北市立西松高級中學103學  
年度 第1學期社會科第1次教學  
研究會

**103/9/3會議紀錄----黃仲宏**

**召集人:黃仲宏**

**時間與地點:**

**第1週社會科(領域)共同備課時間**

**9/3(3) 六藝教室**

# 臺北市立四松高級中學103學年度 第1學期社會科第1次教學研究會 社會科教學工作坊第1次共備



# 臺北市立西松高級中學103學年度第1學期 社會科第1次教學研究會103/9/3會議記錄(1/3)

召集人:黃仲宏

時間與地點:第1週社會科(領域)共同備課時間 9/3(3)六藝教室

討論事項:

\*共同部分:

- 一、推選專題報告或教學心得報告1名(列入「西松論談」稿件)、參加行動研究、教學觀摩各1人、議題融入各領域之教學設計1人及記錄3人。
- 二、學校日(9/13)各項準備事宜並推選課程計畫表〈內容含教學計劃及進度編寫〉,各科各年級負責人需上傳。
- 三、訂定各科各年級平時成績之班平均範圍。
- 四、工作分配:各科各項考試命題老師、各項競賽工作分配(國語文、美術、數理學科競賽)。
- 五、各科參與各項委員會教師名單(附件:校內各委員會一覽表)。
- 六、12月6日(六)舉行47週年校慶,各科教學成果展之籌辦事項,請提供學生作品或作業,於11月中旬前交至教務處彙整。

# 臺北市立西松高級中學103學年度第1學期

## 社會科第1次教學研究會103/9/3會議記錄(2/3)

### \*國中部分:

- (一)討論及填寫國中各年級各科學科能力指標及學生成績評量教師補救教學實施調查表。
- (二)修正國七闖關活動計畫草案及工作分配。
- (三)為提升國中教學與評量效能領域共同備課工作計畫內容，每學期需進行8次共同備課內容，於9月30日前交至實驗組彙整，各領域務必落實，每次共備時間照相及完備紀錄等，以利期末電子檔成果繳交。(教附件2，相關電子檔於校網首頁-學校日專區下載)。
- (四)本校國中部即將申請第一期程「以學生為中心亮點計畫」，預計已推出三個學程及一個教師專業社群計畫：
  - 1.基礎讀寫訓練學程：各科提出活化讀寫教學策略，並進行跨領域課程之開發。一～二種亮點課程。
  - 2.社區環境探索學程：操作社區地圖如美食地圖、綠活圖等，結合社區服務學習。
  - 3.拔尖扶弱課程計畫：分為頂尖學生培育、一般學生課程補強、弱勢學生補救教學等三個向度。
  - 4.教師專業社群成長計畫：各領域社群八次共備，實施分組合作學習，須公開觀課。

# 臺北市立西松高級中學103學年度第1學期 社會科第1次教學研究會103/9/3會議記錄(3/3)

- (五) 103學年度國七之國英數自社領域實施分組合作學習教學，分組合作學習推動小組成員需參加「分組合作學習專業培訓工作坊」課程，屆時有相關訊息會再知會小組成員。參與教師藉由專業學習社群，聚焦於分組合作學習之課堂教學研究，共同進行備課與教案設計，實際於課堂上實施教學，並進行觀課、回饋與檢討。實施計畫詳見44教附件3。
- (六) 102學年度第二學期第三次教研會中提及國中部103學年度行動研究、議題融入教案、有效教學徵件及公開授課分配表(每學年輪流)--依據102學年度課發會議宣達事項及教育局來文訂定。  
領域國英數自社綜藝體行動研究5月初✓✓✓✓✓✓✓✓相關教案有效生涯有效環境人權生涯有效性性別繳件時間10月5月10月1月1月5月10月1月公開授課下上下上下上上上※臺北市103年度國民中學「有效教學教案設計徵件比賽」，本學期分配到有效教學教案的領域請於10月3日(五)前繳件至實驗組，以利後續報名作業。此實施計畫電子檔屆時會寄發給該領域負責之教師。
- (七) 請繳交七至九年級生涯課程融入領域教學能力指標分析表，如【**輔附件1**】，詳見輔導室說明。



年級	科目	第一次段考		第二次段考		第三次段考	
		範圍暫定	彙整	範圍	彙整	範圍	彙整
七	地理	單元 1-2	室莖師	單元 3-4		單元 5-6	
	歷史	單元 1-2		單元 3-4		單元 5-6	美翔師
	公民	單元 1-2		單元 3-4	仲宏師	單元 5-6	
八	地理	單元 1-2		單元 3-4		單元 5-6	室莖師
	歷史	單元 1-2		單元 3-4	福善師	單元 5-6	
	公民	單元 1-2	仲宏師	單元 3-4		單元 5-6	
九	地理	單元 1-2	曉芬師	單元 3-4		單元 5-6	
	歷史	單元 1-2		單元 3-4	美翔師	單元 5-6	育善師
	公民	單元 1-2		單元 3-4		單元 5-6	

# 討論工作坊8次共備

## ↓繼續討論

### 工作坊流程

場次	日期	課程內容	講座或負責人	活動時間
1	9/3	社會科第1次教學研究會	黃仲宏	Am10~12
2	9/17	共備研習經驗分享	黃仲宏	Am10~12
3	9/24	公平交易研習	黃仲宏	Am8:30~12
4	10/1	單元概念迷思釐清	黃仲宏	Am10~12
5	10/22	社會科第2次教學研究會	黃仲宏	Am10~12
		社會科彈性課程之教學設計		
6	11/5	社會科彈性課程教學設計	黃仲宏	Am10~12
7	11/12	亮點計畫議題之發想	黃仲宏	Am10:30~11:30
8	12/3	松南區分區輔導研習	黃仲宏	Am9:00~12
9	12/17	社會科第3次教學研究會	黃仲宏	Am10:00~12

