

# 臺北市立忠孝國民中學

## 社會領域共備報告



報告人:翁翠微

# 目前本校課程結構

年級	教科書 版本	每週授課節數		
		地理	歷史	公民
七年級	翰林	1	1	2
八年級	翰林	1	2	1
九年級	翰林	2	1	1

在有限的時間裡、創造無限的可能性!!

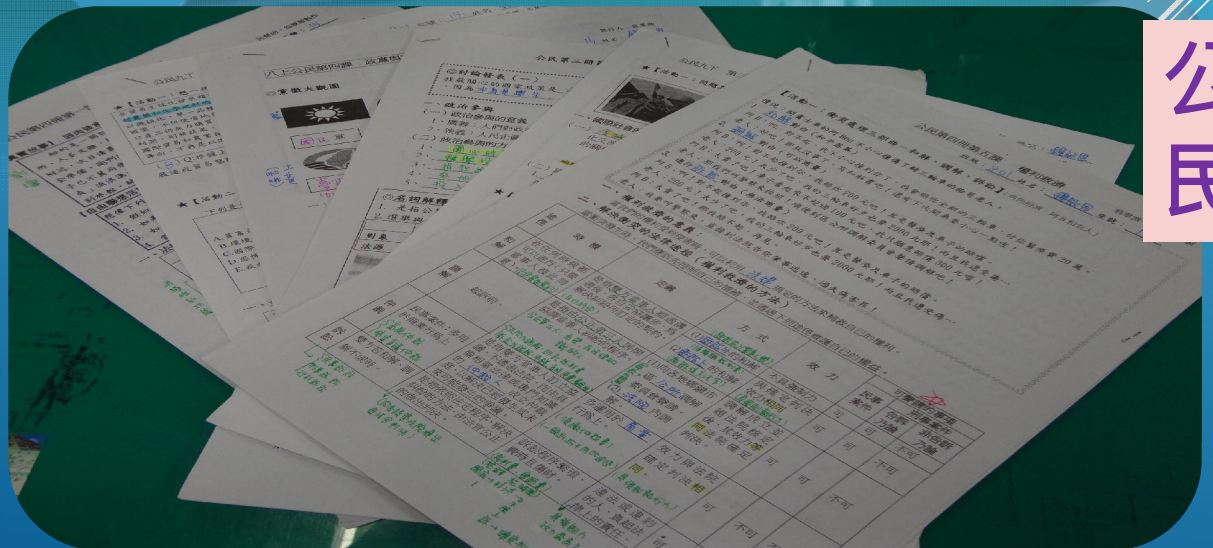
歷史



地理



公民



自編適合本校  
教學進度與  
學生適用之教材



# 除了校內共備外.....





# 還有校外參訪.....



台大小蘇狐展

## ／小蘇狐 展覽概念

狐狸在傳說裡，牠是狐狸精，狐妖，甚至化身妖嬌女子迷惑人的本領。不過，聖經卻說：「於是神造出野獸，各從其類；牲畜，各從其類；地上一切昆蟲，各從其類。神看著是好的。」(創世紀一：25)原來，狐狸在神眼中是好的牲畜，野獸。

插畫創作過程中，意外地和朋友們一起為小狐狸取了一個更有趣的名字-小蘇狐，台灣國語音，本意是舒服。以沾水筆與水彩創作的小蘇狐，細膩卻不失童趣，活潑卻帶來深刻的想像力。

感恩節不再只有火雞大餐，聖誕節也不是只有禮物作伴，透過聖經的經文用繪圖方式呈現，將感恩節與聖誕節的意義，藉由小蘇狐家族以及領養的小鱷魚(小綠綠)，帶您重新體會過節的目的。



Harvest Time  
叫你們九家歡喜，可以多多歸榮  
就神美我們使感謝讚美神。  
— 聖經/哥林多後書 4:11

沾水筆、水彩  
4/10/2015

1800





金華國中超凡入聖展



# 備課





公民科共備



三科共備



歷史科共備







# 說課







# 學習者中心活動學習設計備課單

學校名稱：臺北市立忠孝國中

任教學科：公民

單元名稱：第二冊5-1變遷中的社會(社會變遷的意義)

