臺北市立雙園國中社會領域工作坊報告

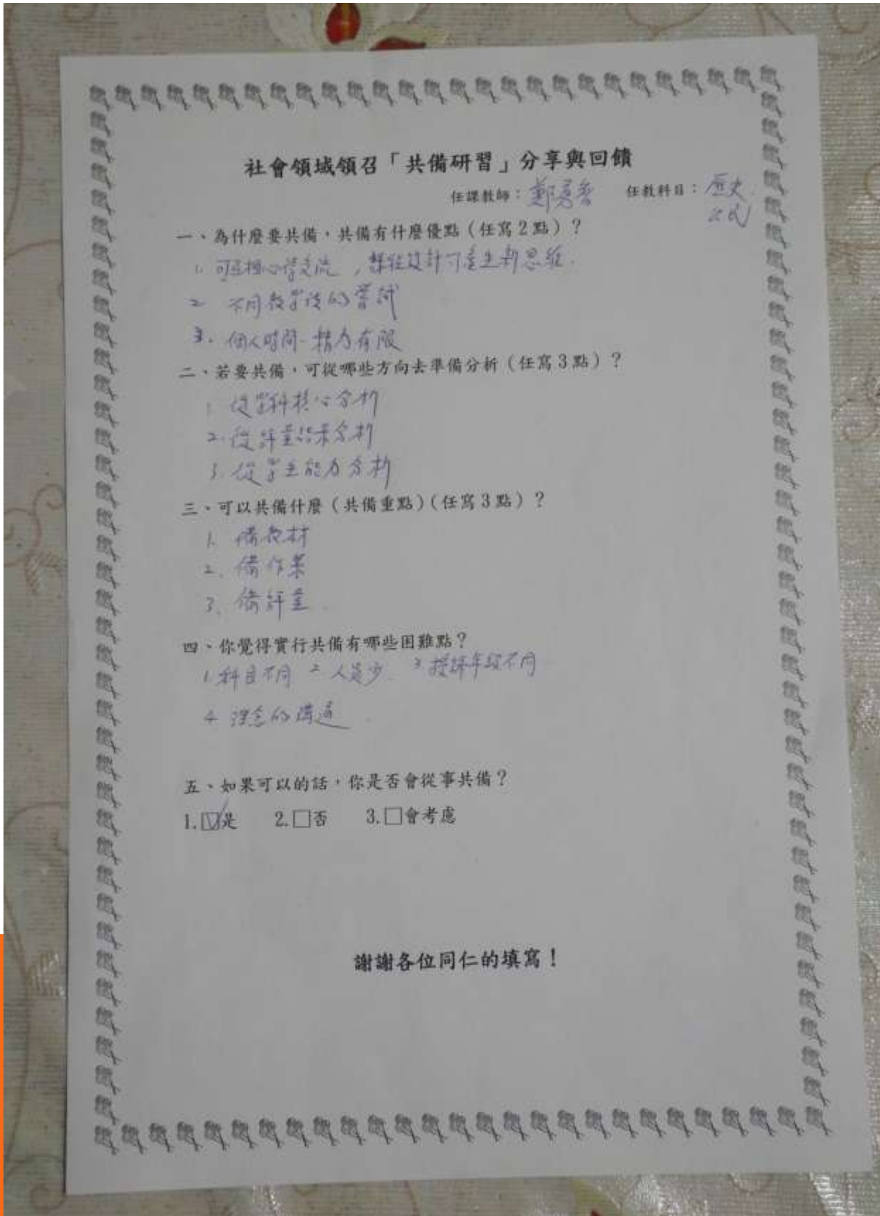
報告人:社會科領域召集人鄭勇智

工作坊內容一覽

工作坊內容				
雙園國中103學年度第1學期社會領域工作坊				
次別	時間	活動名稱	活動人員	備註
1	8/29(五)	備課開學各項事宜、工作坊計畫報告、工作坊初步構思及工作分配、領召調訓研習心得分享等。	社會領域全體教師	
2	9/2(二)	8/28第6群組共同備課研習分享及工作坊初步的擬定	社會領域全體教師	
3	9/3(三)	工作坊的修正及草案的確立、社會領域教學等相關事宜。	社會領域全體教師	
4	9/17(三)	社會領域教學影片共備	社會領域全體教師	

5	10/23(四)	北市西南區3次社會領域種子教師工作坊研習與分享	社會領域全體教師	
6	10/30（四）	「閱讀」相關研習心得與10/29輔導團公開授課研習分享	社會領域全體教師	
7	11/5(三)	社會領域教學閱讀書目共備	社會領域全體教師	
8	12/19(五)	地理科觀課、議課(吳正宇師)	社會領域全體教師	12/24(三)領召回流
9	1/14(三)	期末總檢討	社會領域全體教師	

