

104學年度共備成果分享
中國的季風氣候&
彈性課程

主講者：大同高中國中部陳思樺
備課夥伴：歷史蔡靚婷、歷史林倩如
地理李意文、公民蘇珮蓉

察覺學生的學習困境...

- 對於「**氣溫與氣壓的關係**」不甚清楚
- 對於「**大氣環流**」的運作一知半解
- 對於「**海陸性質**」的概念十分模糊

抽象思考的能力有待加強

教學方法的調整

- 採用「**閱讀策略**」與「**分組合作教學**」
- 課前閱讀課文：影響中國氣候的因素
- 在課堂上進行季風氣候的探討

多點活動、多點討論，
幫助學生釐清問題



主要概念 (Big Ideas)

1. 氣壓
2. 海陸性質
3. 季風

關鍵問題 (Essential Questions)

1. 高氣壓與低氣壓有何差異?
2. 大範圍海陸差異如何生成季風?
3. 季風氣候的特色為何?
4. 季風範圍內，為何出現冬雨區?
5. 季風影響了哪些人文發展?

學生能知道的知識 (Knowledge)

1. 影響中國氣候的因素
2. 氣溫與氣壓的關係
3. 海陸差異與高、低壓的生成
4. 季風風向的季節與空間變化

學生能做到的技能 (Skills)

