

臺北市104學年度第1學期

「國高中試辦學習共同體及授業研究」聯席會議

學校社群經營與校際跨校共備社群之推動



撰稿人：臺北市立北政國民中學蔡來淑校長、詹馨怡主任

報告人：詹馨怡主任

105年1月7日

行政是教育改革的火車頭，而老師是教育改革的成功關鍵



- 一、堅定的信念—教育可以更好
- 二、為什麼要推行學習共同體—看見課堂不一樣的風景
- 三、學校社群經營模式
 - (一)具體策略
 - (二)困難與解決方案
- 四、跨校共備社群的實施
- 五、推動成效

堅定的信念—教育可以不一樣



1. 曼德拉：教育是最強大的武器，足以讓你改變全世界
2. 從新聞事件中，有著深切的反省—教育是什麼？到底孩子在學校學到什麼？師生關係怎麼了？
 - (1) 畢業典禮必須請求警察加派人力協助維護校園安全或學生在典禮結束後憤而持棒棍打破學校窗戶等。
 - (2) 某國小發生兇手回母校恣意殺人事件。
 - (3) 鄭捷捷運殺人事件，他竟向法官說他最想殺的人是他的同學及國中老師。

為什麼推行學習共同體——看見不一樣的課堂風景

課堂的三個面向——認知技術性的實踐、待人處事社會性的實踐、自我認同倫理性的實踐



為什麼推行學習共同體——看見不一樣的課堂風景

- ▶ 沒有人是孤單的，不懂的孩子願意主動發問



為什麼推行學習共同體——看見不一樣的課堂風景

每個孩子的背景經驗不同，協同學習開展多層次的思考與對話

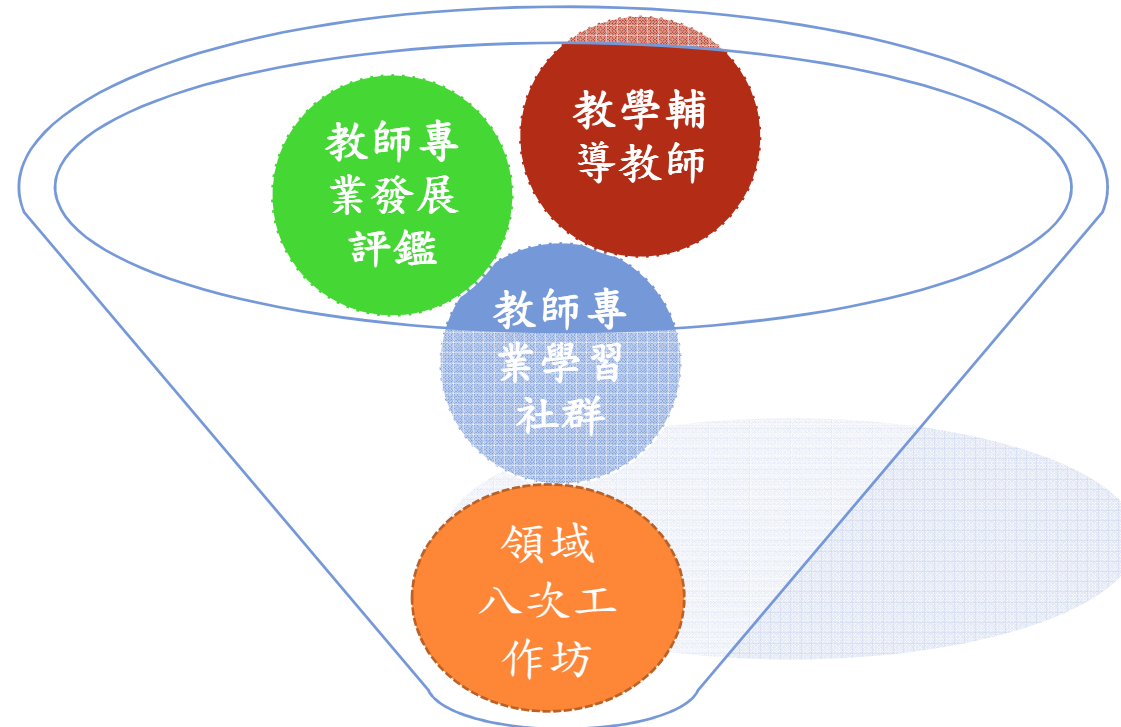


為什麼推行學習共同體——看見不一樣的課堂風景

▶ 互學與和諧的師生關係



學校社群經營模式



教師的學習共同體
共同備課
公開授課/觀課
集體議課

104學年度各領域共同備課專業增能

國文領域學思達與學習
共同體結合之課程設計



藝術與人文領域微電
影課程研發



社會領域UBD教案與
統整教材討論



數學領域針
對改革評量
方式



英語領域
UBD學習共
同體教材
討論與觀
課



學習共同體在北政邁入第三年- 讓變革深根，化為常態

學校強調共同備課、公開觀課與集體議課，形塑老師不再害怕把教室的門打開的氛圍。



澳門中學參訪

學習共同體在北政邁入第三年- 讓變革深根，化為常態

