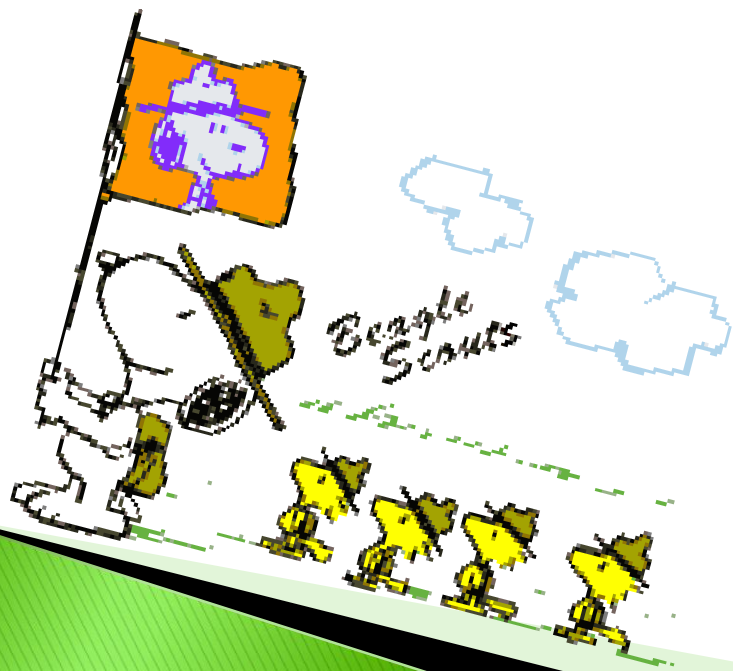



實作示例

綜合活動學習成就 評量示例與實作-童軍



學習成就評量示例與實作

- ▶ 第四主題軸
 - ▶ 主題名稱：摩登原始人
 - ▶ 設計者：臺北市輔導團-方郁集、劉理枝、宋佳靜共同設計
- 

表現標準-第四主題軸

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
保護自我與環境	危機辨識與處理	能主動察覺生活中社會現象或自然環境的危險情境，評估並選用合宜的策略。	能說明生活中社會現象或自然環境的危險情境，並執行策略以保護自己或他人。	能察覺生活中危險情境的成因，並知道保護自己或他人的策略。	能表達生活中的危險情境，及參與保護自己或他人的活動。	未達
	戶外生活	1. 能運用有效的領導或溝通的方法，規劃與執行合宜的戶外活動。 2. 能熟練野外生活技能，提升野外生活的安全與品質，並享受野外生活樂趣。	1. 能參與團隊與溝通、規劃、執行戶外活動，學習團隊領導的能力。 2. 能展現野外生活技能，並提出降低對環境干擾或傷害的方法。	1. 能參與及體驗團隊的戶外活動，並說出規劃活動的方法。 2. 具備野外生活的基本技能，能表達野外活動時保護環境的理由。	1. 能表達參與戶外活動的經驗。 (4-4-2) 2. 能參與野外生活基本技能的學習活動，並學習保護環境的方法。 (4-4-3)	
	環境保護	能主動擬定、執行保護環境的策略，並分享推展環境永續發展活動的心得。	能分析個人行為與環境保護的關係，擬定改善的方法，並了解推動環境永續發展的意義。	能舉出個人行為與環境保護的關係，並表達參與保護環境行動的感受。	能說出生活中與環境有關的社會現象。 (4-4-4、4-4-5)	

