



103 學年度第 1 學期

臺北市立南門國民中學

社會領域專業學習社群

共同備課工作坊 成果報告

目 錄

臺北市南門國民中學專業學習社群工作坊計畫.....	3
社會領域教師專業學習社群第 1 次工作坊摘要記錄.....	5
社會領域教師專業學習社群第 2 次工作坊摘要記錄.....	6
社會領域教師專業學習社群第 3 次工作坊摘要記錄.....	7
社會領域教師專業學習社群第 4 次工作坊摘要記錄.....	11
社會領域教師專業學習社群第 5 次工作坊摘要記錄.....	13
社會領域教師專業學習社群第 6 次工作坊摘要記錄.....	17
社會領域教師專業學習社群第 7 次工作坊摘要記錄.....	21
社會領域教師專業學習社群第 8 次工作坊摘要記錄.....	22
臺北市 103 學年度第 1 學期領域教師專業學習社群工作坊成效報告表.....	34

臺北市南門國民中學專業學習社群工作坊計畫

103 學年度第 1 學期

一、目標：藉由專業學習社群工作坊，建立評量試題之共備模式，將試題評量程序標準化，以期達到教師精進差異化教學，並確保學生學習之成效。

二、工作坊主題：評量試題標準化分析之共同備課

三、共備流程：（一）重要概念分析：討論要測驗的知識概念

（二）全員共同審題：確認正確答案，避免爭議發生

（三）進行補救教學：依據答題正確率，檢視題目是否合宜，找出學生學習困難點與迷思概念，適時進行補救教學。

四、實施方式：（一）實作演練 （二）發表分享 （三）分組討論 （四）參加群組校外研習

五、參加人員：領域全體教師

場次	日期	實施內容	實施方式	講座/負責人	活動時間
1	08.27	領域專業社群 I	1. 領域工作分配 2. 規劃共備主題 3. 分析外縣市特招考題	陳美婷	13:30-16:00
2	08.28	第六群組共同備課	1. 成果報告、計畫規劃 2. 學生學習困難點分析 3. 第一段命題重要概念分析	大理國中教務主任/ 各科小召	13:30-16:30
3	10.01	領域專業社群 II	1. 領域內共同討論 2. 審第一段評量試題 3. 公平交易研習心得分享	陳美婷/ 童玉娟	10:00-12:00
4	10.22	共同備課	1. 二代校務系統研習 2. 線上實作 3. 第一段評量結果分析 4. 學生學習困難點分析 5. 第二段命題重要概念分析	黃鈺容 各科小召	09:00-11:00
5	11.05	領域專業社群 III	1. 領域內共同討論	各科小召	10:00-

			2. 共備教具製作		12：00
6	11. 12	共同備課	公民科教學視導（810）	童玉娟	09：30- 11：30
7	11. 26	共同備課	1. 數位圖書館研習 2. 審第二段試題	校外講師	09：00- 12：00
8	12. 03	領域專業社群Ⅳ	1. 領域內共同討論 2. 103 年會考成績分析	陳美婷	10：00- 12：00
9	12. 10	共同備課	1. 第二段評量結果分析 2. 學生學習困難點分析 3. 第三段命題重要概念分析	各科小召	10：00- 12：00
10	12. 17	共同備課	1. 公民科實習老師教學演示 2. 教學討論	吳佳蓉 謝孟育	09：00- 12：00
11	12. 31	領域專業社群Ⅴ	1. 領域內共同討論 2. 審第三段試題	陳美婷	10：00- 12：00
12	01. 14	共同備課	1. 反思分享&共同修正 2. 找出學生迷思概念	陳美婷	10：00- 12：00