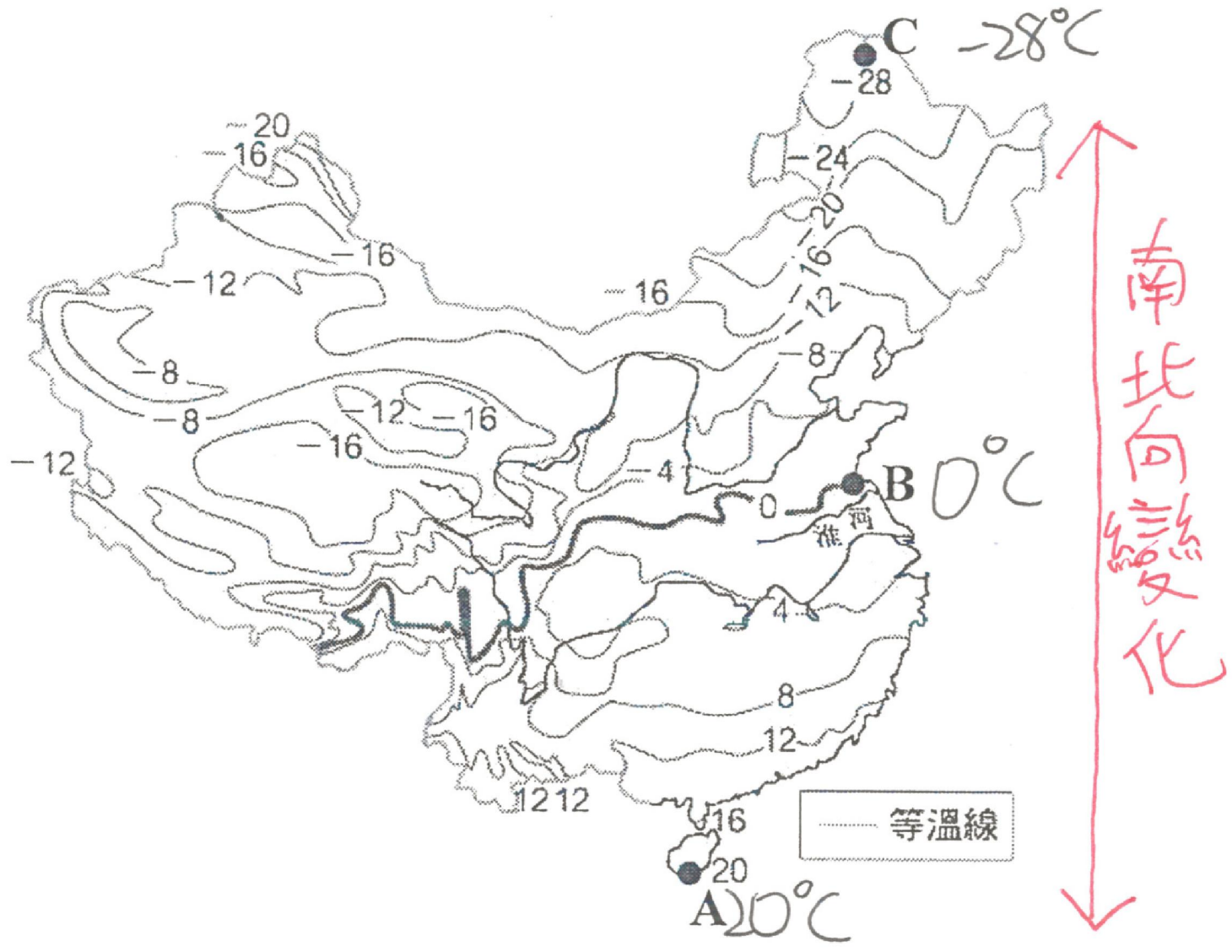
1. 能精確判讀氣壓圖
2. 能將課程知識運用於文本閱讀

第一步 課前閱讀與OPEN BOOK測驗



1. 請讀出 A、B、C 三地的氣溫值，並判斷造成三者氣溫差異的氣候因素為何？

