

松山高中— 有溫度的幸福學校



Song-Shan Senior High School

# 課程領導人 學習領導經驗分享

劉桂光



## 教學變革的成敗 是落實新課綱的重要關鍵

- 學生學習：被動 → 主動
- 動機引發：外在 → 內在
- 課程教學：破碎 → 系統
- 教學評量：單一 → 多元



自信、負責、創新、熱情、關懷



## 學共是教學變異與改革成功的起點之一

- 學習的革命：成立學共社群、出國訪問、公開觀課
- 學共歷程







欣喜→實踐→反思→在實踐→以退為進(新課綱的整體思維)



自信、負責、創新、熱情、



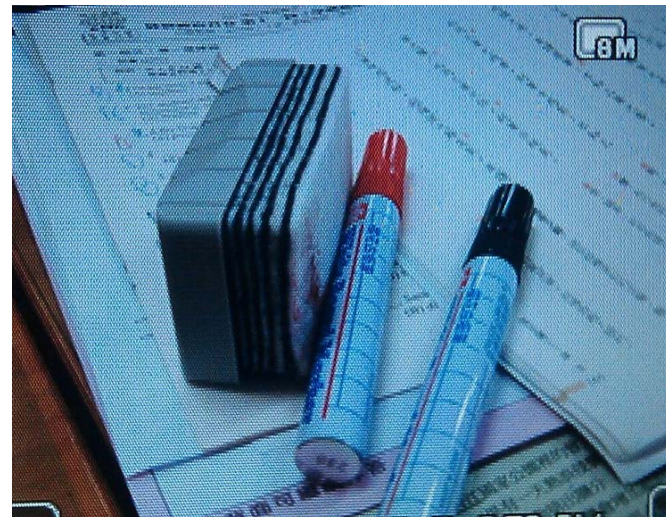
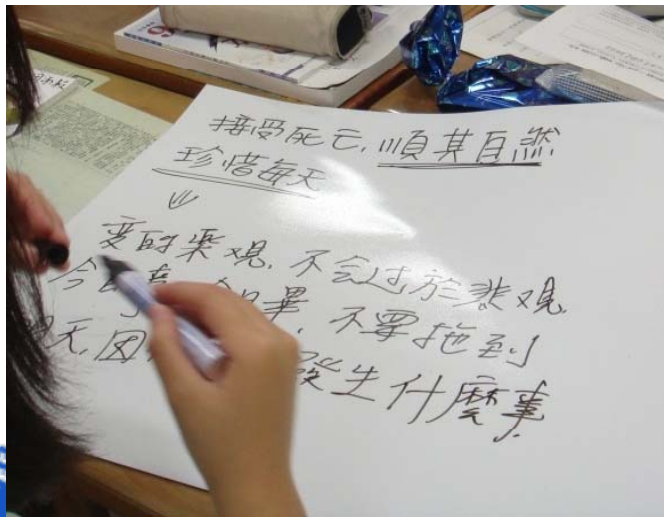
# 關鍵變革的新舊地圖

	現在	未來
教學動能	知識整理 考試分數 	學習者中心 共備共學 
行政與教師	行政思維 上下關係 	學習思維 平行關係 
親師生關係	關係緊張 充滿壓力 	相互合作 和諧共榮 



## 學共初期

- 進班觀課 分享觀課心得
- 推動校內外各科成立社群
- 提供教學教具(1-15)



# 松山高中—有溫度的幸福學校



## 靜悄悄的革命—校內共備

- 觀念改變是學習革命的第一步
- 引爆教學改變的趨勢



自信、負責、創新、熱情、關懷

## 擴大視野(面對實務困境)

### 教學領導的策略一

- 外部的努力—跨校社群的推動  
(履行者與課程教學工作圈)
- 由外而內的改變





## 擬定策略(因應大環境因素)

### 教學領導的策略二

- 特色課程開始做起
- 從**次要**的課程 走向**全面**的課程
- 由**主動**的師生 帶動**被動**的師生



自信、負責、創新、熱情、關懷

## 偽科學新聞真讀



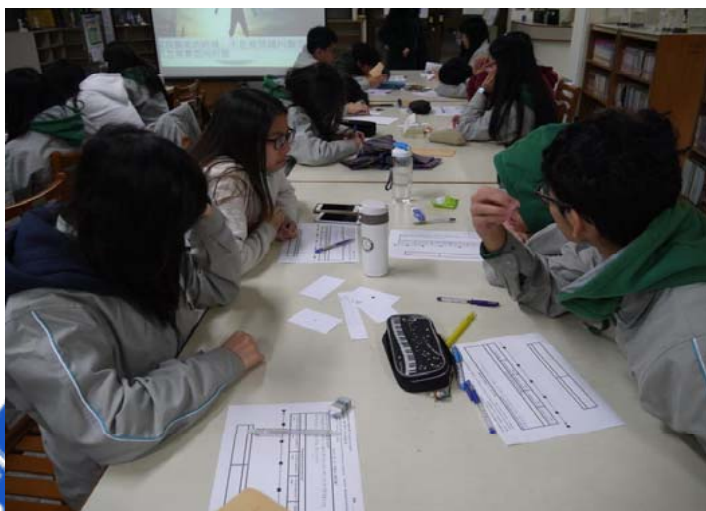
## 意猶未盡—英文科特色課程



## 探索宇宙三部曲



## 青少年領袖聚光燈



## 模擬聯合國



## 故事販賣機—從文字到影像，讓世界聽你說



# 化學五四三



# 物出一番大道理



## 一條教育領導必須堅持的路

### ○學共與共學(回應變革的具體作為)

社群 共備 溝通 陪伴 善意

### ○觀課的翻轉

實質的變化

具體的實踐

心態的轉換



# 一條教育領導必須堅持的路

課程領導

學習中心

教學腳色

教材設計

學習評量

校園風景



自信、負責、創新、熱情、



松山高中— 有溫度的幸福學校



生命因付出而有愛

松山高中 劉桂光



自信、負責、創新、熱情、關懷