



學習，動起來

從推動學習共同體分享 學習領導的成功經驗

報告人

古亭國中校長 劉增銘





我們的責任

學校不分大小，資源不論多寡，對於如何幫助孩子專注學習，提升學生學習意願，增進學習力，表達力，思考力，教師夥伴們一直在尋求突破的方法 —

即是 落實有效教學



有效教學想要達標

教師的教與學 40%



學生：優勢智能 20% (透過教育作為10%)

後天養分 10% (透過教育作為5%)

自身努力 30% (透過教育作為15%)

總結：70% 透過教育作為

提問
思考

創思
技法

協同
學習

角色
扮演

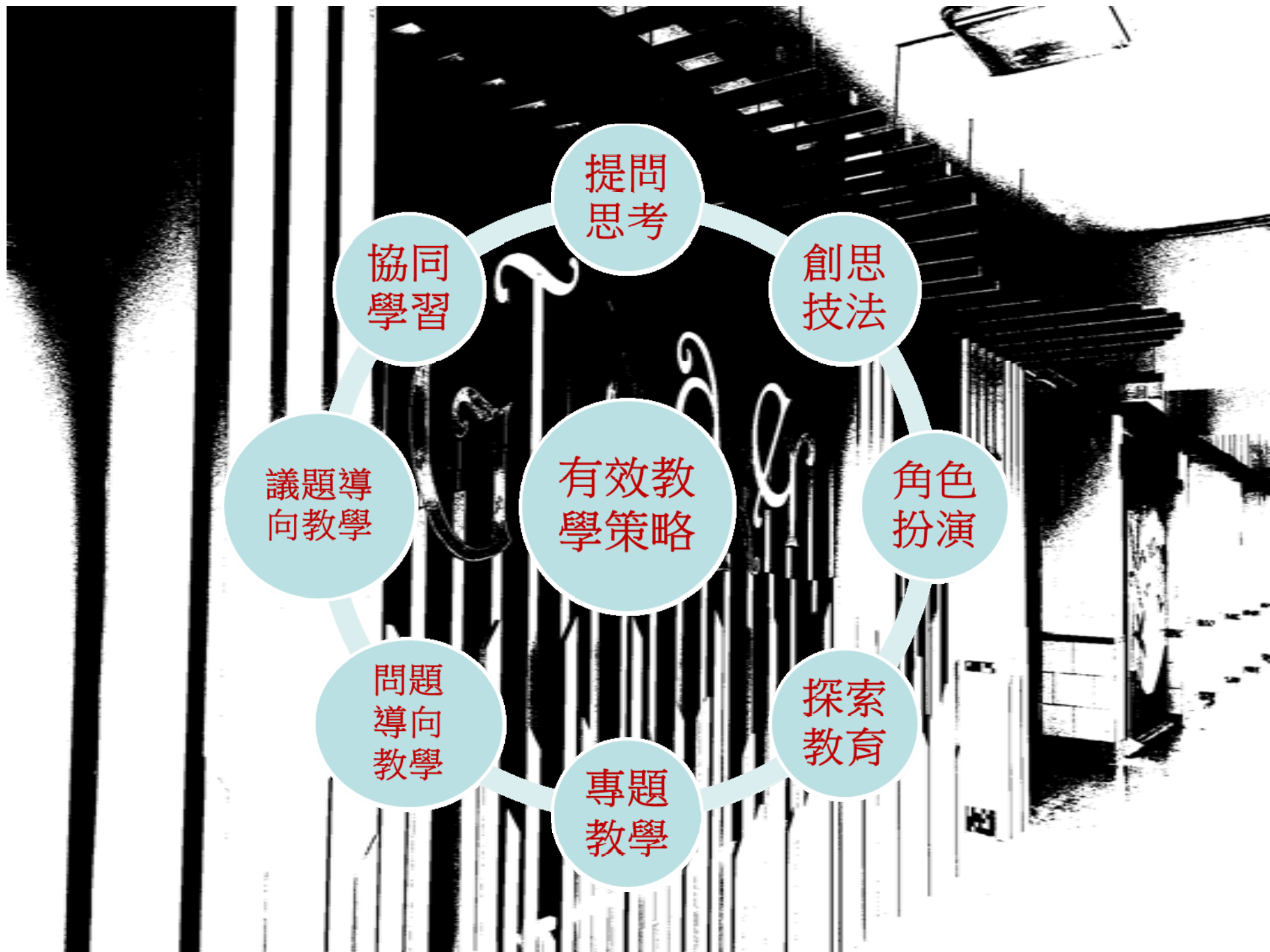
有效教
學策略

議題導
向教學

探索
教育

問題
導向
教學

專題
教學



 因此，有效的教學，來自有效的教師

一、了解學生，做個反思型教師

二、善用溝通技巧，增進師生互動

- (一) 情緒控制的技巧
- (二) 口語溝通的技巧
- (三) 角色轉換的技巧
- (四) 情感表達的技巧



三、輕巧的教室經營：預見-引開-回應



WHO
找回初心

WHY
為什麼

WHERE
哪裡有資源

學習者中心
導向

HOW
該如何做

WHAT
要做什麼

澄清自己的想法
提供最佳的工具
開啟無限的未來

學科本質

教學實踐

專業反思