# 工作坊第2次共備

## 內聘講師--共備研習經驗分享



# 103學年度工作坊主軸

落實領域共同備課

公開觀課、議課





# 選主題

共備可以是

1. 單元迷思概念釐清
2. 多元評量包括試題重點討論，評量概念分析 --- 重要概念列表 + 題數省思
3. 教學設計，教學方式實施設計：  
例如學習單
4. 分享 ppt or 實作 123
5. 共同研習
6. 經驗分享
7. 其他

- 學校重要行事融入備課計畫
- 共備主軸明確，扣緊學生學習
- 研習分享，發揮研習最大效果
- 教學資源分享，教材疑難討論
- 產出成果能實際運用於教學

## 整體課程規劃

了解學生起點行為  
了解學科本質與特性  
擬訂適當的學習目標與內容

## 省思調整

檢視學習效果  
調整教材教法  
評估補救教學

# 共同備課流程

## 單元教學設計

設計教學活動  
掌握學習重點  
設計多元評量

## 教學實踐

進行教學活動  
觀察學生學習表現

# ➤ 一魚多吃



## 臺北市國中社會領域具備模式

主題：

11

項目	內容		討論與回饋
核心概念／ 問題意識			
單元學習目標			
學生先備知識			
逐層概念／ 學習困難			
學習成效			
教學流程	教師教學流程	學生學習流程	
多元評量方式			

# 觀看益教網實作—超連結123 公民歷史地理分組備課實例

## ➤ 益教網



09/24

# 工作坊第3次共備---公平交易研習



# 10/1工作坊第4次共備---單元概念 迷思釐清（歷史地理公民分組備課）

會議紀錄整理上傳者:黃仲宏

主題:單元概念迷思釐清（歷史地理公民  
分組備課）

時間: 103/10/1

地點: 六藝教室



迷思概念/  
學習困難

1. 消費者的權益有哪些?在遇到消費糾紛時,如何尋求正確的解決途徑?申訴管道有哪些?
2. 消費找保護法 V.S. 公平交易法,兩法的異同點在哪裡?
3. 當同時觸犯到這兩種法律的狀況時,比如『不實的廣告』,重疊的部分,其法律效果又如何?

難點突破

1. 教師以近年來與消費者有關之重大『民生經濟新聞』引起學生學習動機。
2. 發下「消費者保護法」與「公平交易法」法律條文、書面等補充資料。
3. 請學生想一想,比照新聞事件,可以引用哪個法律條文為自己爭取權益?

# 臺北市國中社會領域共備模式

主題：消費權益知多少？

(公民科)

項目	內容	討論與回饋
核心概念／ 問題意識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影響『需求』變動的因素有哪些？//查覺生活中有限的資源，對個人消費行為的影響層面。</li> <li>2. 如何維護消費者權益？//了解法律對人權保障的意義。</li> </ol>	<p>↙</p> <p>↘</p>
單元學習目標	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係</p> <p>↙</p> <p>↘</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇</p>	<p>↙</p> <p>↘</p>
學生先備知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已上過康軒版版社會第五冊主題三單元1「選擇與消費」。</li> <li>2. 對消費者權益有基礎的認識。</li> </ol>	<p>↙</p> <p>↘</p>
迷思概念／ 學習困難	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消費者的權益有哪些？在遇到消費糾紛時，如何尋求正確的解決途徑？申訴管道有哪些？</li> <li>2. 消費找保護法 V.S. 公平交易法，兩法的異同點在哪裡？</li> <li>3. 當同時觸犯到這兩種法律的狀況時，比如『不實的廣告』，重疊的部分，其法律效果又如何？</li> </ol>	<p>↙</p>

## 學生學習流程

1. 學生能思考：我是消費者，我本身具有哪些權益？
2. 在學生瞭解「消費者權益」之後，能進一步說出『保障消費者權益』的《官方機構與民間組織》及其所扮演的角色及功能。
3. 學生分組討論《公平法與消保法》的異同點。
4. 進行發表與分享。

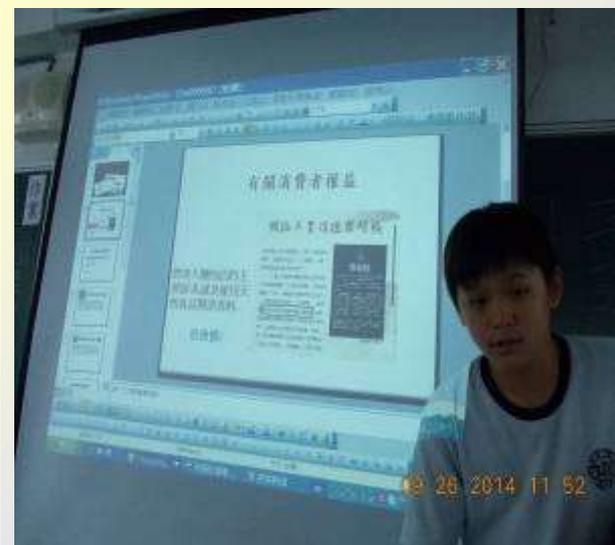
## 教師教學流程

1. 教師提問：
  - (1) 請學生回想自己是否曾有過消費過程產生爭議的經驗？後來如何解決？
  - (2) 請學生想一想，是否瞭解自己身為消費者的權益？
2. 教師以：毒澱粉、大統混油事件、頂新黑心油為例，分析比較「消費者保護法」與「公平交易法」兩法的異同點。
3. 教師發下「消費者保護法」與「公平交易法」學習單，引導學生利用本教學活動設計，瞭解消費者應經由什麼途徑，才能正確保障自己的權益。