六、工作坊流程

七、預期效益：全領域完成 518 課程研習

八、經費與行政協同： 給予參加研習之教師公假

九、檢核與回饋方式：利用成效報告表綜合檢核量化及質性兩方面之辦理成效

十、本計畫經領域專業學習社群討論後經校長核可後實施。

社會領域教師專業學習社群第 1 次工作坊摘要記錄

一、主題名稱：領域專業社群

二、實施方式：1. 領域工作分配

2 規劃共備主題

3. 分析外縣市特招考題

三、實施日期：103 年 8 月 28 日

四、主講者：領召

五、活動時間：下午 1：30～4：00

六、參加人員：

陳美婷、林玉滢、童玉娟、劉珪伶、黃鈺容、陳佩瑜、林秀茹、羅鴻雁、浦其嘉、江明環、林美慧、萬怡、張靖宜、郭媚茜

七、附件：



社會領域教師專業學習社群第 2 次工作坊摘要記錄

一、主題名稱：第六群組共同備課

二、實施方式：1. 成果報告、計畫規劃

2 學生學習困難點分析

3. 第一段命題重要概念分析

三、實施日期：103 年 8 月 28 日

四、主講者：大理高中教務主任、領召

五、活動時間：下午 1：30～4：00

六、參加人員：

陳美婷、林玉滢、童玉娟、劉珏伶、黃鈺容、陳佩瑜、林秀茹、羅鴻雁、浦其嘉、江明環、林美慧、萬怡、張靖宜、郭媚茜

七、附件：



社會領域教師專業學習社群第 3 次工作坊摘要記錄

一、主題名稱：領域專業社群Ⅱ

二、實施方式：1. 領域內共同討論
2 審第一段評量試題
3. 公平交易研習心得分享

三、實施日期：103 年 10 月 01 日

四、主講者：領召、童玉娟

五、活動時間：上午 10：00～12：00

六、參加人員：

陳美婷、林玉滢、童玉娟、劉珏伶、黃鈺容、陳佩瑜、林秀茹、羅鴻雁、浦其嘉、江明環、林美慧、萬怡、張靖宜、郭媚茜

七、附件：





臺北市立南門國民中學 103 學年度第 1 學期
社會領域 第三次（十月）課程發展小組會議紀錄

壹、會議時間：103.10.01（三）

貳、會議地點：社會領域辦公室

參、出席人員及人數：詳如簽到單

肆、主席：陳美婷

伍、紀錄：吳佳蓉、謝孟育

陸、報告事項：如會議資料。

柒、討論議題

- 一、鼓勵多借閱雜誌，並增加訂購「商周」。
- 二、輔導室發放家庭教育文章，請教師們參閱。
- 三、因應十二國教，請各領域教師依「校本位課程」找出學校、社團、領域教學亮點，並以學生學習為主。
- 四、本次校慶要結合多元文化、國際化，七年級以嘉年華活動為主，八九年級以園遊會擺攤為主，請社會科領域構思是否要設置攤位，宣傳相關知識。
- 五、10/22(三)領域時間 9:00 參加「二代校務系統研習」
- 六、鼓勵各領域教師參與數位教室的使用，預計 11/05、11/19 則一舉辦相關研習。
- 七、11/05 作家有約，七年級 5.6 節，八年級 7.8 節如有需調課者多加注意。
- 八、補救教學會利用電腦課進行前後測，請老師們注意學生學習狀況。
- 九、請盡速繳交第一次段考命題。
- 十、晚自習這週已開始，請教師留意學生狀況。
- 十一、有效教學徵件延期至 10.15 日

捌、臨時動議

- 一、若與教師有關重要事項可在領域會議轉告。
- 二、加強資訊股長訓練狀況，由其九年級設備狀況不穩定。訓練內容可為：調整投影機顏色、擴大機狀況。請資訊組多多留意教室資訊設備，例如：單槍、投影機、擴大機。此外，學校的鐘好像每天變快兩分鐘。
- 三、若學校有資訊經費請先把教室設備維修好，不急著先添購新設備。