實施節數：共1節，每節45分鐘

授課年級：7年2班

授課日期：105年3月9日

教學者：翁翠微

備課成員：呂慧娟、翁翠微

## 課程綱要能力指標

3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。

4-4-1想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下有什麼變化。

4-4-4探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。

# 單元學習目標

## 主要概念 ( Big Ideas )

1. 社會變遷的意義。
2. 社會變遷的層次。

## 關鍵問題 ( Essential Questions )

1. 從影片『看見台灣流行音樂史』中，看到台灣社會有那些改變的現象？
2. 是那些因素造成台灣社會有這些改變的現象？
3. 請說出你所知道的社會運動。
4. 自行車熱潮，對台灣社會造成哪些改變的現象？這些現象又分別屬於哪一個層次？
5. 為何社會變遷中速度最快也最明顯的是器物層次？
6. 社會變遷的三種層次是否會互相影響，請舉例說明？

## 學生能知道的知識 ( Knowledge )

- 1.能了解社會變遷的意義。
- 2.能明瞭社會變遷的原因。
- 3.能知道社會變遷的三種層次。
- 4.能知道社會變遷中速度最快也最明顯的是器物層次
- 5.能了解社會變遷的三種層次會互相影響。
- 6.能了解資訊倫理的意義

## 學生能做到的技能 ( Skills )

1. 能分享及發表課程中所討論的問題。
2. 能完成學習單。
3. 能說明造成社會變遷的原因。
4. 能分辨社會變遷的三種層次。
5. 能舉例說明社會變遷的三種層次會互相影響。
6. 能體認資訊倫理的重要性。