## 教學流程

多元評量方式

1. 能比較公平法與消保法的適用情形。
2. 能口頭發表自己對新聞事件的看法。
3. 能具體說出：遇到消費糾紛時，自己的消費權益為何？正確的解決糾紛方式與途徑。



# 公民科主題：消費權益知多少？

## 討論與回饋：

1. 透過電影中的情境探討(如風之谷、阿凡達)，提醒同學：要**珍惜地球資源**。勿因為人類的貪婪，耗竭了有限資源的地球，並且傷害了千千萬萬與人類一起生活在地球上的其他物種。
2. 延伸『廣告』對我們消費行為的影響，並反思自己的消費行為是否理性？
3. 學生透過主動蒐集與民生議題相關的新聞後，除了提升本課的學習動機外，也強化了學生們對『消費者權益有更進一步認識』。

4. 2014年臺灣在食品安全方面，不斷亮起紅燈，屢屢刷新紀錄，在消費者意識抬頭下，相對於政府的應變能力，的確引起社會不小的討論。
5. 教師以民生消費新聞為探討的主軸，輔以「消費者保護法」與「公平交易法」法律條文、書面等補充資料。請學生想一想，比照新聞事件，可以引用哪個法律條文為自己爭取權益？有助於學生觀念迷思的澄清。
6. 訓練學生蒐集資料、活用資料與發表技巧的能力。
7. 增進學生對社會現象的興趣，有助於解決問題能力的提升。

## 公民科主題：消費權益知多少？

項 目	內容	討論與回饋
核 心 概 念 / 問 題 意 識	1. 影響「需求」變動的因素有哪些？//查覺生活中有限的資源，對個人消費行為的影響層面。 2. 如何維護消費者權益？//了解法律對人權保障的意義。	1. 透過電影中的情境探討，(如，風之谷、阿凡達) 提醒同學：要珍惜地球資源。勿因為人類的貪婪，耗竭了有限資源的地球，並且傷害了千千萬萬與人類一起生活在地球上的其他物種。
單 元 學 習 目 標	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係  7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇	2. 延伸「廣告」對我們消費行為的影響，並反思自己的消費行為是否理性？
學 生 先 備 知 識	1. 已上過康軒版社會第五冊主題三單元1「選擇與消費」。 2. 對消費者權益有基礎的認識。	3. 學生透過主動蒐集與民生議題相關的新聞後，除了提升本課的學習動機外，也強化了學生們對「消費者權益有更近一步的認識」。
述 思 概 念 / 問 題	1. 消費者的權益有哪些？在遇到消費糾紛時，如何尋求正確的解決途徑？申訴管道有哪些？ 2. 消費法保護法 V.S. 公平交易法，兩法的異同點在哪裡？	

<p>難點突破</p>	<p>3. 請學生想一想，比照新聞事件，可以引用哪個法律條文為自己爭取權益？</p>	<p>消費者意識抬頭下，相對於政府的應變能力，的確引起社會不小的</p>				
<p>教學流程</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="170 235 660 307">教師教學流程</th> <th data-bbox="660 235 1085 307">學生學習流程</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="170 307 660 1142"> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 請學生回想自己是否曾有過消費過程產生爭議的經驗？後來如何解決？</p> <p>(2) 請學生想一想，是否瞭解自己身為消費者的權益？</p> <p>2. 教師以「毒澱粉、大統混油事件、頂新黑心油」為例，分析比較「消費者保護法」與「公平交易法」兩法的異同點。</p> <p>3. 教師發下「消費者保護法」與「公平交易法」學習單，引導學生利用本教學活動設計，瞭解消費者應經由什麼途徑，才能正確保障自己的權益。</p> </td> <td data-bbox="660 307 1085 1142"> <p>1. 學生能思考：我是消費者，我本身具有哪些權益？</p> <p>2. 在學生瞭解「消費者權益」之後，能進一步說出「保障消費者權益」的《官方機構與民間組織》及其所扮演的角色及功能。</p> <p>3. 學生分組討論《公平法與消保法》的異同點。</p> <p>4. 進行發表與分享。</p> </td> </tr> </tbody> </table>	教師教學流程	學生學習流程	<p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 請學生回想自己是否曾有過消費過程產生爭議的經驗？後來如何解決？</p> <p>(2) 請學生想一想，是否瞭解自己身為消費者的權益？</p> <p>2. 教師以「毒澱粉、大統混油事件、頂新黑心油」為例，分析比較「消費者保護法」與「公平交易法」兩法的異同點。</p> <p>3. 教師發下「消費者保護法」與「公平交易法」學習單，引導學生利用本教學活動設計，瞭解消費者應經由什麼途徑，才能正確保障自己的權益。</p>	<p>1. 學生能思考：我是消費者，我本身具有哪些權益？</p> <p>2. 在學生瞭解「消費者權益」之後，能進一步說出「保障消費者權益」的《官方機構與民間組織》及其所扮演的角色及功能。</p> <p>3. 學生分組討論《公平法與消保法》的異同點。</p> <p>4. 進行發表與分享。</p>	<p>討論。</p> <p>②教師以民生消費新聞為探討的主軸，輔以「消費者保護法」與「公平交易法」法律條文、書面等補充資料。請學生想一想，比照新聞事件，可以引用哪個法律條文為自己爭取權益？有助於學生觀念迷思的澄清。</p>
教師教學流程	學生學習流程					
<p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 請學生回想自己是否曾有過消費過程產生爭議的經驗？後來如何解決？</p> <p>(2) 請學生想一想，是否瞭解自己身為消費者的權益？</p> <p>2. 教師以「毒澱粉、大統混油事件、頂新黑心油」為例，分析比較「消費者保護法」與「公平交易法」兩法的異同點。</p> <p>3. 教師發下「消費者保護法」與「公平交易法」學習單，引導學生利用本教學活動設計，瞭解消費者應經由什麼途徑，才能正確保障自己的權益。</p>	<p>1. 學生能思考：我是消費者，我本身具有哪些權益？</p> <p>2. 在學生瞭解「消費者權益」之後，能進一步說出「保障消費者權益」的《官方機構與民間組織》及其所扮演的角色及功能。</p> <p>3. 學生分組討論《公平法與消保法》的異同點。</p> <p>4. 進行發表與分享。</p>					
<p>多元評量方式</p>	<p>1. 能比較公平法與消保法的適用情形</p> <p>2. 能口頭發表自己對新聞事件的看法</p> <p>能說出遇到消費糾紛時，自己的消費權益為何？正確的解決糾紛方式與途徑。</p>	<p>1. 訓練學生蒐集資料、活用資料與發表技巧的能力</p> <p>2. 增進學生對社會現象的興趣，有助於解決問題能力的提升。</p>				