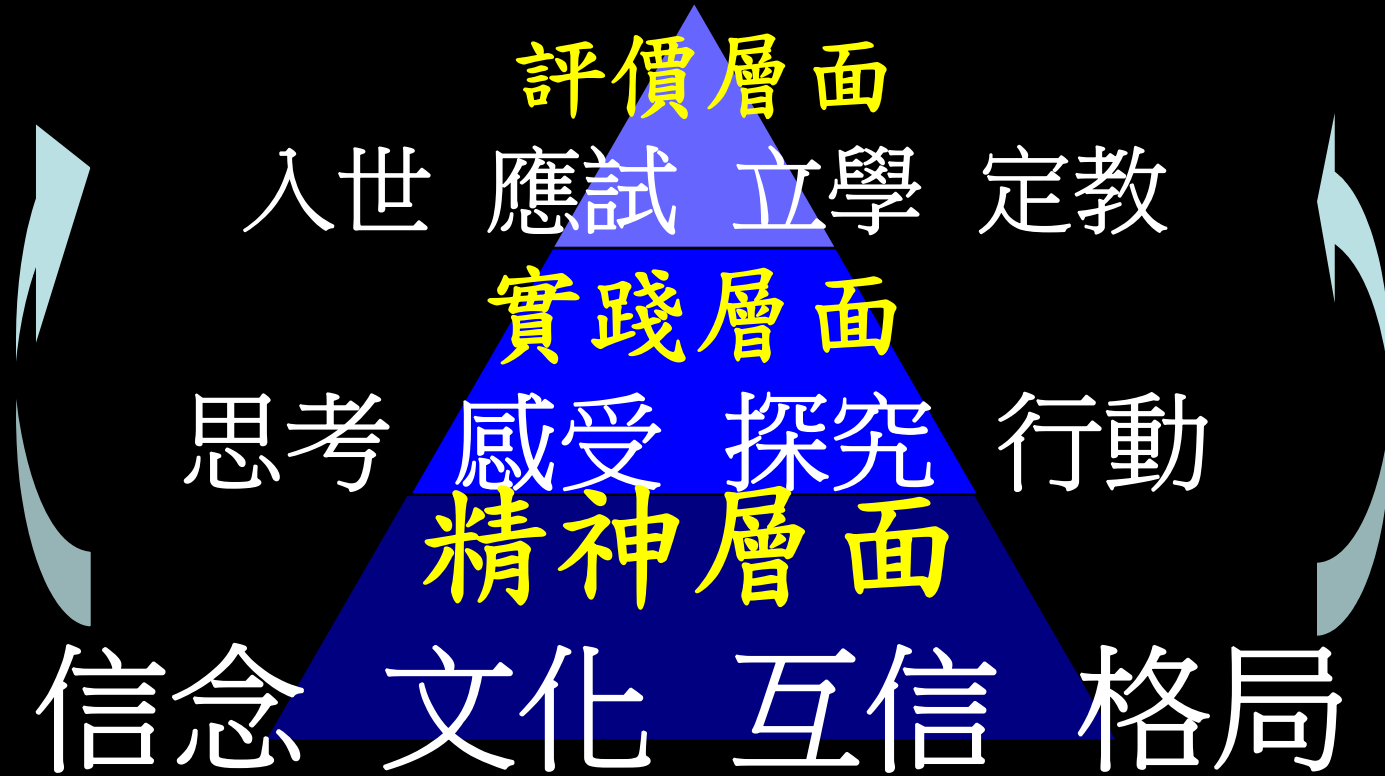
知識的後援系統
方法的交流平台
情感的分享社群



課程領導人需養成的特質

1. 領導能力：能領導及管理同事往共同目標邁進。
2. 做決定的能力：解決問題的能力和做決定。
3. 溝通的能力：有能力清楚地表達自己的觀點並理解別人的想法。
4. 自我管理：有效的時間規劃和良好的自我組織。
5. 態度：包括：個人儀態；改變現狀和新概念的調適；
幹勁、活力及堅毅力；自信；熱情；智慧；
可信賴性及誠實；承諾感。

準備~



導入~

鼓勵走出去~跨國教育參訪



world

22 rivers

135 schools

11,500 young people

over 500 teachers

12 London exhibitions

17 international exhibitions

92 profess
& artist ed

Aims

- * Champion
- * Celebrating
- * Developing
- * Building appreciation for rivers and waterfronts
- * Promoting cross-curricular learning
- * Supporting professional development