領召調訓共備研習心得分享



社會領域領召「共備研習」分享與回饋

任課教師：[illegible]　任教科目：歷史 公民

一、為什麼要共備，共備有什麼優點（任寫2點）？

1. 可互相心得交流，群策設計可產生新思維.
2. 不同教學法的嘗試
3. 個人時間、精力有限

二、若要共備，可從哪些方向去準備分析（任寫3點）？

1. 從學科核心分析
2. 從評量結果分析
3. 從學生能力分析

三、可以共備什麼（共備重點）（任寫3點）？

1. 備教材
2. 備作業
3. 備評量

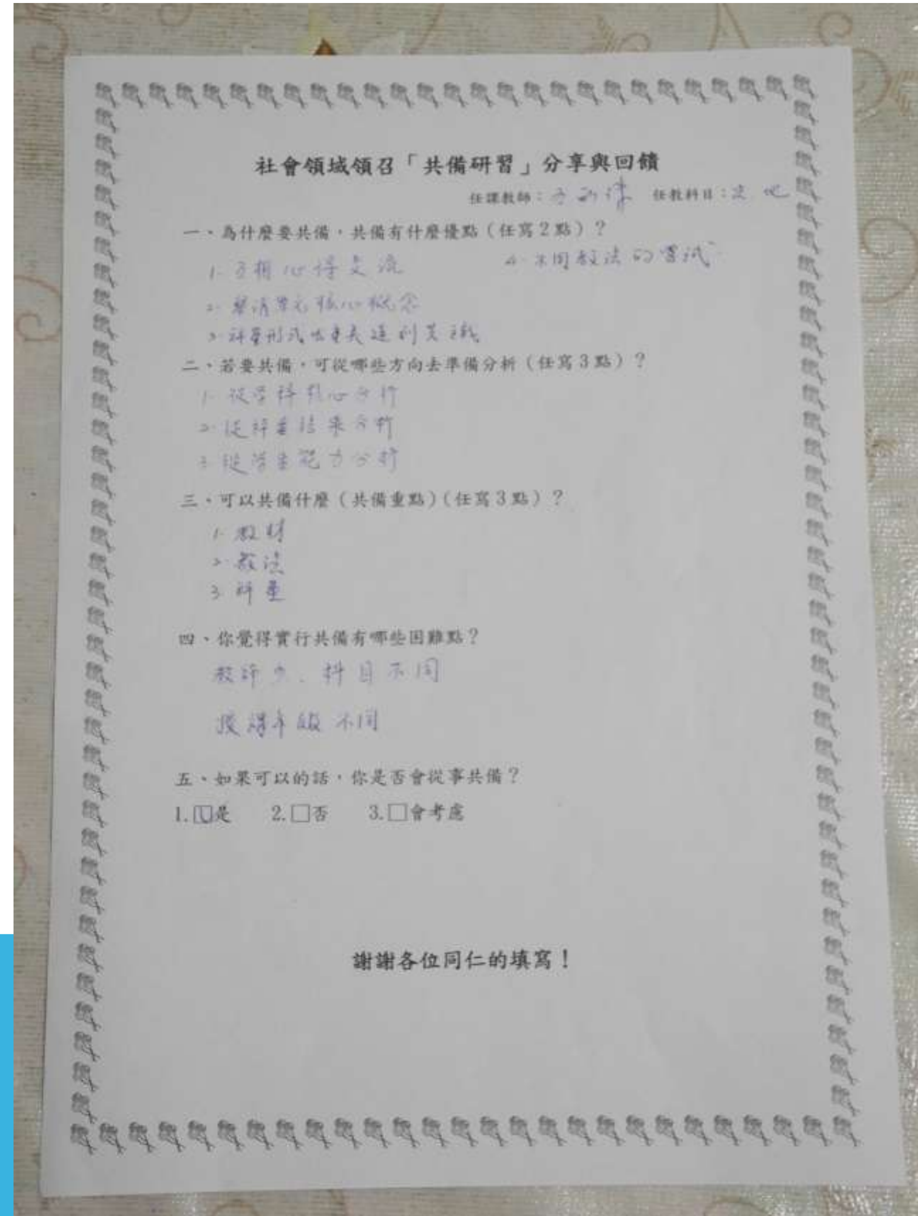
四、你覺得實行共備有哪些困難點？

1. 科目不同 2. 人員少 3. 授課年級不同
4. 理念的溝通

五、如果可以的話，你是否會從事共備？

1. ☑是　2. ☐否　3. ☐會考慮

謝謝各位同仁的填寫！



社會領域領召「共備研習」分享與回饋

任課教師：[illegible]　任教科目：史 地

一、為什麼要共備，共備有什麼優點（任寫2點）？

1. 互相心得交流　4. 不同教法的嘗試
2. 釐清單元核心概念
3. 評量形式也更容易達到共識

二、若要共備，可從哪些方向去準備分析（任寫3點）？

1. 從學科核心分析
2. 從評量結果分析
3. 從學生能力分析

三、可以共備什麼（共備重點）（任寫3點）？

1. 教材
2. 教法
3. 評量

四、你覺得實行共備有哪些困難點？

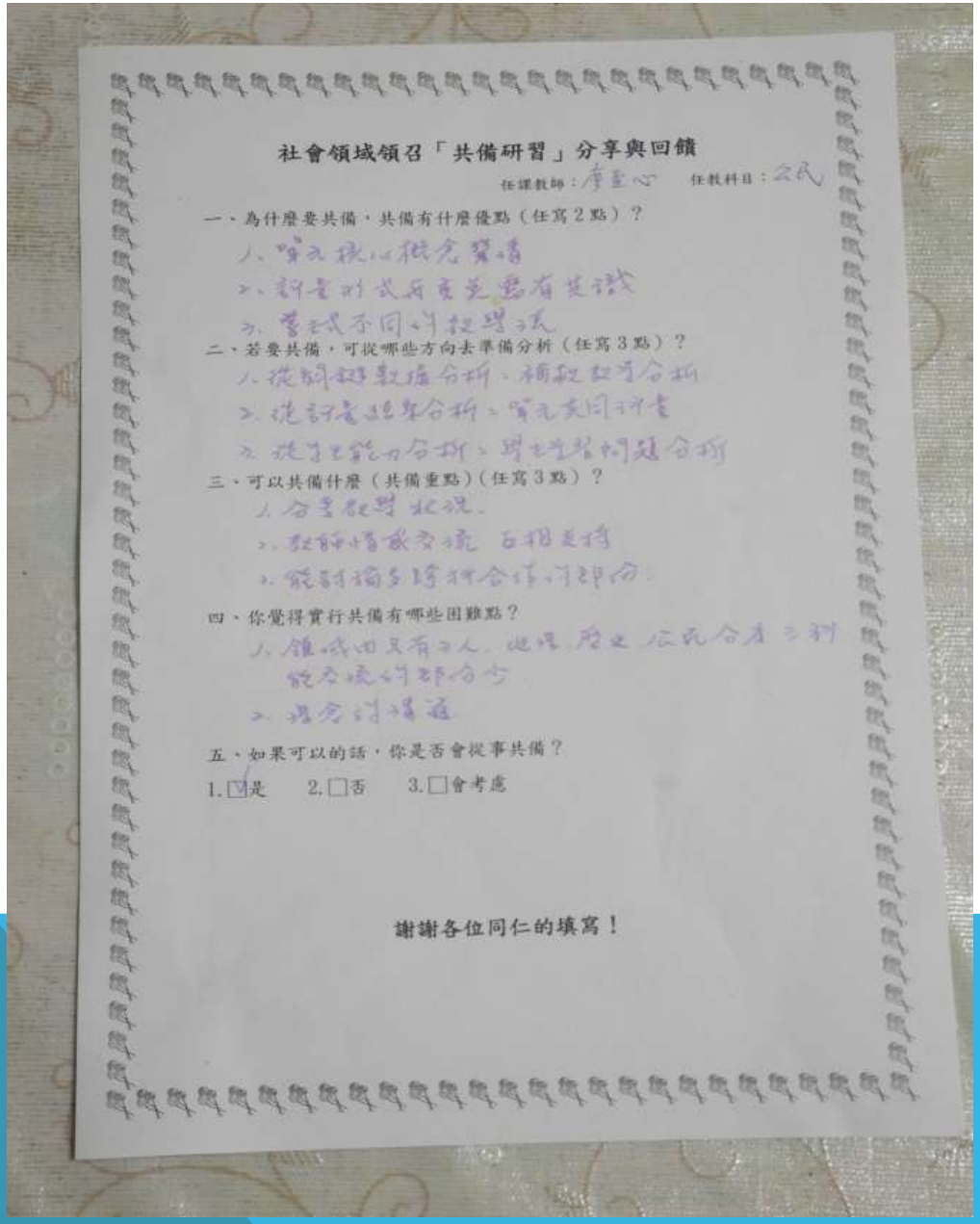
教師少、科目不同

授課年級不同

五、如果可以的話，你是否會從事共備？

1. ☐是　2. ☐否　3. ☐會考慮

謝謝各位同仁的填寫！



社會領域領召「共備研習」分享與回饋

任課教師：[illegible]　任教科目：公民

一、為什麼要共備，共備有什麼優點（任寫2點）？

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]

