

Taipei Lishan High School

學校行政系統的成功策略



麗山高中 藍偉瑩

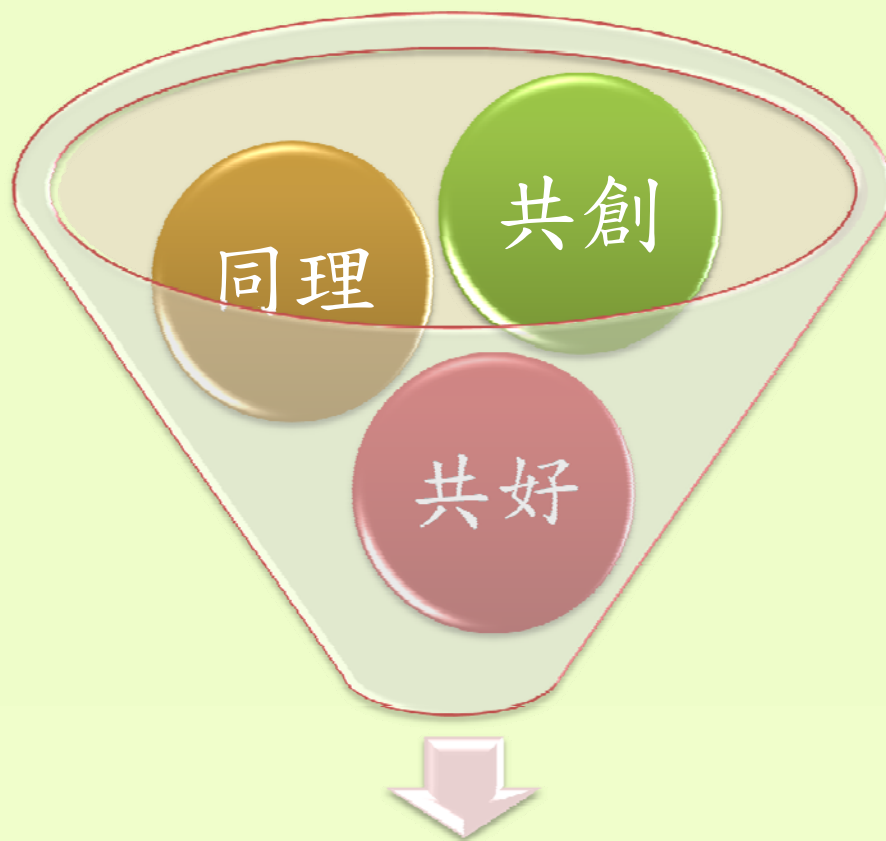
Since
2000



學校是一個共同體

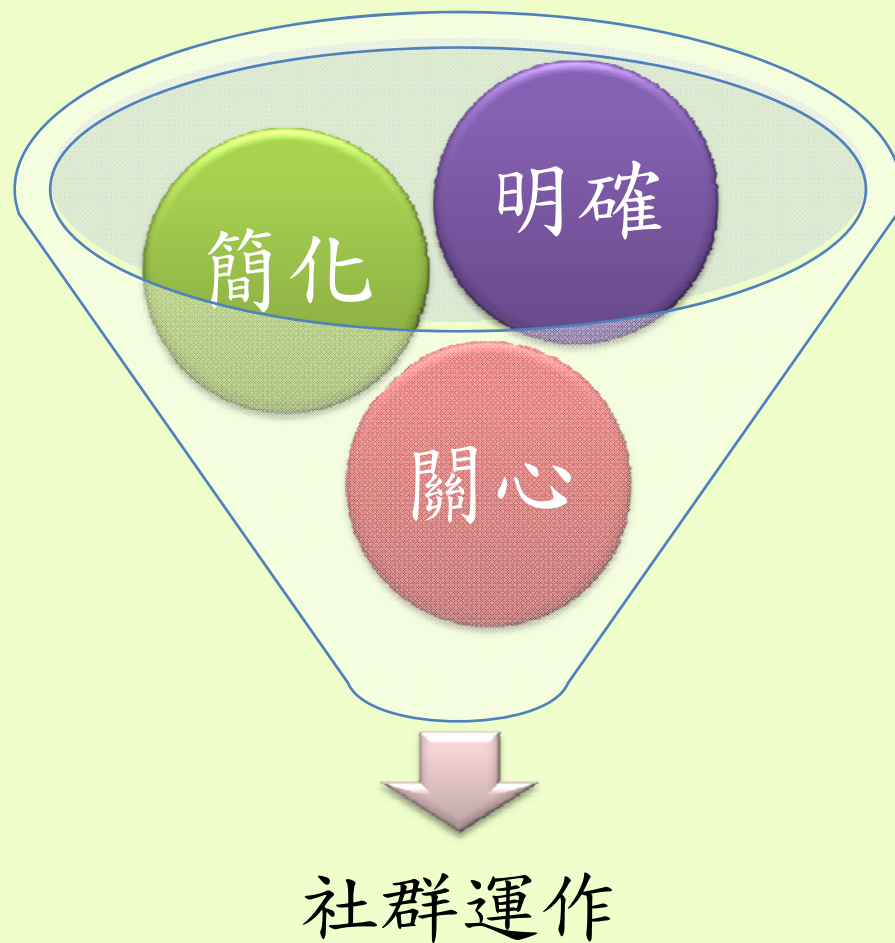


帶領變革的要訣

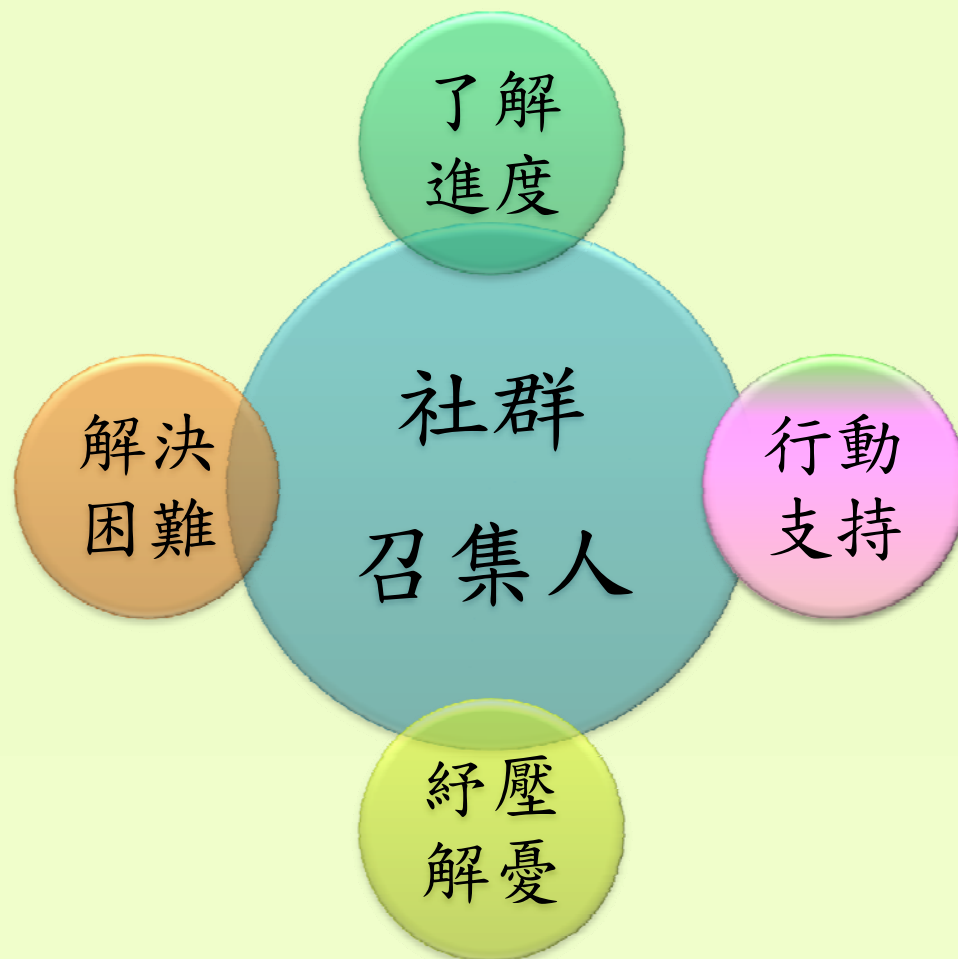


以學習者為中心之課程

行政的責任



關心



不要將丟進來的球全部接應過來，會壓垮大家；先保留不重要的球，只拋出重要的球。



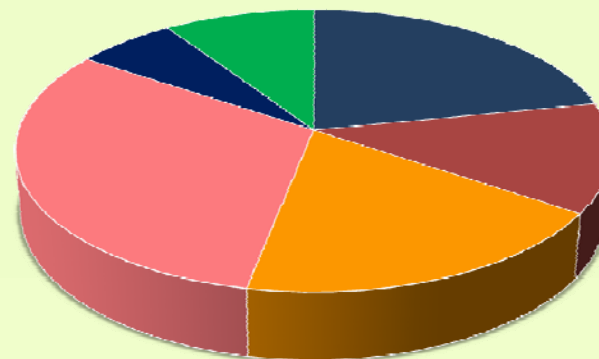
Taipei Lishan High School

社群運作模式



臉書社團——麗山學習共同體

- 101/12/3成立「麗山學習共同體」臉書社團。
- 最初成員只有4人，現在共有39人，32位校內教師，2位實習教師，5位大專院校人士與友校夥伴。