四、 請加快添購博士膜，方便教師製作教具。

五、 學校大活動與作家有約建議可打成紙本向學生、家長宣傳。

社會領域教師專業學習社群第 4 次工作坊摘要記錄

一、主題名稱：領域共同備課

二、實施方式：1. 二代校務系統研習

2. 線上實作

3. 第一段評量結果分析

4. 學生學習困難點分析

5. 第二段命題重要概念分析

三、實施日期：103 年 10 月 22 日

四、主講者：黃鈺容、領召

五、活動時間：上午 09：00～11：00

六、參加人員：

陳美婷、林玉滢、童玉娟、劉珏伶、黃鈺容、陳佩瑜、林秀茹、羅鴻雁、浦其嘉、江明環、林美慧、萬怡、張靖宜、郭媚茜

七、附件：





社會領域教師專業學習社群第 5 次工作坊摘要記錄

一、主題名稱：領域專業社群Ⅲ

二、實施方式：1. 領域內共同討論

2. 共備教具製作

三、實施日期：103 年 11 月 05 日

四、主講者：領召

五、活動時間：上午 09：00～11：00

六、參加人員：

陳美婷、林玉滢、童玉娟、劉珏伶、黃鈺容、陳佩瑜、林秀茹、羅鴻雁、浦其嘉、江明環、林美慧、萬怡、張靖宜、郭媚茜

七、附件：





臺北市立南門國民中學 103 學年度第 1 學期
社會領域 第三次（十一月）教師專業社群會議紀錄

壹、會議時間：103.11.05（三）

貳、會議地點：社會領域辦公室

參、出席人員及人數：詳如簽到單

肆、主席：陳美婷

伍、紀錄：吳佳蓉、謝孟育

陸、報告事項：如會議資料。

柒、討論議題

一、教育局委託本校辦理研習，共 11/3、11/21 兩天。

11/12(三)安排教學視導以及教學觀課，時間第三節，地點 810 教室。

11/19(三)早上九點安排視聽圖書室設備教學，地點數位圖書館，教師可攜帶

自製教學素材練習操作。

二、討論領域教學補考方式：

三、統一紙筆測驗：11 票

四、不統一補考：0 票

五、各領域決議每學期補考範圍，地理、歷史、公民七八九年級範圍。

地理：當學期段考題目。

歷史：第三次段考題目，17 題取其中 10 題。

公民：第三次段考題目，17 題取其中 10 題。

六、11/23 前必須完成下學期課程計畫與教學計畫，有需要下學期課本的教師可自

行領取。

七、教育局來函，出題前教師必須完成命題審題計畫，並完成表單填寫。

定期評量辦法規定，教師應規避其子女段考範圍的出題及審題。

八、教師可參考教育會考本校學生考試狀況，列入教學重點釐清學生的迷思概念。

九、教育部主打亮點計畫煩請教師具象化南門好少年的精神，可安排第八節課設

計特色課程

十、12 年國教課綱 105 年實施，未來必修節數減少，選修節數增加。學校為因應

高中特色課程，建議教師可利用第八節作為彈性課程，構思營隊課程，

例如：閱讀與作文。

十一、107 年確定實施 12 年國教課程綱要，教師可事先規劃課程。

十二、提醒教師可針對教師任用辦法提出建議，

捌、臨時動議

一、因學校會外借場地，故每次週一早上易有電腦沒有接好的狀況，以及教室被

破壞的狀況。建議如下：

二、資訊室是否可以有線頭的標籤紙便利學生辨識接線的對應，以利快速接好電

腦。避免資訊股長不在時，沒有學生會接。

三、與空大談妥電腦使用風險的承擔，是否可以考慮不收電腦，並在各電腦中設

置密碼，避免盜用。

四、請總務處製作教室使用提醒標語，善意提醒空大學生應作為學生之榜樣，愛

護環境。例：資源回收、課桌椅不隨意塗鴉。

五、因應歷史科在 11 月底需要下學期的課本習作，建議設備組提早準備。

六、討論導師輪聘的辦法。

七、4 樓轉角欄杆，有學生會趴在上面，建議貼警告標語。

社會領域教師專業學習社群第 6 次工作坊摘要記錄

一、主題名稱：領域共同備課