二、若要共備，可從哪些方向去準備分析（任寫3點）？

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]

三、可以共備什麼（共備重點）（任寫3點）？

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]

四、你覺得實行共備有哪些困難點？

1. [illegible]
2. [illegible]

五、如果可以的話，你是否會從事共備？

1.☑是　2.□否　3.□會考慮

謝謝各位同仁的填寫！

第六群組共備研習及分享

社會領域教學影片共備

歷史教學影片

教科書 第 冊 第 章 （課）	影片名稱	內容簡介	種類來源（代號顯示）	評價等級： 最高5顆☆
5-1	1.四大文明【美索不達米亞】（NHK）	介紹蘇美人著名城市「烏爾城」及蘇美人農業、文化各方面的成就。	C	☆☆☆☆
5-1	2. 四大文明【埃及】（NHK）	介紹古埃及文明，並提出建造金字塔原因的另一種說法。	C	☆☆☆☆
5-1	3. 四大文明【印度】（NHK）	介紹印度河古文明消失的海港遺址「多拉維拉」城及其居民生活，並論及它與波斯灣沿岸在歷史上的貿易情況。	C	☆☆☆☆
5-2	4.大英博物館3【壯麗的帕德嫩神殿】（NHK）	介紹希臘著名歷史建築遺跡「帕德嫩神殿」，並談及希臘的歷史文明。	C	☆☆☆☆
5-2	5.特洛伊【木馬屠城記】（布萊德彼得主演）	希臘史詩「伊里亞德」的故事，描寫古希臘時代發生的特洛伊戰爭。	C	☆☆☆☆☆

5-2	6.七航妖魔島	希臘史詩「奧德賽」的故事，男主角在海上遇到各種神話妖魔鬼怪，歷經萬苦克服困難回到希臘家鄉。	C	☆☆☆☆☆
5-2	7.神鬼戰士（羅素克洛主演）	主角從羅馬帝國將軍淪爲奴隸，並被訓練成競技場格鬥士，爲自由、爲妻兒、爲國家而戰，內容論及羅馬帝國歷史，氣勢磅薄動人。	C	☆☆☆☆☆
5-2	8.羅馬浴場（日本明星阿部寬主演）	藉由古羅馬浴場設計師「路西斯」於古羅馬帝國與現代日本間時空穿梭的奇遇，將古羅馬歷史文化娓娓道來，片中將歷史與想像結合，充滿創意及趣味。	C	☆☆☆☆☆

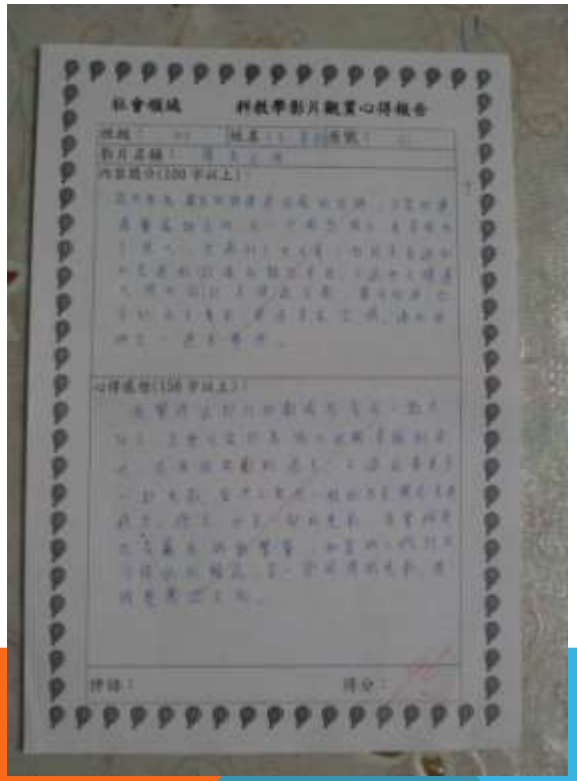
地理教學影片

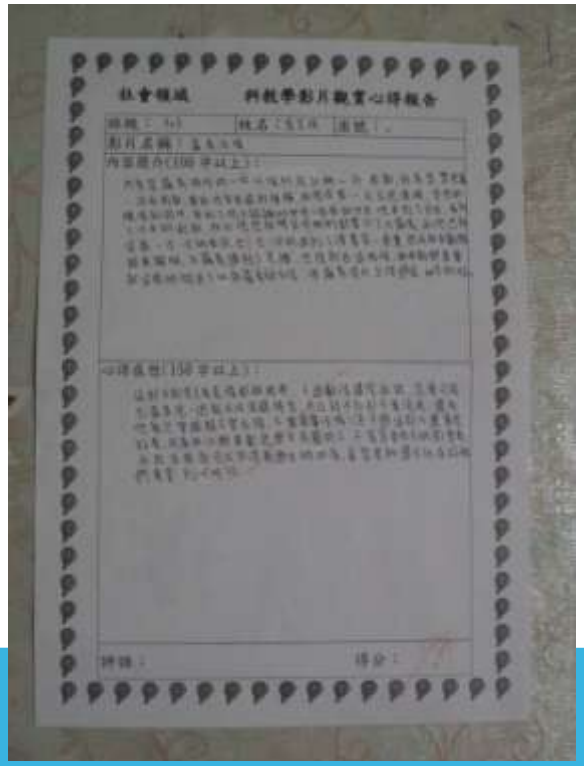
教科書 第 冊 第 章（課）	影片名稱	內容簡介	種類來源（代號顯示）	評價等級： 最高5顆☆
5-3	1.「行動綠生活，台灣不碳氣」與水共生荷蘭漂浮屋	荷蘭人與海爭地的百年歷史走到轉折點，放棄堤防、風車爲治水武器，新水計畫「漂浮公寓」，與水共生，打造理想中的水上城市。	B	
5-3	2.遇見未來城市/全球最棒溫泉體驗冰島夢幻藍潟湖	藍潟湖溫泉，位於地窪的火山熔岩當中，因爲有豐富礦物質，溫泉呈現著夢幻的藍白色，最有趣的是，這個溫泉不是天然的，是冰島政府爲了要發展地熱發電，廢物回收來的。	B	
5-3	3.北歐旅遊，挪威峽灣之旅	U型樹精靈公路，「之」型老鷹公路，蓋倫峽灣兩岸的飛瀑奇峰怪石、雪峰、冰川峭壁的村落、松恩峽灣的雄偉，美景盡現。	B	
5-4	4.匈牙利布達佩斯	橫跨多瑙河兩岸，右岸多山稱「布達」，左岸平原稱「佩斯」，是匈牙利政治、經濟、文化中心。	B	
5-4	5.克羅埃西亞 斯洛維尼亞13日之旅上集	斯洛維尼亞的自然奇景，及深具歷史文化背景的古城，欣賞波斯多瓦那鐘乳石洞的石灰岩地形（歐洲最大鐘乳石洞）及什科茨揚溶洞的美景。	B	