- 社團內容：
 - 紀錄與分享實施情形
 - 實施問題討論
 - 學共理論說明
 - 教育新知分享
 - 校內外研習介紹與分享



■ 國文
■ 英文
■ 數學
■ 自然
■ 社會
■ 藝能



Taipei Lishan High School

f 搜尋人、地點和事物 Iris 首頁

Iris Lan 編輯個人檔案

動態消息 活動 2 相片

社團

- 北市生物共同備課團 1
- 北市化學共同備課團
- 金陵學習共同體
- 北市物理共同備課團
- Engcredible_臺北市...
- 麗山學習共同體**
- 臺北市國中端自然科...
- 金陵女中校友會(官方)
- PC home 什麼都賣...
- 臺北市自然科學習共...
- 臺北市學習共同體研...
- 臺南市學習共同體
- 建立社團

朋友

- 金陵老同事 20+
- NTNU 20+
- 麗山同事 20+



麗山學習共同體 成員 活動 相片 檔案

通知 + 建立社團

撰寫貼文 新增相片/影片 提問題 新增檔案

留個言吧.....

Iris Lan
3月27日 20:00 · Taipei · 編輯紀錄

好久沒PO文了
今天拍了一天的影片
也藉此反思自己的教學
平常教學時真的不夠努力
有很多細節或應該對孩子們的關注 似乎都做得不夠..... 更多

讚 · 留言

☑ Scc Chang、Astro Duck、Patricia Lin 以及其他 4 人都說讚。 ✓ 13人已看過

檢視另9則留言

Chang Lion 我們缺乏的是全校性課程的檢討與運作方式 以後再說吧
3月28日 16:31 · 讚

關於 39 位成員

私密社團
成員應該在此社團中發佈哪類貼文?
新增描述
39 位成員 · 訊息 · 以電子郵件邀請
+ 加成員到社團

這個社團的主題為何?
設定標籤

建議的社團 查看全部社團

- TKSG 498 位成員 + 加入
- 全國單車三鐵用品流通平台 Hung-Jung Tu 是成員。 + 加入
- TMAN鐵人隊 Jen-Hung Sun 和陳冠權已加入 + 加入

