



「學習者為中心」學習活動設計備課單

1040706-08 共同備課手冊研發工作坊

學校名稱：臺北市立民權國中

授課年級：七年級(全)

任教學科：社會科

授課日期：104年12月08日

單元名稱：社會跑跳碰 1.0 活動

教學者：劉雨家老師、社會領域全體教師

實施節數：共1節，每節45分鐘

備課成員：社會領域全體教師

課程綱要能力指標

※重大議題

環境教育 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。

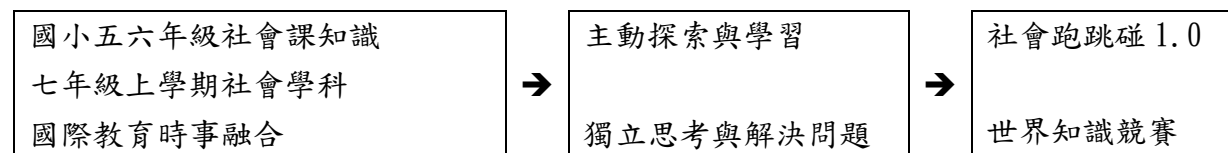
※分段能力指標

1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類生活

※基本能力

主動探索與學習、獨立思考與解決問題

教材組織分析



STEP1: 評估學生特質、先備知識

| | |
|---|---------------------|
| 1 | 國小高年級社會科知識背景 |
| 2 | 七年級上學期社會學科(歷地公)知識學習 |
| 3 | 擁有初步獨立思考與解決問題的能力 |

STEP2: 本單元學習的主要概念(Big Ideas)與學習目標

| | |
|---|-------------------------|
| 1 | 瞭解五、六、七年級的社會科知識，並能加以運用。 |
| 2 | 增強每位學生主動探索與學習的能力 |
| 3 | 增強每位學生擁有獨立思考與解決問題的能力 |

STEP3: 預測學生常見的學習障礙、問題或迷失概念並討論可行的解決方案

| | |
|-------------------|---------|
| 學生常見的學習障礙、問題或迷失概念 | 可行的解決方案 |
|-------------------|---------|

| | |
|-----------------|-------------|
| 地理科 方位的判別 | 增強生活實例的運用 |
| 歷史科 歷史人物事件的舞台先後 | 運用故事的內容增強 |
| 公民科 親屬關係 | 運用生活實例並角色扮演 |

STEP4: 試擬課堂關鍵問題(能引發探索、理解和學習遷移的問題)

| | |
|---|---------------------------------|
| 1 | 如何判別民權國中的正確方位 |
| 2 | 如何將歷史人物及其事件串聯，並在同一舞台呈現 |
| 3 | 如何辨認親屬關係之間的對照與稱呼 |
| 4 | 台灣是世界地球村的一員，身為台灣的一份子如何與世界串連並接上線 |

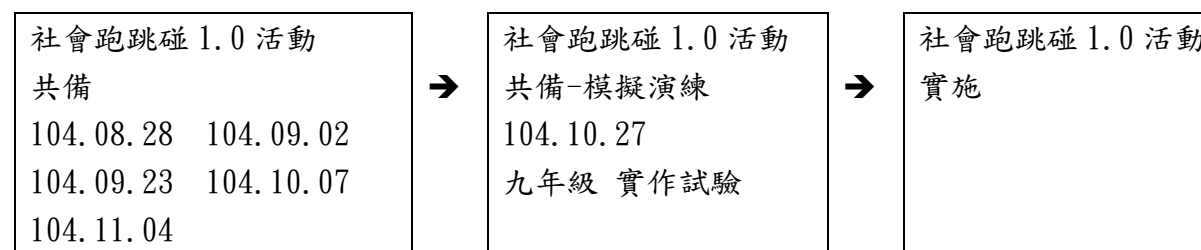
STEP5: 本單元各節次學習活動設計之重點

| 節次 | 學習重點 | 備註 |
|----|--|-------------------------|
| 1 | ◎七年級社會科教師於社會跑跳碰 1.0 活動實施前，將課程內容引領學生學習與運用 | 社會科知識運用範圍為 9-11 月的課程內容。 |
| 2 | ◎七年級社會科教師將課程相關內容與世界接軌，融合世界新聞時事作一串連 | |
| 3 | 社會跑跳碰 1.0 活動：學生獨立思考與解決問題之應用 | |
| 4 | | 12/08(二)班會 |

STEP6: 單元課程設計要項——起承轉合的教學節奏

| 起(5分鐘) (P—導入活動) | 承(20分鐘) (O—觀察或探究) | 轉(10分鐘) (E—解釋與說明) | 合(10分鐘) (C—總結與評量) |
|--------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 活動說明 規則與計分方式 | 團體賽實施 | 請各科老師依據難易度做題目詳解 | 菁英賽 回顧與結論 |

STEP7: 編排教學流程、確認活動時間



STEP8: 其他—設計多元評量與學習單

本次活動學生回饋以影片為主，缺乏學生個人學習單與回饋單。已列入議課討論做一檢討，並於 105 社會跑跳碰 2.0 作一改善

