

實作示例

綜合活動學習成就 評量示例與實作



主題名稱：服裝密碼

東湖國中
百齡高中
敦化國中

楊淑宜
蔡青芝
范郁如



能力指標-第二主題軸

內容標準		能力指標
主題	次主題	
自我發展	自我探索	[1-4-1] 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 [1-4-2] 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。
	自我管理	[1-4-3] 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 [1-4-4] 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。
	尊重生命	[1-4-5] 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。
生活經營	生活管理	[2-4-1] 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 [2-4-2] 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。
	生活適應與創新	[2-4-3] 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 [2-4-4] 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 [2-4-5] 學習自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。
	生活經營	[2-4-5] 學習自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。

能力指標：2-4-1

妥善計劃與執行個人生活中重要事務

保護自我與環境	尊重多元文化	[3-4-4] 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 [3-4-5] 分享在多元社會中生活所應具備的能力。
	危機辨識與處理	[4-4-1] 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。
	戶外生活	[4-4-2] 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 [4-4-3] 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。
	環境保護	[4-4-4] 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。

教學架構

服裝密碼

我的穿著
風格

神奇魔術

改造達人

教案說明—教學目標

單元名稱	服裝密碼		
適用年級	八年級	教學節數	4節
能力指標	綜2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務		
教學目標	<ol style="list-style-type: none">1. 透過攜帶的服裝照片，說出自己的穿著經驗2. 透過實作活動，找出適合自己的服裝元素，並分析其與過往穿著習慣的異同與優缺點。3. 透過小組討論，依個人狀況擬定並嘗試執行服裝穿著計畫。4. 透過小組分享與同學的回饋，評估並調整穿著計畫。		

教案說明-教學流程(活動一~ 我的穿著風格)

1. 教師複習上個單元內容並導入本週學習內涵。
2. 教師透過照片、影片，引導討論，服裝對人的影響。
3. 教師運用PPT進行活動，協助學生了解不同的服裝設計元素，在視覺上的影響。
4. 教師總結。

口語分享

1. 透過攜帶的服裝照片，說出自己的穿著經驗。



教案說明-教學流程(活動二~神奇魔術)

1. 教師複習並導入本週學習內涵：找出適合自己的服裝元素。
2. 學生四人一組，透過實作互相觀察並選出最適合每個人顏色、圖案、款式，並將操作結果紀錄於學習紀錄單。
3. 教師引導學生思考實作所學與自己過往的穿著經驗的異同，並分析優缺點。
4. 教師提醒學生完成穿著計畫並攜帶下週所需服裝。

學習單

2. 透過實作活動找出適合自己的服裝元素，並分析與自己過往穿著經驗的異同與優缺點。

學習單

教案說明-教學流程(活動三~ 改造達人)

1. 教師說明今日活動重點。
2. 學生分組，運用衣物搭配出最適合個人的穿著，將結果紀錄於學習紀錄單。
3. 學生依照學習紀錄單及攜帶的衣物依個人狀況擬定合宜的服裝穿著計畫，執行計畫並展示、分享。
4. 其他組員聆聽與回饋。
5. 黏貼組員回饋，評估並調整計畫。
6. 教師總結同學今日表現與本單元重要概念。

