



社會領域教師
專業學習社群
成果報告

報告人：林玉華

103年12月24日

一、八次工作坊規劃(1)

◎ 目標：落實領域共同備課

認識
共備的
精神。

了解
共備操作
方式。

定期評
量命審
共備。

試題分
析與迷
思概念。

修正

一、八次工作坊規劃(2)

領域(科)別：社會領域

103學年度第1學期 學習領域會議時間 預定表

次別	日期	時間	地點	會議內容	主席	紀錄
1	08/29	13:00-14:00	簡報室	相見歡 & 齊心合力	領召	領召
2	10/01	09:30-11:30	簡報室	共同備課1：第一次定期評量命/審題	領召	林俊陞

認識共備的精神

了解共備之操作方式

定期評量
命審共備

試題分析與
迷思概念

一、八次工作坊規劃(3-1)

場次	日期	課程內容	講座或負責人	活動時間
1	08/29	相見歡 & 齊心合力	領召	13:00-14:00
2	09/17	教師專業成長: <u>共備的概念</u> 與執行	袁筱梅	09:30-11:30

認識共備的精神

了解共備之操作方式

定期評量
命審共備

試題分析與
迷思概念

一、八次工作坊規劃(3-2)



認識共備的精神

了解共備之操作方式

定期評量
命審共備

試題分析與
迷思概念

一、八次工作坊規劃(3-3)

如果我們立刻要共同備課...

- 討論每個單元學生要學會的核心知識與能力
- 討論學會這些核心知識與能力的有效學習方法
- 探究學生容易產生迷思的概念與協助學習方法
- 分享多元的學習活動設計策略
- 協作發展有效的多元評量策略
- 共同檢視定期評量試題，避免爭議

共識 ➡ 減輕備課負擔 ➡ 降低教學壓力
分享 ➡ 增能教學設計 ➡ 提升教學品質
➡ ➡ ➡ ➡ ➡ ➡ 增進學習成效

首先 選定主題.....

主題可大可小....

課程研發、教材設計、
活化教學、教學策略、
教學方法、評量設計、
教學媒體、學生學習檢核

.....

認識共備的精神

了解共備之操作方式

定期評量
命審共備

試題分析與
迷思概念

一、八次工作坊規劃(4-1)

臺北市景興國民中學專業學習社群活化教學知能工作坊

3	10 / 01	共同備課1：第一次定期 評量命/審題	領召	09:30-11:30
4	11 / 05	研習：閱讀與教學	領召	09:30-11:30
5	11 / 19	共同備課2：第二次定期 評量命/審題	領召	09:30-11:30
6	12 / 10	共同備課3：試題分析與 迷思概念釐清	領召	09:30-11:30
7	12 / 31	共同備課4：第三次定期 評量命/審題	領召	09:30-11:30
8	01 / 14	專業咖啡桌：共備的省 思與檢討	領召	09:30-11:30

認識共備的
精神

了解共備之
操作方式

定期評量命審共備

試題分析與
迷思概念

一、八次工作坊規劃(4-2)

臺北市景興國民



3	10/01	共同備課1：第一次定期 評量命/審題
4	11/05	研習：閱讀與教學
5	11/19	共同備課2：第二次定期 評量命/審題
6	1	共同備課3：試題分析與 迷思概念釐清



認識共備的
精神

了解共備之
操作方式

定期評量命審共備

試題分析與
迷思概念

一、八次工作坊規劃(5-1)

定期評量施測流程

步驟 1 命題



- 核心概念確認
- 雙向細目表規劃
- 命題

步驟 2 審題



- 核心概念確認
- 命題規劃檢查
- 試題內容與形式檢查

步驟 3 施測



- 學生作答情況

步驟 4 試題分析



- 答對率
- 難易度與鑑別度
- 試題檢討

臺北市景興國中李鳳華提供

認識共備的精神

了解共備之操作方式

定期評量
命審共備

試題分析與迷思概念

一、八次工作坊規劃(5-2)