緯度

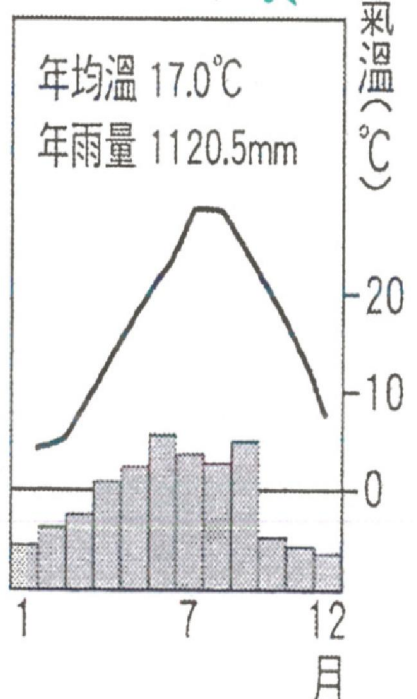
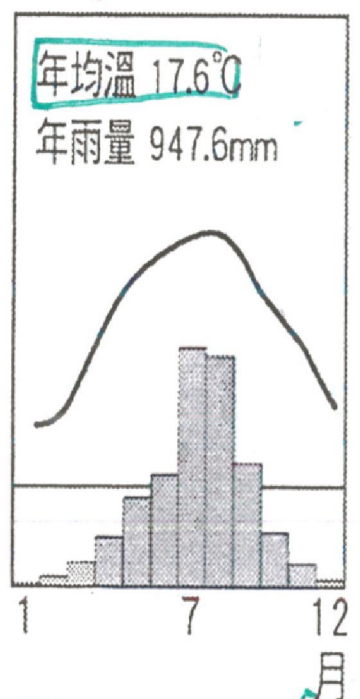
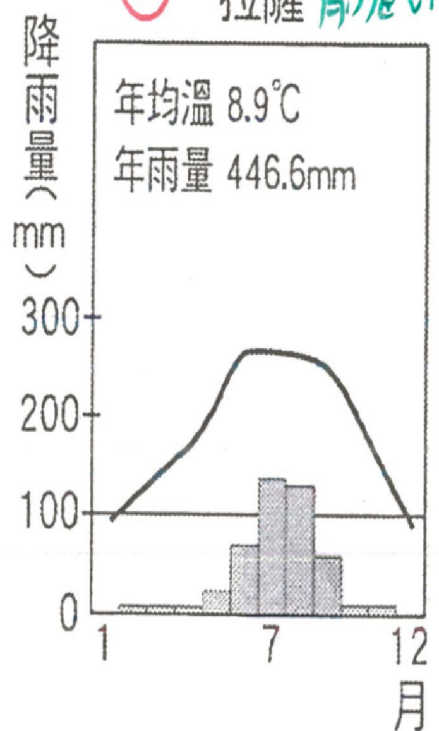