開展~

從教師專業發展特徵思考學習領導

持續性

系統性

合作性

意願性

主體性

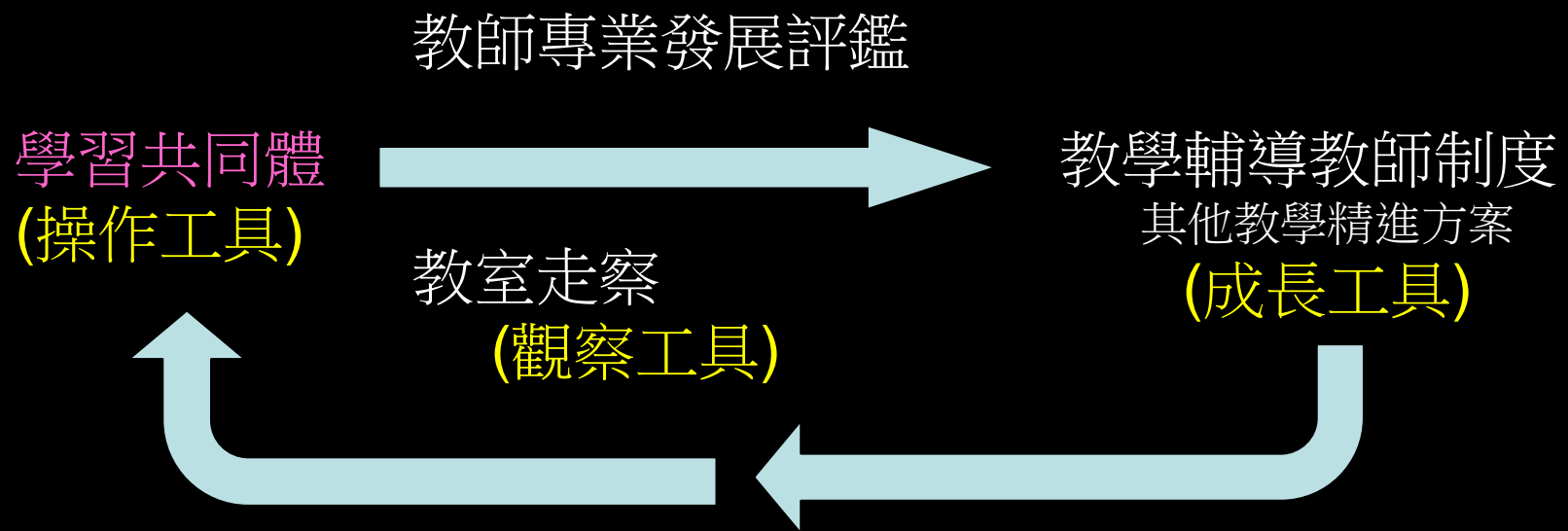
一、持續性~持續提昇教師學科知識、專業表現的活動

教師專業發展是持續性的歷程，這種過程可以使教師產生有效的改變，有助於教師的教學及學生的學習。



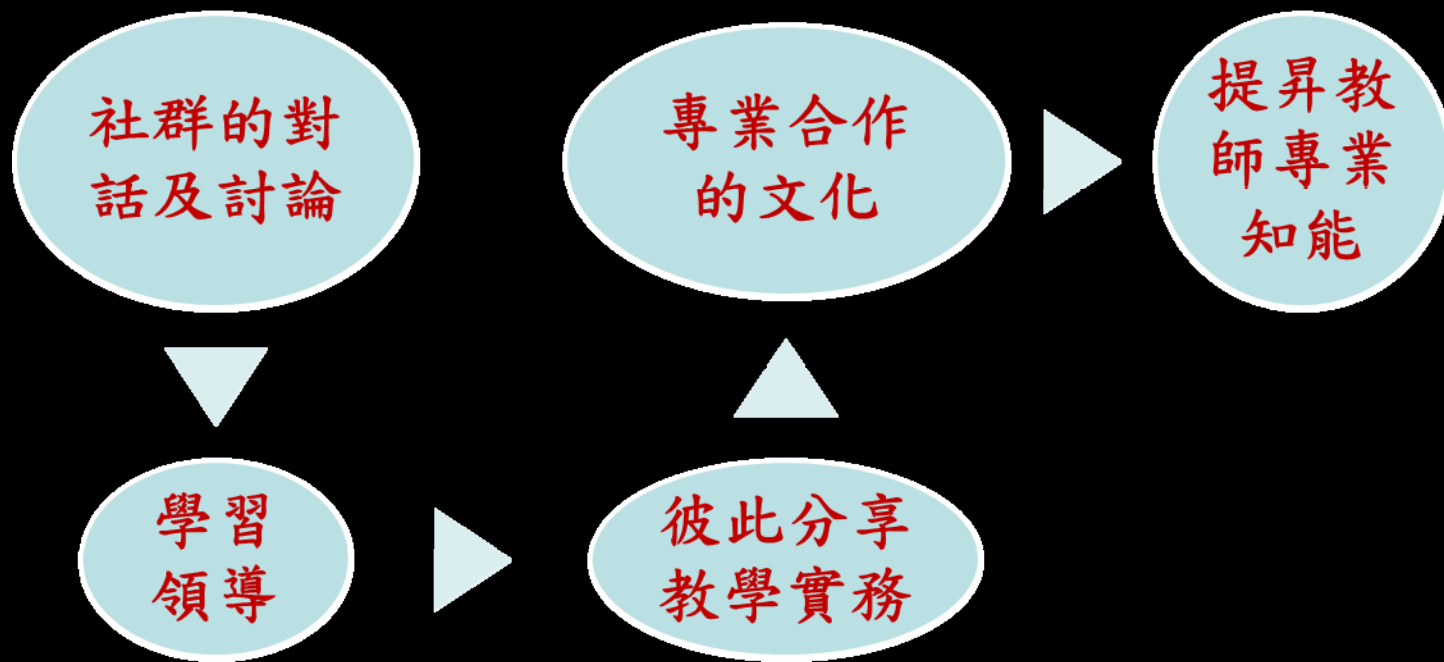
教育知能的更新過程

二、系統性~澄清各種專案的價值意義、角色定位



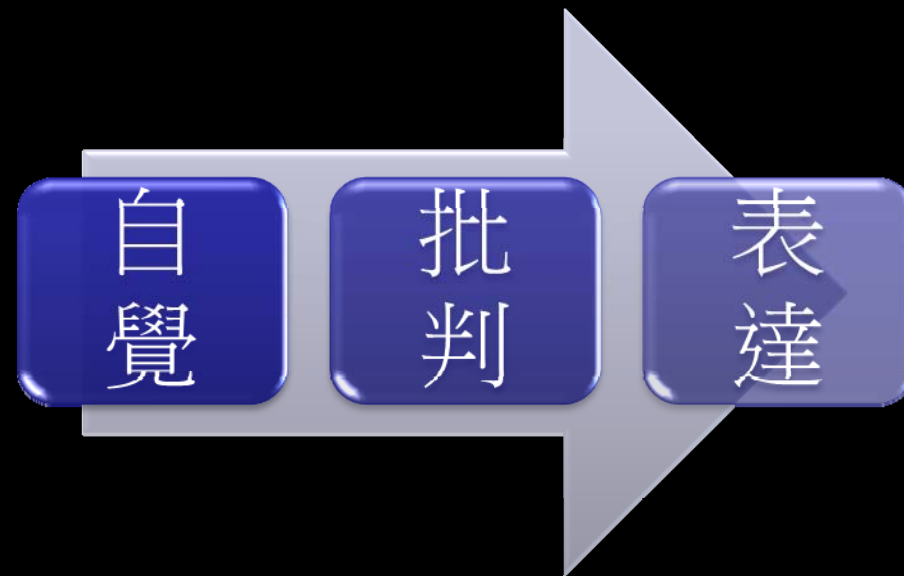
落實教師作為轉型知識份子的功能，才能啟蒙學生，朝民主教育方向發展。

三、合作性~一種教師的增權賦能過程



互動網絡與知識分享

四、意願性~兼以道德性、政治性及情緒性來促進



意願性不是完全的等待教師自覺，
而是一種可以適時加入適當壓力，
以促進教師的反思自覺。

五、主體性~學校教育目標、學科教師的問題及需求



從個別教師的需求著手，以建構出一個適合不同學校、學科及教師的方案。(學校本位)



教師察於學習者中心 投入學習共同體



推動學習共同體，除定期進行教師讀書會、共同參加校外研習及觀摩學習之外，並於

101學年度第二學期辦理7場次全校及全市性公開觀課及集體議課。

102學年辦理17場。

103學年辦理16場。

104學年第一學期辦理7場，累計共47場。

104學年第二學期預計辦理8場(5/19~6/8)。



教師勤於自我反思 積極參與教師專業發展評鑑



重視教師專業發展，推動教師專業發展評鑑，參與率達成以上全校教師8成以上，並切實進行教師自評及互評、進行教師觀摩教學。



