



以學生學習為中心的課堂 是什麼模樣？



2016.5.9

臺北市立景興國中 社會領域 地理科 李鳳華





20121015日本米本小學

十二年國教的課程理念

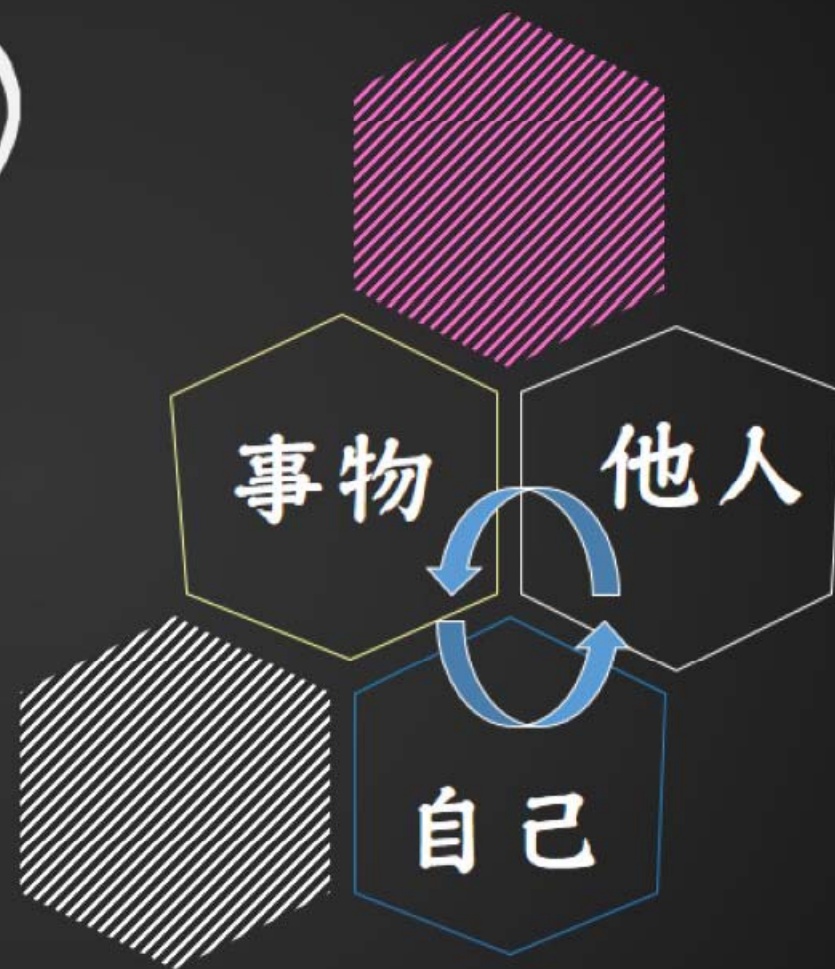
- 「**自發**」：強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情。
- 「**互動**」：引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。
- 「**共好**」：協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

什麼是學習?



學習是…

透過對話，進行三位一體關係與意義不斷編織的永續過程。



佐藤學，學習共同體，2012/4



思考啟動，學習才成立



如何讓學生的學習被看見？
(invisible → visible)



學習成立的課程條件

學科本質學習
(真實性學習)

