

臺北市104學年度學習領導之學習共同體成果研討會

如何成功建構學校學習文化

打造一所「以學生為中心」課程與教學亮點學校



臺北市立北政國民中學

報告人：詹馨怡主任

105年5月7日

簡報大綱

一、掌握教育潮流，帶領教師成長

二、如何塑造學校學習文化

(一) 塑造共同願景

(二) 系統思考

(三) 改變教師心智模式

(四) 團隊學習

(五) 自我超越

四、成果與感想

掌握教育的潮流與時代的脈絡，
逐步將教育政策化為學校策略，帶領老師成長

90-96學年：讓孩子喜歡上學，達到零中輟

善用九年一貫彈性課程，發展學校特色課程

96-101學年：化危機為轉機，致力成為額滿學校。

教師是教育改革成功的關鍵，

致力推動教師專業發展評鑑

101-103學年：改變課堂教與學，推動學習共同體

103學年度迄今：面對12年國教的來臨，強調「以學生為中心
以能力為導向」為核心，聚焦課程與教學改革，讓孩子的天
賦自由。



老師對教學與課程專業的投入 讓我們看到教育的無限可能



跨領域定向活動社群



食農教育跨領域共備社群

北政國中「從在地到國際的生態關懷」亮點特色課程地圖

年級	七年級			八年級			九年級		
領域課程	貓空生態	貓空產業	貓空美學	貓空生態	貓空產業	貓空美學	貓空生態	貓空產業	貓空美學
領域課程	自然領域 綠肥、病蟲害防治生態農法	英語領域 貓空地區英語介紹	藝文領域 貓空生態描繪與攝影	自然領域-- 貓空水質檢測	自然領域— 有機化合物(認識食品添加物)	藝文領域 貓空識別系統平面設計	自然領域 水資源議題--節水、能源議題(水力發電)與產業	綜合領域- 食農教育公民行動企畫(結合水資源議題)	藝文領域 1.貓空識別系統立體設計 2.貓空微電影創作
		綜合領域 1.泡茶體驗、茶農甘苦談 2.貓空觀光地圖定位 結合數學(比例尺·直角坐標)		體健領域— 貓空定向運動	綜合領域 1.有機農業栽種 2.有機食材創意料理				
	資訊課程—貓空心語e化設計			童軍課程—農事體驗					
校本特色課程	貓空動植物觀察與紀錄	鄉土采風(貓空自然與人文歷史)	閱讀與寫作(生態閱讀與自然寫作一)	寰宇書遊(Fun things to in Maokong)	鄉土采風 1.茶產業探究與國際貿易 2.生態綠-用吃改變世界(公平貿易)	閱讀與寫作(生態閱讀與報導文學，含四大議題：茶、信仰、貓空人們、貓空現代風華)	寰宇書遊(Global Issue-read the world)	世界自然文學與國際經濟與環境議題 閱讀內容：世界自然文學閱讀、國際議題閱讀—經濟與環境	
活動	茶文化專題講座(貓空茶師) 節能減碳貓空河濱路跑、貓空生態定向運動 貓空壺穴步道踏察、樟樹步道有機肥魯冰花			國際糧食問題專題講座(政大教授) 貓空生態攝影與自然寫作營、生態科學營 有機蔬菜義賣活動			世界水資源體驗活動 跳蚤市場體驗學習 小坑溪生態工法踏察		
彈性選修課程	山林溪戶外探索社 英文會話基礎班 自己種菜自己吃 水資源社團(實際檢測、數據分析、報表檢視) 自然觀察社			山林溪野外技能培訓 國際文化交流社 貓空微電影創作 貓空特色專題製作 校園園藝與有機堆肥			野外求生技能服務社 詞曲創作社 三年點滴成果專題製作 自然觀察步道地圖製作 其他		

