

臺北市國中社會領域 召集人回流研習 103-1工作報告

報告人：興雅國中
巫美怡

一、本學期工作坊主軸

▶(一) 何謂「**共同備課**」？

共備的目的、方向、方式及內容介紹

▶(二) 從基礎**學習如何共備**

教師共同備課研習、教學現場觀察省思

▶(三) 透過試題分析**重新編排教學活動**

定期評量結果反思、教學模式修正

二、八次工作坊規劃

場次	日期	課程內容	講座或負責人	活動方式
1	103年8月11日	期初會議及領域工作分配	巫美怡老師	分組討論
2	103年8月27日	共同備課工作坊	韓桂英校長	研習
3	103年9月17日	專業對話與教學分享	巫美怡老師	講座與分組討論
4	103年10月15日	第一次段考試題分析檢討	巫美怡老師	分組討論
5	103年10月29日	透過輔導團員公開授課(地理、歷史、公民)之觀察激盪有效的教學策略	社會科輔導團	校外研習與交流
6	103年11月12日	實習老師教學觀察與回饋	陳亭之老師	觀課與分組討論
7	103年12月10日	第二次段考試題分析檢討暨「試題分析與教學反思」研習	巫美怡老師	校內研習與分組討論
8	104年1月14日	檢討修正與教學經驗傳承	巫美怡老師	經驗傳承與交流

三、工作坊特色

- ▶ 建立教師專業學習社群的對話平台
- ▶ 教師交流並分享彼此的教學方式，激盪出最適合學生的有效教學策略
- ▶ 不同教學法的嘗試與教學活動設計能力的提升
- ▶ 透過試題的分析與檢討反思「教」與「學」的盲點，修正教學模式

四、定期評量共備

- ▶ 分析學生的學習特質
- ▶ 找出學生學習的困難點
- ▶ 澄清學生的迷思概念
- ▶ 檢討試題設計的缺失
- ▶ 修正提問方式、選項設計
- ▶ 設計學習單進行補救教學

◆以歷史科考題為例

32.綸綸利用課餘研讀《歷代故事選》：

(甲)癡呆皇帝說出「何不食肉糜？」的渾話

(乙)司馬昭之心路人皆知

(丙)一代女皇武則天傳奇

(丁)兄弟鬩牆的玄武門之變

(戊)曹操挾天子令諸侯

(己)安史之亂--漁陽鼙鼓動地來

(庚)以寡擊眾的赤壁之戰

(辛)中原大地淪為殺戮戰場之五胡亂華

請問：上述有幾個故事是發生在「魏晉南北朝」時期？

(A)一個 (B)二個 (C)三個 (D)四個。

※學生答案選項分析

▶ 正確答案為：(C)三個

(甲)癡呆皇帝說出「何不食肉糜？」的渾話

(乙)司馬昭之心路人皆知

(辛)中原大地淪為殺戮戰場之五胡亂華

▶ 難易度：中等

▶ 答對率：40%

▶ 選項分析：

(A)一個：佔7% (B)二個：佔17%

(C)三個：佔40% (D)四個：佔36%

◆迷思概念澄清

▶學生搞不清楚何謂「魏晉南北朝」

魏→曹魏≠北魏

晉→西晉、東晉

南朝→宋、齊、梁、陳

北朝→北魏、東魏、西魏、北齊、北周

▶學生容易受《三國演義》之小說、戲劇及相關電玩影響，混淆史實

◆ 診斷評量設計

- ▶ 試題缺點：
題目太長，選項多達八個，學生不易判斷
- ▶ 試題修正建議：
應將選項減少至五個，方便學生選擇
- ▶ 教學方式檢討：
課程進行時，教師應分析比較《三國志》與《三國演義》之異同，適時澄清學生錯誤觀念
- ▶ 補救教學：
透過試題檢討，再次釐清並加強學生對「魏晉南北朝」的認識

五、推動共備的困難

- ▶ 多元議題融入教學之研習活動(法治教育、環境教育等)紛至沓來
 - ▶ 校內既定行事的重要活動繁多
 - ▶ 領域教師因故請假之超鐘點、代課等
- 壓縮教師的共備時間也影響教師參與共備的意願**