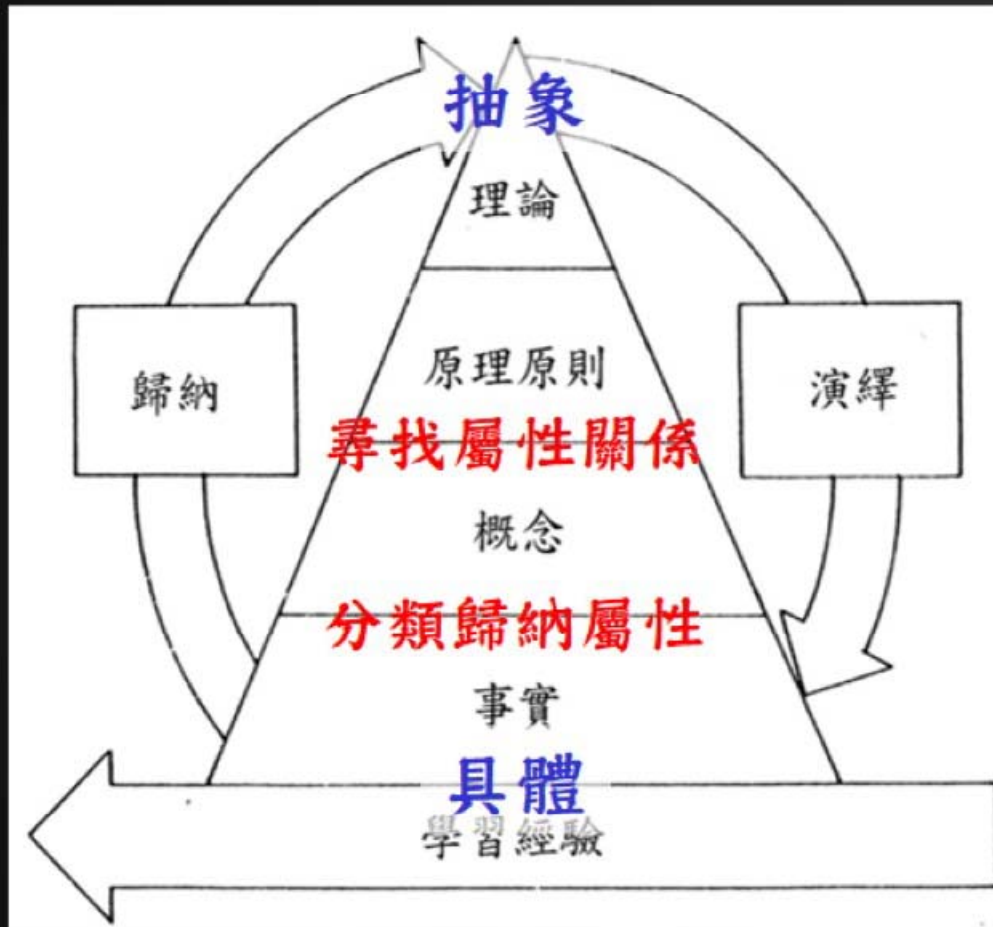


協同學習
(相互聆聽學習)

伸展跳躍學習
(發展性探究學習)