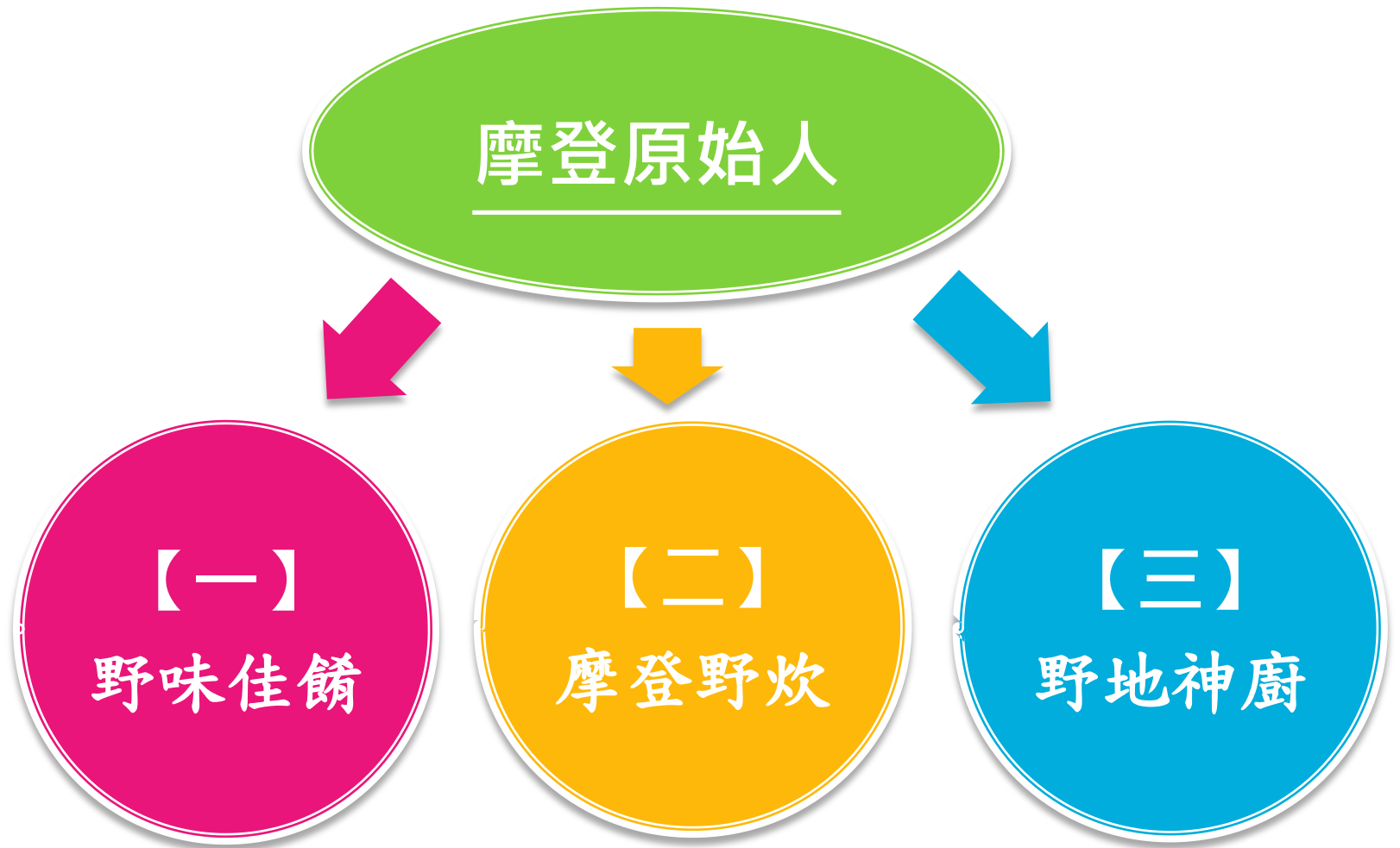
能力指標：4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
戶外生活	能 熟練 野外生活技能，提升野外生活的安全與品質，並享受野外生活樂趣。	能 展現 野外生活技能，並提出降低對環境干擾或傷害的方法。	能 具備 野外生活的基本技能，並表達野外活動時保護環境的理由。	能 參與 野外生活基本技能學習活動，並學習保護環境的方法。	未達D級

教學目標

1. 從小組討論中瞭解野外炊事基本技能學習活動，並學習保護環境的方法。
2. 透過野炊計畫書，呈現野炊基本技能，並表達野外炊事時保護環境的理由。
3. 透過小隊分工，完成野外炊事活動，並展現降低對環境影響的方法。
4. 能於野外炊事活中，落實安全與品質，並分享野外炊事樂趣。

教學架構



單元名稱

摩登原始人

能力指標

4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。

活動名稱

教學目標

野味佳餚

從小組討論中瞭解野外炊事基本技能學習活動，並學習保護環境的方法。

摩登野炊

透過野炊計畫書，呈現野炊基本技能，並表達野外炊事時保護環境的理由。

野地神廚

- 透過小隊分工，完成野外炊事活動，並展現降低對環境影響的方法。
- 能於野外炊事活中，落實安全與品質，並分享野外炊事樂趣。

評量計畫-評量標準

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
戶外生活	能 熟練 野外生活技能， 提升 野外生活的安全與品質，並 享受 野外生活樂趣。	能 展現 野外生活技能，並 提出 降低對環境干擾或傷害的方法。	能 具備 野外生活的基本技能，並 表達 野外活動時保護環境的理由。	能 參與 野外生活基本技能學習活動，並 學習 保護環境的方法。	未達D級。
單元評分標準	能 熟練 野外炊事，能落實安全與品質， 確實完成 善後工作，並分享野外炊事樂趣。	能 完成 野外炊事，並展現降低對環境干擾或傷害的方法。	能 具備 野炊基本技能，並 表達 野外炊事時保護環境的理由。	能 參與 野外炊事基本技能學習活動，並 學習 保護環境的方法。	未達D級。

