



103學年度螢橋國中 社會領域報告

12/24

八次工作坊內容

次別(預定日期)		主題內容	進行方式
1	8/29	去年度檢討	校外研習
2	9/1	今年度目標預定	期初會議
3	10/1	分享領招會議內容	領域會議
4	10/8	閱讀素養	校外研習
5	10/15	學習者教學中心	校外研習
6	10/22	理念與實作	校外研習
7	11/27	校務評鑑	領域討論
8	12/3	學習者中心教學以地理科為例	教學觀摩

會議討論





教學觀摩會前討論



12/3學習者中心以地理科為例



學生分組討論段考題



期月老師教學觀摩 觀摩編號：704 時間：12/03 星期四

課程進度表

週次	日期	課程內容	作業與評量
11	11/11	1. 活動—畫畫看(三層海內海相) 2. 測驗和課—天氣的成因 3. 觀看—觀風—觀雲計	1. 與同學商量觀看 2. 課後整理
12	11/18	1. 認識氣候 2. 活動—畫氣候圖 3. 測驗和課—認識台灣氣候特色和其成因	1. 動動腦—畫氣候圖 2. 製作 OH 3. 課堂參與
13	11/25 (缺堂課)	1. 繪圖考卷 2. 繪圖活動 1—課本繪圖活動 3. 繪圖活動 2—繪圖人於繪圖課設計	1. 課堂參與 2. 小組活動
14	11/03	1. 繪圖考卷—生活設計 2. 二、三、四、五—繪圖本課本圖(繪圖同學作業) 3. 繪圖考卷—繪圖—製作地圖九、五、四	1. 課堂參與 2. 小組活動
15	12/08	1. 活動—討論九、五、四繪圖—繪圖課本圖 2. 測驗和課—水循環的成因	1. 作業：繪圖九、五、四 2. 課本繪圖 a. 54 3. 小組活動
16	12/15	1. 活動—畫畫看—台灣水文地理圖 2. 測驗和課—台灣水文地理圖	1. 畫畫看—水文圖 2. 製作 OH 3. 課堂參與

12/03 (二) 觀摩流程

1. 分組檢討考卷

小組先就各組分組檢討考卷(15分鐘)，而後再將各組共同討論。

2. 二、三、四、五

在二、三、四、五繪圖課本圖，請學生觀察圖形和圖例，並提出解釋。

座號	姓名
01	張世傑
02	林觀傑
03	范亦華
04	唐嘉怡
05	許以甫
06	曾宇軒
07	曾育騰
08	黃郁健
09	蔡育志
26	林意翔
27	陳俊佑
28	曾威傑
29	曾文謙
30	劉宇軒
31	蔡宗耀
32	蔡宗耀
33	蔡宗耀
34	蘇曉浩
35	陳心威

704

講桌

04	09
唐嘉怡	蔡育志
08	03
黃郁健	范亦華

07	33
曾育騰	蔡宗耀
	26
	林意翔

27	29
陳俊佑	曾文謙
32	30
蔡宗耀	劉宇軒

05	01
許以甫	張世傑
06	02
曾宇軒	林觀傑

35	
陳心威	
28	
曾威傑	

地理備課單

學校名稱：豐德國中

授課年級：七年級

授課學科：地理

授課日期：101年12月

單元名稱：單元5 水文

教學者：鄭月

實施節數：共3節，每節45分鐘

觀察員：

課程綱要能力指標

- 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法
- 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態
- 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案

一、單元學習目標

大概念 (Big Ideas)

- 1. 大地互動所形成的區域特色
- 2. 理解自身生活空間的特性

關鍵問題 (Essential Questions)

- 1. 台灣是個多雨的國家卻缺水，原因是甚麼？
- 2. 我們可以做甚麼來解決缺水的問題？(請學生嘗試提出各種方法)

學生能知道的知識 (Knowledge)

- 1. 水循環的定義
- 2. 河流特性
- 3. 台灣的水資源
- 4. 水資源開發和保育

學生能做到的技能 (Skills)

- 1. 判斷水流方向
- 2. 說明水循環的步驟
- 3. 連結氣候圖和水文特性的關聯

二、教材組織分析

本章節連結前面章節重點的延續，例如地形和氣候，皆是影響水文特性的自然基礎。因此，本課程將持續提醒學生連結舊有知識的重要性，並為下一章節——台灣環境問題——作準備，指出台灣水文特性中，不易涵養水源的原因，例如，自然因素(坡度陡峻、泥沙含量大、降雨季節不均等)，或是人文因素(過度開發、水土保持不佳、人口密度高)等。因此，如何永續利用水資源的問題，將會是全台灣人民共有的問題。

三、學習表現的評量

- 1. 預讀狀況：教師須有耐心花一段長時間，提醒學生預讀的重要性。
- 2. 團隊合作默契：培養學生合作追求知識的能力。
- 3. 學習單元完成度：教師願意依照學生學習能力不同，給予自主權。
- 4. 地圖繪製：教師須親自每位同學指導繪製地圖能力，適時予以修正。
- 5. 大考評量：提醒同學「不要為了考試而學習，要為學習而考試」。

五、本單元各節次學習活動設計的重點	
序次	學習重點
1	檢討二段考卷 製作第5、6課的九宮格練習
2	九宮格成果討論 5-1 水循環、5-2 河流
3	畫台灣水文地圖 5-3 台灣的水資源、5-4 台灣水資源開發和保育

五、本單元第1節學習活動設計			
流程	內容	時間	備註
預讀	請學生回家先快速翻閱第5、6課	自學	教師製作地理學習單及設計活動
OP	說明—經過二段翻轉課程，教師做出以下2項修正： 第一：空間布置—讓每一組往前挪動，拉近彼此及和教師的距離。 第二：九宮格作業的增加—經過二段實驗，讓學生自學預讀效果不夠好，因此，修正為上課時需繳交九宮格作業並進行討論。	3"	請學生攜帶段考卷和課本
活動	為二段段考後的第一節，因此本節活動為「分組檢討考卷」： 流程 教師先分配每一組負責題目(一組4題)，請每一組詳細討論每個選項的對錯，討論時間約為5分鐘。若5分鐘不到，小組就討論完成，則小組可以就自己錯的題目，再加強討論。 5分鐘到後，教室開始進行統整討論，教師會依順序請每組檢討考卷，檢討的過程中，請每位學生拿出紅筆訂正，教師並會請其他小組補充，以增進交流和思考，作為課程的複習，檢討時間約為	30"	教師輪流至各組觀察學生狀況

20分鐘。	檢討考卷後，教師請學生觀看本週氣象報告影片和新聞，將課程和生活經驗結合，加強本次評量的印象，使學生能夠將課本所學真正理解運用到生活之中。(時間約5分鐘)		
ED	九宮格製作 說明製作九宮格是為了增強預讀效果，請學生要進行小組討論九宮格內容：挑選關鍵字或概念，並將相關連結寫下。 本次由教師設定題目的關鍵字，讓小組抽籤，在課程完成構想，下次上課時，會就本節所設計的內容，進行討論。	12"	教材： 作業、九宮格學習單、黑板或小白板
課程反思：			