Taipei 1



教學研究會專題報告
學習的革命
報告人：陳佳環
2012/12/26、27



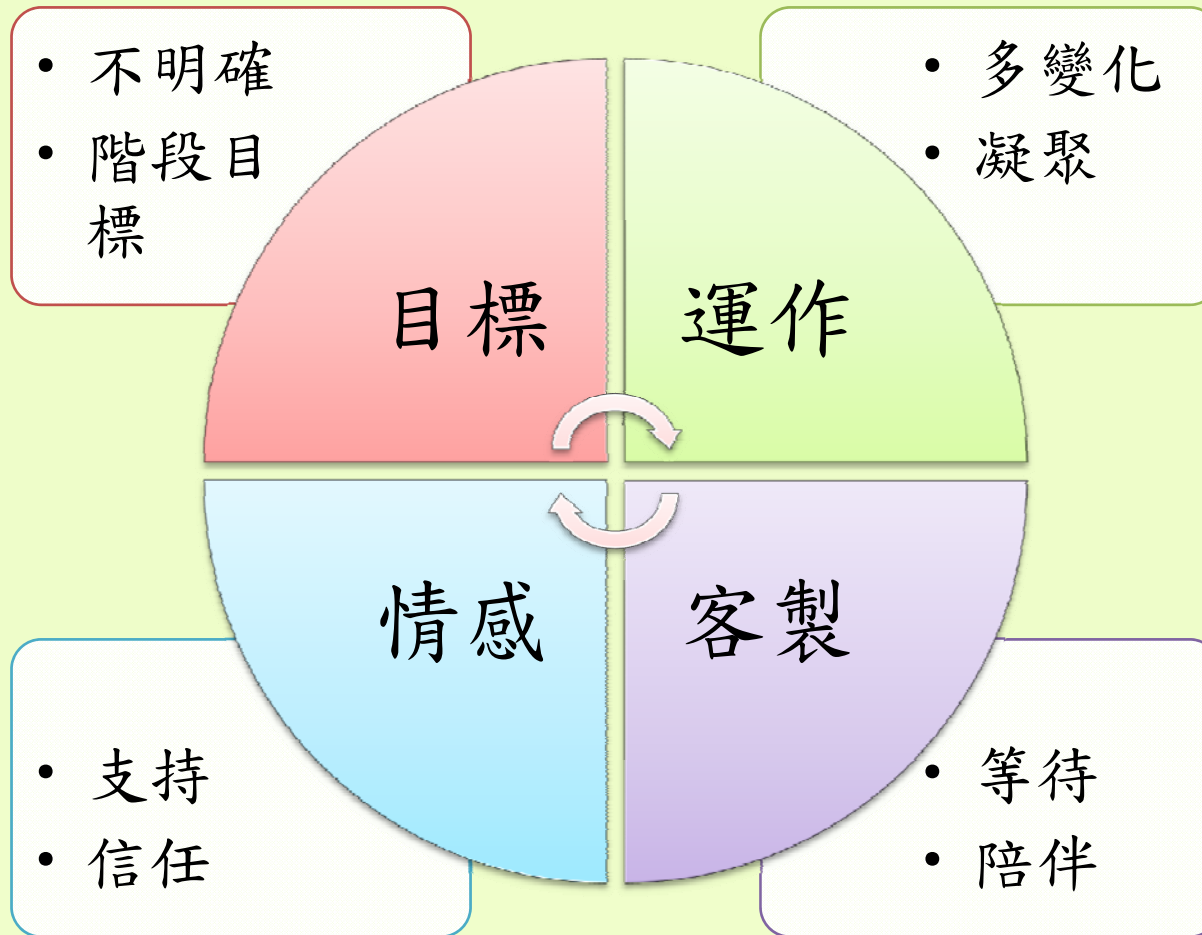
實體社群的成立

- 102年1月4日辦理校內化學科公開觀課與議課。
- 期末教學研究會分享以及公開觀課，使校內教師對學習共同體感興趣的人數增加，故1月初發起成立學習共同體的實體社群。
- 社群成立之初有15名成員。擔心有任務，猶豫是否正式加入。
- 目前固定參與活動者約有25~30人(約40%)。