# 學生特性

## 學生特質 分析

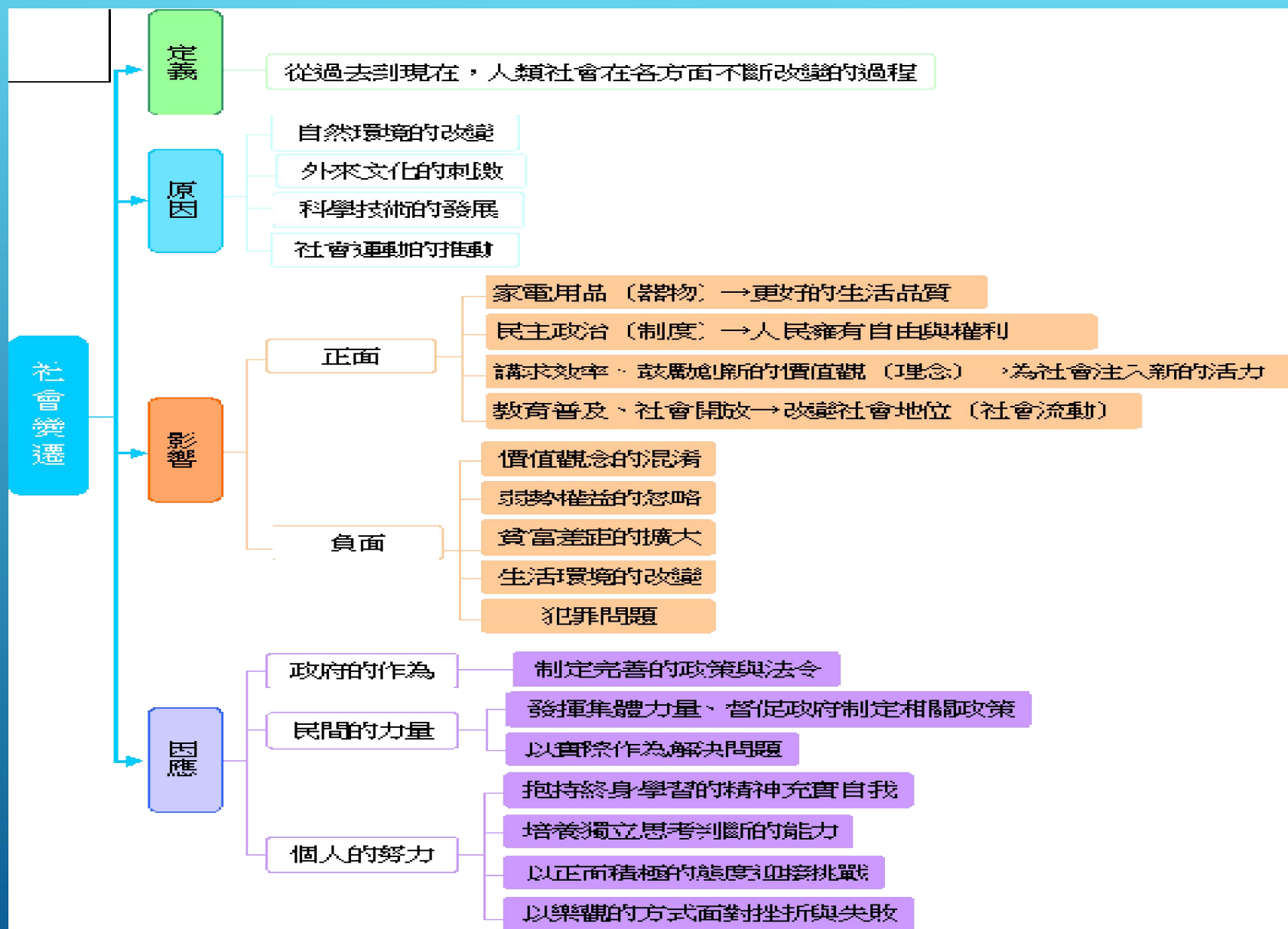
學生程度和  
素質屬中等  
程度，本性  
純樸，可塑  
性高。

## 學生先備 知識

學生已學習  
過文化的三  
個層次。



# 教材組織分析





## 學習表現的評量

- 1.能分享及發表課程中所討論的問題。
- 2.能說明造成社會變遷的原因。
- 3.能分辨社會變遷的三種層次。
- 4.能舉例說明社會變遷的三種層次會互相影響。
- 5.能完成學習單、習作練習題。
- 6.能找出一首和生活變遷相關的歌曲。

### 本單元各節次學習活動重點

節次	學習重點
1	一、社會變遷的意義 二、社會變遷的層次

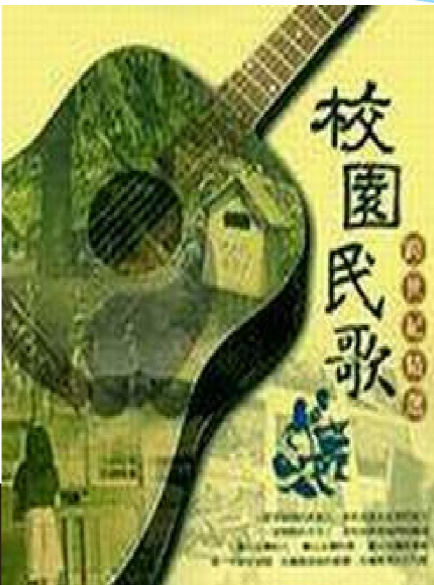
## 本單元第1節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導注意事項
導入（引起動機或複習舊經驗）	<ol style="list-style-type: none"><li>1.觀賞影片『台灣流行音樂史』</li><li>2.討論發表：從影片『看見台灣流行音樂史』中，看到台灣社會有那些改變的現象？</li><li>3.討論發表：是那些因素造成台灣社會有這些改變的現象？</li><li>4.綜合歸納，引出單元主題。</li></ol>	10分	學習單 電腦



# 【活動一：變變變-台灣流行音樂史】

Q:影片中我看到台灣社會有哪些改變的現象?



開展  
(開始  
新概念的  
學習)

一、說明社會變遷的意義

1. 人類社會從過去到現在在各方面不斷改變的過程。
2. 社會變遷是人類生活的常態。

二、說明社會變遷的因素

1. 自然環境的改變
2. 人口的遷移
3. 科學技術的發展
4. 外來文化的刺激
5. 社會運動的推動

①觀看介紹社會運動的影片

②說明定義：是指一群人團結起來所發起的集體行動，以改變現狀或實現理想。

③學生舉例說出所知道的社會運動

三、發表書寫～〔活動二：我看社會現象〕

1. 請學生到黑板書寫答案。
2. 將黑板答案歸納為器物、制度及理念三種層次。

四、說明社會變遷的三種層次

五、說明社會變遷三種層次間的關係

1. 提問：為何社會變遷中速度最快也最明顯的是器物層次？
2. 舉例說明：社會變遷的三種層次會互相影響。老師舉例說明後，再由同學舉一反三。
3. 說明資訊倫理
  - 1 觀看廣告，請同學找出資訊倫理強調那些觀念。
  - 2 由時事中說明資訊倫理的重要性。

