

學校名稱：臺北市建成國民中學
 任教學科：社會學習領域地理科
 單元名稱：人口與民族
 實施節數：共一節，每節45分鐘

授課年級：八年三班
 授課日期：105年10月17日
 教學者：林泰安主任
 備課成員：林泰安主任；黃怡君老師、
 劉淑美老師、張稚鑫老師、鍾育均老師、
 鍾筱萍老師

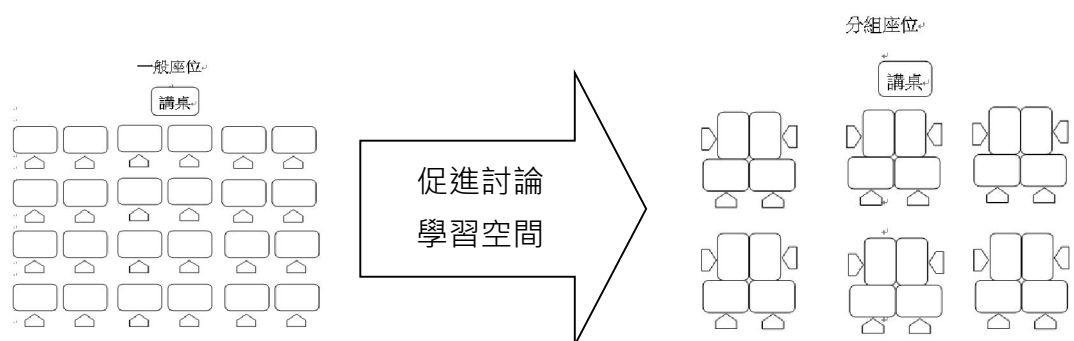
課程綱要能力指標
1-3-4 能利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。
1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。
1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。

單元學習目標

主要概念 (Big Ideas) 一、中國的人口結構與素質特徵 二、中國的人口問題 三、民族組成、分布及民族問題	關鍵問題 (Essential Questions) 一、分析中國人口變化的時間尺度及空間尺度特性。 二、探究中國人口問題及因應策略。 三、思考中國民族組成、分布與自然環境的關聯性。
學生能知道的知識 (Knowledge) 一、認識中國人口分布特徵。 二、認識中國人口數量、性別比、素質及流動等問題。 三、了解族群組成與分布。	學生能做到的技能 (Skills) 一、利用報導找出探討 <u>人口的要素</u> 二、利用圖表判斷 <u>人口特徵與問題</u> 三、利用線條分析所經地區 <u>民族的種類</u> 四、透過閱讀頗析 <u>民族的特性與問題</u>