等溫線

2. 拉薩、成都、上海三個城市的緯度皆位於北緯30度左右，但年均溫卻不同。

這種現象最主要是導因於哪種氣候因素？**地形。**

③ 拉薩 **青藏高原** ① 成都 **四川盆地** ② 上海 **長江中下游平原**



拉薩 & 上海 緯度差不多，
 但是拉薩地勢比較高。
 成都地形比上海低

盆地 夏天：風出不去，冬天：風進不來
 保溫，擋風

3. 氣溫會引發氣壓變化，當一地增溫快速，最可能形成高壓或低壓？

空氣受熱膨脹，垂直上升。



4. 海洋與陸地對照下，何者具備夏季增溫快速，冬季降溫快速的特質？

陸地：鐵，

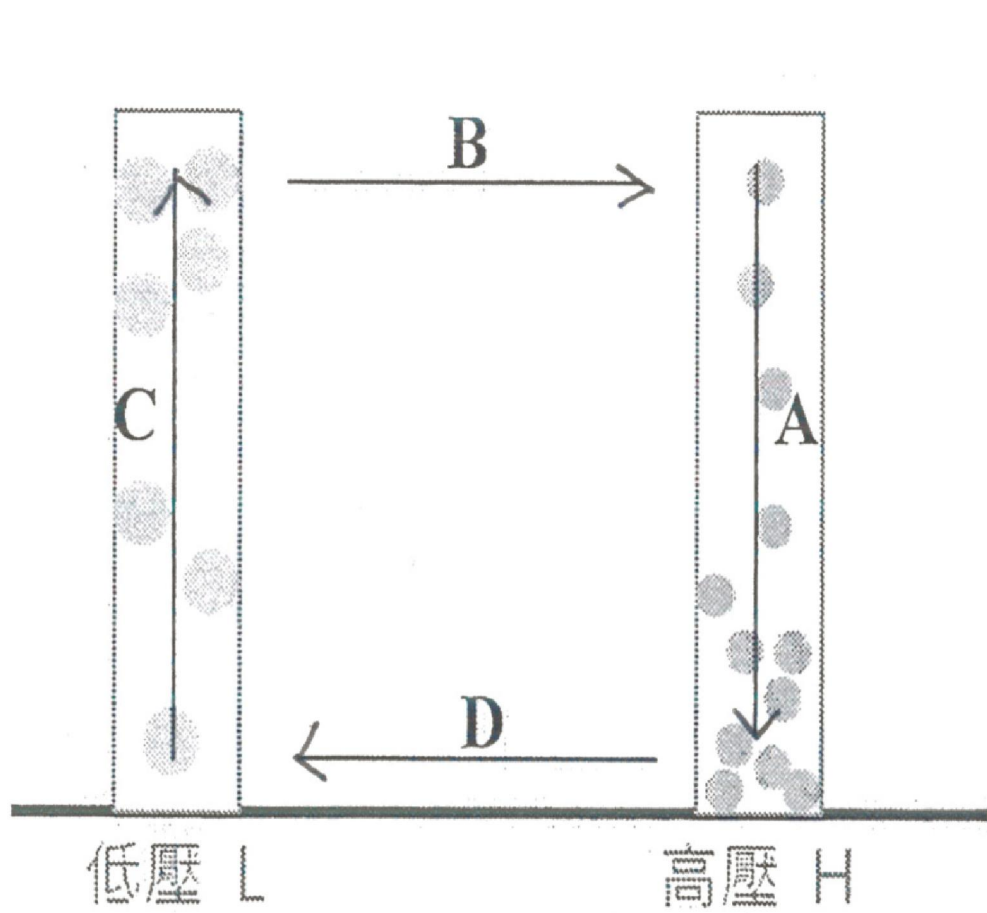
海洋：木頭。

陸地比熱小；溫度變化快

海洋比熱大；溫度變化慢

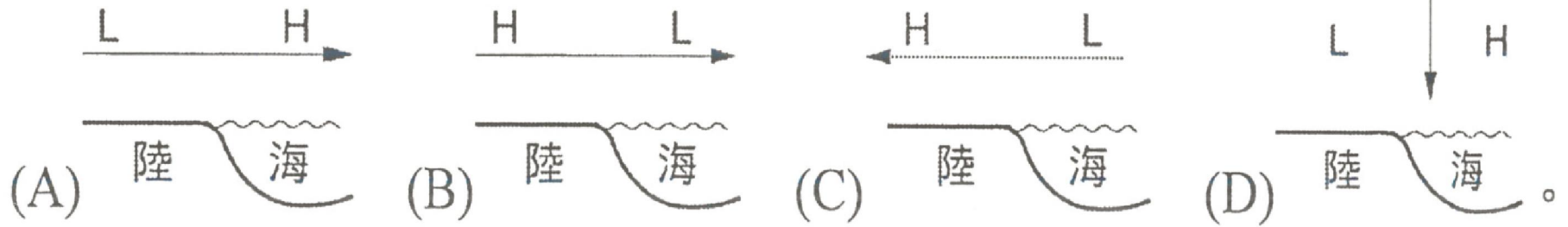
陸地

5. 請將 A、B、C、D 四段線段加上正確的箭頭方向，以表示空氣分子的運動方向，並寫下哪一段線段是我們常說的「風」。



D

B 6. 下圖以 H、L 分別代表高壓、低壓，→ 代表風向。何者為中國冬季的情況？



第二步 影片提問與小組討論



- 觀看影片：季風形成的原理

(影片來源：1 Know翻轉你的學習、YouTube)