地理科

## 西松高中國中部地理科共備會議記錄

主題：時差計算

共備教師：張曉芬 吳室璇

共備日期：103.10.01

項目	內容
核心概念/ 問題意識	何以美國白天的球賽，我們卻在夜間觀看實況的轉播?
單元學習目標	1.了解經度與時間的關係 2.能計算兩地時差
學生先備知識	1.已有相對及絕對位置概念 2.已有經緯線及經緯度的基本概念
迷思概念/ 學習困難	位在地球相對位置較東邊的時間早於位在西邊，計算時間時，應該加上時差或是減去時差

	教師教學流程↵	學生學習流程↵
<p><b>教學流程</b>↵</p>	<p>1.教師以講桌為太陽，請同學擔任地球的角色，模仿地球繞著太陽公轉且同時自轉的運行。↵</p> <p>2.請其他同學觀察是否正確，並說明地球自轉方向為西向東轉↵</p> <p>3.說明地球自轉一周是一天(24 小時)，一周為 360 度，所以每 15 度相差一小時。↵</p> <p>4.因為地球由西向東轉，所以位在地球相對東邊的地方時間會較快，反之則較慢。↵</p>	<p>1.模仿地球繞著太陽公轉且同時自轉的運行，加深地球由西向東自轉的印象。↵</p> <p>2.觀察同學模仿的正確性，並提出更正或說明。↵</p> <p>3.請學生將課本此段內容的關鍵字劃記:如由西向東、自轉、每 15 度為一個時區等。↵</p> <p>3.與教師一同完成臺灣與倫敦時差的計算。↵</p> <p>4.分組討論學習單上的時差計算練習並上台書寫計算過程↵</p> <p>5.請書寫同學或抽點其他學生，說明黑板上書寫之計算過程及想法↵</p>

- 5.說明全球時區劃分以通過倫敦格林威治天文臺之本初經線為基準。
- 6.以臺灣為例，計算臺灣與倫敦的時間差。

### 多元評量方式

- 1.分組討論學習單上的時差計算練習並上台書寫計算過程
- 2.請書寫同學或抽點其他學生，說明黑板上書寫之計算過程及想法

一、 簽到：

潘福春 謝慶明

二、 共備範圍：第三冊第3課魏晉南北朝的分合

三、 預估上課所需時數：3 小時

四、 本課學習重點：

1. 讓學生瞭解南北朝的朝代更迭

(1) 說明赤壁之戰對三分天下的重要性

(2) 請學生分表赤壁之戰的故事

(3) 請學生以圓圈畫出魏晉南北朝的分合圖

2. 講述北魏孝文帝漢化的過程和內容

(1) 請學生上台寫出北魏鮮卑七姓改漢姓的連連看圖

(2) 請學生發表異族通婚在同學間的例子

3. 使學生了解世族形成的原因和門第觀念社會的特色

(1) 以當時門第觀念小故事，比較當今台灣門第化社會的現況

(2) 現今富二代、官二代、新世代和世族是否有關，說出你的看法。

4. 說明道教的形成和盛行

(1) 請學生發表道家和道家秦道教的關係

(2) 請學生說出家中的信仰

(3) 讓學生描述學校或家中附近道教的廟宇

# 10/22社會科工作坊第5次共備

召集人:黃仲宏

103/10/22會議整理

上傳----黃仲宏

主題1.103學年度第1學期第2次教學  
研究會

2.工作坊第5次共同備課,分組討論  
社會科特色課程之教學設計

# 主題1. 103學年度第1學期第2次 教學研究會

## 討論事項:

討論本次段考試題。

12月6日(六)舉行47週年校慶，各科教學成果展之籌辦事項，請提供學生作品或作業，如各科之暑假作業、選修、彈性課程作業等，請於11月底前交至教務處彙整。

九年級寒假課業輔導預訂於1/28(三)~2/6(五)，計8日或2/2(一)~2/6(五)，計5日，每日4節。屆時將請國九導師開會討論。

## 宣導事項:

# 一、校務評鑑資訊

新一輪的校務評鑑即將展開，時程是103~107學年度。實際時間從104年4~6月起，為第一年評鑑，評鑑學校將在近期公告。完全中學連同國中部一起評鑑，唯國中部不用呈現自評報告表。

評鑑共七個向度：

1. 學校領導與行政管理。(校長、各處室)
2. 課程發展與評鑑應用。(教務處、教師)
3. 教師教學與專業發展。(教務處、教師)
4. 學生學習與成效表現。(教務處、學務處、教師)