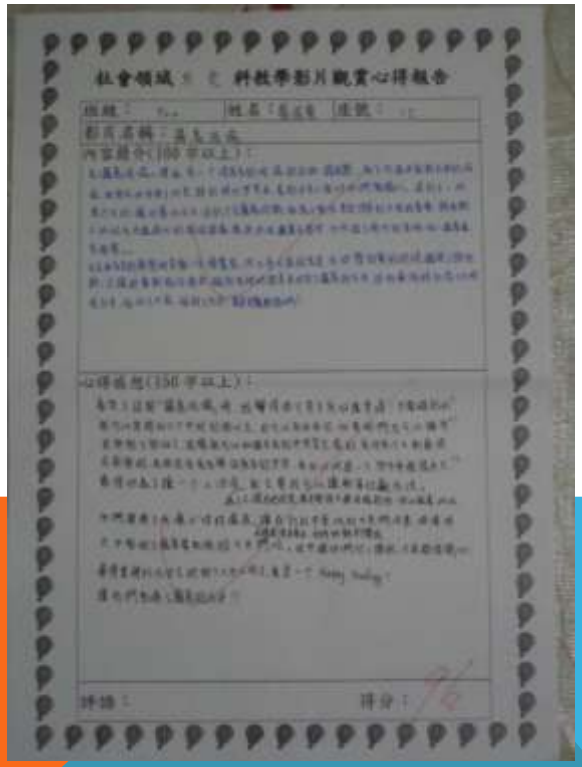
公民教學影片

教科書 第 冊 第 章（課）	影片名稱	內容簡介	種類來源（代號顯示）	評價等級：最高5顆☆
5-3	1.重要經濟指標解析	（1）指標利率。（2）消費者物價指數【CPI】。（3）採購經理人指數【PMI】。（4）零售業銷售額。（5）工業生產指數。	B	☆☆☆☆
5-5	2.長期投資的蜜糖和毒藥	（1）長期投資的優勢。（2）長期投資的風險。（3）長期投資的準備工作。（4）基金盲點。（5）個股盲點。（6）長期投資最好的選擇。	B	☆☆☆☆
5-5	3.不同階段的理財建議	（1）負的。（2）0～10萬。（3）10～100萬。（4）100～1000萬。（5）1000萬以上。	B	☆☆☆☆☆
5-5	4.何謂景氣燈號	介紹各種景氣燈號的意義。	B	☆☆☆☆
5-5	5.何謂經濟成長率	說明GDP。	B	☆☆☆☆
5-4	6.何謂外匯存底	說明外匯存底。	B	☆☆☆☆