教案說明-教學流程

【活動一：野味佳餚】

- ▶ 野炊知識家：小隊運用facebook「野外知識家」內容，及個人野炊經驗，歸納、分類食材準備及野外炊事的要領，並派小隊代表分享。
- ▶ 荒野好料理：透過填字遊戲，整理出菜單設計的五大原則。
- ▶ 教師總結：引導說明野外炊事與家中烹煮的異同

【第一堂課結束】

教案說明-教學流程

【活動二：摩登野炊】

- ▶ 大家來找碴：引導學生觀察課本圖片，討論有那些不符合菜單設計的原則，並思考該如何調整。

野炊計畫書：

表現等級C：

能具備野外生活的基本技能，並表達野外活動時保護環境的理由。

單元評分規準：

高層次紙筆測驗--能具備野外生活的基本技能並表達野外活動時保護環境的理由。

【第二堂課結束】

教案說明-教學流程

【活動二：野地神廚】

表現等級B

能**完成**野外炊事，並**展現**降低對環境干擾或傷害的方法。

表現等級A

能**熟練**野外生活技能，**提升**野外生活的安全與品質，並**享受**野外生活樂趣。

單元評分規準：

實作評量—能**完成**野外炊事，並**展現**降低對環境干擾或傷害的方法。

高層次紙筆測驗—能**熟練**野外炊事，能**落實**安全與品質，**確實**完成善後工作，並**分享**野外炊事樂趣。

【第三、四堂課結束】

教學活動暨評量方式簡介

節次	活動名稱	評量方式	學習紀錄	評量工具
1	野味佳餚		野味佳餚	
2	摩登野炊	<ul style="list-style-type: none">➤ 高層次紙筆測驗		<ul style="list-style-type: none">➤ 野炊計畫書
3、4	野地神廚	<ul style="list-style-type: none">➤ 高層次紙筆測驗➤ 實作評量	野炊分工表	<ul style="list-style-type: none">➤ 教師評量表➤ 野味真功夫

學習紀錄1

◎學習紀錄-1-「野味佳餚」

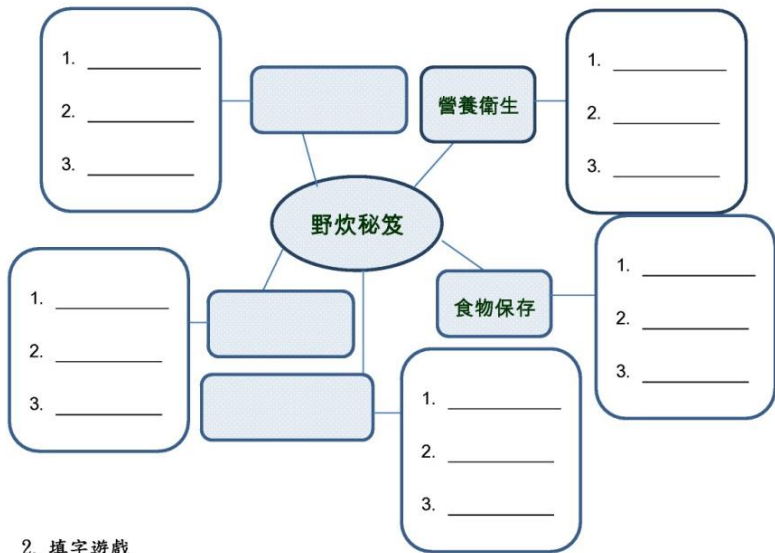
野味佳餚

____年____班____號



1. 野炊密笈

看完「野炊知識家」網頁對話後，我是否可以找出食材準備及野炊要領？講對話內容加以歸納、分類，想一想，還有什麼要補充？與小隊伙伴一起編寫野炊秘笈，並與全班分享！



2. 填字遊戲

家中烹煮與野外炊事的菜單設計有什麼不同？想一想，野炊料理的菜單設計應注意哪些事項？藉著以下的填字遊戲，就能找到線索！

橫的提示

- 食物中所含有的養分。
- 平衡的相似詞。
- 麻煩的相反詞。
- 菜餚打點管理。
- 推算估計數量。
- 精確的相似詞，指沒有誤差。
- 成語，比喻很會謀畫打算。
- 完全不施用農藥及化學肥料所種植出來的蔬菜。

直的提示

- 野外夜宿用具。
- 估算價格。
- 一餐進食食物的容量。
- 世界童軍銘言「Be Prepared」
- 可用來點火的器具。
- 方便開啟的罐子。
- 經由鋁箔袋密封包裝的食品，可在常溫中保存，又稱為軟式罐頭食品。

填字遊戲

1	一		二	均	衡					7
						三	6	四		
		3	食					開		
2	五		量	4	六			罐		
						七	5	打		
								火		
						八		機		