二、實施方式：公民科教學視導（810）

三、實施日期：103 年 11 月 12 日

四、主講者：童玉娟老師

五、活動時間：上午 09：30～11：30

六、參加人員：

陳美婷、林玉滢、童玉娟、劉珏伶、黃鈺容、陳佩瑜、林秀茹、羅鴻雁、浦其嘉、江明環、林美慧、萬怡、張靖宜、郭媚茜

七、附件：









社會領域教師專業學習社群第 7 次工作坊摘要記錄

一、主題名稱：領域共同備課

二、實施方式：1. 數位圖書館研習

2. 審第二段試題

三、實施日期：103 年 11 月 26 日

四、主講者：校外講師

五、活動時間：上午 09：00～12：00

六、參加人員：

陳美婷、林玉滢、童玉娟、劉珏伶、黃鈺容、陳佩瑜、林秀茹、羅鴻雁、浦其嘉、江明環、林美慧、萬怡、張靖宜、郭媚茜

七、附件：



社會領域教師專業學習社群第 8 次工作坊摘要記錄

一、主題名稱：領域專業社群Ⅳ

二、實施方式：1. 領域內共同討論
2. 103 年會考成績分析

三、實施日期：103 年 12 月 03 日

四、主講者：領召

五、活動時間：上午 10：00～12：00

六、參加人員：

陳美婷、林玉滢、童玉娟、劉珏伶、黃鈺容、陳佩瑜、林秀茹、羅鴻雁、浦其嘉、江明環、林美慧、萬怡、張靖宜、郭媚茜

七、附件：



臺北市立南門國民中學 103 學年度第 1 學期八年級公民第一次定期評量試題分析

命題教師：黃玉娟

*認知歷程向度：(A)記憶 (B)理解與應用 (C)高層次思考(分析、評鑑、創造)

*能力指標：

6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。

6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。

6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。

6-4-7 分析國家的組成及其目的。

題號	命題範圍	認知歷程向度	能力指標
1	L1 國家的組成要素	B	6-4-7
2	L1 國家的組成要素	B	6-4-7
3	L1 國家的組成要素	B	6-4-7
4	L1 國家類型	B	6-4-7
5	L1 國家成立的目的	B	6-4-7
6	L1 國家的組成要素	A	6-4-7
7	L1 國家的組成要素	B	6-4-7
8	L1 國家類型	A	6-4-7
9	L1 國家類型	A	6-4-7
10	L1 國家成立的目的	B	6-4-7
11	L2 權力分立	B	6-4-2
12	L2 權力分立	A	6-4-2
13	L2 我國中央政府的組織與職權	B	6-4-1
14	L2 我國中央政府的組織與職權	B	6-4-1、6-4-2
15	L1 民主政治的特色	B	6-4-6
16	L2 我國中央政府的組織與職權	B	6-4-1
17	L2 我國中央政府的組織與職權	A	6-4-1
18	L1 民主政治的特色	B	6-4-6
19	L2 我國中央政府的組織與職權	B	6-4-1、6-4-2
20	L2 我國中央政府的組織與職權	B	6-4-1、6-4-2
21	L2 我國中央政府的組織與職權	A	6-4-1、6-4-2
22	L1 國家類型	C	6-4-7
23	L1 國家類型	C	6-4-7
24	L2 我國中央政府的組織與職權	B	6-4-1、6-4-2
25	L2 我國中央政府的組織與職權	B	6-4-1、6-4-2
26	L2 我國中央政府的組織與職權	B	6-4-1、6-4-2
27	L2 我國中央政府的組織與職權	C	6-4-1、6-4-2
28	L2 我國中央政府的組織與職權	B	6-4-1、6-4-2
29	L2 我國中央政府的組織與職權	B	6-4-1、6-4-2

