

「學習者為中心」學習活動設計備課單

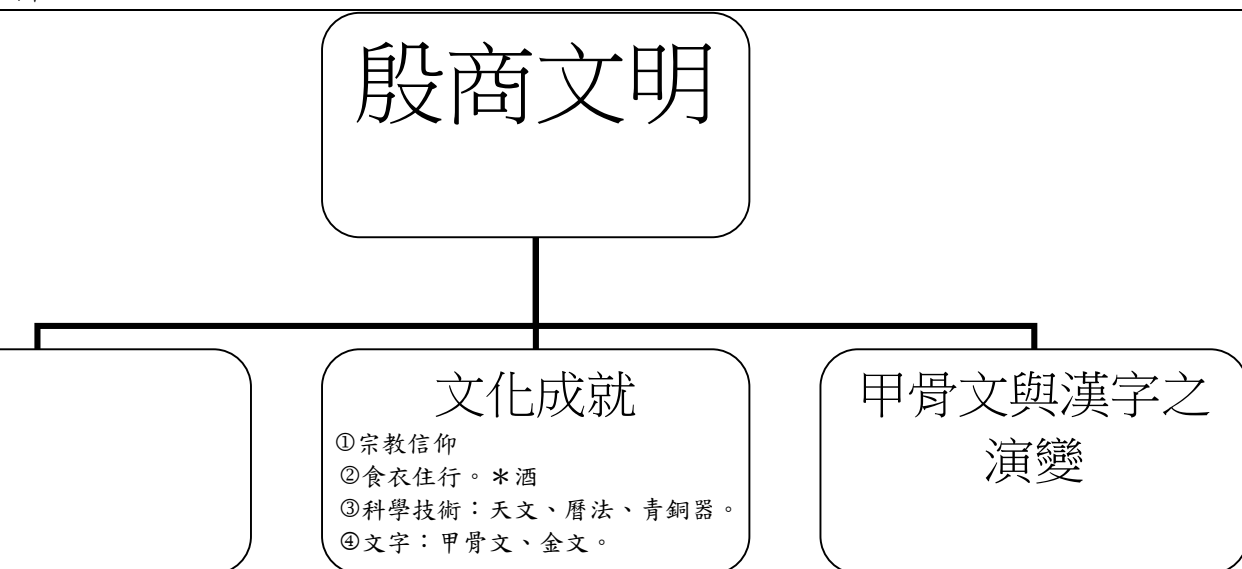
臺北市立重慶國民中學
歷史
八上 1-3 殷商文明
共 1 節，每節 45 分鐘

授課年級：八年級
授課日期：105 年 9 月
教學者：蕭如君
備課成員：黃惠玲、杜曉惠、蕭如君、（國文陳智惠、李燕萍）

能力指標

中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。
並描述歷史演變的多重因果關係。

分析



估學生特質、先備知識

解朝代更迭(朝代表)。

「三代」即「青銅器時代」，夏商周相對位置。

行分組討論之經驗。

單元學習的主要概念(Big Ideas)與學習目標

言史之始。

之政治、經濟、社會、文化成就。

文字：甲骨文、篆、隸、楷、行、草書。

測學生常見的學習障礙、問題或迷失概念並討論可行的解決方案

學習障礙、問題或迷失概念

可行的解決方案

「言史」之始？

以動畫呈現文字之演變，加深印象

何處？

甲骨文之龜甲、獸骨等圖片

圖片呈現各式鼎

擬課堂關鍵問題(能引發探索、理解和學習遷移的問題)

期為何經常遷都？

「肉林」源自何處？

(2016)是丙申年，那 2015年是什麼年？2014年呢？

祭祖，慎終追遠之傳統由何而來？

作用？

被發現之過程？

本單元學習活動設計之重點

	備註
立、盤庚遷殷、「酒池肉林」之紂王。	
成就	ppt
之演變	ppt、動畫

元課程設計要項----起承轉合的教學節奏

起(5分鐘) (O-觀察或探究)	承(5分鐘) (O-觀察或探究)	轉(30分鐘) (E-解釋與說明)	合(5分鐘) (C-總結與評量)
始祖契之故事 是信史的開始?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 老師講解，進而講解商朝政治。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉食(酒)衣(絲)行(車)等例說明商人生活。 2. 題問： 臺灣史已學過「甲午戰爭」、「乙未割臺」等。說明商人曆法(天干地支)。 3. 商人之宗教信仰。 4. 「龍骨」與甲骨文。 5. 漢字之演變過程。 	以問答法總結課程點。

排教學流程、確認活動時間

考四格簡案編排教學流程，預擬課程實施對象及時間。

教學指導要點 (活動流程)	教學時間	教學資源	評
<p>幾：</p> <p>天生玄鳥，降而生商」故事。</p> <p>周三代興起位置示意圖。說明：夏商周三代在時間上有所重 非純然事前後相承，而是同時並立的列國關係。</p> <p>中國的信史的開始，為何中國可信歷史從「商朝」開始算起？</p>	5 min	課本 75 頁圖 2-1-6 夏商周三代興起位置 示意圖	1. 依教學 進行口 2. 課後紙
<p>治 建立 期經常遷都 又稱為「殷」或「殷商」：盤庚遷殷 ：由紂王「酒池肉林」故事講述商之滅亡。</p>	5 min		
<p>就 信仰：重鬼神，甲骨卜辭，祖先崇拜。 住行。*酒 技術：天文、曆法(天干地支)。青銅器。 ：甲骨文、金文。</p>	10 min	ppt	
<p>字之演變 之文字起源很早，至商代之甲骨文已非原始之文 ，今日之漢字由甲骨文演變而來。 數字、常見字與甲骨文對照 演變動畫(龜、樹、電、無) s://www.youtube.com/watch?v=2rUPEXjqvpQ s://www.youtube.com/watch?v=JhIKK8P3GSM s://www.youtube.com/watch?v=v1P_Bwgovio s://www.youtube.com/watch?v=9o0Y9hEYHnM p. 7 腦力激盪(分組討論)</p>	20 min	ppt 動畫	

<p>甲骨文→篆書→隸書→楷書、行書、草書 以魚、鳥、羊三字為例</p> <p>今日課程內容重點 業(小試身手、腦力激盪)</p>	5 min		
---	-------	--	--

網路、自編教材(講義)

他—設計多元評量與學習單

「腦力激盪」(配合分組討論)

盪

一個王朝是_____朝，有哪些證據可資證明？

中國信史之始，理由何在？

)是丙申年，前年(2014)是_____年，去年(2015)是_____年。

「_____」_____。