反思、合作與分享

- 共同備課：討論課程設計，檢討與修改課程實施問題。
- 相互觀課：協助觀察學生學習情形，改善教學實施與課程設計。
- 經驗分享：透過夥伴的分享，思考自己的教學。
- 價值觀的澄清與聚焦

學習共同體社群



Taipei Lishan High School



2000



活動或資料來源

反思

- 公開觀課
- 議課
- 學生學習作品
- 經驗分享
- 友校觀課
- 臉書記錄

合作

- 共同備課
- 公開觀課
- 議課
- 跨校社群合作
- 臉書討論

分享

- 共同備課
- 議課
- 經驗分享
- 學生學習成果
- 臉書分享



專注學生的學習

- 所有的教學設計、觀課與分享都是關注學生學習，敞開心胸，不批評，聆聽他人的經驗與問題，共同思考如何創造卓越的學習經驗。
- 研習的安排依據教師所需辦理，例如友校學科實施經驗、課程設計、課堂實施、學生學習的介入等主題，都是針對老師欲改善學生學習為出發。



Taipei Lishan High School

嘗試期——創造舞台、營造氛圍



101學年度第二學期期初準備會議

- 為了使社群運作更聚焦，邀請社群中國文科與數學科的聯繫負責人一同討論與確定本學期活動安排。
- 了解擬安排的研習是否符合各科需求。
- 了解各科是否願意試行共同備課，並改變考題。
- 問題討論與協助—例如邀請高二數學科未參與社群的兩位數學老師一同參與備課。



101學年度第二學期規劃(1)

- 公開觀課
 - 校外
 - 3/7林焯伊、藍偉瑩老師協助「教育領導與學習共同體國際研討會工作坊」辦理觀議課
 - 4/30藍偉瑩老師協助教育局辦理台北市自然科公開觀課
 - 校內
 - 5/7徐茂瑋老師高二國文科公開觀課(第九味)
 - 私下觀課：非正式觀課，了解他人實施情形，相互學習。

101學年度第二學期規劃(2)

- 校外研習
 - 3/7~9「教育領導與學習共同體國際研討會工作坊」
 - 參與校公開觀課。
 - 5/5台北市第四次學習共同體網聚。
- 校內研習
 - 4/10數學科學習共同體實施經驗分享
 - 4/11國文科學習共同體實施經驗分享



101學年度第二學期規劃(3)

- 實施經驗分享
 - 高二國文科：許茂瑋老師
 - 高二數學科：林炯伊老師
 - 高二化學科：藍偉瑩老師
- 期末餐會：學期回顧與未來展望



Taipei Lishan High School



Since
2000



Taipei Lishan High School



Since
2000



101學年度第二學期實施情形

- 全面實施
 - 高一國文、高二數學與高二化學各1位教師超過2個月。
 - 高一國文1位剛開始實施全部以學習共同體方式授課。
- 依章節實施
 - 高二數學1位教師、高一國文科1位教師。
- 試行階段
 - 高二國文4位、高三國文1位、高二化學1位。

101學年度第二學期共同備課

- 高一國文2位教師
- 高二國文4位教師
- 高二數學4位教師(5月底實施)
- 高二化學3位教師
- 共同備課後請同科教師進場觀場，以便了解實施情形，再行修改教學設計。

Taipei Lishan High School

耕耘期—分享成長



102學年度第一學期規劃(1)

- 研習
 - 8/26 學習共同體的課程設計
 - 9/13 學習共同體的實施—提問的設計
 - 11/15 學習共同體的實施—學生學習的介入
- 分享
 - 10/18 英文科實施經驗分享
 - 11/1 生物科實施經驗分享
 - 11/22 校外研習分享
 - 12/22 國文科實施經驗分享
- 社群公開觀課
 - 103/1/3 高一生物科

Taipei Lichuan High School



102學年度第一學期規劃(2)

- 擴大影響與分享
 - 以麗山經驗，協助有效社群運作或課程實施經驗分享。
 - 辦理公開觀課，分享經驗，討論交流。
 - 成立台北市自然科學習共同體臉書社群。
 - 辦理相關研習與工作坊。
 - 台北市自然科實體社群規劃中。
- 增進社群間合作(邀請學科社群參與分享會)
- 期末餐會：重新檢視與反思，團體活動。