臺北市立南門國民中學 103 學年度第 1 學期八年級公民第一次定期評量試題分析

命題教師：童玉娟

* 認知歷程向度：(A)記憶 (B)理解與應用 (C)高層次思考(分析、評鑑、創造)

* 能力指標：

6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。

6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。

6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。

6-4-7 分析國家的組成及其目的。

題號	命題範圍	認知歷程向度	能力指標
1	L1 國家的組成要素	B	6-4-7
2	L1 國家的組成要素	B	6-4-7
3	L1 國家的組成要素	B	6-4-7
4	L1 國家類型	B	6-4-7
5	L1 國家成立的目的	B	6-4-7
6	L1 國家的組成要素	A	6-4-7
7	L1 國家的組成要素	B	6-4-7
8	L1 國家類型	A	6-4-7
9	L1 國家類型	A	6-4-7
10	L1 國家成立的目的	B	6-4-7
11	L2 權力分立	B	6-4-2
12	L2 權力分立	A	6-4-2
13	L2 我國中央政府的組織與職權	B	6-4-1
14	L2 我國中央政府的組織與職權	B	6-4-1、6-4-2
15	L1 民主政治的特色	B	6-4-6
16	L2 我國中央政府的組織與職權	B	6-4-1
17	L2 我國中央政府的組織與職權	A	6-4-1
18	L1 民主政治的特色	B	6-4-6
19	L2 我國中央政府的組織與職權	B	6-4-1、6-4-2
20	L2 我國中央政府的組織與職權	B	6-4-1、6-4-2
21	L2 我國中央政府的組織與職權	A	6-4-1、6-4-2
22	L1 國家類型	C	6-4-7
23	L1 國家類型	C	6-4-7
24	L2 我國中央政府的組織與職權	B	6-4-1、6-4-2
25	L2 我國中央政府的組織與職權	B	6-4-1、6-4-2
26	L2 我國中央政府的組織與職權	B	6-4-1、6-4-2
27	L2 我國中央政府的組織與職權	C	6-4-1、6-4-2
28	L2 我國中央政府的組織與職權	B	6-4-1、6-4-2
29	L2 我國中央政府的組織與職權	B	6-4-1、6-4-2

台北市立南門國民中學 103 學年度第一學期九年級地理科試題分析

重要概念	題號	題數
1. 西亞的地形	1.6.27.28.	4
2. 西亞的氣候	4	1
3. 西亞的經濟發展	2.24.30.31.32	5
4. 西亞地區的紛爭	13.26.29	3
5. 中亞的自然環境	16.17.	2
6. 中亞的經濟發展	15. 25.	2
7. 中亞的環境問題	14.18	2
8. 歐洲的地形	11.	1
9. 歐洲的氣候	19.20.21.22.	4
10. 歐洲的人口與經濟	3.8.12.34.	4
11. 歐洲聯盟	5.	1
12. 南歐的自然環境	7. 23.37	3
13. 西班牙	10.36.	2
14. 義大利	9.35.38.39	4
15. 希臘	33.40	2

103 學年度第一學期七年級公民科第二階段定期評量

家庭的定義	1
親屬關係	5
基本的家庭型態	1
新興的家庭型態	1
家庭的功能	1
家庭功能的轉變	1
現代家庭的難題與回應	2
高齡化社會	1
家庭的衝突與化解	1
家庭暴力的防治	2

顏子成

臺北市立南門國中103學年度第一學期九年級公民科
第二階段定期評量 試題分配比例表 L.3~L.4. (翰林版)