- ✓ 開展新概念的學習
- ✓ 理解海陸差異、氣溫、氣壓三者的關係

提問：

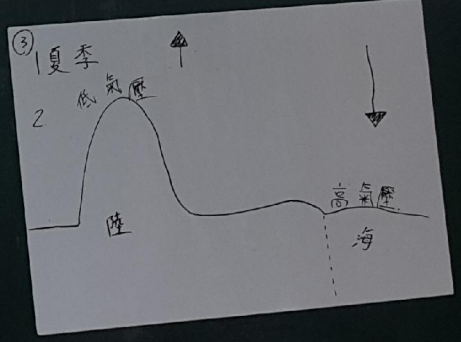
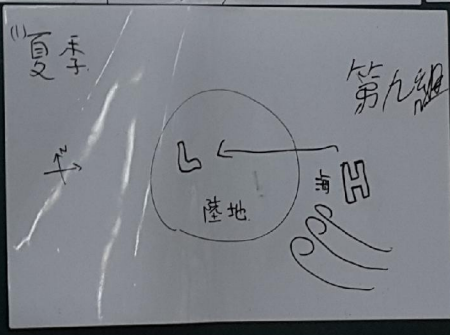
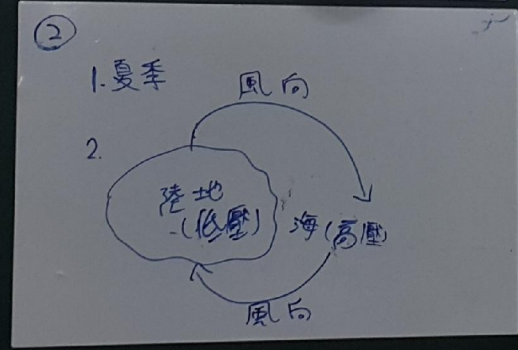
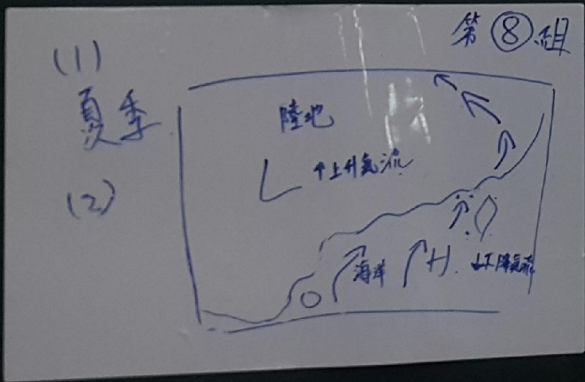
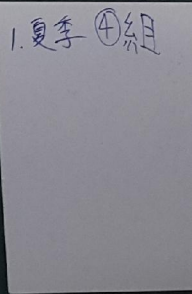
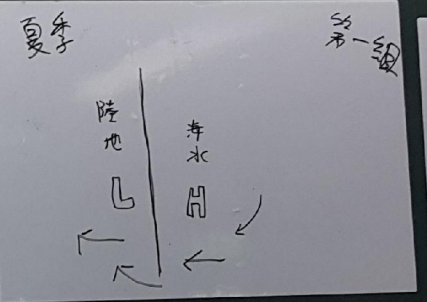
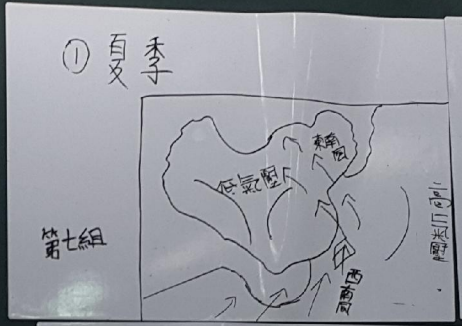
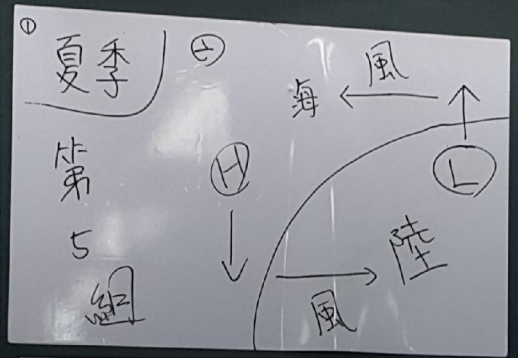
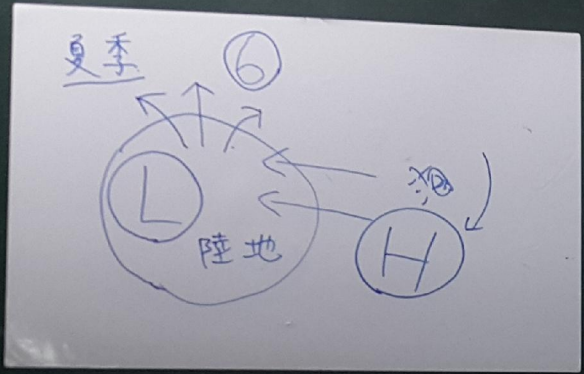
影片中的實驗應為何種季節，並繪製高、低氣壓位置與風向。