學校強調共同備課、公開觀課與集體議課，形塑老師不再害怕把教室的門打開的氛圍。



日本山形大學參訪

學習共同體在北政邁入第三年— 讓變革深根，化為常態

學校強調共同備課、公開觀課與集體議課，形塑老師不再害怕把教室的門打開的氛圍。



承辦教育部教師專業發展評鑑工作坊—
美國波士頓大學教授蒞臨指導

推動困境



- 一、課程設計遇到瓶頸，尤其部分領域人數過少，很難就課程單元進行共同備課。
- 二、部分教師上課仍以傳統講授為主，只有少量時間進行探究、合作及表達，但討論深度不夠，老師串聯能力仍顯不足
- 三、老師普遍認同學共，但仍擔心進度壓力，無法體會學共協同學習的真諦。
- 四、學生聆聽及討論的氛圍都有待提升。

解決策略



一、於開學備課研習辦理「以學習者為中心」的教師
團隊共識營(103年8月27日)

- 1.請用一句話，寫下理想的
北政或學校的願景？
- 2.您認為面對未來，北政孩
子面對未來最需要培養的
能力？
- 3.為了培養孩子的能力，領域
可以有哪些具體策略作為呢？
(課程或教學或活動)



解決策略

二、規劃「以學生為中心」的課程與教學，爭取亮點學校經費



解決策略



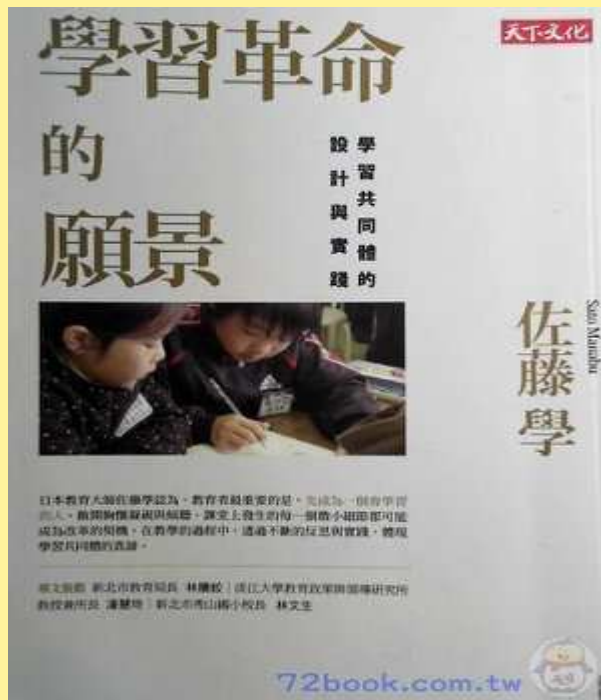
- 三、成立亮點課程核心規劃小組，邀請師大陳佩英教授指導，培養老師研發課程的能力及發展模組課程。
- 四、104.6.25邀請藍偉瑩課督帶領全校教師及行政團隊，建構北政國中以學生為中心的課程地圖。



解決策略



五、爭取亮點計畫出國經費，帶領全校1/5教師至日本進行學習共同體參訪，體會學習共同體的美好。
(104年6月17日至6月21日)



解決策略



- 六、於104年6月召開課程發展委員會，請領召104學年度規劃領域8次工作坊會議時，將諮詢委員到校指導的時間列入行事曆中。



跨校共備社群經營模式



- 一、群組內對學習共同體有興趣的夥伴一起共學
- 二、對學共有興趣及經驗的夥伴號召組成。
- 三、通常為夥伴自發性組成，行政除非有共同理念及領域相同，否則較難促成。
- 五、一開始約定領域時間討論(每月固定一次)，但因為各校開會時間不同等因素時間難排定，目前社群均在假日開會。
- 六、共備內容多元，依領域狀況與發展各有不同。