第3章 企業責任與綠色經濟				
3-1 企業經營的原則		3-2 企業的社會責任		
主 題	題數	主 題	題數	
投資	1	對消費者而言	1	
風險管理	1	對員工而言		
內部管理	1	對社會而言	1	
企業合作	1			
3-3 綠色經濟與永續發展				
節能減碳	2	永續利用	2	
第4章 市場與貨幣				
4-1 經濟活動循環		4-2 市場機能		
商品市場	1	供過於求	2	
生產要素市場	1	供不應求	2	
有形市場	1	供需曲線圖	2	
無形市場	2	市場均衡	1	
經濟活動循環簡圖	5	市場經濟	1	
		計畫經濟	2	
4-3 貨幣促進市場交易		4-4 通貨膨脹影響民生經濟		
貨幣功能	1	通貨膨脹	2	
貨幣演進	4	通貨緊縮	1	
		中央銀行	4	
※跨第2章企業才能	1			

選擇的問題	2
機會成本	5
需求法則	3
影響需求的因素	4
消費者權益的保障	4
其他(標誌)	1
生產行為的意義	2
生產要素的種類	3
產品及商品	2
利潤及生產成本的概念	5
供給法則的意義	2
生產者的三個選擇課題	3
企業經營的型態	2
生產成本+機會成本	2

第一次段考部份

題號	考題概念	課本段落
1	性別刻板印象	課本 p.140 第二段落
2	認識自我、了解自己的特質	課本 p.132 第一段落
3	生命的無常性	課本 p.136 第一段落
4	性別工作平等法	課本 p.142 第一段落
5	性別平等觀念	課本 p.141 第三段
6	生命的延續性	課本 p.137 第一段落
7	自我實現需求	課本 p.135 第三段落
8	安全需求	課本 p.134 第二段落
9	平等尊重萬物生命	
10	認識自我	
11	校園性騷擾案件流程	
12	愛與隸屬需求（社會需求）	
13	促進性別平等	
14	性騷擾	
15	促進性別平等-改善法律制度	
16	性別刻板印象	
17	性騷擾防治法	

林麗伶

林麗伶

1. 性別刻板印象充斥日常生活中，下列哪些敘述，含有「性別刻板印象」？

甲、男女生理構造不同
乙、男主外，女主內
丙、男兒有淚不輕彈
丁、男生玩變形金剛，女生玩芭比娃娃

(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

2. 103 年 7 月 31 日高雄市苓雅、前鎮區發生石化氣爆事件，造成重大的人員傷亡和財產損失，許多民眾在瞬間失去了家園和親人。這令人措手不及的巨變，讓我們深刻體驗到生命的何種特性？

(A)獨特性 (B)平等性 (C)延續性 (D)無常性。

3. 公民課堂上，老師請同學自我介紹。根據下列四名同學所述內容判斷，何者的說法顯示其無法真正了解自己的特質？

大雄：同學說我個性膽小，什麼都不敢嘗試，我正在努力改進
靜香：媽媽幫我報名才藝班，上課後我發現自己對彈鋼琴很有興趣
小夫：我聽說理工科出路比較好，我將來想成為科技工程師
胖虎：我功課不好，但我喜歡唱歌，希望將來能成為一名歌星。

(A)大雄 (B)靜香 (C)小夫 (D)胖虎

4. 李先生是某科技業負責人，但是他對於公司員工的薪資，卻採取男女有別的政策，女性員工的薪資平均低於男性三千到五千元。李先生的做法已經違反哪項法律的規定？

(A)《性別工作平等法》 (B)《性別平等教育法》
(C)《性騷擾防治法》 (D)《民法》

5. 小丸子與三位好友聚會時，聊到個人的抱負。由四人的聊天內容判斷，哪位最具備「性別平等」的觀念？

(A)美環：「我這輩子沒什麼偉大志向，只想找一個好老公嫁就好。」
(B)小玉：「俗話說嫁雞隨雞、嫁狗隨狗，所以女生結婚後待在家相夫教子就好，不要意見太多，否則會給人太強勢的感覺。」
(C)花輪：「認真的女人最美麗，現代女性在各行各業都有優秀的表現。」
(D)丸尾：「我的收入一定要高於我太太，否則太沒有面子了。」