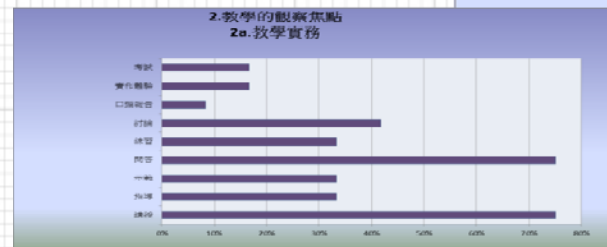
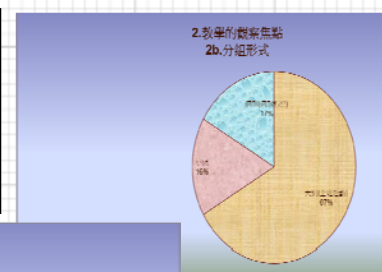
教師勇於開放教室 參加本市教室走察試辦方案

- 學區孩子們的課堂學習力
- 促進公開授課形式的轉換
- 開放課堂機制的共識形成
- 真實的了解與協同的必要
- 各項教學精進專案的配合



實際入班走察

1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63	64
65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88
89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103	104
105	106	107	108	109	110	111	112
113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128
129	130	131	132	133	134	135	136
137	138	139	140	141	142	143	144
145	146	147	148	149	150	151	152
153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168
169	170	171	172	173	174	175	176
177	178	179	180	181	182	183	184
185	186	187	188	189	190	191	192
193	194	195	196	197	198	199	200