Taipei Lichan High School

時間	內容	主講人
11/12(二) 13:30-15:30	專書導讀與實施問題討論— 「學習的革命」與 「學習共同體的構想與實踐」	麗山高中 藍偉瑩老師
12/7(六) 10:00-15:30	課程設計工作坊 10:00~12:00 課程設計原理 12:00~13:00 午餐與交流 13:00~15:00 課程實作與討論 15:00~15:30 課程分享	麗山高中 藍偉瑩老師 北政國中 蔡傳懿老師
12/10(二) 13:30-15:30	專書導讀與實施問題討論— 「學習革命的最前線」	麗山高中 藍偉瑩老師
1/7(二) 13:30-15:30	課程實施問題與因應	麗山高中 藍偉瑩老師 北政國中 蔡傳懿老師



Taipei Lishan High School



Since
2000



培植長期實施夥伴

- 徵詢欲長期實施夥伴，提供課程設計與教學觀課等協助—未來作為各學科的領頭羊。
- 協助欲了解與實施的夥伴，漸進式地融入教學中。
- 因為每位夥伴的進度不同，除共有的活動外，另須提供「個別化」的協助。

Taipei Lishan High School

深耕期—反思再躍進



102學年度第二學期規劃(1)

- 分享
 - 2/14 學生學習問卷分享
 - 3/14 國文科實施經驗分享&社群問卷調查
 - 4/11 英文科實施經驗分享&實施問題討論
 - 5/16 物理科實施經驗分享
 - 6/ 13 探討增進學共實施的方法(回應3月問卷實施結果)
- 社群公開觀課
 - 103/3/27 高三化學科



102學年度第二學期規劃(2)

- 擴大影響與分享
 - 成立跨校生物、物理與化學共同備課社群。
 - 開放化學科觀課，並於觀課後討論交流。
 - 持續辦理相關研習與工作坊。
- 增進社群間合作(邀請學科社群參與分享會)
- 期末餐會

Taipei Lishan High School



Since
2000



Taipei Lishan High School

時間	講題	內容	主講人	地點
3/22(六) 9:30-16:00	課程設計與實施工作坊 (供應午餐)	本工作坊目的在於提升教師實施「以學習者為中心」的教學。內容包含： 1.理念說明 2.課程設計說明 3.課程設計實作 4.課程實施 5.綜合討論	麗山高中 藍偉瑩老師 (助教：高國中跨校 共同備課社群教師)	本校行政大樓 會議室
4/1(二) 13:30-16:00	科學PBL探究 課程化學篇	鄭志鵬老師就是網路上有名的「小P老師」，慣用科學實驗或由遊戲的方式，讓學生透過探究學習科學。本研習目的在於了解小P老師之課程設計與實施，並透過參與研習教師的討論，以共同備課方式，嘗試將小P老師的分享轉化為以學習者為中心的教學設計。適合國中理化與高中物理與化學老師一同參與。	麗山國中 鄭志鵬老師 麗山高中 藍偉瑩老師	本校科學大樓 一樓研討室
4/15(二) 13:30-16:00	科學PBL探究 課程物理篇			
5/2(五) 10:00-12:00	科學閱讀課程 經驗分享	莊福泰老師透過科學文本閱讀建立學生收集資訊、整理資料、了解科學邏輯、培養科學解釋及推理能力。閱讀素養的培養是所有教師的教學重點之一，特別是科學閱讀與一般閱讀有不同的重點，這樣的理念與精神如何成為我們課堂教學的設計呢？	高雄市立 瑞祥高中 莊福泰老師	本校科學大樓 一樓研討室
5/13(二) 13:30-16:00	自然科學習共同 體課例與實施 經驗分享	1.學習共同體課程設計精神說明 2.課例分享與課程實施討論(分五科進行)	高國中跨校共同 備課社群教師 (物理、化學、生物、 地球科學與理化)	本校科學大樓 一樓階梯教室