Bloom (2001) 認知歷程向度

■ 2. 了解：建立所學新知識與舊經驗的連結，包括：

2.1 詮釋：由一種呈現資訊方式轉成另一種方式。

■ 讀圖的
■ 文字轉

8. 阿傑畫了一張有關人口議題的漫畫(圖5)，他主要想表達何種概念？

- (A) 扶養比增加
- (B) 性別比失衡
- (C) 死亡率過高

圖 5



臺北市景興國中李鳳華提供

了解共備的
精神

認識共備之操
作方式

定期評量
共同審題

試題分析與迷思概念

一、八次工作坊規劃(5-3)

題號	A 高分組	B 低分組	$(A+B)/2$ 難易度指數	難易度	A-B 鑑別度指數	鑑別度
	前27% 考生的 答對 率	後27% 考生的 答對 率	$0.3 \geq$ > 0	難	> 0.39	非常優良
			$0.7 \geq$ > 0.3	中	$0.39 \geq$ > 0.29	優良
			> 0.7	易	$0.29 \geq$ > 0.19	尚可
					$0.19 >$	不夠

臺北市景興國中李鳳華提供

認識共備的
精神

了解共備之操
作方式

定期評量
共同審題

試題分析與迷思概念

二、辦理成效(1. 量化)

<p>領域社群共同備課 次數 / 人次</p>	<p>8 次 / 15人 (含歷史實習及 史地公兼代課老師)</p>
<p>地理科 專業社群共備</p>	<p>6 次 週一第七節 / 4 人</p>

二、辦理成效(2. 質性)

共同備課

教材分析

學習單

命審修題

學習檢核

二、辦理成效(2. 質性)

教材分析

學習單

三、第二次定期評量

2. 八年級：

1. 九年級地理(康軒版)

第三章 西歐與北

西歐的自然環境(地形

英國經濟特色

法國經濟特色

德國經濟特色

荷、比、盧國家特色

瑞、奧國家特色

北歐自然環境(地形、

北歐社會福利

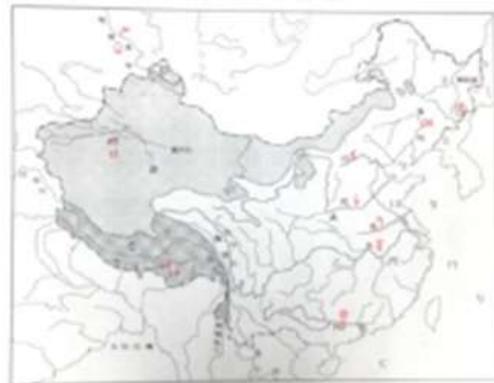
北歐五國經濟特色

概念修正

- (1) 第三單元氣候部分沿用去年的學習單。水文部分則配合版本內容不同，調整填答河流。
- (2) 第四單元因今年版本內容與去年有極大差異，故須全面改版，建議除了少數民族的辨識外，可將幾個主要人口特徵做矩陣式表格比較，待下次討論補上。

修正比對

二、北歐五國的自然環境(地形、氣候、水文、人口、民族、宗教、語言、文化)



內：甲填答：A _____ B _____ C _____ D _____
 河流：E _____ F _____ G _____ H _____ I _____ J _____
 城市：甲 _____ 乙 _____ 丙 _____

二、辦理成效(2. 質性)

命審修題

3. 各年級段考試題審題與修正意見：

七年級	八年級	九年級
		
		<p>修改試卷標頭「段考」→ 「定期評量」。</p> <p>調整圖4中乙選項位置。</p> <p>題幹與選項微調： 第10題(A)萊「茵」河→ 萊「因」河。</p>
<p>命題概念再確認 更換試題內容 題幹與選項調整 試題格式對齊</p>	<p>題幹與選項微調 更換試題內容</p>	

學習檢核



臺北市景興國中李鳳華老師提供



臺北市景興國中李鳳華老師提供

三、未來展望

繼續透過『共同
備課』，活絡領

域專業對話，提升教學品質及
效能。



Thank you for
your listening !