佐藤學，學習共同體

符合學科本質的學習



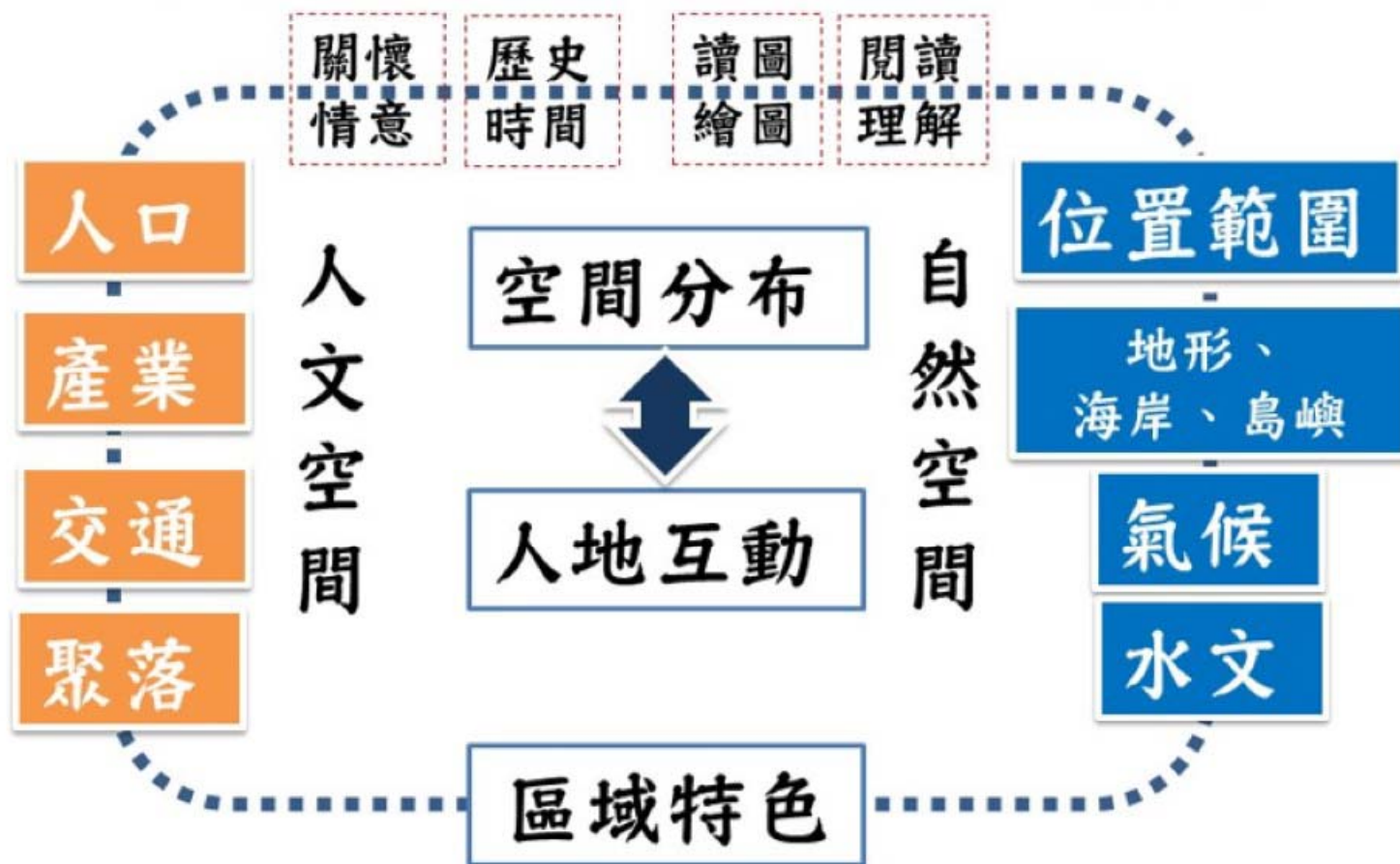
人文社會學科學習經驗的發展過程
陳國川1995：254

1. 學科知識系統學習過程
(知識的獲得是為了培養情意及改變行為)
2. 培養問題意識
3. 培養邏輯和系統觀念

社會領域教學活動的設計與教學
國立臺灣師範大學地理學系教授 陳國川

地理學科知識地圖

社會領域是一門知識領域的學科，知識領域是以主題為中心，具跨科際色彩的知識系統。



本知識地圖概念為臺北市景興國中李鳳華老師、王庭軒老師設計



從活動中練習對話

你是怎麼找到的？

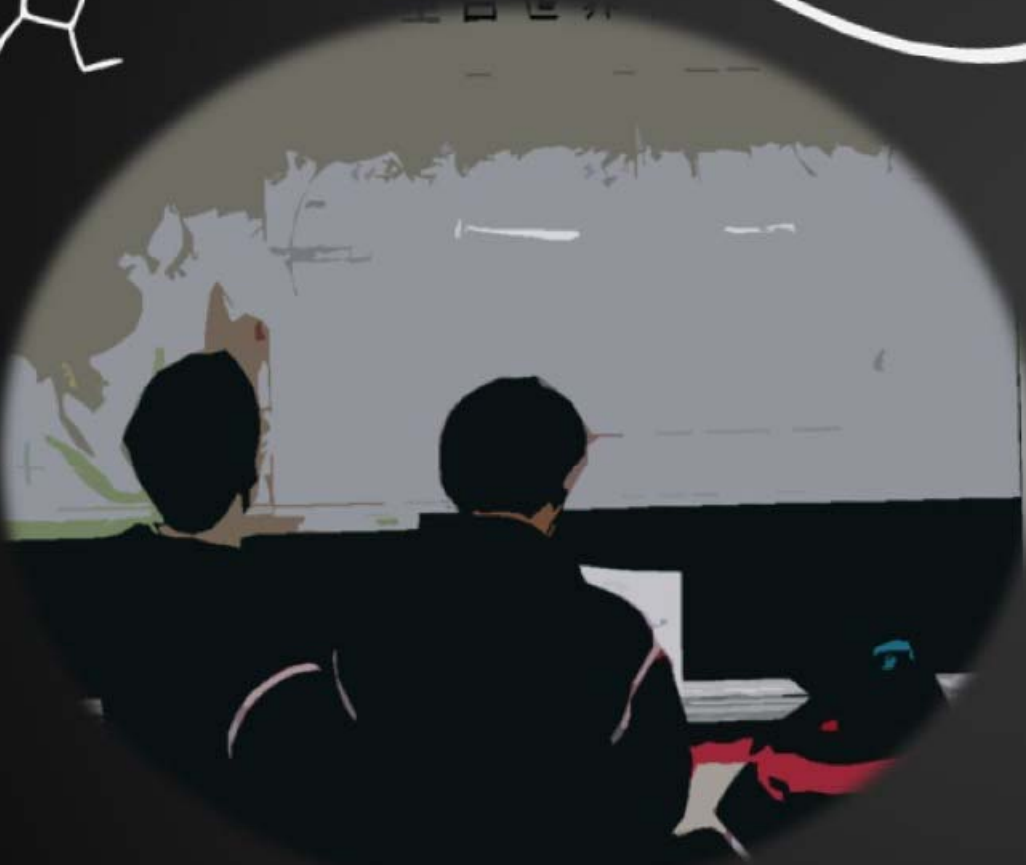


這裡要怎麼畫？





實現協同學習



孩子之間相互依賴和自主

反思與跳躍



聆聽他人，接受
與自己不同的思
考，再內化自己





先教再學，
還是
先學再教？





<https://www.youtube.com/watch?v=Hkq343NS3nM>

先教再學



- 尊重學生面對教材自學權利
- 引導學生如何自我學習教材
- 學生練習與教材、同儕對話
- 給工具、教策略、培養能力

第3課 海岸與島嶼 課前預讀單

使用方法：

1. 請沿著框格剪下，浮貼在課本相同的頁數。
2. 用螢光筆在課文找答案畫起來，再用原子筆在答案旁邊標上題號。