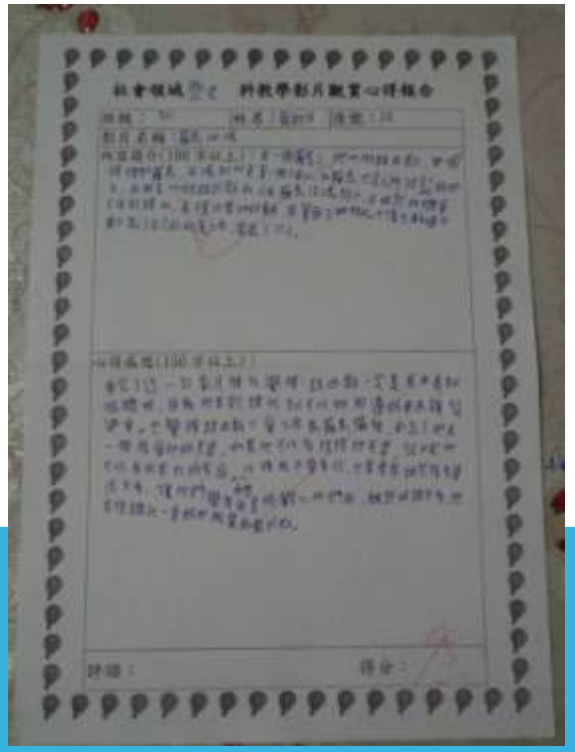
學生作品






社會領域 教學影片觀賞心得報告

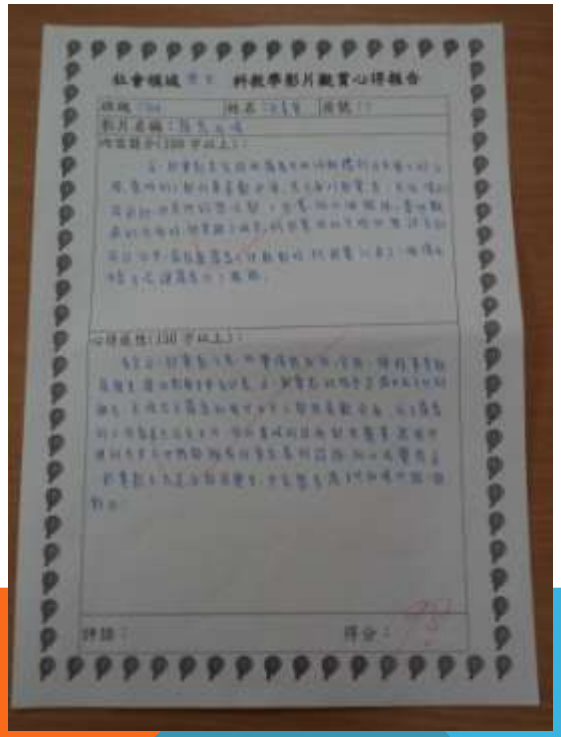
社會領域 教學影片觀賞心得報告

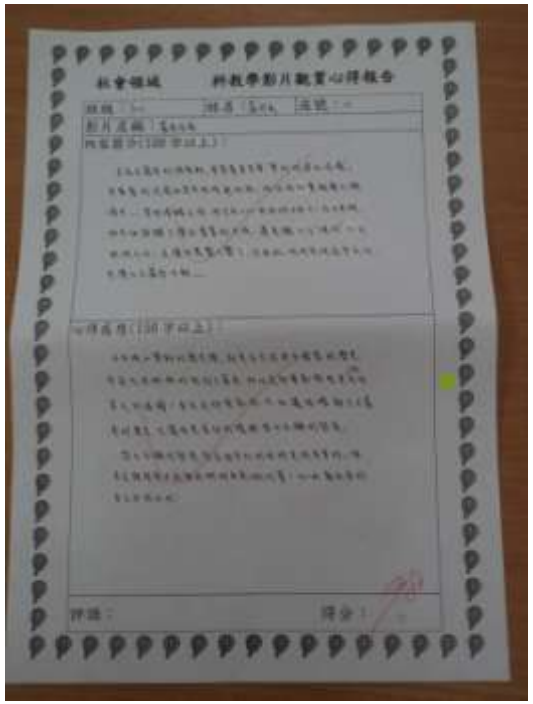

社會領域 教學影片觀賞心得報告

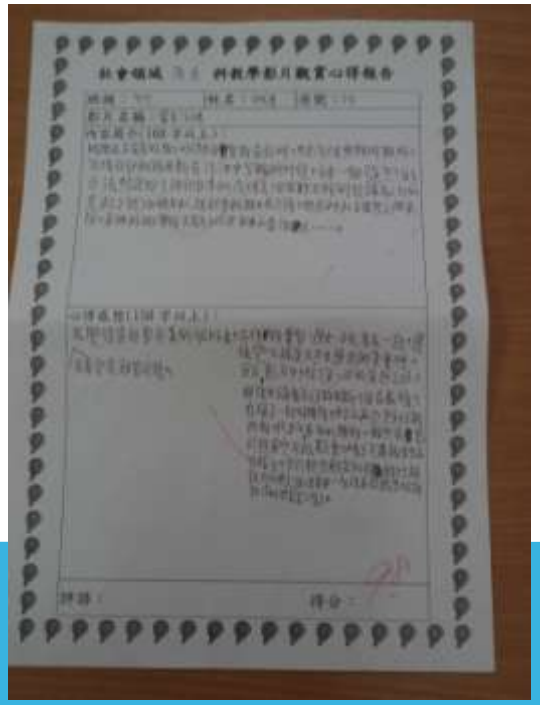
社會領域 科教學影片觀賞心得報告

社會領域 科教學影片觀賞心得報告

社會領域 科教學影片觀賞心得報告


社會領域
科教學影片觀賞心得報告


社會領域
科教學影片觀賞心得報告


社會領域
科教學影片觀賞心得報告

北市3次西南區種子教師工作坊研習與分享

「閱讀」相關研習心得與輔導團公開授課研習分享

社會領域領召「閱讀吐苦」分享與回饋
謝謝大家的填寫！

社會領域領召「閱讀吐苦」分享與回饋
謝謝大家的填寫！

社會領域領召「閱讀吐苦」分享與回饋
謝謝大家的填寫！

社會領域教學閱讀書目共備

歷史閱讀書目

教科書第 冊第 章（課）	書籍名稱	作者	書目種類（代號顯示）	出版社	出版日期（西元年月日）
5-1～5-2	01.世界歷史探險系列	作者群	A	三采文化	2007
5-1～5-2	02.漫畫歷史系列	作者群	A	高富國際文化	2003
5-1	03.西洋全史 東方各國(二)	馮作民編著、黎東方校正	A	燕京文化	1997、7
5-2	04.西洋全史 希臘城邦(三)	馮作民編著、黎東方校正	A	燕京文化	1997、7
5-2	05.西洋全史 羅馬興起(四)	馮作民編著、黎東方校正	A	燕京文化	1997、7
5-1～5-2	06.人類的故事	H、W房龍著，李牧華譯	A	世界文物	1975、8
5-1	07.文明的搖籃	塞繆爾、諾亞、克萊默與時代生活叢書編輯合著	A	紐約時代公司出版	1997

5-1	08.古代埃及	萊昂內爾、卡森與時代生活叢書編輯合著	A	紐約時代公司出版	1997
5-2	09.古典希臘	莫瑞斯、伯臘與時代生活叢書編輯合著	A	紐約時代公司出版	1997
5-2	10.羅馬帝國	摩塞斯、哈達斯與時代生活叢書編輯合著	A	紐約時代公司出版	1997
5-2	11.透視古文明大發現 燦爛的古希臘文明	張晉霖總編輯	A	牛津家族國際出版	2003、4
5-1	12.透視古文明大發現 金字塔下的古埃及	張晉霖總編輯	A	牛津家族國際出版	2003、4
5-2	13.透視古文明大發現 羅馬帝國的興衰	張晉霖總編輯	A	牛津家族國際出版	2003、4
5-2	14.「希臘」是這樣是那樣！神話歷史輕鬆讀	許晴舒譯	A	大雁文化	2008、9
5-1～5-2	15.名人偉人傳記全集(蘇格拉底、亞歷山大、凱薩、耶穌、釋迦牟尼)	梁實秋主編	A	名人出版社	1982、8

地理閱讀書目

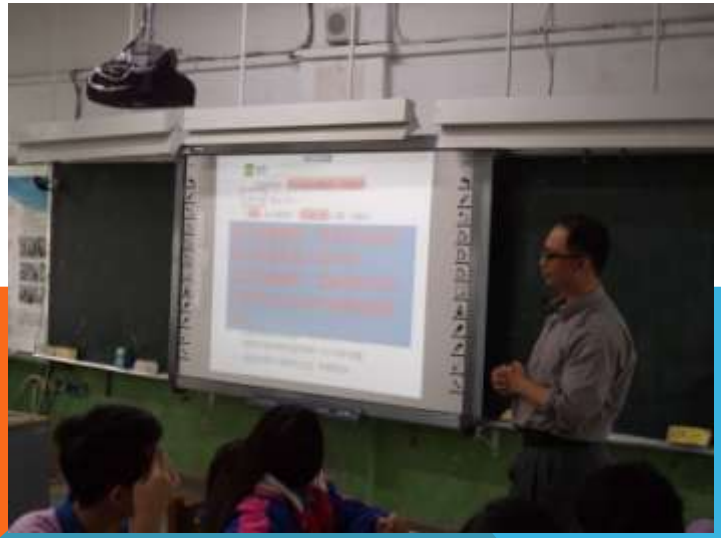
教科書第 冊第 章（課）	書籍名稱	作者	書目種類（代號顯示）	出版社	出版日期（西元年月日）
5-2～5-3	01.放眼世界：南、西、中歐	編輯部	B	臺北：錦繡出版	1982、10～12月
5-3～5-4	02.放眼世界：北、東歐	編輯部	B	臺北：錦繡出版	1983、1～2月
5-1～5-4	03.世界百科	華遠東	B	新北：漢宇國際	2005
5-3	04.芬蘭的100個社會創新	洪蘭譯	B	臺北：天下	2008
5-4	05.國家與人民：東歐	戴月芬等編	B	新北：錦繡	1991
5-3	06.國家與人民：北歐	戴月芬等編	B	新北：錦繡	1991
5-2～5-4	07.歐洲地理	程仁宏	B	臺北：中國文化大學	2002
5-1	08.走進伊斯蘭世界	編輯群	B	中國國家地理雜誌	第9期
5-1	09.世界熱點：中東	朱威烈	B	五南圖書	1993