以Google表單彙整走察資料



教師樂於攜手並進 參加本市教學輔導教師制度



相見歡



專業成長規劃



夥伴教師公開授課

第二年辦理，教學輔導教師6位，夥伴教師8位，透過專業協同與互惠分享，讓彼此成為彼此的職涯天使。

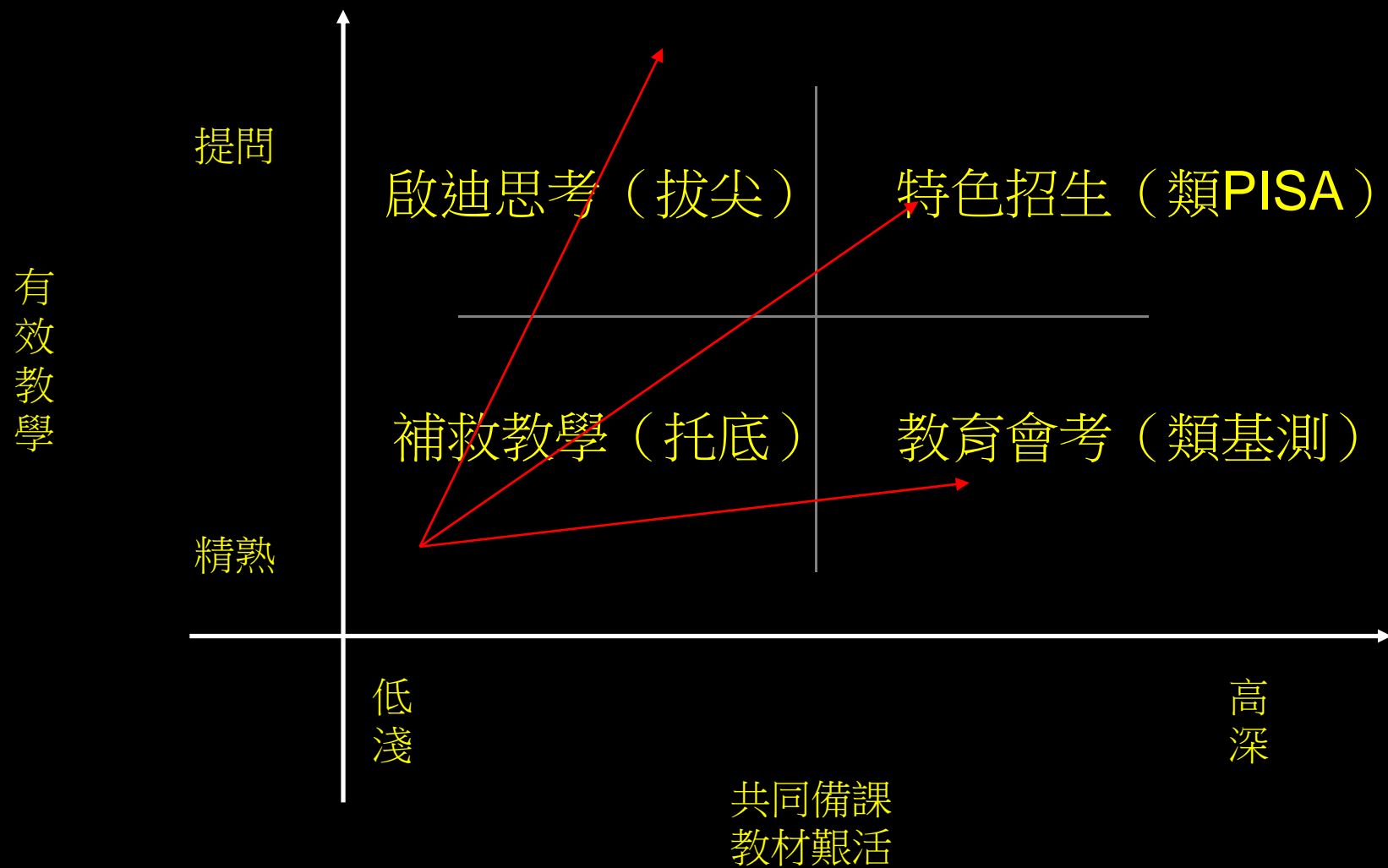


教學輔導教師公開授課



教學輔導教師參與成長專修研習



以學定考 以考定教 >> 翻轉教學風景





學文化

非教文化

- 保持學生的學習興趣
- 從問題出發  不談定義理論
- 從教師職涯發展著眼  導入專案
- 鼓勵多看多聽
- 時時提醒教育初心

倡議 學習共同體之協同學習

教育信念 VS 學科知識



瞭解學生

實踐力行

終身學習

「合抱之木，生於毫末；九層之臺，起於累土；千里之行，始於足下。」

PLC PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY

教師學習共同體

共同備課 教材組織 教學方法 評量 學習單 提問 補充教材

公開觀課 觀察學生的學習表現

集體議課 討論學生學習成功及困惑之處
自己從教學中學到了什麼方法



共同備課>>教學理念的溝通

📖 建構教師學科教學理念

📖 教科書（教材）的解構再建構

📖 單元教學系統性、整體性的研究

分析教材組織

學生先備知識

學習目標

教學設計（活動、合作、反思）

提問問題和學習單的設計

評量的命題

編寫補充教材或講義

📖 分享教與學的研究

👍 從細微處肯定

👉 增強動機與信心

✍️ 磨練專業能力

協同學習 浪費老師的時間且沒有進度效率

傳統教學 剝奪學生時間及學習體驗的機會

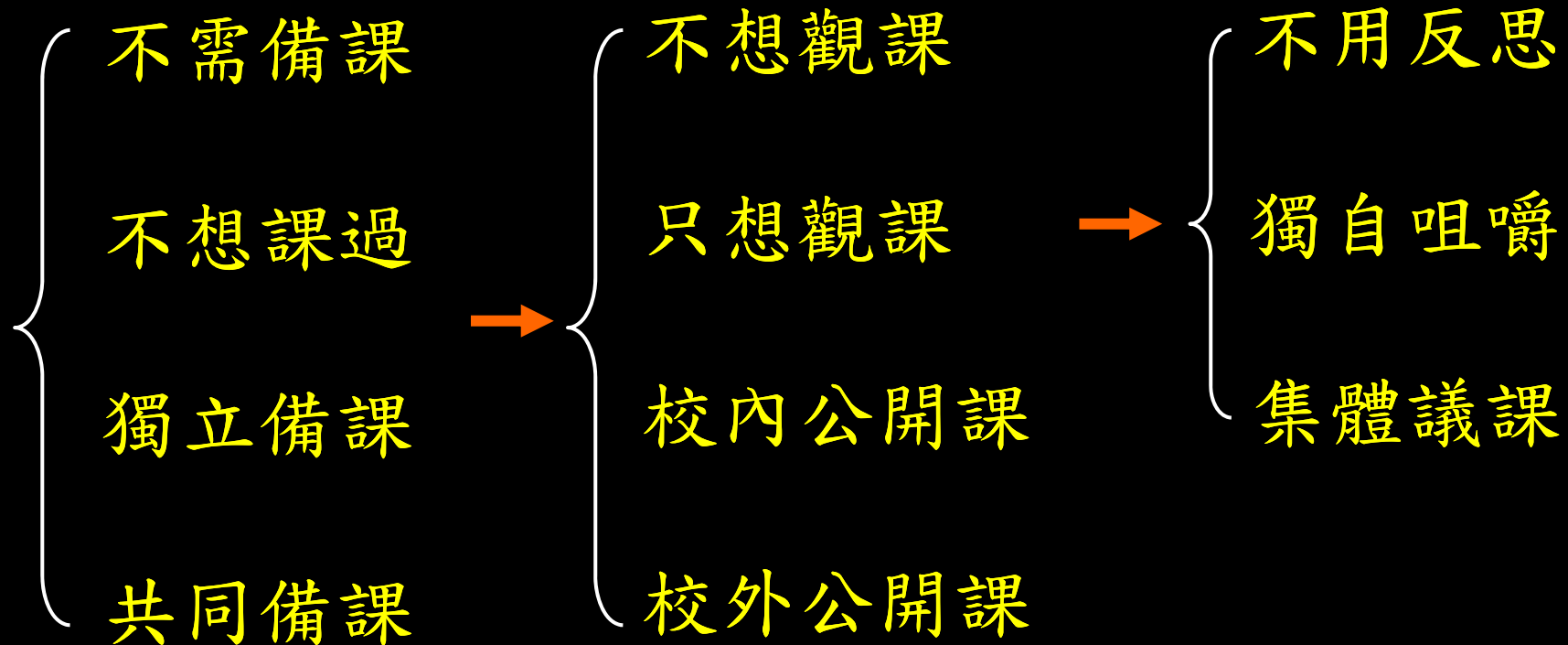
找方法

課堂學習的元素



活動教學
協同學習
思考討論

共識與差異的組合



策略思考

觀摩教學>>從分科小眾啟動

結合教專與學共>>鼓勵公開授課

全員操作>>觀課與議課安排/等待、勇於試煉…

漸進式模組

個人操作>>觀課 議課 上校內公開課 共開授課

提煉好的經驗 分享交流

完整的人生應該是五味雜陳，
且不排除遍體鱗傷。

——簡禎（在銀閃閃的地方 從容微笑）



挑戰美麗教室計畫>>>>

開放課堂的可能性

個人每學期一次夥伴互相觀課



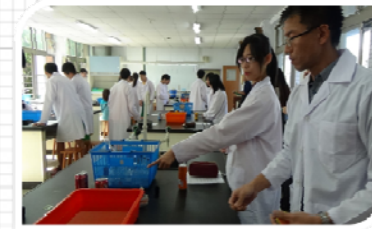
各領域每年一次全校公開授課



學校每年一次開放校外公開授課



2015年學習共同體觀課及議課風景



本校2013-2015年學習共同體觀課及議課場次