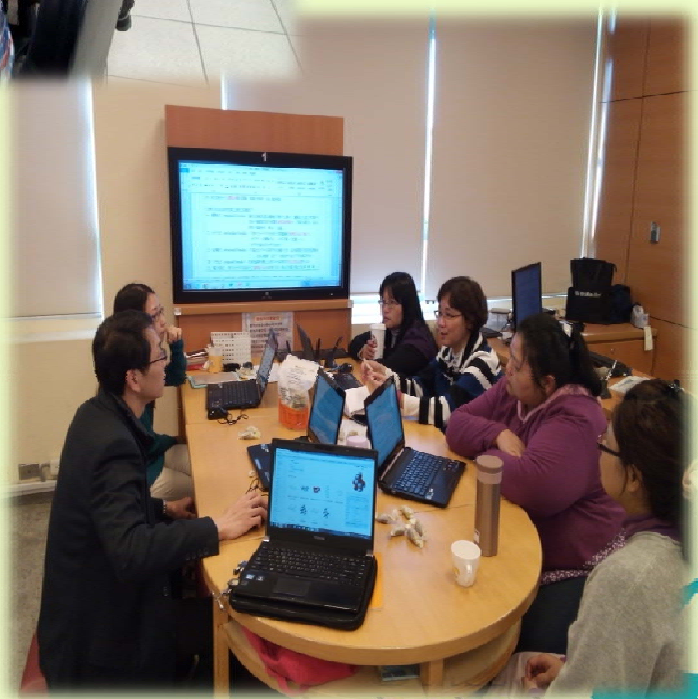
Taipei

麗山高中102學年度第2學期 「以學習者為中心的自然科 課程實施與教學設計」研習 課程設計與實施工作坊

School



103年3月22日
行政大樓會議室
麗山高中歡迎



Taipei Lishan High School

自在期—自由發展與擴散



以學生為中心

- 隨時開放教室：國、英、數、生、化
- 協同分組學科：高一至高三國文科、高一英文科、生物科、部分數學科、部分物理科、部分化學科、部分地球科學科、多元選修課程、專題研究課程。