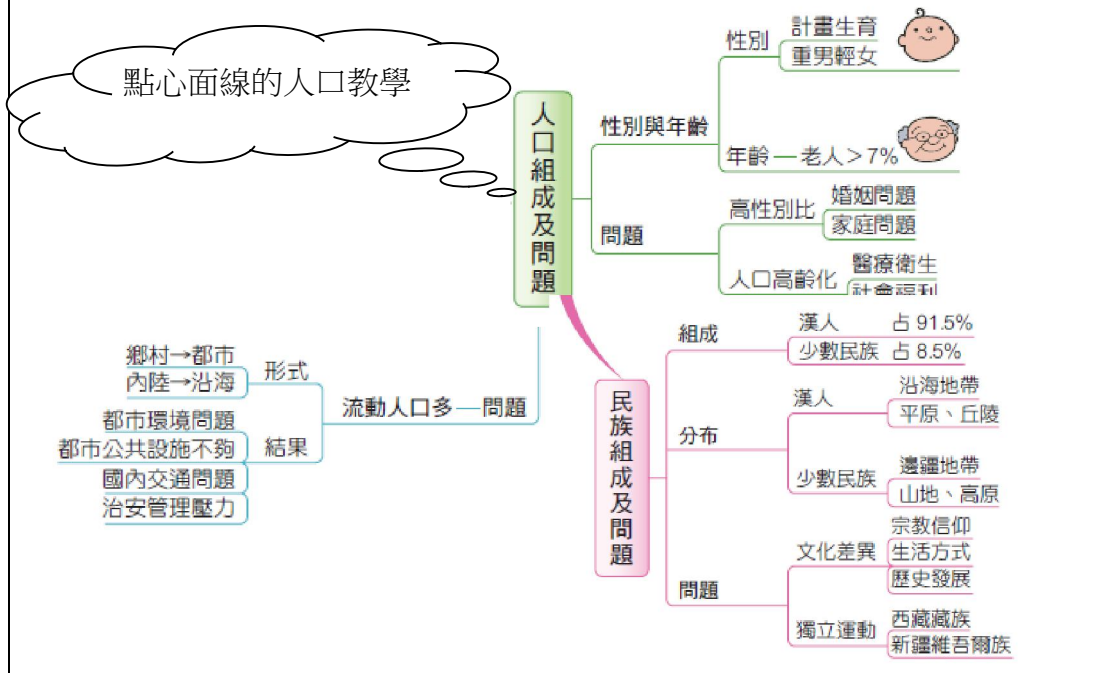
學生特性

學生特質分析 本班學生較少討論發表機會，整題素質中上，班級內學生成績落差不小，所以希望透過班級內的差異化教學來提升學生學習效果。	學生先備知識 學生已經學過中國的疆域與區域劃分、地形、氣候與水文。同時，在已有使用過電子地圖與小組合作學習的經驗。
--	---



教材組織分析

心點線面的中國人口與民族教學教學過程，一個核心問題，點圖找出分佈、線段頗析現象、面面相疊探究。



學習表現的評量

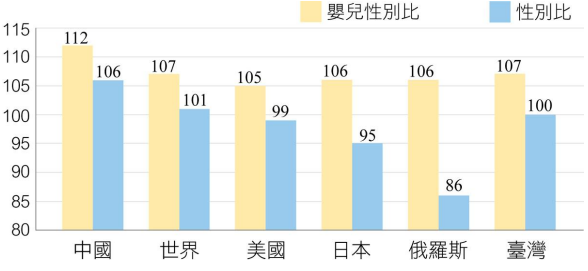
1. 促進學習的評量 (Assessment For Learning) → 有圖有真相 的有層次提問過程
2. 評量即學習的評量 (Assessment As Learning) → 人口新聞單、中國要知族
3. 學習成果的評量 (Assessment Of Learning) → 一個字說人口趨勢

本單元各節次學習活動設計的重點

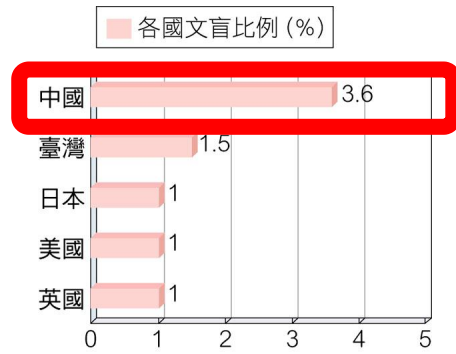
節次	學習重點
一	了解中國人口的空間分布及現況結構
二	探究中國的人口問題與因應策略、分析中國少數民族的分布特徵及其因素

本單元第二節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導
----	----	----	------

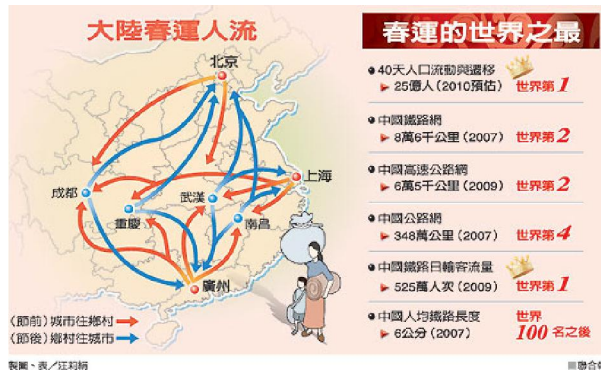
			注意事項
<p>導入（引起動機或複習舊經驗）</p>	<p>人口我的碼</p> <p>f 1 5 2 4 1 4 8 5 5</p> <p>1 1 0 1 0 2 1 9 7 7 0 3 0 3 6 6 6 X</p> <p>1 1 0 1 0 2 Y Y Y Y M M D D S S S X</p> <p>地址碼 出生日期碼 順序碼 校驗碼</p> <p><small>中華人民共和國國家標準GB 11643-1999《公民身份號碼》中規定：公民身份號碼是特徵組合碼，由十七位數字本體碼和一位校驗碼組成。</small></p> <p>利用中國的身分證字號及新聞事件點出中國人口的結構與問題特色。</p> <p>教師引導思考問題：中國政府於2013年逐漸放寬一胎化政策的管制，但至2015年止，發現申請第二胎的夫妻數量遠低於官方預期，你認為可能受到那些因素的影響？</p>	15	人口新聞單
<p>開展（開始新概念的學習）</p>	<p>步驟一：人口基數大</p> <p>問題：1960年起，人口快速增加的原因？如何因應？</p> <p>1960年起，人口快速增加的原因？如何因應？</p> <p>近年來，中國積極控制人口數量，出生率和自然增加率顯著下降。</p>  <p>圖1-4-3 中國出生率、死亡率與自然增加率變化圖</p> <p>人口數量龐大</p> <ul style="list-style-type: none"> 為紓緩人口過多的壓力，實施計畫生育政策，使人口成長趨緩。 由於人數太多，即使自然增加率下降，每年增加的數量依舊可觀。 <p>步驟二：性別比</p> <p>問題：政策轉為【男孩女孩一樣好，關鍵是培養】的原因？</p>  <p>步驟三：人口素質</p> <p>問題：政策轉為【男孩女孩一樣好，關鍵是</p>	20	有圖有真相