30  
分

學習單  
電腦



挑戰  
(實現  
伸展跳  
躍的課  
題)

- 一、練習習作第一關配合題
- 二、活動：我是歌謠王
  - 1請學生蒐集有關生活變遷的歌謠，下節課和同學分享
  - 2參考歌曲：①孤女的願望  
②童年 ③向前行

4  
分

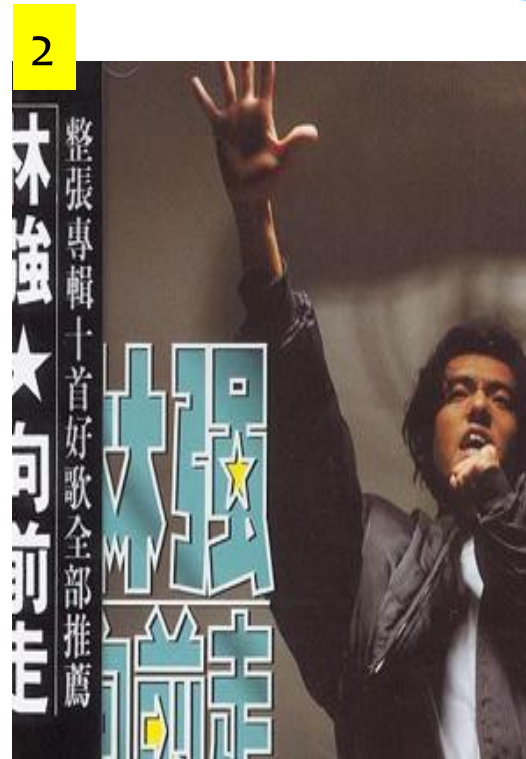
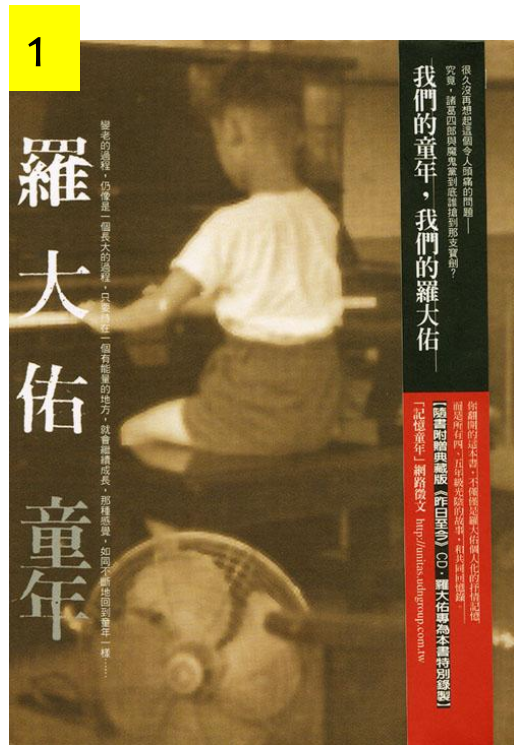
總結(統  
整本節學  
習重點)