場次	授課教師	科目	授課日期	授課節次時間	議課節次時間	任教班級	公開課屬性
1	黃郁芸	國文	2013 6月3日(一)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	802	限校內 公開課
2	張嘉惠	生科	6月3日(一)	第6節 14:15~15:00	第7節 15:20~16:05	702	限校內 公開課
3	黃振祐	地科	6月6日(四)	第2節 09:15~10:00	第3節 10:20~11:05	906	開放校外 公開課
4	黃昱嘉	國文	6月13日(四)	第3節 10:20~11:05	第4節 11:15~12:00	705	限校內 公開課
5	林詩憶	數學	6月14日(五)	第2節 09:15~10:00	第3節 10:20~11:05	807	限校內 公開課
6	劉權賢	理化	6月17日(一)	第6節 14:15~15:00	第7節 15:20~16:05	701	限校內 公開課
7	郭合益	理化	6月18日(二)	第1節 08:20~09:05	第2節 09:15~10:00	804	限校內 公開課

8	吳臻武	童軍	12月16日(一)	第3節 10:20~11:05	第4節 11:15~12:00	702	限校內 公開課
9	林泓瑩	英語	12月16日(一)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	704	限校內 公開課
10	黃昱嘉	國文	12月17日(二)	第3節 10:20~11:05	第4節 11:15~12:00	806	限校內 公開課
11	黃瑜甄	生物	12月17日(二)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	708	限校內 公開課
12	謝政達	數學	12月18日(三)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	705	限校內 公開課
13	曾小玲	健康	12月23日(一)	第3節 10:20~11:05	第4節 11:15~12:00	806	限校內 公開課
14	黃振祐	地科	12月24日(二)	第6節 14:15~15:00	第7節 15:20~16:05	907	開放校外 公開課
15	方明	歷史	12月25日(三)	第1節 08:20~09:05	第2節 09:15~10:00	807	限校內 公開課
16	林昕擘	美術	12月31日(二)	第6節 14:15~15:00	第7節 15:20~16:05	708	限校內 公開課