多數組別能針對題目進行討論





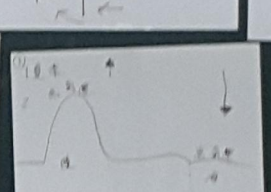
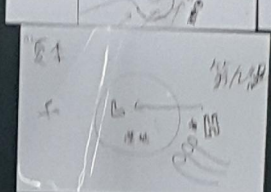
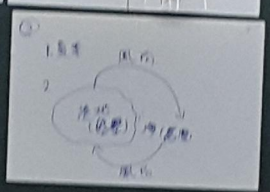
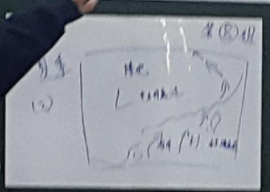
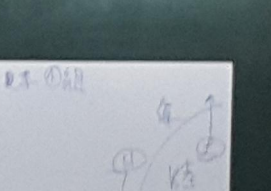
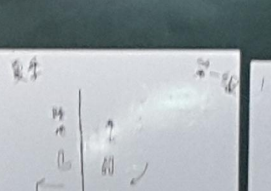
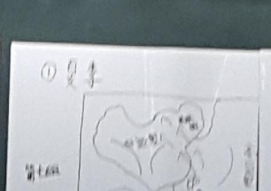
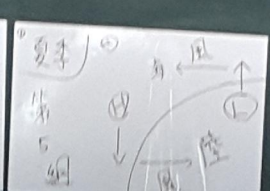
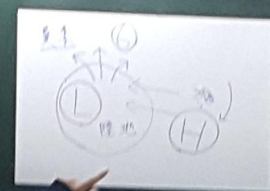
老師會在各組間走動，
同學遇到困境，也會
即時向老師提問