社會變遷是人類生活的常態，包含三種層次，三種層次彼此間會互相影響。

1  
分

# 活動：我是歌謠王

請你蒐集有關生活變遷的歌謠，下節課和同學分享  
參考歌曲：

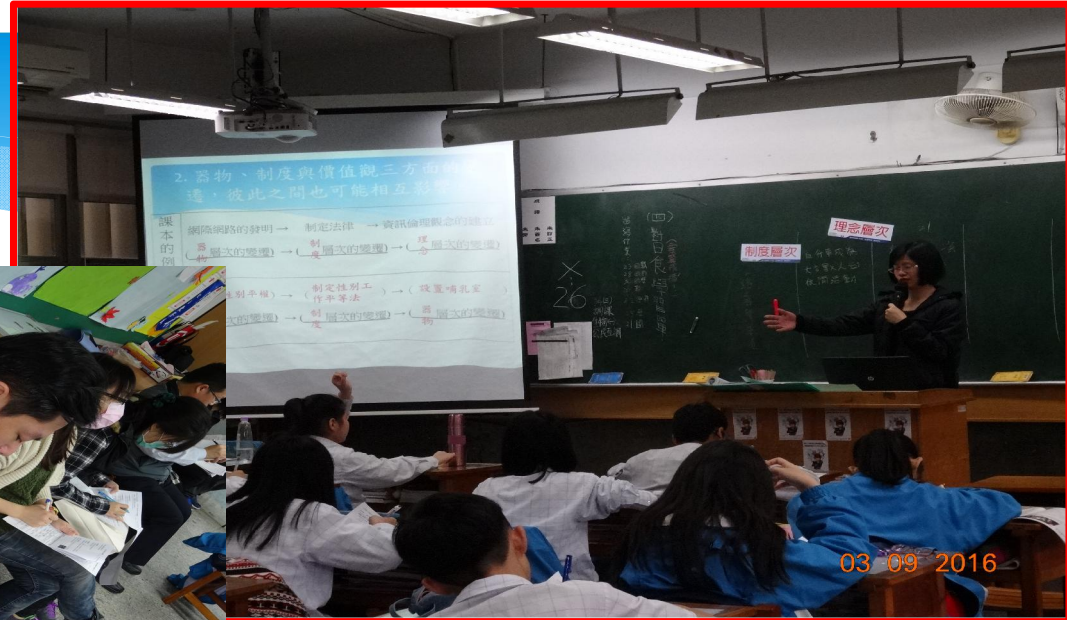




朝課  
觀課









# 議課









臺北市立忠孝國民中學教師專業發展評鑑：教學觀察表 (表 3A)

教師姓名：翁學微 任教年級：702 任教科目：104 社會  
 課程名稱：變遷中的社會 課程內容：社會變遷的意義  
 觀察者：何俊宏 觀察日期：105.3.9 觀察時間：9:25-10:10

評鑑指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
		優 良	滿 意	待 改 進	不 適 用
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	<u>通時時空時事</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-1 說明學習目標及學習重點。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-7 適時歸納學習重點。	<u>歸納學生回答，總結知識連結</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5-1 引發並維持學生學習動機。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	<u>不用亦作音樂歷史影片引起軒然，並引導學生觀察社會變遷的討論。</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	<u>引起軒然，並引導學生觀察社會變遷的討論。</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	<u>口語清晰、音量適中。</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6-2 口語清晰、音量適中。	<u>口語清晰、音量適中。</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	<u>抽一部份學生講義討論(這節課印象...筆記)</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式，檢視學生學習成效。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-3 維持良好的班級秩序。	<u>秩序良好。</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-4 適時增強學生的良好表現。	<u>適時回饋加分。</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	<u>管理劇集以同學回答或以抽籤方式讓同學舉手都有同學舉手</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2-1 引導學生專注於學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

臺北市立忠孝國民中學教師專業發展評鑑：教學觀察表 (表 3A)

教師姓名：翁學微 任教年級：702 任教科目：104 社會  
 課程名稱：變遷中的社會 課程內容：社會變遷的意義  
 觀察者：何俊宏 觀察日期：105.3.9 觀察時間：9:25-10:10

評鑑指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
		優 良	滿 意	待 改 進	不 適 用
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	<u>學生看沒觀賞影片看見台</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	<u>考流行音樂史，並從中看</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	<u>到社會景觀又文化地景</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-1 說明學習目標及學習重點。	<u>對變化</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	<u>學生回答中展現組織</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	<u>觀察能力，然而教師</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	<u>也引導學生觀察社會</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	<u>美的類型又樣態</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-7 適時歸納學習重點。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5-1 引發並維持學生學習動機。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。	<u>教師能不時以口頭鼓</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	<u>勵及加分機制增強</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	<u>學生的學習成效。</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	<u>教學內容多能結合</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6-2 口語清晰、音量適中。	<u>時事與學生生活給驗</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	<u>結合。</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	<u>用抽籤或方式提高</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	<u>學生的專注程度這</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式，檢視學生學習成效。	<u>方式不錯(我要舉起</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-3 維持良好的班級秩序。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-4 適時增強學生的良好表現。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2-1 引導學生專注於學習。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

國民中學教師專業發展評鑑：教學觀察表 (表 3A)