17	林凱彥	生物	2014 5月6日(二)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	705	限校內 公開課
18	劉虹櫻	輔導	5月8日(四)	第2節 09:15~10:00	第3節 10:20~11:05	902	限校內 公開課
19	黃勝隆	數學	5月21日(三)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	802	限校內 公開課
20	吳佩蓉	地理	5月28日(三)	第2節 09:15~10:00	第3節 10:20~11:05	702	限校內 公開課
21	鄭芸	體育	5月29日(四)	第3節 10:20~11:05	第4節 11:15~12:00	701	限校內 公開課
22	曹依琳	英文	6月9日(一)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	708	限校內 公開課
23	潘祈達	美術	6月10日(二)	第3節 10:20~11:05	第4節 11:15~12:00	808	限校內 公開課
24	張芙蓉	國文	6月12日(四)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	704	限校內 公開課
25	江紫維	美術	9月23日(二)	第3節 10:20~11:05	第4節 11:15~12:00	707	開放校外 公開課

26	劉權賢	理化	12月16日(二)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	901	限校內 公開課
27	劉敏慧	地理	12月17日(三)	第2節 09:15~10:00	第3節 10:20~11:05	701	限校內 公開課
28	葉雯華	體育	12月18日(四)	第1節 08:20~09:05	第2節 09:15~10:00	801	限校內 公開課
29	蔡明臻	英文	12月22日(一)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	702	限校內 公開課
30	林詩憶	數學	12月24日(三)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	706	限校內 公開課
31	張嘉育	輔導	12月25日(四)	第2節 09:15~10:00	第3節 10:20~11:05	706	限校內 公開課
32	王雅旻	國文	12月25日(四)	第6節 14:15~15:00	第7節 15:20~16:05	801	限校內 公開課

33	徐敏媛	數學	2015 5月15日(五)	第3節 10:20~11:05	第4節 11:15~12:00	802	開放校外 公開課
34	廖鈺婷	理化	5月19日(二)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	804	開放校外 公開課
35	楊維仁	國文	5月21日(四)	第6節 14:15~15:00	第7節 15:20~16:05	808	開放校外 公開課
36	張立杰	健教	5月25日(一)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	703	開放校外 公開課
37	張靖苓	音樂	5月26日(二)	第3節 10:20~11:05	第4節 11:15~12:00	704	開放校外 公開課
38	吳佩蓉	地理	5月27日(三)	第3節 10:20~11:05	第4節 11:15~12:00	802	開放校外 公開課
39	林季蓉	家政	5月28日(四)	第2節 09:15~10:00	第3節 10:20~11:05	907	開放校外 公開課
40	易婉婷	英文	6月1日(一)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	701	開放校外 公開課

41	潘祈達	美術	12月8日(二)	第2節 09:15~10:00	第3節 10:20~11:05	707	開放校外 公開課
42	劉伯歲	英文	12月14日(一)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	801	開放校外 公開課
43	謝政達	數學	12月16日(三)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	905	開放校外 公開課
44	黃惠貞	國文	12月17日(四)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	707	開放校外 公開課
45	郭恆銓	理化	12月22日(二)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	905	開放校外 公開課
46	張 恒	歷史	12月23日(三)	第2節 09:15~10:00	第3節 10:20~11:05	702	開放校外 公開課
47	董蓉真	輔導	12月24日(四)	第3節 10:20~11:05	第4節 11:15~12:00	706	開放校外 公開課

48	簡妙如	國文	2016 5月19日(四)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	805	開放校外 公開課
49	洪碩亨	音樂	5月24日(二)	第2節 09:15~10:00	第3節 10:20~11:05	706	開放校外 公開課
50	陳偉仁	生物	5月24日(二)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	704	開放校外 公開課
51	黃千芳	數學	5月25日(三)	第6節 14:15~15:00	第7節 15:20~16:05	903	開放校外 公開課
52	吳臻武	童軍	5月26日(四)	第2節 09:15~10:00	第3節 10:20~11:05	906	開放校外 公開課
53	林冠聿	英文	5月30日(一)	第5節 13:20~14:05	第6節 14:15~15:00	801	開放校外 公開課
54	曾小玲	健教	6月2日(四)	第2節 09:15~10:00	第3節 10:20~11:05	907	開放校外 公開課
55	洪寧利	公民	6月8日(三)	第2節 09:15~10:00	第3節 10:20~11:05	802	開放校外 公開課

激勵表現~安排外賓教育參訪予以肯定



師生共學~攜手向前



104年有效教學教案設計得獎



校長進班與你一起學習



媒體肯定~透過公開課產出予以肯定



中國時報



以古亭國中為例，國一學生羅文謙說，校園內本就有1座生態池，之後希望池畔增加「魚菜共生池」，水源就引自生態池；引水的水管也別具特色，將由全校師生共同彩繪，周邊也希望設置「魚」造型裝置藝術。

羅文謙說，設計發想階段，帶領小組的大專院校師生都會引導組員討論，如水管如何布設才能讓生態池中的水順利流入魚菜共生池，另如水池中魚、菜模型要用什麼素材製作，大多都經過一番思考，最後做出成品很有成就感。