1 36



視力回復
31 36

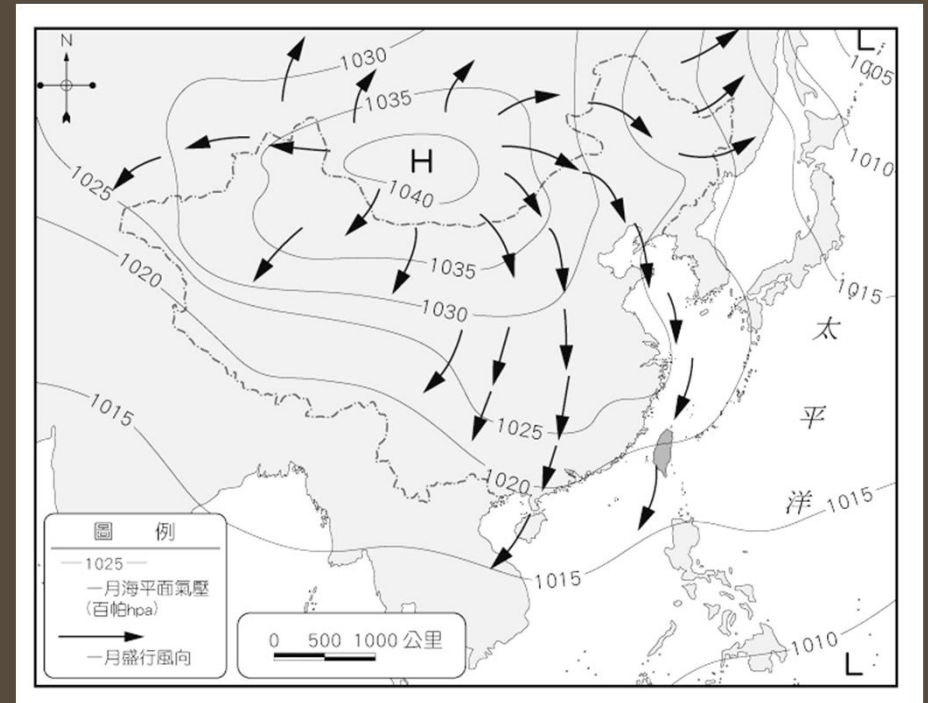


104年10月19日星期一 值日 1421
103123

第三步 完成學習單與延伸思考



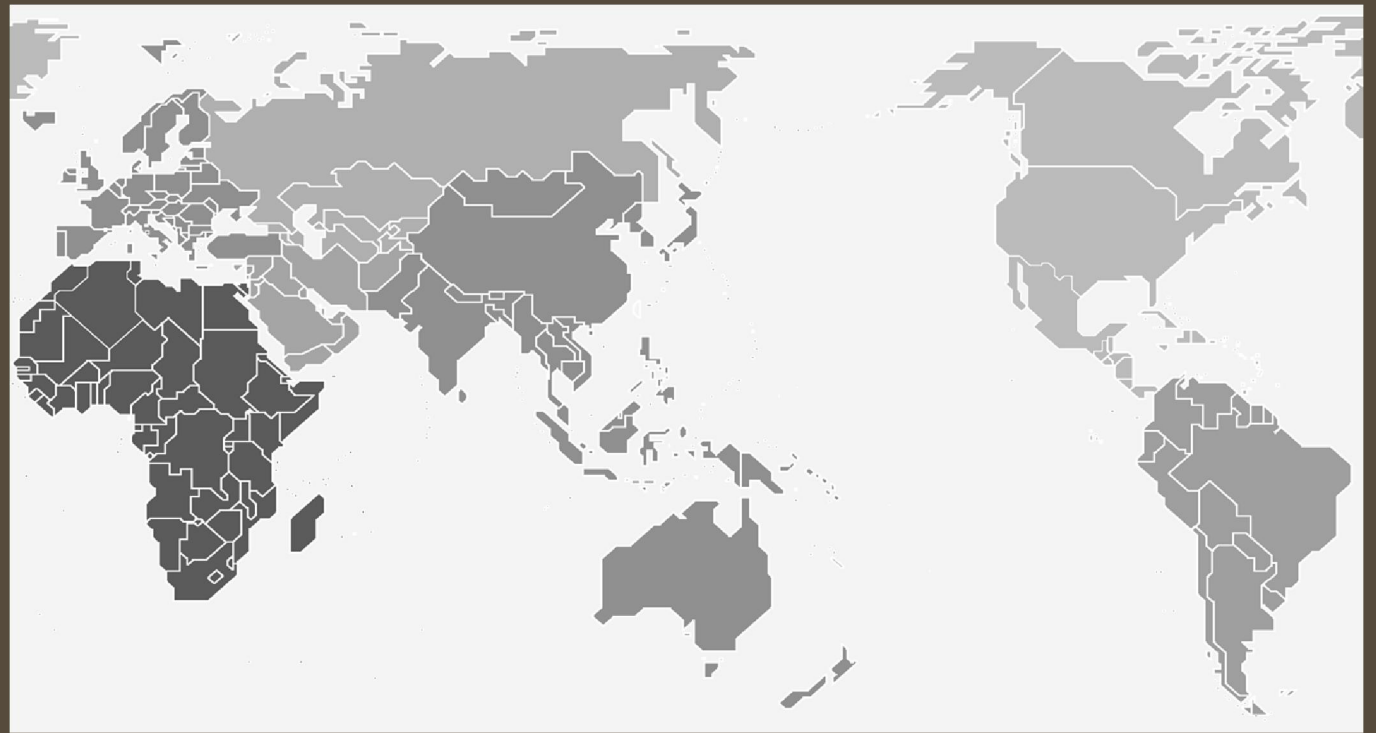
1. 請由**氣壓圖**的內容，
判斷甲圖所屬的季節，
並說明原因。



2. 請問甲圖盛行是來自陸地的風，還是來自海洋的風？並判斷風的冷、熱、乾、溼性質？
3. 臺灣與日本位於亞洲大陸與太平洋的交界，因而也受季風影響，但為何具有冬雨的現象？季風帶來的雨水是哪種降水類型？