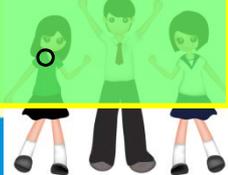
3. 透過小組討論，依個

實作評量

服裝穿著計畫。

高層次紙筆測驗

的口頭，評估並調整穿著計畫。





單元名稱	服裝密碼			
能力指標	綜2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務			
活動名稱	教學目標	活動流程	評量方法與目標	
活動一 我的穿衣風格	透過攜帶的服裝照片說出自己的穿著經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師複習上個單元內容並導入本週學習內涵。 2.教師透過照片、影片，引導討論，服裝對人的影響。 3.教師運用PPT進行活動，協助學生了解不同的服裝設計元素，在視覺上的影響。 4.教師總結。 	口語分享：說出自己過去或現在的穿著經驗	
活動二 神奇魔術	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過實作活動，找出適合自己的服裝元素並分析其與過往穿著習慣的異同與優缺 2.透過小組討論，依個人狀況擬定並嘗試執行服裝穿著計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師複習並導入本週學習內涵：找出適合自己的服裝元素。 2.學生四人一組，透過實作互相觀察並選出最適合每個人顏色、圖案、款式，並將操作結果紀錄於學習紀錄單。 3.教師引導學生思考實作所學與自己過往的穿著經驗的異同，並分析優缺點。 4.教師提醒學生完成穿著計畫並攜帶下週所需服裝。 	高層次紙筆測驗：透過實作活動，分析過往穿著習慣。	
活動三 改造達人	透過小組分享與同學的回饋，評估並調整穿著計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明今日活動重點。 2.學生分組，運用衣物搭配出最適合個人的穿著，將結果紀錄於學習紀錄單。 3.學生依照學習紀錄單及攜帶的衣物，依個人狀況擬定合宜的服裝穿著計畫，執行計畫並展示、分享。 4.其他組員聆聽與回饋。 	實作評量：能依個人特質設計並完成服裝搭配任務。 高層次紙筆測驗： 能依據他人建議評	

表現標準-第二主題軸

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
生活管理	能執行個人擬定的計畫，並評估與調整。	能依個人狀況擬定合宜的計畫，並嘗試執行。	能覺察個人處理生活中重要事務的方法，並分析優缺點。	能表達自己處理生活中重要事務的情形。	未達D級
生活經營	<ol style="list-style-type: none"> 能執行個人擬定的計畫，並評估與調整。 能省思個人人際交往的優缺點，並了解未來經營婚姻與家庭所需的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 能依個人狀況擬訂合宜的計畫，並嘗試執行。 能分析個人人際交往的優缺點，及其對未來家庭、婚姻的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 能覺察個人處理生活中重要事務的方法，並分析優缺點。 能覺察個人人際交往與婚姻家庭的關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 能表達自己處理生活中重要事務的情形。 能表達個人人際交往的情形。 	未達D級

評量計畫-評量本位標準

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
生活管理	能執行個人擬定的計畫，並評估與調整。				
單元評分標準					

評量計畫-評量本位標準

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
生活管理		能依個人狀況擬定合宜的計畫，並嘗試執行。			
單元評分標準					

評量計畫-評量本位標準

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
生活管理			能覺察個人處理生活中重要事務的方法，並分析優缺點。		
單元評分規準					

評量計畫-評量本位標準

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
生活管理				能表達自己處理生活中重要事務的情形。	
單元評分標準					

評量計畫-評量本位標準

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
生活管理					未達 D級
單元 評分 標準					未達 D級

評量計畫-評量本位標準



內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
生活管理	能執行個人擬定的計畫，並評估與調整。	能依個人狀況擬定合宜的計畫，並嘗試執行。	能覺察個人處理生活中重要事務的方法，並分析優缺點。	能表達自己處理生活中重要事務的情形。	未達 D級
單元評分標準	能執行個人擬定的穿著計畫，並評估與調整。	能依個人狀況擬定合宜的穿著計畫，並嘗試執行。	能覺察自己穿著經驗的習慣，並分析優缺點。	能表達自己的穿著經驗。	未達 D級

教學內涵、學習紀錄與評量工具對照表



活動名稱	單元主要內涵	學習紀錄	評量工具
【活動一】 我的穿著風格	透過攜帶的服裝照片，說出自己的穿著經驗		
【活動二】 神奇魔術	透過實作活動，找出適合自己的服裝元素，並分析其與過往穿著習	服裝密碼學習單(題一、二)	服裝密碼學習單(題三)★
【活動三】 改造達人	1.透過小組討論，依個人狀況擬定並嘗試執行服裝穿著計畫。 2.透過小組分享與同學的回饋，調整穿著計畫	服裝密碼學習單(題四、五)	穿著計畫檢核表(學生版)★ 我的穿著計畫★

※學習紀錄為課堂參與歷程的資料，「*」表示評量工具。