公民閱讀書目

教科書第 冊第 章（課）	書籍名稱	作者	書目種類（代號顯示）	出版社	出版日期（西元年月日）
5-5	01.圖解經濟學	溫美珍	C	易博士	2005、5、11
5-1	02.在巷口遇見經濟學大師：生活經濟學圖解版	趙建勇	C	雅各文獻	2013、4、13
5-5	03.看漫畫拼經濟：輕鬆學，生活用的99個經濟學常識	李金山	C	上奇時代	2014、3、21
5-3	04.圖解貨幣學	林祖儀	C	易博士	2012、1、21
5-6	05.魔法經濟學	金俊洙	C	新視野圖書	2005、3、1
5-2	06.早上3分鐘搞懂商業經典	廖慧淑 葉冰婷	C	八方	2011、9、19
5-5	07.小資女孩理財術	雅瑟	C	益智書坊	2012、4、11
5-5	08.活用小資薪水，5年滾出100萬	蔣立智	C	創見文化	2014、8、27

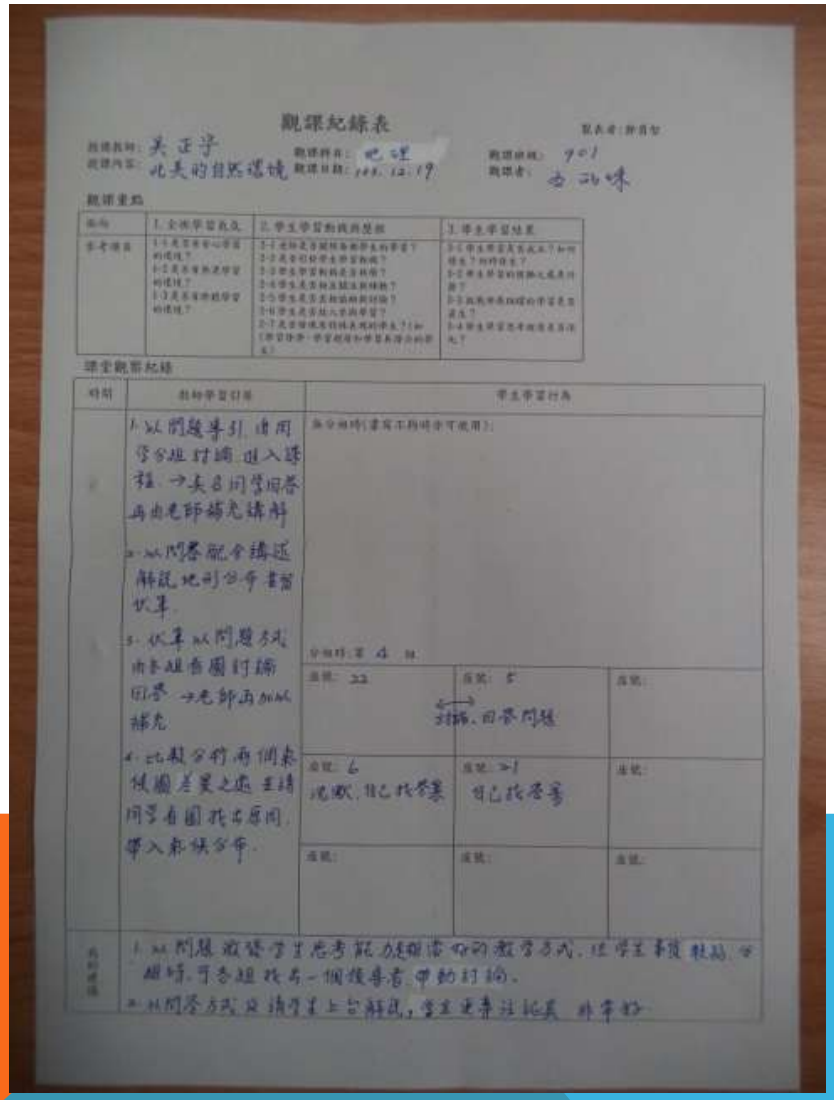
社會科地理觀課(吳正宇師)　　(說課)

（觀課中）



（議課）

議課內容



觀課紀錄表

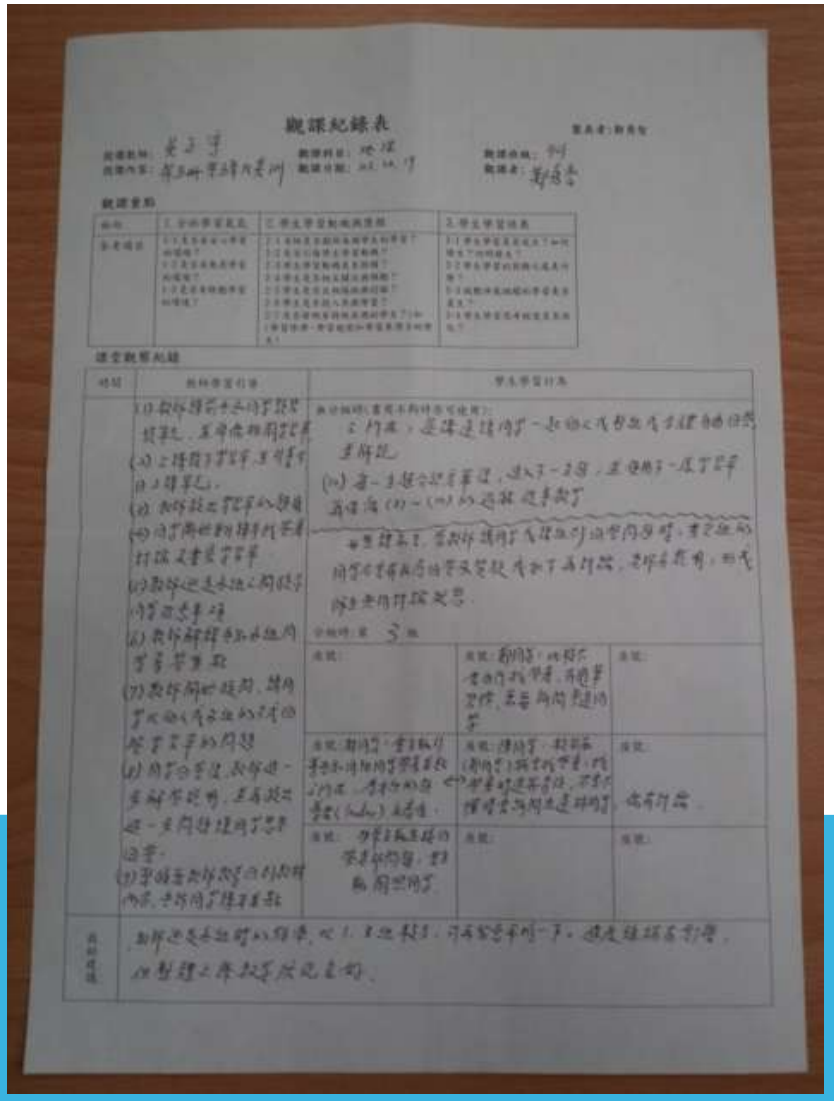
觀課教師：吳正宇　觀課科目：地理　觀課班級：701
觀課內容：北美的自然環境　觀課日期：103.12.19　觀課者：白沛琳