教師姓名：翁學微 任教年級：702 任教科目：104 社會  
 課程名稱：變遷中的社會 課程內容：社會變遷  
 觀察者：何俊宏 觀察日期：105.3.9 觀察時間：9:25-10:10

檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
		優 良	滿 意	待 改 進	不 適 用
教材內容。	<u>破題 圖片運用佳</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
知識或技能。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
生活經驗。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
重點。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
內容。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
原則或技能。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
或練習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
新類型，或引導價值觀。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
討論的教學情境。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
動機。	<u>流暢。</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學節奏。	<u>可借集中數位學生回應互動</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學生思考。	<u>有限量脂，美太自由在行</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
的教學媒材。	<u>的活動。</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
的教學活動。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
師生互動。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
與多數學生。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
視學生學習情形。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學習評量方式，檢視學生		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
行為。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學習		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學觀察表1

臺北市立忠孝國民中學教師專業發展評鑑：教學觀察表 (表 3A)

教師姓名：翁翠微 任教年級：902 任教科目：104 社會  
 課程名稱：社會素養 課程內容：第2冊第5章(翰林版)社會變遷  
 觀察者：林珍毓 觀察日期：105.3.9 觀察時間：第2節(9:25-11:10)

評鑑指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
		優 良	滿 意	待 改 進	不 適 用
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	有影片介紹,貼近生活,亦有口頭提醒學生回憶舊知識。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-1 說明學習目標及學習重點。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-5 澄清迷思概念、易錯講題型,或引導價值觀。	講義條理清晰,PTT呈現講義內容也方便學生填寫空格。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	穿插影片能引起動機,並將概念具體化。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-7 適時歸納學習重點。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5-1 引發並維持學生學習動機。	頻繁提問,引發學生思考。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。	課後抽籤檢查	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	穿插自由舉手與抽籤,不僅予學生自由發表機會,也能引導學生專注和答問。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6-2 口語清晰、音量適中。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6-3 運用肢體語言,增進師生互動。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6-4 教室走動或眼神接觸關照多數學生。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7-1 教學過程中,適時檢視學生學習情形。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7-2 教學結束後,選擇學習評量方式,檢視學生學習成效。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-3 維持良好的組織秩序。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-4 適時增強學生的良好表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2-1 引導學生專注於學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

臺北市立忠孝國民中學教師專業發展評鑑：教學觀察表 (表 3A)

教師姓名：翁翠微 任教年級：902 任教科目：104 社會  
 課程名稱：社會素養 課程內容：第2冊第5章(翰林版)社會變遷  
 觀察者：林珍毓 觀察日期：105.3.9 觀察時間：9:25-10:10