3. 有不確定答案，可以先用鉛筆畫，答案不會是整段話，應該是關鍵字句。
4. 答案不一定只在課文裡，可能也在充電站或是圖表說明中。
5. 所有的答案都可以跟同學或老師討論，但是請不要看別人的答案畫，這是要訓練你閱讀理解題目以及學會看課本找答案的學習方法。

完成預讀請家長檢查課本後簽名：_____ (此半張貼在筆記本上)

3-1 海岸的類型 p.30	3-3 臺灣的離島 p.34-35
1. 海岸的定義是什麼？	25. 離島的定義是什麼？
2. 依海岸的構成物質不同，可分為哪兩種海岸類型？	26. 島嶼依形成原因可分為哪三種類型？
3. 沙岸是由什麼作用力所形成的海岸？	27. 大陸島形成的原因是什麼？
4. 沙岸有什麼地形特色？	28. 用鉛筆在圖 1-3-15 圈出課本寫的大陸島。
5. 沙岸常出現哪些地形？(p.30 & 圖 1-3-1)	29. 珊瑚礁島的形成原因與條件是什麼？
6. 沙岸適合發展什麼樣的土地利用方式？	30. 用鉛筆在圖 1-3-15 圈出課本寫的珊瑚礁島。
3-1 海岸的類型 p.31	3-1 火山島的形成原因是什麼？
7. 岩岸的定義是什麼？	32. 用鉛筆在圖 1-3-15 圈出課本寫的火山島。
8. 岩岸有什麼地形特色？	33. 離島地區那些經濟活動較發達？
9. 鯉角岬灣澳是怎麼形成的？(充電站)	34. 完成 P.35 的 Think 隨堂練習。
10. 岩岸適合發展什麼樣的土地利用方式？	