觀課重點

面向	1. 合作學習意義	2. 學生學習動機與態度	3. 學生學習結果
參考題目	1-1 是否有中心學習的理性？ 1-2 是否有明確學習的理性？ 1-3 是否有明確學習的理性？	2-1 老師是否關懷每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否有自主學習的機會？ 2-5 學生是否有相關的討論？ 2-6 學生是否有小老師學習？ 2-7 是否有機會與同儕互相的學生？(如果是學生，學習過程中學習是否有合作？)	3-1 學生學習是否成功？如何得知？如何得知？ 3-2 學生學習的態度、心態是否改變？ 3-3 學生學習的成果是否有？ 3-4 學生學習是否有效率？ 3-5 學生學習是否有效率？

課堂觀察紀錄

時間	教師學習行為	學生學習行為
	1. 以問題導引，使用學習單進行討論，進入課程，中美兩國答案再由老師補充講解 2. 以問答配合講述，解說地形分布書面位置。 3. 以單一問題方式，由各組看圖討論回答，老師再加以補充 4. 比較分析兩個來做圖差異之處，主請同學看圖找出原因，導入氣候分布。	分組時間：(書寫不夠時可使用)： 分組時：第 4 組 座號：22　座號：5　座號： 討論、回答問題 座號：6　座號：31　座號： 沒聽，自己找答案　自己找答案 座號：　座號：　座號：
教師省思	1. 以問題或學生思考能力的教學方式，讓學生專注，分組時，可各組找出一個領導者帶動討論。 2. 以問答方式及講述上台解說，學生更專注能表現非常好。	



觀課紀錄表

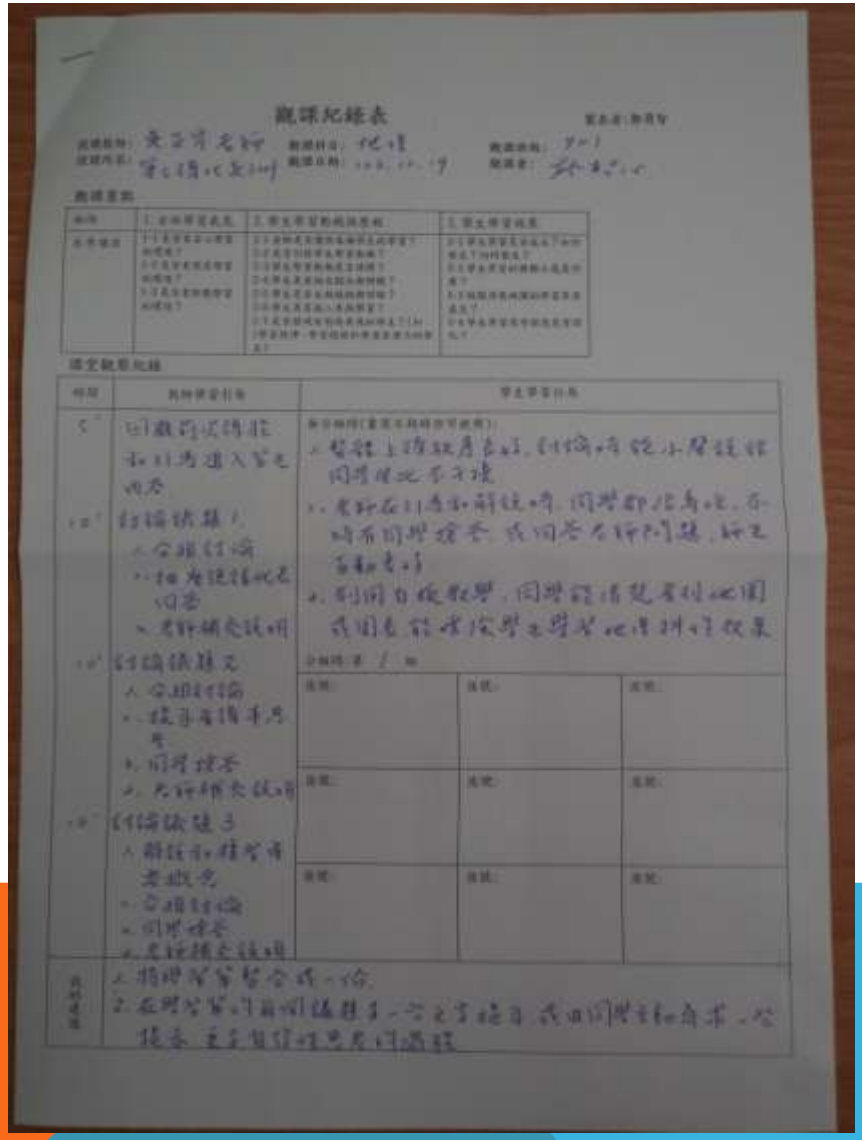
觀課教師：吳正宇　觀課科目：地理　觀課班級：701
觀課內容：第3章 第2節 北美洲　觀課日期：103.12.19　觀課者：鄭雅方

觀課重點

面向	1. 合作學習意義	2. 學生學習動機與態度	3. 學生學習結果
參考題目	1-1 是否有中心學習的理性？ 1-2 是否有明確學習的理性？ 1-3 是否有明確學習的理性？	2-1 老師是否關懷每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否有自主學習的機會？ 2-5 學生是否有相關的討論？ 2-6 學生是否有小老師學習？ 2-7 是否有機會與同儕互相的學生？(如果是學生，學習過程中學習是否有合作？)	3-1 學生學習是否成功？如何得知？如何得知？ 3-2 學生學習的態度、心態是否改變？ 3-3 學生學習的成果是否有？ 3-4 學生學習是否有效率？ 3-5 學生學習是否有效率？

課堂觀察紀錄

時間	教師學習行為	學生學習行為
	1. 教師講解若干名詞，並說明其定義 (2) 上課前，老師先將學習單發給學生，並說明學習單的使用方式。 (3) 教師說明學習單的架構 (4) 說明兩個教師講解的答案，並說明其差異 (5) 教師把重點放在兩個學習單的差異 (6) 教師解釋各組問答答案 (7) 教師開始進行，請每一次由不同組別回答一個問題 (8) 同學回答完後，教師進一步補充說明，並再提出一個問題 (9) 學生回答教師所提出的問題內容，老師再次補充。	分組時間：(書寫不夠時可使用)： 1. 打瞌，是課堂進行到一半的時候，老師提出問題，並說明 (2) 看一遍，進入第二遍，並進行一次了解 (3) 進行(1)~(2)的過程，進行數次 老師說明，同學回答問題，老師補充說明 分組時：第 5 組 座號：　座號：剛開始，時間不夠的情況下，老師請同學，不要回答，直接說明，座號： 座號：剛開始，學生都不知道，老師說明，座號：　座號：　座號： 座號：　座號：　座號：
教師省思	1. 分組之後，可以1.2.3.報數，可以讓學生同一下，進度進行會更好。 2. 整體上來說算成功的。	