5. 學生事務與公民素養。(學務處、導師)
6. 學生輔導與特殊教育。(輔導室)
7. 校園營造與資源統整。(總務處)

尚未輪到評鑑的學校須每年完成自我評鑑表  
(有固定格式，需填寫)。

新一輪的評鑑將聚焦在教師教學與專業發展，一方面平衡行政工作人員的壓力，另一方面更能提升教師教學之成效。

二、教育局抽查國民中學學生紙筆評量試卷，本校今年已確定抽中。請教師須於每次段考進行審題，並最遲於段考後三天內繳交試卷審題表及雙向細目表，以供教育局訪視抽查之用。  
訪視重點：

1. 檢視試卷內題型是否符合教學目標、學生能力指標，並有效做教師教學與學生輔導之依據。
2. 檢視試卷內容是否有直接引用坊間出版題目之情形。
3. 社會領域如援引資料，請加註引用出處。

# ★討論結果紀錄

## 一.討論本次段考試題:

- 1.國七、國九試題難易適中鑑別度佳。
- 2.國八答案有錯誤之處已修正。

## 二.47週年校慶，各科教學成果展之籌辦事項 社會領域討論結果擬展出各班學生暑假 作業之佳作。

# 主題2. 工作坊第5次共同備課, 社會科彈性課程教學設計

## ➤ 分組討論:



# 公民科討論成果

## ★ 公民科討論紀錄——教學設計

國八公民科特色課程學習單

班 第( )組；組員 ( ) 號)；報告者( )

# 選舉面面觀

### ◎特色課程學習目標：

- (1)為因應民國 103 年，年底九合一選舉活動，同時扣緊國八課本民主政治生活議題，了解民主制度運作情形。
- (2)使同學認知「選舉與政治參與」的關聯性及有效提升「民主素養」。於彈性課程中，進行分組報告學習活動。
- (3)教師對學生易於混淆的概念，融入並設計於特色課程中以培養學生群策群力、集思廣益的民主智慧與修養。
- (4)進行時事討論：利用新聞時事做為題材，讓同學體會「選舉的功能」、「政權和平轉移」的重要性。

1 政府存在的意義是在為人民服務，政府的成員及決策的好壞，都會影響人民的生活，因此，我們可以透過「政治參與」，了解與監督政府的施政。想想看，你(們)曾經透過哪些途徑進行「政治參與」?請詳述當時參與的心情與動機。 (提示：政治參與的方式，如，打Call-in 電話表達意見、參與遊行或抗議活動、陳情或請願…)↵

↵

↵

↵

↵

2. 我國公職人員的選舉，分成「行政首長」與「民意代表」。若是你有機會，能為國家社會服務，貢獻所長時，請自選「行政首長」或「民意代表」其中一種候選人身分，進行你(們) (即，候選人與競選服務團隊)的「政見發表內容」(發表內容限定10-15分鐘，請能有效掌握規定時間。) ↵

A  我的政見內容：(書面呈現) ↵

↵

↵

↵

↵

↵

3. 選舉活動前的觀察：在我國這次九合一的選舉中，你(們)有看到哪些選舉的現象嗎？  
請同學『剪輯選舉相關新聞時事』，浮貼新聞內容於學習單後頁，並就你(妳)所發現的選舉現象，進行口頭與書面的回答；若無發現任何選舉現象，也請針對所剪輯的新聞內容，課堂上，發表自己的看法。



新聞剪貼處(背面)

(剪下新聞內容，浮貼於此欄位；或以文字直接抄錄整篇新聞)

# 歷史科討論紀錄

社會領域 共備會議

★ 歷史科討論紀錄一 103年10月28日

目前施教者對學生做報告程度 尚未全面掌控 謹以紙上作業  
粗略規劃

實施之後再做修正補充

國八中國史 現階段介紹魏晉南北朝 在文化史上提及佛教與  
道教的源起和發展

本報告以學校所在地的松山區為主

實地走訪百年以上的佛寺宮廟以及因廟會活動而衍生的市集  
---夜市---文化

以下暫訂五個主方向 將學生異質分組 每組約4~10人，在  
國八共7個班級同時實施

方向一 探究百年宮廟

方向二 尋訪百年老店

方向三 巡禮百年老校

方向四 探視百歲人瑞

方向五 細數百年老樹

分組方式 報告主題以及學習單等等 (待續)