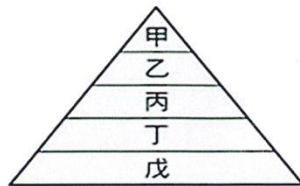
6. 臺大醫院舉辦器官捐贈感恩典禮，器官捐贈者家屬致詞表示：「器官捐贈可以化小愛為大愛，讓愛沒有終點，也希望受贈者能珍惜重生的機會。」上述內容展現出下列何種精神？

C

- (A)欣賞生命的獨特性 (B)接納生命的無常
(C)延續生命的價值 (D)平等尊重萬物生命。

下圖是美國心理學家馬斯洛的「需求層次理論」示意圖。請問：

(請依據此圖回答
第7、8題)



A

7. 魏德聖導演在電影這條路上，歷經種種困難，始終堅持不放棄，最後終於因為電影「海角七號」大放異彩，開創國片票房新紀錄，實現人生目標，並帶給許多人感動。以上最能說明魏德聖導演的哪個需求獲得滿足？

- (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁

C

8. 我國隨著平均壽命延長，出生率下降，老年人的人數和比例呈現顯著成長，早已邁入聯合國世界衛生組織所稱的高齡化社會，而若想要安然養老，使老年生活有保障，必須及早規劃。然而，我國所推動「國民年金」的社會保險制度，主要目的就在於讓我們老年的經濟生活能獲得基本保障。這符合馬斯洛「需求層次理論」的哪項需求？

太難

- (A)甲 (B)丙 (C)丁 (D)戊

D

9.電影「十二夜」描述流浪狗從捕獲到安樂死的過程，在上映後獲得許多巨大的迴響，也在國內掀起了一股「以認養代替購買」的熱潮，這股熱潮主要是因為國人體認何種生命的特性？

- (A)接納生命的無常
(B)欣賞生命的獨特
(C)延續生命的價值
(D)平等尊重萬物生命

B

10.聖文是國中七年級的新生，面對陌生的環境以及陌生的同學，一切都不習慣也還難以適應，對於未來更是毫無頭緒，每當其他人試圖給予幫助，卻也因為自己還不知道興趣方向而徒勞無功。面對聖文的處境，你會給他什麼建議？

- (A)聽說現在房仲業收入還不錯，就往這個方向努力吧！
(B)首先你要找到自己的興趣，多多參加校內外的活動吧！

- (C) 船到橋頭自然直，什麼都不必做
(D) 人生苦短，享受當下比較重要

11. 傑生是外表長相秀氣的男生，舉止也相當溫柔，在班上常常被其他男同學嘲笑為「娘娘腔」或者「娘砲」，在下課的時候甚至以檢查身體為由，強行脫掉他的褲子，這些舉動往往讓傑生越來越害怕到學校上課。為了保護同學，艾利決定依《性別平等教育法》向學校通報，請問她應該到下列哪個處室提出申訴？

B

- (A) 教務處
(B) 學務處
(C) 總務處
(D) 人事室

12. 阿寬在放學回家的路上，偶然聽到電台撥放的歌曲：「我不願讓你一個人，一個人在人海浮沉，我不願你獨自走過，風雨的時分…」，試問就歌詞的敘述，主要與下列哪一個層次的需求有關？

A

- (A) 社會需求
(B) 生理需求
(C) 安全需求
(D) 尊重需求

13. 阿寬班上為了達到性別平等的目的，在學期初訂定班規時，大家紛紛提出自己的看法，請問下列何者無法達到「性別平等」？

D

- (A) 班級幹部的配置任一性別不能低於 30%
(B) 除非身體因素，男女生都必須輪流抬餐桶
(C) 學藝股長以細心的同學優先擔任，不限性別
(D) 罵髒話，男生罰跑操場一圈，女生罰跑操場兩圈