漸進釋責的閱讀理解教學

任務

責任

大班



小組



個人

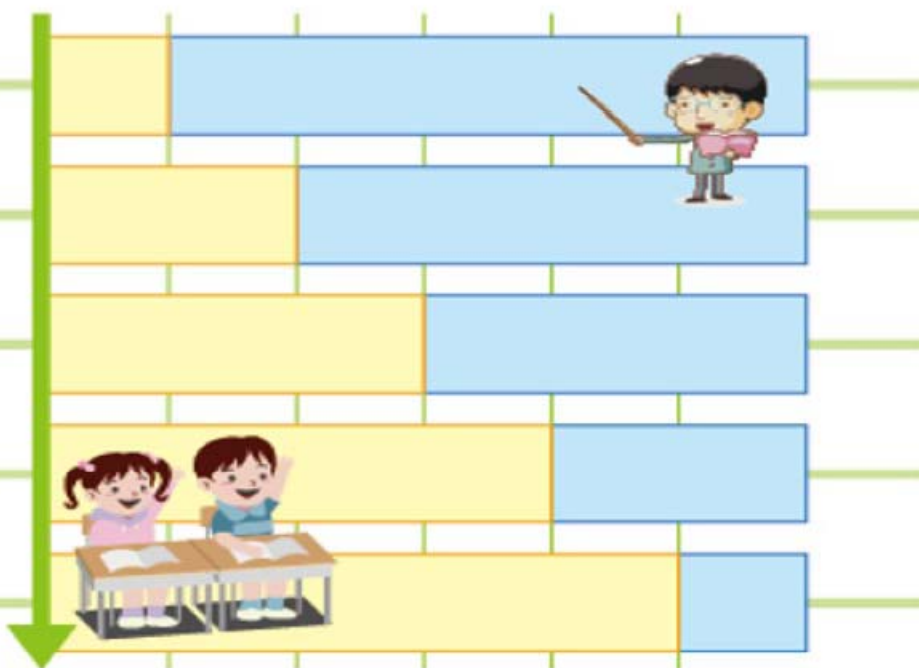
明確說明策略

老師或學生說明示範

共同運用

引導練習

獨立運用



老師責任

學生責任

資料出處：新竹教育大學台灣語言與語文教育研究所/陳明蕾副教授



先學再教

- 教師共備教材設計學習課題
- 學生操作教具並與同儕對話
- 教師聆聽、串聯、回歸教材
- **提問題、導概念、學習遷移**



個人



小組



大班



概念回歸

- 所有回答都是有價值的
- 錯誤答案釐清迷思概念
- 引導、提示讓學生安心

- 部落社會
- 非洲大獵
- 國家眾多
- 埃及古文明

產業活動	分布	特色
採集、狩獵	熱帶雨林 熱帶莽原 (500 mm)	獵捕動物、採集食用植物
游耕	熱帶雨林 熱帶莽原	不斷變換耕地，保持土壤肥力 火耕
游牧	熱帶沙漠邊緣的草原地帶	逐水草而居
灌溉農業	尼羅河、尼日河、棉河、三比西河 (上游為熱帶莽原)	上游為熱帶莽原，四季分明 下游定期氾濫帶來沃土

馬、牛、羊

部落社會

乾燥氣候
↳ 灌溉農業
↳ 有水源地帶

3

如何師生共學？



專家演講



參訪學習



研習增能



教師必須自己先成為學習者

跨校同科



跨校公開觀課



跨校跨領域跨科



教師同儕成為學習專家共同體

同校跨科



同校同科



同校跨領域



課堂教學研究三部曲

釐清迷思概念與學習困難

教學設計討論與修正

二次
議課

共同
備課

分享觀察紀錄的資料

透過觀課的自我反觀

分析與解讀資料

共同
議課

公開
觀課

- 分享教學經驗與研究
- 運用資料診斷學生學
- 單元教材解構再建構
- 單元教學系統設計
- 定期評量討論與檢討
- 公開授課
- 觀察學生表現
- 收集學生學習表現資

部分內容修改自 學習領導下的學習共同體進階手冊1.0版，P.41。

教師共備準備工作～教材組織分析

教材組織分析

自然
地理



釐清迷思概念

澳洲是「島洲」?