# 11/5社會科 工作坊第6次共備 ---（歷史地理公民分組備課）

會議紀錄整理上傳者:黃仲宏

主題:社會科彈性課程教學設計（歷史地理公民  
分組備課）

召集人:黃仲宏

時間: 103/11/5 am: 10~12

地點: 六藝教室

出席者: 如簽到表



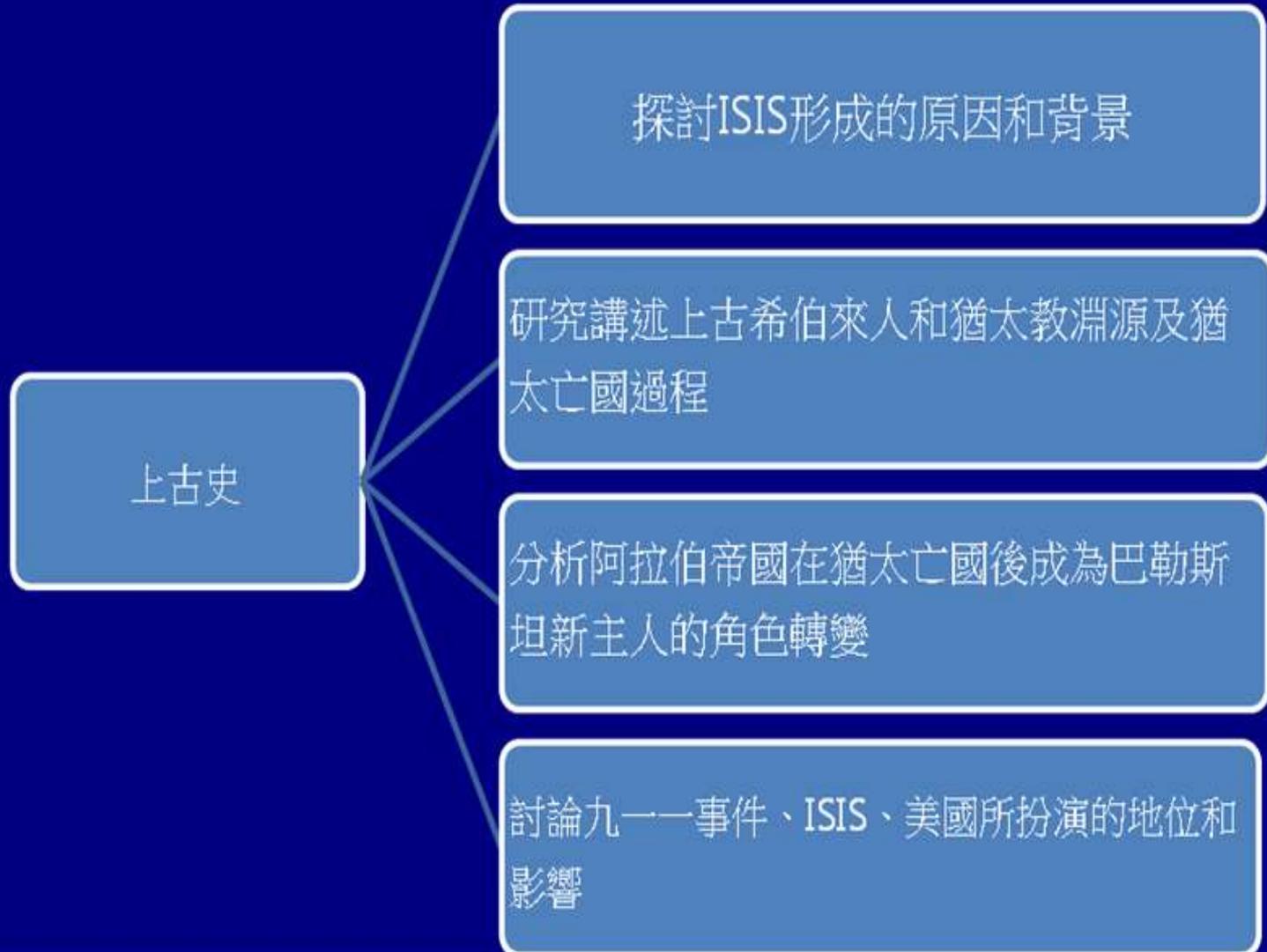
# 公民科「社會學習領域」課程彈性教學進度表

週別	日期	彈性學習節數 (0.5 節/各班隔週上課) (學校行事活動與主題學習)	社會領域學習 公民 (國八)
1	9/1~9/7	9/1 正式上課	
2	9/8~9/14		
3	9/15~9/21		
4	9/22~9/28	9/24 優良學生抽籤拍照	
5	9/29~10/5	第 5 週 段考前 1 週暫停 1 次	
6	10/6~10/12	第一次段考	
7	10/13~10/19	10/15 國中優良學生選舉	社會科教師共備彈性課程會議(一)
8	10/20~10/26		公民科教師共備彈性課程會議(二) 活動主題：選舉面面觀
9	10/27~11/2		活動主題：選舉面面觀 (各班分組進行模擬候選人政見發表)
10	11/3~11/9		活動主題：選舉面面觀 (各班分組進行模擬候選人政見發表)
11	11/10~11/16		活動主題：選舉面面觀 (各班分組進行模擬候選人政見發表)
12	11/17~11/23	第 12 週 段考前 1 週暫停 1 次	
13	11/24~11/30	第二次段考	
14	12/1~12/7	校慶(含:預演活動) 社會科作業抽查	選舉活動前的觀察//選舉相關新聞 時事發表活動
15	12/8~12/14		選舉活動前的觀察//選舉相關新聞 時事發表活動
16	12/15~12/21		選舉活動前的觀察//選舉相關新聞 時事發表活動
17	12/22~12/28		各班模擬公職人員的選舉(投票)活動
18	12/29~1/4		各班模擬公職人員的選舉(投票)活動
19	1/5~1/11		各班模擬公職人員的選舉(投票)活動
20	1/12~1/18	第 20 週 段考前 1 週暫停 1 次 (結束 10301 上學期課程)	
21 (第 2 學期 第 1 週)	1/19~1/27	第三次段考	

# 歷史科

一. 課程 名稱	古道照今塵-重大國際熱門議題的歷史溯源。
二. 內容 架構	1. <u>上古史</u> : ISIS 伊斯蘭國和以色列的愛恨情仇。 2. <u>中古史</u> : 西非伊波拉病毒和中世紀黑死病追蹤。 3. <u>近代史</u> : 18 世紀工業革命-機器取代人力到 20 世紀資訊革命電腦取代人腦。
三. 教學 目標	配合重大議題，人權教育、環境教育、資料訊教育為主題。 達成： 1. 培養學生對社會現象的興趣、態度和熱情。 2. 建立學生對國際事件的思考、判斷和見解。 3. 訓練學生資料蒐集、活用和技巧表現的能力。