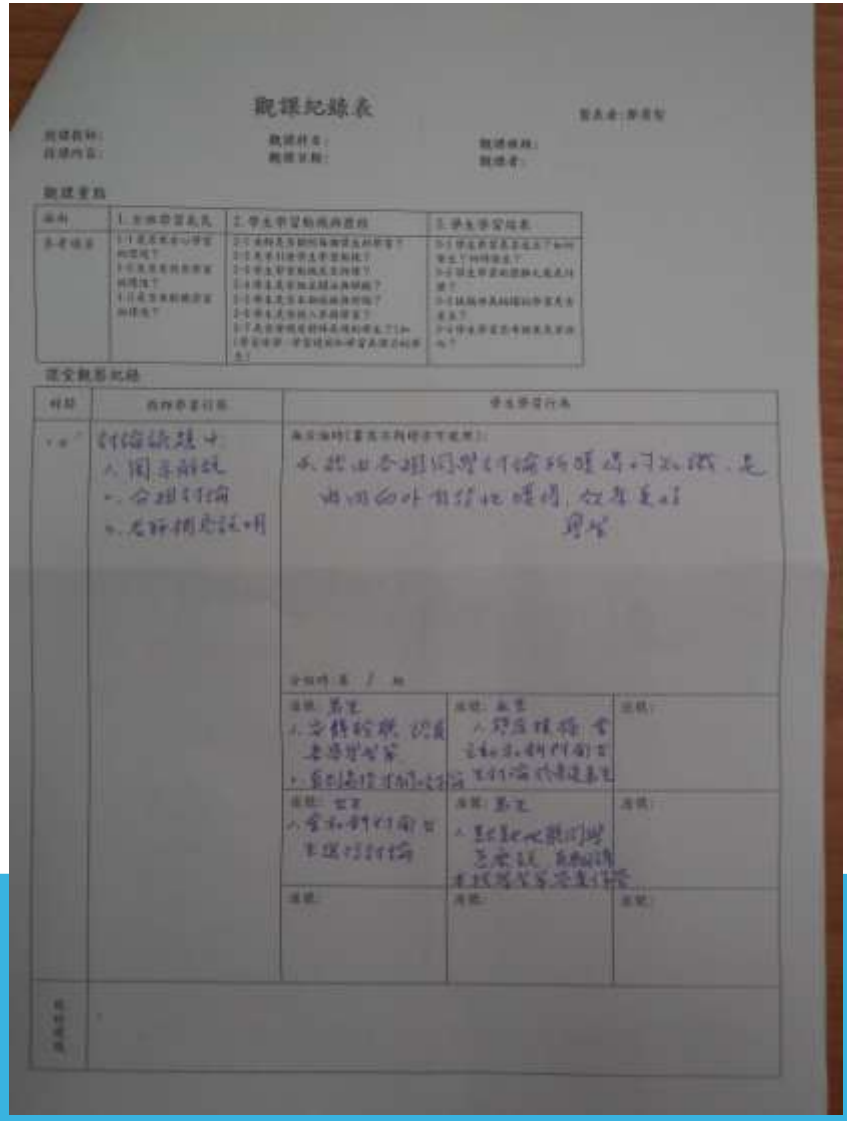
觀課紀錄表

觀課重點

面向	1. 分組學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考檢核	1-1 是否有良好小學習組織？ 1-2 是否有明確學習規則？ 1-3 是否有適當的學習組織？	2-1 是否有良好的師生互動？ 2-2 是否有良好的同儕互動？ 2-3 學生是否有主動參與？ 2-4 學生是否有主題式教學？ 2-5 學生是否有探究的學習？ 2-6 學生是否有小組討論？ 2-7 是否有明確的評量規準？(如：學習單、學習檔案、學習歷程檔案等)	3-1 學生是否有達成？如何檢核？(例：檢核？) 3-2 學生學習的態度如何？ 3-3 學生是否有表達？ 3-4 學生是否有合作？

課堂觀察紀錄

時間	教師學習行為	學生學習行為
5'	引起動機，讓學生知道本次課程內容	備註說明(書寫不規則符合可說明)： 1. 學生上課秩序良好，引導時能小聲說話同學提出不同意見 2. 老師在引導和解說時，同學都很專心，不時有同學發表，或問老師問題，師生互動良好 3. 利用白板教學，同學能清楚看到教師書寫內容，教學上學習效果佳
10'	引導說話1： 1. 分組討論 2. 把老師說的記下來 3. 老師補充說明	分組時：是 / 否 座號： 座號： 座號：
10'	引導說話2 1. 分組討論 2. 發言者請舉手再發言 3. 同學聆聽 4. 老師補充說明	座號： 座號： 座號：
10'	引導說話3 1. 解說和練習本次重點 2. 分組討論 3. 同學聆聽 4. 老師補充說明	座號： 座號： 座號：
教師省思	1. 教師學習單合成一份。 2. 在教學前，可以請學生一次完整的說出我由同學和自己，然後再完整的說出兩次。	



觀課紀錄表

觀課重點

面向	1. 分組學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考檢核	1-1 是否有良好小學習組織？ 1-2 是否有明確學習規則？ 1-3 是否有適當的學習組織？	2-1 是否有良好的師生互動？ 2-2 是否有良好的同儕互動？ 2-3 學生是否有主動參與？ 2-4 學生是否有主題式教學？ 2-5 學生是否有探究的學習？ 2-6 學生是否有小組討論？ 2-7 是否有明確的評量規準？(如：學習單、學習檔案、學習歷程檔案等)	3-1 學生是否有達成？如何檢核？(例：檢核？) 3-2 學生學習的態度如何？ 3-3 學生是否有表達？ 3-4 學生是否有合作？

課堂觀察紀錄

時間	教師學習行為	學生學習行為
10'	引導說話4 1. 開始解說 2. 分組討論 3. 老師補充說明	備註說明(書寫不規則符合可說明)： 本次由各組同學引導的時間不太夠，是由同組的小組討論時間，效果還好 分組時：是 / 否 座號：男生 1. 分組討論，沒有參與發言 2. 看到老師在寫字，就開始講話 座號：女生 1. 有和小組同學討論 座號：女生 1. 發言時，聲音太小，聽不清楚 座號：男生 1. 發言時，聲音和表情，有點害羞，不敢看著大家說話
教師省思		

謝謝大家的觀賞!