評鑑指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
		優 良	滿 意	待 改 進	不 適 用
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	A-3-1 準備影片資料 A-3-2 能提醒學生回憶舊知識 A-3-3 影片內容結合學生生活經驗 A-3-4 影片內容清晰 A-3-5 影片內容清晰 A-3-6 影片內容清晰 A-3-7 影片內容清晰 A-3-8 影片內容清晰 A-3-9 影片內容清晰 A-3-10 影片內容清晰 A-3-11 影片內容清晰 A-3-12 影片內容清晰 A-3-13 影片內容清晰 A-3-14 影片內容清晰 A-3-15 影片內容清晰 A-3-16 影片內容清晰 A-3-17 影片內容清晰 A-3-18 影片內容清晰 A-3-19 影片內容清晰 A-3-20 影片內容清晰 A-3-21 影片內容清晰 A-3-22 影片內容清晰 A-3-23 影片內容清晰 A-3-24 影片內容清晰 A-3-25 影片內容清晰 A-3-26 影片內容清晰 A-3-27 影片內容清晰 A-3-28 影片內容清晰 A-3-29 影片內容清晰 A-3-30 影片內容清晰 A-3-31 影片內容清晰 A-3-32 影片內容清晰 A-3-33 影片內容清晰 A-3-34 影片內容清晰 A-3-35 影片內容清晰 A-3-36 影片內容清晰 A-3-37 影片內容清晰 A-3-38 影片內容清晰 A-3-39 影片內容清晰 A-3-40 影片內容清晰 A-3-41 影片內容清晰 A-3-42 影片內容清晰 A-3-43 影片內容清晰 A-3-44 影片內容清晰 A-3-45 影片內容清晰 A-3-46 影片內容清晰 A-3-47 影片內容清晰 A-3-48 影片內容清晰 A-3-49 影片內容清晰 A-3-50 影片內容清晰 A-3-51 影片內容清晰 A-3-52 影片內容清晰 A-3-53 影片內容清晰 A-3-54 影片內容清晰 A-3-55 影片內容清晰 A-3-56 影片內容清晰 A-3-57 影片內容清晰 A-3-58 影片內容清晰 A-3-59 影片內容清晰 A-3-60 影片內容清晰 A-3-61 影片內容清晰 A-3-62 影片內容清晰 A-3-63 影片內容清晰 A-3-64 影片內容清晰 A-3-65 影片內容清晰 A-3-66 影片內容清晰 A-3-67 影片內容清晰 A-3-68 影片內容清晰 A-3-69 影片內容清晰 A-3-70 影片內容清晰 A-3-71 影片內容清晰 A-3-72 影片內容清晰 A-3-73 影片內容清晰 A-3-74 影片內容清晰 A-3-75 影片內容清晰 A-3-76 影片內容清晰 A-3-77 影片內容清晰 A-3-78 影片內容清晰 A-3-79 影片內容清晰 A-3-80 影片內容清晰 A-3-81 影片內容清晰 A-3-82 影片內容清晰 A-3-83 影片內容清晰 A-3-84 影片內容清晰 A-3-85 影片內容清晰 A-3-86 影片內容清晰 A-3-87 影片內容清晰 A-3-88 影片內容清晰 A-3-89 影片內容清晰 A-3-90 影片內容清晰 A-3-91 影片內容清晰 A-3-92 影片內容清晰 A-3-93 影片內容清晰 A-3-94 影片內容清晰 A-3-95 影片內容清晰 A-3-96 影片內容清晰 A-3-97 影片內容清晰 A-3-98 影片內容清晰 A-3-99 影片內容清晰 A-3-100 影片內容清晰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-1 說明學習目標及學習重點。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-5 澄清迷思概念、易錯講題型,或引導價值觀。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-7 適時歸納學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-5-1 引發並維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-6-2 口語清晰、音量適中。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-6-3 運用肢體語言,增進師生互動。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-6-4 教室走動或眼神接觸關照多數學生。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-7-1 教學過程中,適時檢視學生學習情形。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-7-2 教學結束後,選擇學習評量方式,檢視學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-3 維持良好的組織秩序。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-4 適時增強學生的良好表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1 引導學生專注於學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

臺北市立忠孝國民中學教師專業發展評鑑：教學觀察表 (表 3A)

教師姓名：翁翠微 任教年級：902 任教科目：104 社會  
 課程名稱：社會素養 課程內容：第2冊第5章(翰林版)社會變遷  
 觀察者：林珍毓 觀察日期：105.3.9 觀察時間：9:25-10:10

評鑑指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
		優 良	滿 意	待 改 進	不 適 用
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	照片及影片能切合主題、簡報內容豐富、圖文並茂 舉例豐富 學生秩序良好,第一排最後一位趴坐 學習單以簡潔呈現,答案以紅色標示,一個一個呈現,很清晰 問問題先抽籤再抽籤 下課時抽籤一併學生講評 老師可下台巡視	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-1 說明學習目標及學習重點。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-5 澄清迷思概念、易錯講題型,或引導價值觀。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-7 適時歸納學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-5-1 引發並維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-6-2 口語清晰、音量適中。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-6-3 運用肢體語言,增進師生互動。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-6-4 教室走動或眼神接觸關照多數學生。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-7-1 教學過程中,適時檢視學生學習情形。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-7-2 教學結束後,選擇學習評量方式,檢視學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-3 維持良好的組織秩序。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-4 適時增強學生的良好表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1 引導學生專注於學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

# 教學觀察表2



教學

再設計





- 1、可採分組討論的方式。
- 2、影片可採超連結的方式嵌入ppt。
- 3、社會運動的介紹可和歷史科結合，按年代先後順序介紹。
- 4、引起動機의影片「看見台灣流行音樂史」，也可使用「[林強向前行台北車站街頭快閃版](#)」。



結語



感謝忠孝的夥伴們  
陪我一起成長！

謝謝你們！

謝謝  
❤️

