

20141224領召回流

東湖國中

* 八次工作坊內容

一. 領域會議

二. 研習（校外、校內）

三. 段考試卷的命題審題與試題分析





◆規劃的過程：尊重為原則。

工作坊的內容規劃，是經過領域老師們
討論所達成的共識。

◆特色：

著重定期評量的命題審題與試題分析。

一、領域會議



1. 次數：4次（已開會3次，期末1次）

每次會議都有會議記錄、簽到表與相片。

2. 領域會議的討論內容：

(1) 例行事務：各項工作分配

（如命題、會議記錄）

◆ 通常是在第一次領域會議時進行。



(2)其他：

①領域雜事：

召集人如何輪值？領域基金如何使用？……

②校長希望各領域討論的事務：

(A)圖書館要由4樓搬遷到1樓，討論適合遷至哪個位置。

(B)學校本位特色是越野賽跑，各領域討論領域課程如何與學校本位的特色課程結合。

(C)如何進行多元評量。

(D)學困課如何落實補救教學。



③領域老師們關心的事務－補救評量的檢討。

*緣由：

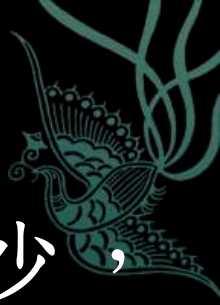
上學期教務處希望本領域的老師們多了解一下，為何學生的社會領域學期分數，不及格率偏高，而補救的通過率偏低。

社會領域的老師們說：

第一、國英數老師班級數少，學生人數少，授課時數又多，平時就不斷在補考，學生被訓練到乖乖把多數時間拿去唸國英數。

第二、小孩不太看歷史課外書、不看歷史劇、不看新聞、不關心時事…，又不肯靜心讀書，不及格率就會偏高。

第三、需要補救的小孩，本來就有放棄學習的傾向，補救評量當然通過的機會就不大。





◆領域決定採用的補救評量方式；

1. 分科補救：歷史、地理、公民三科。

2. 各科題數：10～15題。

3. 考試方式：

歷史、公民的所有試題都註明課本頁數，學生可翻閱課本找答案；地理科則將課文重點以表格方式，整理在試卷上，學生經由閱讀考卷，即可找到答案。

4. 成效：

(1) 可以提高及格率，通過補考的人數增加；

(2) 學生找答案，再次閱讀，可進行補救教學



二、研習

1. 校外研習：

所有研習公文都會以電子郵件的方式通知領域的老師，並尊重老師們的意願，自行決定是否參加。

2. 校內研習：

以輔導知能研習為主，領域內的老師會全體參加。

三、段考試卷的命題審題與試題分析



1. 段考命題：

- (1) 八、九年級分科考試，只有七年級是合科考試。
 - (2) 領域共15位老師：歷史老師5位；地理老師5位；公民老師5位。除了領域召集人外，各科也都有負責人。
 - (3) 段題命題的相關事務，由各科老師們分組進行討論、協商。
- ⇒ 繳交段考試卷與解答給教務處。



2. 與段考相關的其他表格

(1) 段考試題能力指標雙向分析表

(2) 段考試題審核表

(3) 段考試題分析表

◆現在遇到的困難

*領域時間在上午，不便安排參觀活動：
因為擔任導師的同仁們，有回校看午休的時間壓力。

⇒建議台北市各領域的共同備課時間，參考其他縣市，採用輪流的方式。

報告完畢，謝謝大家。