Taipei Lishan High School



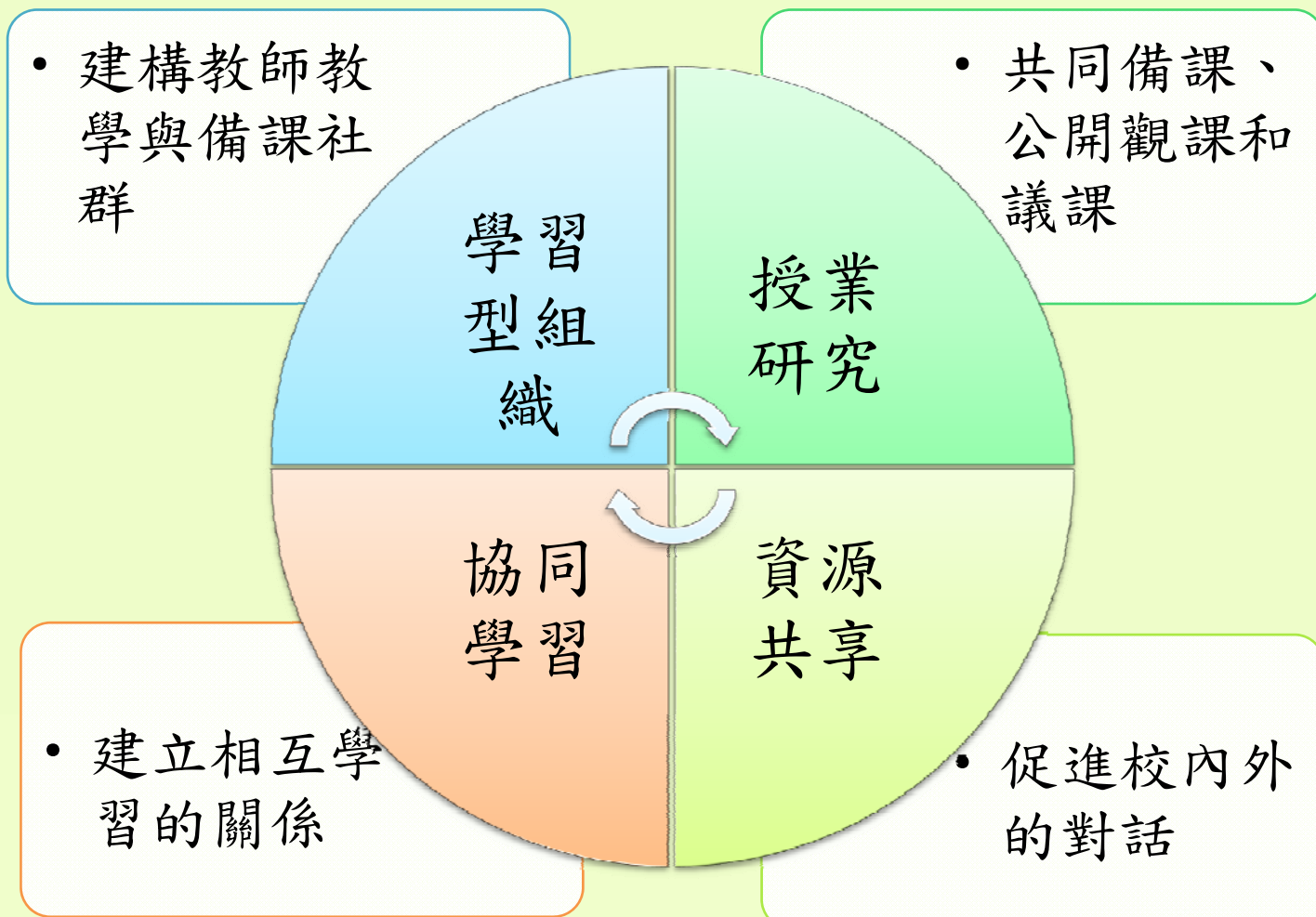
104.12.26
學習共同體研討會
(國英數化)

Taipei Lishan High School

不忘初衷



發展策略



短中長期目標

- 短期目標(102年度~103年度)
 - 幫助教師了解與實施學習共同體的教學
 - 發現與解決學習共同體實施的困難
 - 建立社群協力的機制
 - 社群內觀課與議課活動
- 中期目標(104年度~106年度)
 - 增加課綱課程實施的教師數、學科類別與時數。
 - 校本與特色課程之全面採用
- 長期目標(107年度~)
 - 全校教師認同並有實施經驗
 - 翻轉麗山的教學—概念、能力與素養並重的學習



行政的角色

- 由下而上的教室翻轉變革
- 由上而下的支持與參與
 - 尊重與保障教師的自主權
 - 不設定進程
 - 聆聽與陪伴
 - 共同時間的安排
 - 經費的支持
 - 活動的協辦



社群召集人的任務

- 協調與安排社群行事曆。
- 協助形成各學科之備課的夥伴團體。
- 辦理社群內觀課，交流學生學習與教學。
- 依據成員所需，規劃增能研習課程。
- 減少實施阻力，協助夥伴與行政溝通與聯繫，以增加行政對於社群教師的了解與協助，使行政得以適時進場協助並協調學科的支持。
- 連絡社群夥伴，相互關心與了解夥伴的實施情形與需求。

學生學習為目標

- 關注學生學習，協助教師精進。
 - 學生不容被試驗，老師要體察學生的學習並反思自己的教學。
 - 幫助老師是學校轉變教學的方式
 - 改變學生的學習是學校與老師共同的目標。
- 不給老師壓力，幫助老師面對與解決問題。
 - 行政提供支持
 - 教師間：導師與任課教師的合作；相互觀課，相互學習。
- 讓老師安心成長，讓學生安心學習。



Taipei Lishan High School



分享完畢 交流討論

Since
2000