1.水資源議題--節水、能源議題(水力發電)與產業

2.結合數學(比例尺·直角坐標)、國文、輔導、童軍各科·製作貓空觀光地圖

3.四大議題：茶、信仰、貓空人們、貓空現代風華

4.閱讀內容：世界自然文學閱讀、國際議題閱讀—經濟與環境

如何形塑學校學習文化？

老師需要學習什麼？

老師應該具備的能力是甚麼？老師該持續學習的是甚麼？

讓學生能
學到真正
的素養？

讓學生成
績更好的
能力？

讓學生學到
更多的知識？

讓學生適應
社會的能力？



老師要挑戰的課題是： 孩子要怎麼學才有未來？



5成國中生沒學習動機---他們身體在教室、靈魂卻不在

1/4學生聽不懂老師上課內容---年級愈高不懂比例愈高



7成學生上課沒討論機會--就像個獨立無援、沉默的孤島

學校與教師的責任在哪裡？

實現每個孩子的學習權，挑戰高程度學習機會
不讓孩子從學習中逃走
讓孩子能適應快速變化的社會
讓學生學會的是真正的素養而不只有知識



以終為始

老師應該具備的能力是甚麼？
老師該持續學習的是甚麼？

將知識化為
素養的能力

課程設計
的能力

讓學生樂
於學習的
能力

將知識與生
活經驗結合
的能力



SOLUTION

學校的學習文化如何建立？

學校若能塑造教師之間互相學習與支援，並願意吸收新知的氛圍與環境，自然能成功營造良好的學習文化。



共同願景

共同建立學校願景



共識營--議題式討論，
發現學校最迫切解決的問題

討論與建立共同願景

各領域課程與願景結合

於開學備課研習辦理「以學生為中心」的 教師世界咖啡館

1. 請用一句話，寫下理想的北政或學校的願景？
2. 您認為面對未來，北政孩子面對未來最需要培養的能力？
3. 為了培養孩子的能力，領域可以有哪些具體策略作為呢？
(課程或教學或活動)



系統思考

規劃系統的校本教師
專業成長計畫



建構校本教師專業發展架構

規劃專題式教師進修活動

規劃固定研習活動

將系統化的專業成長活動
納入校務計畫

配合學校推動相關政策 規劃專題式教師研習

101學年度
學習共同體系列研習

102學年度
UBD的課程設計系列研習

103學年度
學校願景與亮點計畫系
列研習及討論

104學年度
亮點計畫課程地圖系列
研習



為了讓老師了解課程地圖，
舉辦一系列相關研習

改變教師心智模式

鼓勵教學與課程創新，改變教師心智模式



推行核心工作小組，訓練教師課程
創新與建立模組能力

辦理團隊動力營—拉進行政與教師之
距離

標竿學習—
帶領老師出國參訪擴大眼界

讓變革深根，畫為常態

標竿學習

帶領核心團隊教師出國參訪，激發教師改革的決心



團體動能—建立組織當責和信任氛圍



學習共同體在北政邁入第四年- 讓變革深根，化為常態

學校強調共同備課、公開觀課與集體議課，形塑老師不再害怕把教室的門打開的氛圍。



東京大學教授參訪105.3.2

團隊學習

倡導教師之間的合作與課程研發



整合尋找領頭羊，帶領領域甚至跨領域教師邁向專業

透過研發特色課程、教師學習共同體三部曲，及專家進入指導，來建立專業學習社群

鼓勵老師創新教學，提供教師舞台與資源

分布式領導

104學年度各領域共同備課專業增能

國文領域學思達與學習
共同體結合之課程設計



藝術與人文領域微電
影課程研發



社會領域UBD教案與
統整教材討論



數學領域針
對改革評量
方式



英語領域
UBD學習共
同體教材
討論與觀
課



強調專家進場陪伴老師共備



辦理各領域課程設計發表，提供老師發表舞台



自我超越

教師願意精進與超越自我



參加假日跨校共同備課團體

工作之餘參加讀書會或與教學相關之課程

分享自身經驗，願意幫助更多願意成長的老師

學校學習文化支持教師
教師學習文化支持學校



利用假日參加跨校共備社群



思維與語言讀書會

推行學習共同體—看見不一樣的課堂風景

互學與和諧的師生關係



推行學習共同體—看見不一樣的課堂風景

沒有人是孤單的，不懂的孩子願意主動發問



學生是老師心目中的天使—
打造一所傳遞幸福的學校