14. 在違反他人意願下，進行有性意味的言語或行為，並且讓他人感到不適，就會構成性騷擾，請問下列何者的行為可能已經構成「性騷擾」？

C

- (A) 小儒牽老奶奶的手過馬路
(B) 老師在上課解釋男女的生理構造
(C) 阿傑在全班面前嘲笑女同學的身材
(D) 小珍安慰傷心難過的同學並給他一個擁抱

15. 根據二〇〇六年通過的建築技術規則，學校、電影院等場所男女廁數量比例不得低於一比五，也就是每新建一座男生廁所，就需要建造五座女廁。請問此條文修正的目的為何？

A

- (A) 促進性別實質平等

↑
七年級不適合考實質平等觀念

- (B) 提高廁所數量
- (C) 維持公共建設施工品質
- (D) 破除性別刻板印象

16.班上某位同學的日記寫道：「今天是到南門國中上課的第一天，老師要我們自我介紹並談談個人的家庭現況，大家家庭狀況都沒有差太多，唯有小峰的家人讓我感到訝異，居然是爸爸負責煮飯、洗衣還有打掃，小峰的媽媽真幸福。」請問這位同學的訝異主要來自什麼原因？

B

- (A) 家庭功能失調
- (B) 性別刻板印象
- (C) 性別歧視
- (D) 性別偏見

17.艾利在下課之後到補習班上課，在上課期間被補習班老師以黃色笑話調戲，並以她的身材開玩笑，艾利事後覺得不舒服且受委屈。請問上述狀況，適用何種法律？

C

- (A) 性別平等教育法
- (B) 性別工作平等法
- (C) 性騷擾防治法
- (D) 民法

臺北市 103 學年度第 1 學期領域教師專業學習社群工作坊成效報告表

學校名稱	臺北市立南門國民中學				
學習領域	社會領域				
領域人數	12 人				
工作坊主題	評量試題標準化分析之共同備課				
主題簡介	1. 重要概念分析：討論要測驗的知識概念。 2. 全員共同審題：確認正確答案，避免爭議發生。 3. 進行補救教學：依據答題正確率，檢視題目是否合宜，找出學生學習困難點與迷思概念，適時進行補救教學。				
實施方式	(一) 實作演練 (二) 發表分享 (三) 分組討論 (四) 參加群組校外研習				
工作坊流程	場次	日期	課程內容	講座或負責人	活動時間
	1	8/27	領域內共同備課主題討論 領域內工作分配	陳美婷師	3 小時
	2	8/28	第六群組共同備課研習	大理國中 教務主任	3 小時
	3	10/1	多元評量試題研製與審題 公平交易研習心得分享	陳美婷師 童玉娟師	2 小時
	4	10/22	二代校務行政系統研習 試題分析與學生困難點分析	黃鈺容師 各科聯絡人	2 小時
	5	11/5	共同備課教具製作 領域內共同議題討論	各科聯絡人 陳美婷師	2 時
	6	11/12	公民科公開觀課	童玉娟師	2 時
	7	11/26	視聽圖書室資訊科技融入教學 研習	外聘講師	3 小時
	8	12/3	領域內共同議題討論 103 年會考成績試題分析	陳美婷師	2 小時
	9	12/17	公民科教學視導	陳美婷師 童玉娟師	3 小時
	10	12/31	期末檢討分享與修正 找出學生迷思概念	陳美婷師	2 小時
量化呈現辦理成效	同儕公開觀課 2 次/12 人 共同備課 6 次/12 人 產生教案 2 分/12 人				

質性說明辦理成效	1. 經由共同備課，檢核評量要點，釐清重要概念，全員共同審題；評量後共同分析評量試題，聚焦學生迷思概念，適時進行補救教學。 2. 經由同儕公開觀課的進行，刺激與省思教學成效，增進教學效能。
未來展望	持續進行多元評量試題分析，持續辦理領域內同儕公開觀課，讓領域內能活化教學，提升教學成效。
附件資料	社群共同備課會議紀錄與照片、簡報。

填表人:陳美婷

主任:漫安琦

校長:曾文龍