3. 菜單設計原則

野外食材從菜單設計、選購到實際烹煮，處處都是學問。與小隊伙伴根據填字遊戲，在橫列答案中找出與菜單設計相關的語詞，填入下方空格，就能整理出菜單設計的原則。

1. _____ 不可少。 2. _____ 好味道。

- ◇ 要有主食。
- ◇ 兼顧各類營養素。
- ◇ 天天五蔬果。
- ◇

- ◇ 亦煮快熟。
- ◇ 手續簡便。
- ◇ 少油少調味。
- ◇



3. _____ 不浪費。 4. _____ 剛剛好。

- ◇ 亦煮快熟。
- ◇ 手續簡便。
- ◇ 少油少調味。
- ◇

- ◇ 亦煮快熟。
- ◇ 手續簡便。
- ◇ 少油少調味。
- ◇



5. _____ 愛地球。

- ◇ 包裝精簡。
- ◇ 減少人工加工食材。
- ◇ 購物時少使用交通工具。
- ◇

學習紀錄2



野炊分工表

___年___班第___組

職務	任 務	座號	姓名
小隊長	掌握工作進度、督導隊員分工合作。		
大廚	主要掌廚者，負責烹煮食材。		
二廚	洗菜、切菜，協助大廚烹煮食材。		
水夫	提水與供水，洗滌炊事用具。		
火夫	負責小隊生火及滅跡事宜。		
雜夫	1. 器材清點與歸還。 2. 場地還原，維護環境整潔。		

學習評量單1



◎學習評量單-1-「野炊計畫書」

野炊計畫書

◎食譜拼盤：

在各位同學實際進行野外炊事活動前，請參考課本第14頁的

「『野地神廚』指定食材」，從中挑選部分食材組合成「四菜一湯」的食譜。

*小叮嚀：在設計野炊菜單時，須符合營養均衡、簡易料理、估量準確、精打細算、低碳飲食等五項原則喔！

_____年_____班 第_____組			
座號	姓名	座號	姓名

菜名	食材	數量	調味料	【食材料理方式】

◎綠野尖兵：

野炊和在家中做菜有許多不同，當我們享受大自然優美環境的同時，也要減低和避免人為對環境可能造成的傷害；在下週炊事進行之前，請大家一起討論，野炊過程中需要注意哪些事情，以降低對環境的影響及傷害呢？

野炊前	野炊中	野炊後
1. 設計菜單時… (例如：減少肉類食材使用)	1. 選擇炊事場地時…	1. 恢復場地…
2. 採購食材時…	2. 生火時…	2. 垃圾與廚餘處理…
	3. 烹調方式…	

學習評量單2

教師評量表

落實小隊分工
過程衛生安全
時間內完成二菜一湯
簡單易煮、快熟、好調理
烹調完成的食物營養美味
食材估量準確，少廚餘
採購花費合理，符合預算

B

A

調完成的食物營養美味

- 成本
- 食材估量準確，少廚餘
 - 採購花費合理，符合預算

【小隊花費共計：_____元】

學習評量單3

野味真功夫

_____年_____班_____號

姓名_____

- ◇ 野炊前，我負責準備的食材是 _____，我做到的程度是 ☆☆☆☆☆
- ◇ 野炊時，我負責的工作是 _____，我做到的程度是 ☆☆☆☆☆
- ◇ 在野炊過程中，我們小組合作一起進行生火、炊事，也為了要保護環境，在事前事中都做了許多努力，我覺得最有趣的部分是…
- ◇ 經過野炊活動體驗後，未來在隔宿露營或和家人出遊，進行野炊時，我願意負責哪些工作內容？並且注意哪些保護環境的措施？



A

評量計畫-評量方法

- ▶ **實作評量**：能設計合宜的野外炊事菜單，並能完成小隊野外炊事活動，過程中落實安全與衛生原則，並確實完成善後工作。
- ▶ **高層次紙筆測驗**：能表達野外炊事前、中、後對於保護環境的做法；能評估自己在小隊野炊活動中的主動表現程度，並分享過程中的樂趣。

評量計畫-評量標準

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
戶外生活	能 熟練 野外生活技能， 提升 野外生活的安全與品質，並 享受 野外生活樂趣。	能 展現 野外生活技能，並 提出 降低對環境干擾或傷害的方法。	能 具備 野外生活的基本技能，並 表達 野外活動時保護環境的理由。	能 參與 野外生活基本技能學習活動，並 學習 保護環境的方法。	未達D級。
單元評分標準	能 熟練 野外炊事，能 落實 安全與品質， 確實完成 善後工作，並 分享 野外炊事樂趣。	能 完成 野外炊事，並 展現 降低對環境干擾或傷害的方法。	能 具備 野炊基本技能，並 表達 野外炊事時保護環境的理由。	能 參與 野外炊事基本技能學習活動，並 學習 保護環境的方法。	未達D級。

感謝聆聽
敬請賜教