培養】的原因？



步驟四：流動人口圖

問題：從【為什麼要流？什麼時間流？】到【還要流嗎？】

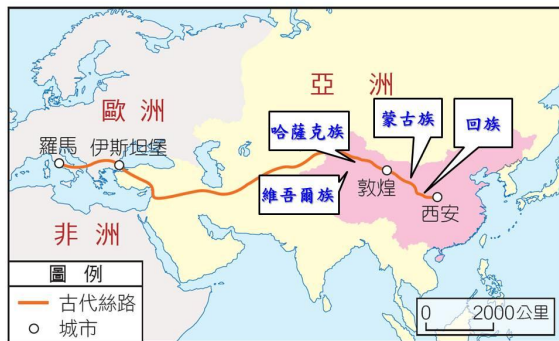


以絲路及茶馬古道路線為基底，探究這些路線分別通過那些少數民族，並歸納出北方因地形單調少數民族較少，分布範圍較廣，但在新疆與中亞接壤的地方，彼此族群往來頻繁，種類較為多元。西南方因雲貴高原及橫斷山脈地區，因地形崎嶇，造成阻隔，使少數民族較多。


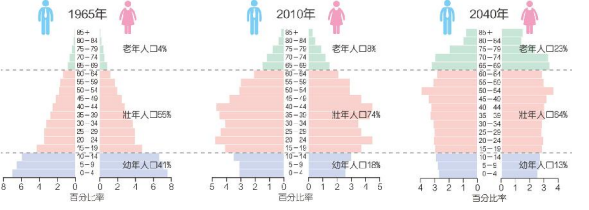
10

挑戰（實現伸展跳躍的課題）

北方絲路，要知族！



中國要知族

	<h3 style="text-align: center;">南方茶馬，要知族!</h3> 		
<p>總結 (統整本節學習重點)</p>	 <p>教師引導思考:請同學以【一個字】表達你對 2040 年中國可能擬定的人口政策或出現的人口現象，並加以說明? 最後以心點線面歸納思考表格，完成本課所學。</p>	5	<p>點(分布) 線(數量) 面(移動) 心(素質)歸納術</p>
<p>◎說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項</p>			

◎學習活動設計注意事項：

- 1、活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 2、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 3、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 4、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。

小組:第_____組

組員姓名: _____

人口新聞主題: _____

(建成通訊社報導 2016.10)

一胎化政策造成 421 時代的到來，即是家庭由 4 名祖父母、2 名父母和 1 名子女組成。最終可能造成 1 名子女需負責 6 位長輩的撫養。

為此，中國大陸為因應人口老化，中共第 18 屆五中全會決定結束一胎化政策，全面實施一對夫婦可生育兩個孩子的新計劃生育政策。

中共第 18 屆中央委員會第 5 次全體會議（第 18 屆五中全會）決定，促進人口均衡發展，堅持計劃生育的基本國策，完善人口發展戰略，全面實施一對夫婦可生育兩個孩子政策，積極開展應對人口老齡化行動。

大陸勞動年齡人口 2012 年減少，為數十年來首見，使大陸可能成為全球第一個「未致富、先變老」的經濟體。

中國大陸自 1979 年推行獨生子女政策，通常情況下，一對夫婦僅允許生育一胎，雖抑制瞭出生率，但卻也造成「逆殺女嬰」及「兒皇帝」的社會現象。至 2010 年，中國大陸總生育率僅為 1.18，遠低於世代更替水平（2.1 以上），不到世界平均水平（2.5）的一半。2013 年底，中共第 18 屆三中全會決定啟動實施「單獨二孩」後，大陸又一次人口政策調整，但民眾生育意願遠低於政府預期。2016 年 1 月 1 日，全面兩孩政策生效，是否能達到政府預期，不得而知。世界衛生組織預測，到 2050 年，大陸將有 35% 的人口超過 60 歲，成為世界上老齡化最嚴重的國家。