大洋洲範

國際換日線與時差

脫歐入亞

發現學習困難

冷戰歷史背景不足

戰略交通

區域組織尚未登場

APEC?

教師共備準備工作～教材解構再結構

跨學科

冷戰時期、國際組織

(二)教材脈絡

先備知識

1. 經、緯線判讀。
2. 地形種類與成因。
3. 氣候種類與成因。
4. 地理圖表判讀。
5. 地理大發現

本單元要學習

1. 大洋洲的位置與範圍。
2. 三大島群的區域特色。
3. 澳洲的區域特色。
4. 紐西蘭的區域特色。

未來將學習

1. 全球經濟議題。
2. 全球環境議題。
3. 冷戰時期。
4. 國際社會與國際組織。

跨單元

珊瑚礁島嶼淹沒的危機

Q4. 冷戰時期，美國在太平洋地區建立兩大島鏈：第一島鏈是指北起日本群島、琉球群島，中接臺灣島，南至菲律賓；第二島鏈北起日本群島，經小笠原諸島、馬里亞納群島、帛琉群島。請你用紅筆在上圖將兩條島鏈畫出來，並說明此軍事防衛線的意義。(p. 82)



來回不斷的共備

與校內老師討論單元核心概念
分享以往教學經驗、授課班級狀況



科內共備會議

與地理系教授討論
關鍵問題與學習單
提問設計

FB

課程
設計

E-mail

與輔導團老師
討論大概概念與
關鍵問題

科內共備會議

公開觀課、議課與修正

教學提問ABC方案簡單有效差異化

Q8. 紐西蘭的國徽包含當地的多項區域特色，請依下表的分類，找出適當的圖案並說明所代表的特色。



分類	圖案與特色說明
產業	
族群	
位置	

A方案 原提問

B方案 紐西蘭國徽盾牌中，哪個圖案最可能與方位有關？哪四個圖案與產業發展有關？國徽上的兩個人分別代表甚麼族群？

C方案 找找看課本有沒有相關的圖片說明，協助推論出「原住民為毛利人」；四個產業為「農業、航運貿易、畜牧業與工礦業」。再提示白人女子手上的旗幟有歐洲哪個國家的標誌？，協助推論出「英國人」

國際時事議題融入促進多方思考

培養學生批判、反省 與參與全球行動的實踐力

Q13.從 2015 年五月開始，紐西蘭討論是否要更換國旗，2016 年 3 月 3 日至 24 日期間，更改國旗公投開始，英國米字旗與紐國植物銀蕨正式對決，近 300 萬紐國公民於可以寄出選票，決定是否更換國旗，結果將於 30 日揭曉。如果你是紐西蘭公民，你會選擇哪面國旗？請說明你的理由。



選擇		✓
----	--	---

理由	我們已經不屬於英國的統治之下，當然就要把英國國旗換掉，人家加拿大老早就換了，我們為何不換呢？ 銀蕨已成為我們紐西蘭的家徵，值得放上國旗	
----	--	--

Q13.從 2015 年五月開始，紐西蘭討論是否要更換國旗，2016 年 3 月 3 日至 24 日期間，更改國旗公投開始，英國米字旗與紐國植物銀蕨正式對決，近 300 萬紐國公民於可以寄出選票，決定是否更換國旗，結果將於 30 日揭曉。如果你是紐西蘭公民，你會選擇哪面國旗？請說明你的理由。