將學生分成四組，每組以一主題做討論和發表。



四.  
教學  
過程

中古史

敘述介紹近日伊波拉病毒造成全球恐慌的實例

連結課本中非洲和埃及、羅馬帝國、阿拉伯帝國的統治演變

講述中古黑死病的原因和影響

介紹伊波拉病毒最近醫學突破和成就

## 近代史

```
graph LR; A[近代史] --- B[探討20世紀資訊革命的劃時代產品如何顛覆人類生活全貌]; A --- C[討論18世紀工業革命的成就帶給人類生產方式的大突破]; A --- D[分析網路和IT帶給人類的利弊是無限的方便還是無盡的依賴]; A --- E[想像如果離開電腦和手機，你將如何去面對你的生活?];
```

探討20世紀資訊革命的劃時代產品如何顛覆人類生活全貌

討論18世紀工業革命的成就帶給人類生產方式的大突破

分析網路和IT帶給人類的利弊是無限的方便還是無盡的依賴

想像如果離開電腦和手機，你將如何去面對你的生活？

## 主題：國八地理第一次段考命題

項目	內容	討論與回饋
核心概念/ 問題意識	1.疆域與區域劃分  2.中國的地形	1.從「 <u>疆域</u> 」看相對位置與絕對位置對人類生活、國家發展的關係。  2.從區域劃分的方式，學習不同的系統分析。  3.從中國地形的種類與分布，分析人—地互動產生的各種關聯

<p>迷思概念／ 學習困難</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時區與時差</li> <li>2. 行政區的異同一省、自治區、直轄市、特別行政區</li> <li>3. 地形分布</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用課本 p7, 1-1-5 圖詳細解說。</li> <li>2. 利用課本 p.10, 1-1-9 圖輔助說明。</li> <li>3. 利用課本 p14,p15 地圖作概念釐清。</li> </ol>
<p>難點突破</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.時差的計算</li> <li>2.地圖辨識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用課本 p7, 1-1-5 圖做 1~3 題的計算，再讓學生課後做 5 題練習，以求精熟。</li> <li>2.地形以分層設色圖表示，上課時可以讓學生利用螢光筆將重要分界、地形區畫出。</li> </ol>

<p>單元學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中國的地理位置</li> <li>2. 知道中國的面積範圍</li> <li>3. 認識中國的行政區劃與地理區劃</li> <li>4. 了解中國的地形特徵</li> <li>5. 認識中國的五大地形</li> <li>6. 認識地形對生活的影響</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 絕對位置、相對位置</li> <li>2. 世界上國家面積前五大</li> <li>3. 行政區與地理區的意義</li> <li>4. 地形的成因與種類</li> <li>5. 地形分布與特色</li> </ol> <p>6.</p> 
<p>學生先備知識</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明瞭相對位置與絕對位置</li> <li>2. 認識五大地形</li> <li>3. 能理解人地互動產生的地理現象</li> </ol>	<p>**國七課程已有概念學習，國八僅是加深概念形成。</p>

	單元內容↵	教學目標↵	認知階層↵					配分 合計↵	
			記憶 題數 /分 數↵	理解 題數 /分 數↵	應用 題數 /分 數↵	分析 題數 /分 數↵	評鑑 題數 /分 數↵		創造 題數/ 分數↵
評量命題↵	中國的地理位置↵	1. 能說明中國的相對位置，並能說出位置與發展的關聯性。↵ 2. 能說出中國的絕對位置與時間、氣候的關聯性。↵	6/10↵	4/6↵	2/2↵	↵	↵	↵	12/18↵
	中國的面積↵	1. 能比較一國家面積大小與國家發展的關係。↵ 2. 能比較世界上前五大面積的國家。↵							
	中國的區域劃分↵	能分析比較區域劃分的方式與意義。↵							

學生的精熟度較不如預期理想，可能原因有幾個：

1.期初活動造成時有調課狀況，學生不易集中精神；

2.從開學到第一次段考，上課時數不足以在課堂上為學生做完

整複習；

3.部分學生無法將國七學過的概念平移學習國八課程。

## 試後分析

	中國的地形特徵↵	1. 能說明中國地形複雜。 2. 能指出三級階梯的劃分。↵							
	中國的主要地形↵	1. 能分辨五大地形種類與特徵。↵ 2. 能說出地形的成因。↵	3/3↵	7/12↵	↵	↵	↵	↵	10/15↵
	地形與生活↵								
	合計↵	↵	↵	↵	↵	↵	↵	↵	↵

試後分析↵	<p>學生的精熟度較不如預期理想，可能原因有幾個：↵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期初活動造成時有調課狀況，學生不易集中精神；↵</li> <li>2. 從開學到第一次段考，上課時數不足以在課堂上為學生做完整複習；↵</li> <li>3. 部分學生無法將國七學過的概念平移學習國八課程。↵</li> </ol>
-------	--

# 社會科教學工作坊第7次共備會議

會議時間：11/12（周三）上午10:30~11:30

會議地點：六藝教室

出席者：如簽到表

主題：討論亮點計畫議題-----

（有關海洋教育）的發想



# 西松高中羅校長指導暨提案

## 課程架構

分類	課程名稱	知海	親海	愛海
文化的海洋	基隆河之歌	基隆河簡介	松山行腳	聆聽河水跳躍的音符---基隆河之歌的詩文創作比賽-
	走讀基隆河	從地名認識居住於基隆河沿岸的族群與聚落		
	唐山過臺灣	1.黑水溝的黑與波濤洶湧 2.海洋文化的濫觴-媽祖		
社會的海洋	閱讀基隆河畔地景	1.茶與樟腦 2.煤礦 3.社區與工業	平溪實察淨灘活動	實察報告含書面報告、影片製作、詩歌創作、繪本等的展示會
	嗚咽的基隆河	1.基隆河的汙染 2.基隆河的水患		
科學的海洋	搶救基隆河？	1.整治基隆河的方式 2.基隆河整治後的影響	1.單騎迎風行 2.愛海行動貼-為海洋做一件事	基隆河你好 Art—從基隆河出發，發展描繪人、河、海之關係的藝術創作。如：四格漫畫、MV 創作比賽 (5 分鐘為限)。
	人、河、海的共生	1.人與河、海的關係 2.開發與環境保育兩者之間的平衡		