媒體報導 1 2



備課風景～學習社群



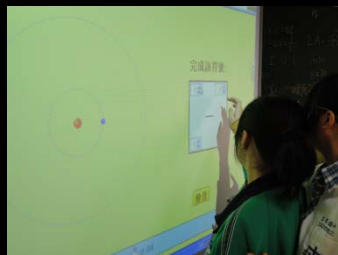
備課風景～協同研修



課堂風景～協同學習



課堂風景 ~ I do I pad



課堂風景～以國文領域教學為例

提問 小組討論 發表



學生的反應回饋與轉變

- 👍 回答提問能力漸提升
- 👍 由適應到樂於協同學習
- 👍 提升口語表達能力
- 👍 由被動接收到主動思考學習
- 👍 動手操作記筆記的意願提升
- 👍 創造學生視聽動覺的學習機會，
讓學生一直處在學習狀態中
- 👍 樂於接受分組討論學習方式

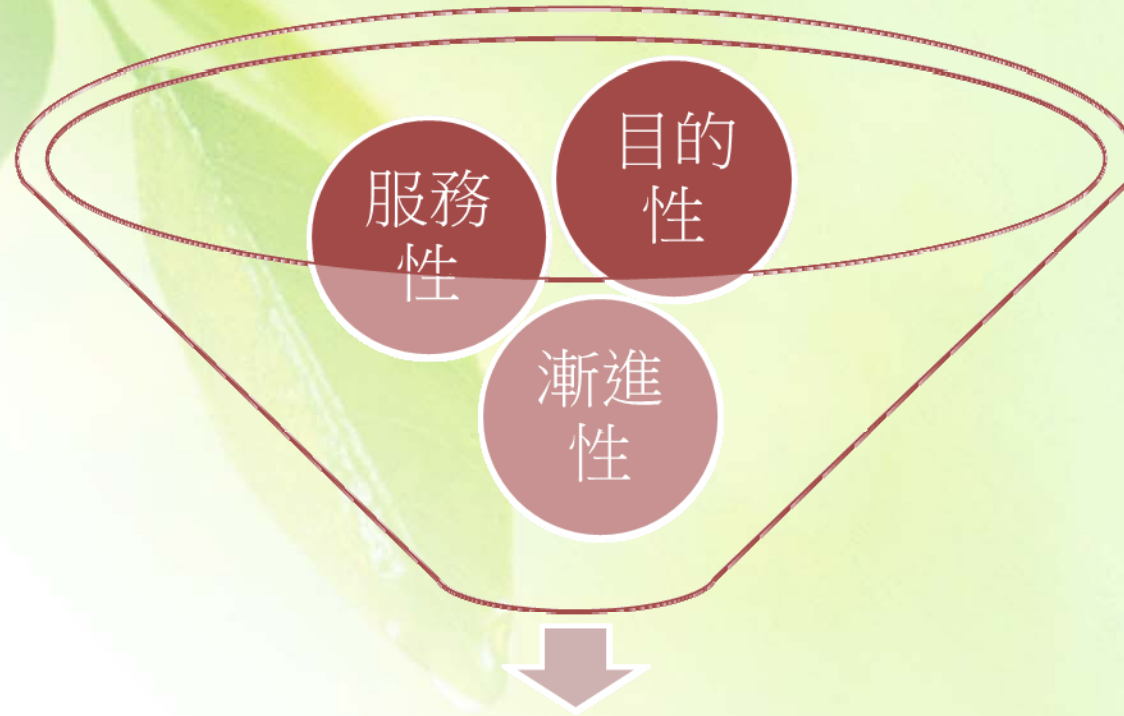
對教師教學及學生學習的影響分析

- 透過共同討論自己找答案的過程，提升學生學習的成效
- 程度差的學生在提問設計的分組過程中，恍神的程度會減輕，較願意參與學習活動
- 教師可以不用一把抓，上起課來比較有效有趣，學生比較有反應

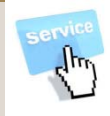
推動感想

- 鼓勵教師進行持續性的專業發展
- 引導教師進行系統性的專業發展
- 倡導合作性的教師專業發展
- 鼓舞教師自主進行或參與多元化的專業發展
- 「教師主體性」的專業發展機制
- 擴大教師專業發展的意義
- 教師專業發展應包含學習領導或管理
- 教師專業發展有賴學校文化的配合

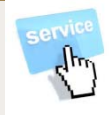
正向思維的學習領導



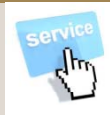
服務導向的學習領導



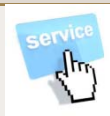
針對單一班級、單一科目(個別需求)



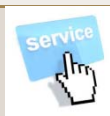
針對單一班級、所有科目(班級學習)



針對所有班級、單一科目(學科能力)



針對單一教師、任教班級(教學輔導)



針對單一年級、所有科目(年級共識)



省思

- * 教師在教育思潮的變化中到底該走向何方？
- * 如何活化教學，以學生的學習為核心，不讓任何一個孩子「從學習中逃走」？

* 教育之道無他—惟愛與榜樣而已~教育熱忱

* 有愛還要有方法~專業智識

專業智識 教育熱忱~展翅遨翔的雙翼

發展多元
化的人才
策略

重新評估
課研及教
學模式

掌握自身
優勢

關注及參與
政策發展

透過數位
科技轉型

建立多元且
均衡的夥伴
關係



在孩子心中種植一棵閱讀樹，
這棵樹將在孩子生命裡茁壯繁盛，
綠葉成蔭，庇護著他們躲避世間的
焦荒，得到安靜的清涼。

——張曼娟（親愛的閱讀樹）



報告完畢
敬請指教