一、一胎化政策始自 1979 年，此時所遇到的人口問題是什麼？

二、一胎化政策下，所產生的「逆殺女嬰」及「兒皇帝」的社會現象，反映在新生兒性別比上有何特色？

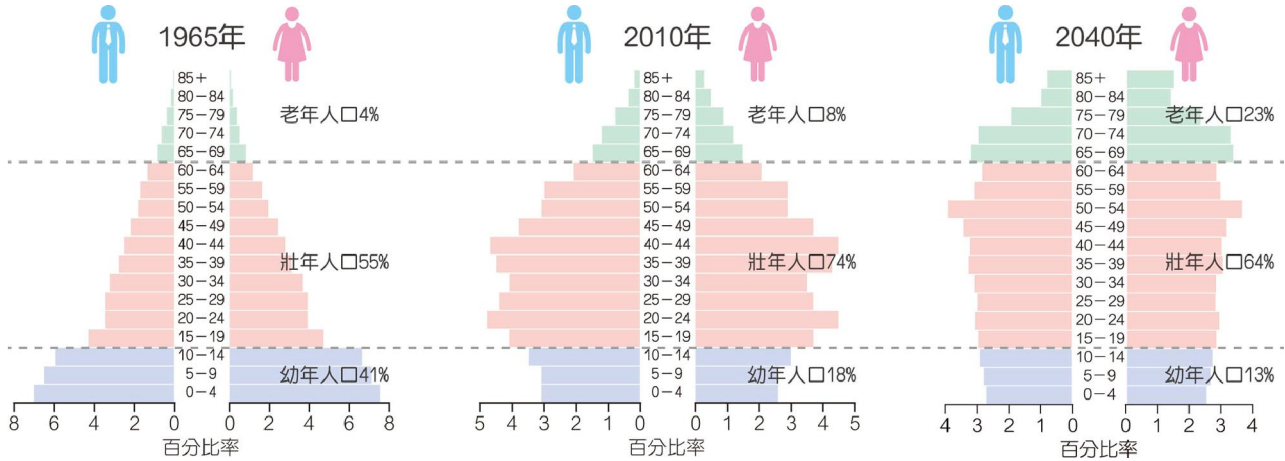
三、2010 年，中國大陸總生育率僅為 1.18，反映出勞動力資源的何種問題？

四、從一胎化政策、獨二孩、全二孩到，2050 年預估大陸將有 35% 的人口超過 60 歲，試說明中國人口金字塔圖演變過程？

小組:第_____組

組員姓名: _____

一個字，說人口趨勢



請以【一個字】表達你對 2040 年中國可能擬定的人口政策或出現的人口現象，並加以說明？

一、我會選哪一個字？

二、為什麼我會選這個字？

臺北市國中領域共同備課自我檢核表（草案）

學校：建成國民中學

報告主題：人口與民族

報告日期：2016/10/19

報告者：林泰安主任

共備教師：林泰安主任、劉淑美老師、黃怡君老師、鍾育均老師、張稚鑫老師、鍾筱萍老師

一. 共備相關資料：(請勾選提供項目，可複選)

- 教案設計或學習單
 共備及議課記錄
 共備發表 PPT
 公開觀課影片
 學生學習回饋
 其他：_____

二. 共備亮點自評：(前 4 項請用圈選自評)

檢核重點		自評				
		亮點 特色	符合 預期	部分 符合		
1. 單元學習活動 設計的完整性	(1)單元學習目標	<u>5</u>	<u>4</u>	3	2	1
	(2)指導學生預習	5	<u>4</u>	<u>3</u>	2	1
	(3)教材組織分析	5	<u>4</u>	<u>3</u>	2	1
	(4)學習表現評量	<u>5</u>	<u>4</u>	3	2	1
	(5)教學流程	5	<u>4</u>	<u>3</u>	2	1
	(6)學習者中心精神	<u>5</u>	<u>4</u>	3	2	1
2. 課堂教學研究三部曲 (共同備課→公開授課→共同議課)的歷程與成效		5	<u>4</u>	<u>3</u>	2	1
3. 展現教學省思與改進策略		5	<u>4</u>	<u>3</u>	2	1
4. 共同備課整體成效		<u>5</u>	<u>4</u>	3	2	1
5. 本次共備亮點、特色	本次共備分享聚焦以學習者為中心的教學設計，期待透過多層次的提問與資訊豐富表單資料，激發學生解決習習任務的熱情與動機。					
6. 未來規劃、待突破困境或需求建言	在教學順序上，經共備會議後，會再做調整，讓整個教學的節奏可以更加輕快鮮明。					