# 一（有關海洋教育）的發想：

## 討論結果：

### ★文化的海洋

- 1.基隆河沿岸古蹟巡禮，如林安泰古厝—文化
- 2.基隆河沿岸松山區祭祀圈的探討—文化
  - a.松山教會
  - b.錫口禮拜堂
  - c.慈祐宮、城隍廟
- 3.使用現代生活中常使用的google map做基隆河相關景點的地圖閱讀----

# ★ 社會的海洋

## 4. 基隆河沿岸經濟貿易

a. 商圈發展：如饒河街夜市，百年老店巡禮，山東小磨麻油店

b. 內湖科學園區的建立帶來繁榮對產業的影響

c. 藍色公路

5. 基隆河截彎取直：正反評價閱讀短文，發表分享

# 社會科教學工作坊第8次共備會議

會議時間: 12/3 (周三)

上午10:30~11:30

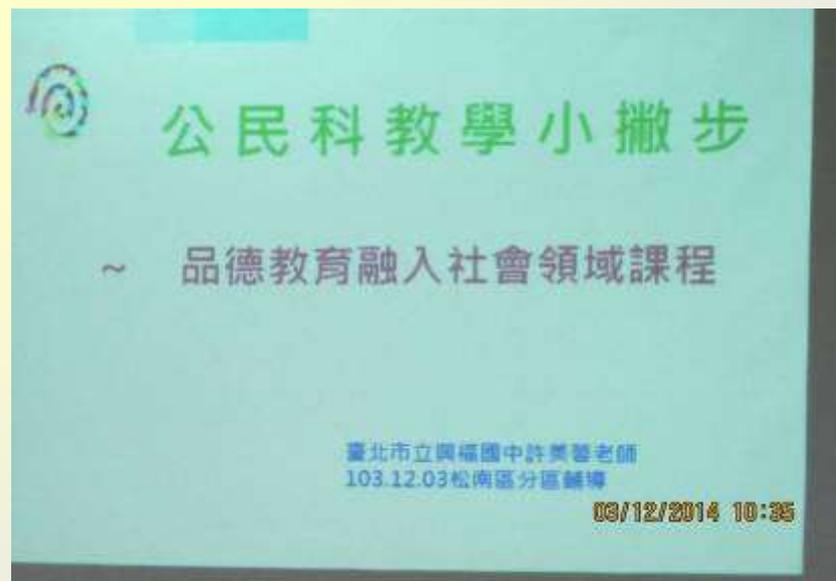
會議地點: 民生國中

主題: 松南區分區輔導

出席者: 如簽到表







# 社會科教學工作坊第9次共備會議

會議時間: 12/17(周三)上午10:00~11:00

會議地點: 校史室

主題: 103學年度第1學期社會科第3次教學研究會

出席者: 如簽到表



## 討論事項：

一、各科段考試題討論，如運用雙項細目分析  
(題目答對錯情形)，瞭解學生弱點。

### ★討論結果：

國七:題目難易適中，有鑑別度

國八:公民部分:宜熟悉中央政府職權

國九: 題目難易適中，有鑑別度

二、高一二、國七八寒假作業、閱讀書單及  
開學後作業考範圍，請討論。(考試日期  
及科目：2/24 (二)，請填附表)。

### ★討論結果：

國七:複習國七上講義及課程內容

國八: 複習國八上講義及課程內容

### 三、為編列105年度預算，請各科針對教學需求，提出所需教學設備(不含資訊設備)。

#### ★討論結果:

105 年度概算教學設備申請單

科目(領域)				
順位	教學設備 名稱	預估單價 (1萬元以上)	數量	用途說明(例如課程名稱)
1	社會科教師每人一支 投影筆 or USB-一個	1,500.00	每人一個	教學用(各科教學使用)
2	生活 法律漫畫書二套	1000.00	2	法律常識教學(國八下)
3				

填寫所需之教學設備，因經費有限，每科最多以3項為原則，並依需求度之順位填寫。  
 事先調查設備之單價，並將報(估)價單一併送回。  
 學設備之單價需為1萬元以上。  
 寫完後，煩請送回設備組，感謝您。

20/12/2014 09:35

四、本年度持續辦理課程體驗營——「西遊記」，各科請規畫30分鐘特色課程，以強化學子選讀西松動機，高中辦理日期：1/21-1/23下午；國中辦理日期預計3月份。高中草案如輔-附件。國中待與西松及健康國小確認日期，請討論規劃體驗課程。

體驗課程 國中ing：與健康及西松聯繫中。

課程體驗活動表：

時間		活動內容	地點
0830-0855	1330-1400	報到.活動流程說明.校園簡介	活動中心2樓
0900-0930	1400-1430	課程體驗	專科教室
0930-1000	1430-1500	課程體驗	專科教室
1000-1030	1500-1540	綜合座談.有獎徵答	活動中心2樓

★討論結果：

課程名稱	進行方式	主講人	時間
看見台灣	1.問答法 2.拼圖活動認識台灣	社會科團隊	

此主題正繼續討論中。



臺北市立  
西松高級中學

感謝聆聽，  
敬請指教！