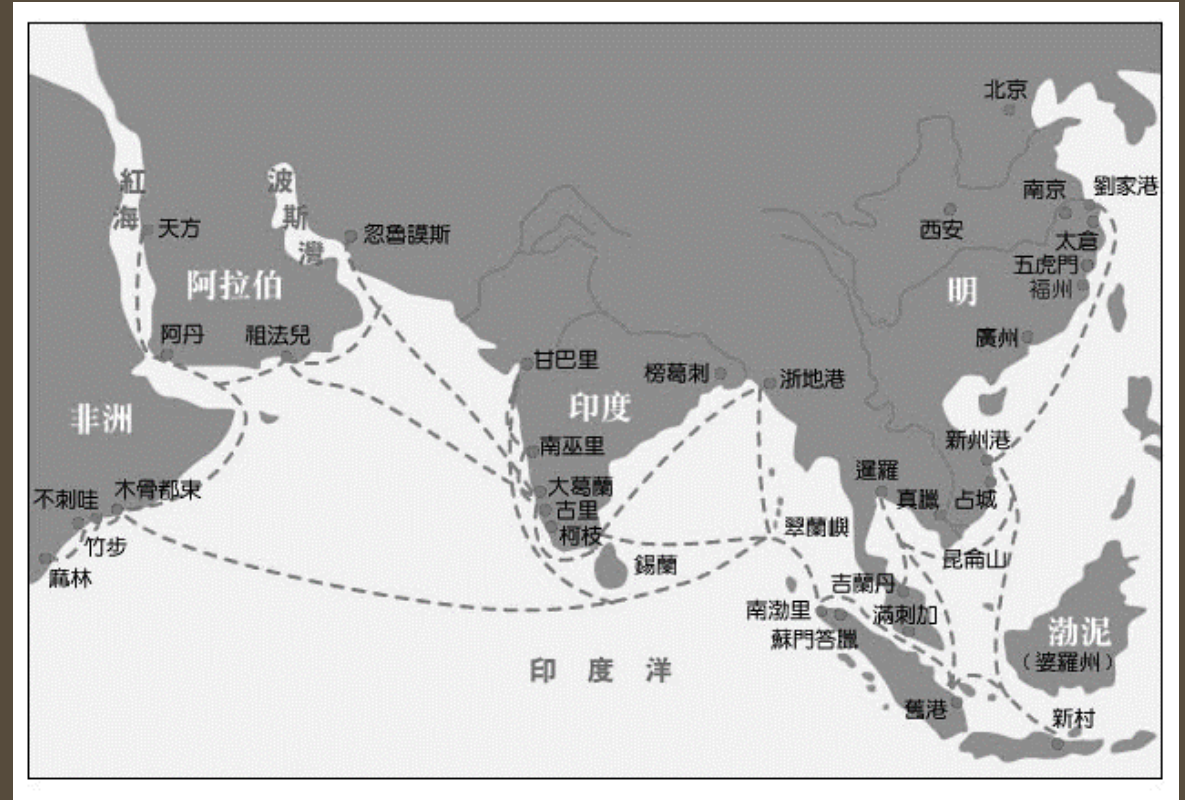


4. 請在下圖找出中國(用紅筆描輪廓)，並解釋世界各地皆有海陸的分布，為何**亞洲一帶的季風****獨具規模**，美國、歐洲、澳洲等地並無季風的產生？



5. 「鄭和下西洋」

往返中國蘇州與東南亞一帶。請問鄭和的船隊最可能於哪一季節前往東南亞？哪一季節返回中國？



單元學習目標

主要概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
學生能知道的知識 (Knowledge)	學生能做到的技能 (Skills)

學生特性

學生特質分析	學生先備知識

105學年度 第1學期
中社會科教師專業知能研習
主題：
學習者中心的課程設計

講師：
臺北市地理輔導團
吳正宇老師

日期: 105.9.28 (三)
時間: 9:00-11:00
地點: 校友會辦公室





如：國文的課文理解、英文的文法句型、數學公式、科學定律等。

3. 整理出單元中的人、事、時、地、物和時間等。

該單元重要的人、事、時、地、物和時間等。

臺北市大



大同社會科，
謝謝各位先進的聆聽，
敬請指教喔。