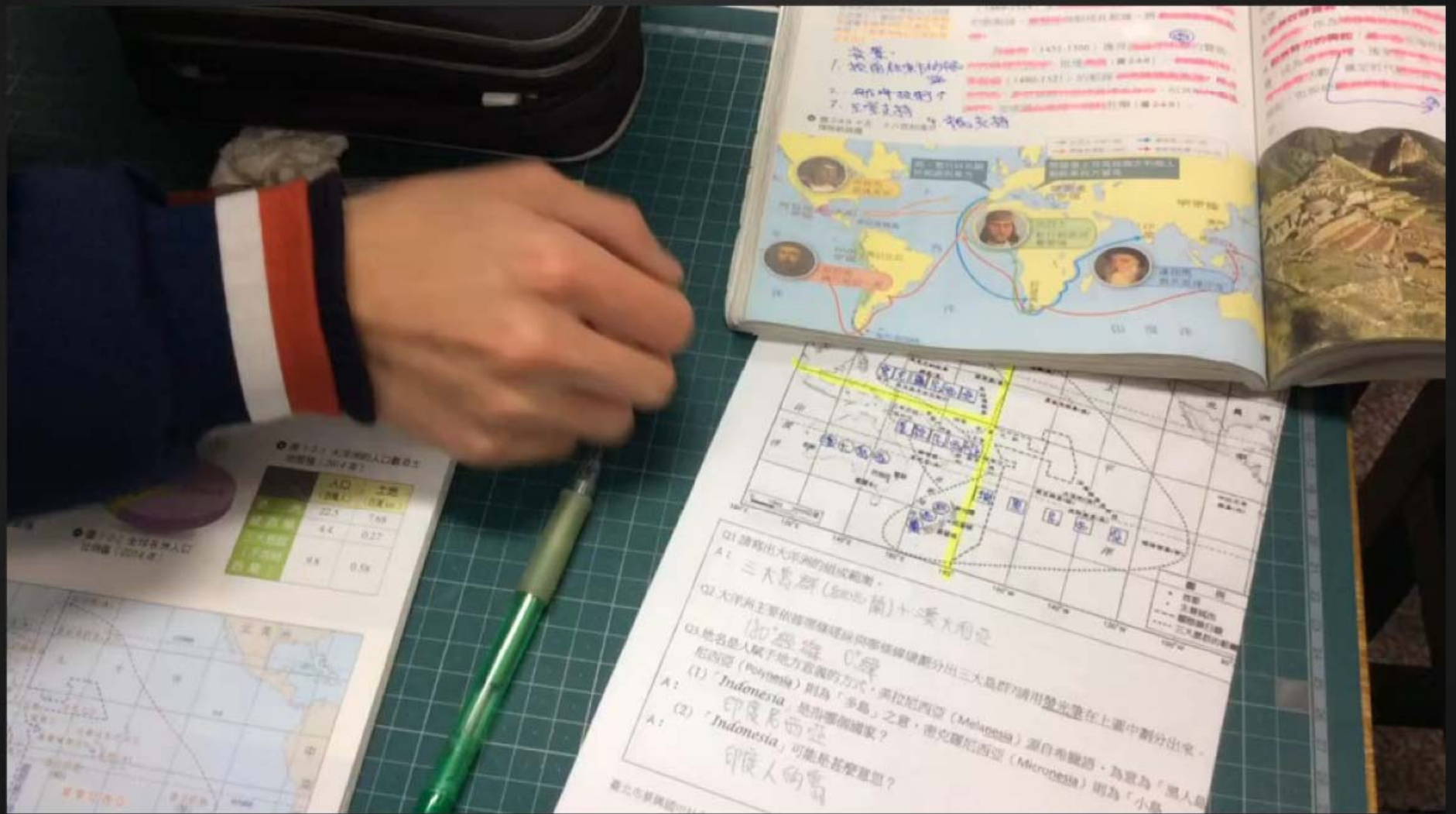


選擇		✓
----	--	---

理由	換國旗並不代表被英國殖民的歷史消失了，其換國旗還不如把錢拿去作公益。	
----	------------------------------------	--



課室為學生、同儕、教材、教師的交錯對話場域





教師就是研究者



研究自己



同儕研究



教室是實驗室



學校是課程改革中心

教師不是被迫到教師中心或其他地方研習，聽一些缺乏脈絡的演講，學一堆原理原則，回到現場卻完全不能用。(台灣首府大學教授，歐用生，2012)



師生都應成為主動的學習者

臺北市學習共同體
地理跨校共備社群
「學習GEO好」





THANK
YOU