臺北市跨校共備社群狀況



共備社群	成員組成與人數	經營狀況
國文領域— 山水蒙共備團	約10人左右，有 新北市成員	已經成立三年，之前共備各課次的學習單及學思達課程資料。目前發展國文知識地圖中
社會領域(地 理科)— 學習GEO好	約8人左右，有新 北市成員	於103-2成立，一次共備三個年級六個單元教材的文本架構圖、大概念與關鍵問題。
自然領域— 理化科共備團	約8人左右，有新 北市成員	成立約三年，繪製各學年的課程地圖，討論各單元的關鍵問題、迷思概念與教學策略。
自然領域— 生物共備團	約9人左右，有新 北市成員	成立約兩年，繪製各學年的課程地圖，討論各單元的關鍵問題、迷思概念與教學策略。

跨校共備的優點



1. 不同學校的老師互相討論，可協助自己跳脫傳統窠臼，激盪出不同的火花。
2. 可使課程架構、課程重點更清楚明晰。
3. 對小校或人數較少的領域(如社會領域)而言，更可避免老師單打獨鬥，真正形成共同備課氛圍。
4. 共備的效率與成效優於個人備課。
4. 脈絡更清晰，創意更多元。
5. 共備後的成果，可帶回學校，發展校內課程與教學的發展。

發展跨校共備社團行政可提供的支援



1. 提供相關訊息，鼓勵但是不強迫參與。(跨校共備社團通常是自發性、自願參加性質)
2. 在合理的範圍內，給老師教學的彈性與發表的空間。
3. 教育局通常願意核予公假，請學校也能支持。
4. 在合理的範圍內，若需要課務調整等協助(通常為有安排觀課才需要)，也請學校幫忙。

教師是教育改革成功的關鍵--老師的心得



參與這次工作坊，心裡想著這項任務也是給自己一個挑戰和學習的機會，因為有這個機會，自己才會更認真對待這一堂課，挑戰自己的極限。

然而自己的一些想法和想要達到的目標，跟自己的能力有差距，有時候真的會面臨到一些瓶頸，遇到設計不出問題時，就把**跨校共備**的資料夾打開，看著夥伴們畫的心智圖，再次重新思考與聯結，把重要概念在腦袋中轉一轉，然後**查閱網路相關概念、書籍，尋找設計提問的靈感**。再把這些問題串起來，反覆**再確認這題的設計是要學生理解或思考哪個概念，跟上下題的關聯是什麼？然後如何搭配教具或是動畫等等，試驗了之後，再如何引學生思考？**

正式觀課時，流程還算順暢，只是細部的學生學習狀況還是需要藉由觀課老師的參與，給予我一些意見，提醒我沒辦法看到自己在課堂時無法關照到的部分，之後在做教材修改或是班上巡視時，能夠多注意不足的部分。

在北政的這五年，學校一直不斷地推著我們學習與前進，也慶幸自己是個可以慢慢前進的人，各種不同的資源與機會，讓自己每天每年都不一樣，期許自己能學得更穩更好，繼續在自己的崗位中付諸心力。

學生組成學習共同體，真切感受學習的歡愉



我是個不愛讀書，甚至，連書都不帶回家的學生。對於課業，有不懂的地方，都不敢問人，原因是「害怕被別人取笑」。直到來到北政，我對學習，產生一種不平凡的親密感情。

在北政上課方式與其他學校有所不同，座位也不在像從前一樣。上課不再是只有老師一個人在台上長篇大論說一堆大道理。現在的課程，是如此有趣，答案不再是由老師提供、不再是一人講堂的學習。剛開始，對小組座位有很多莫名想法，也覺得有趣，後來發現，以小組的方式進行課程，是如此有效率。每次上課，老師都會準備學習單，這時，就是小組討論時間，答案一定有很多不一定。但透過討論後，我們達到共識，擁有獨一無二的答案，這過程是如此好玩，可能只有北政的孩子體會的到。

記得有一天，老師的學習單，我有許多不懂，我隨口問問旁邊的同學，不知不覺中，討論了起來，對題目有更深的了解，當找到答案的當下，心中的成就感是如此澎湃。還有一次，我問問隔壁的同學：以後我英文不會你願意教我嗎？，那位同學二話不說地答應我，我當下非常開心，過了幾秒，他主動的跟我說：我一定會盡我所能地，把我所有知道的都告訴你。真的非常感動，從此，我不再害怕學習，也不再逃避，讀書成了每天最大的樂趣，每堂課，都讓人迫不及待的想參與，這全是學共創造的奇蹟。

學生是老師心目中的天使



