

## 八年級歷史科教案設計

單元名稱	第三課魏晉南北朝的分合				
教材來源	八年級歷史(上)				
任課教師	呂美華	教學班級	八年級	學生人數	35 人
教學時間	300 分鐘 10/14 為第一堂課				
教學方法	講述法、問答法、討論法、觀察法				
教學器材	單槍投影機、筆記型電腦、學習單等。				
學生分析	學生程度：程度中等。 學習態度：師生互動佳、學習態度佳。 班級氣氛：安靜、專注，但不善回答。				
教學目標:透過魏晉南北朝分合社會所展現的「胡漢融合」一家親的特色，進而了解漢化或是胡化治國過程與對社會秩序的影響。					
單元目標					
認知方面 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能了解政權分合的時序脈絡。</li> <li>● 能敘述南朝與北朝政局統治策略之異同。</li> <li>● 能理解門第社會形成的儒學背景。</li> <li>● 能說明南北朝以來「胡漢融合」的具體表現為何。</li> </ul> 情意方面 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉由老師講述學習基本的史學方法，藉此反思一年來學習歷史的心得。</li> <li>● 培養從今日的臺灣觀看自身週遭變化之視野。</li> </ul> 技能方面 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生在閱讀、思考、辨析、論證的能力。</li> <li>● 使學生練習如何分組討論問題。</li> </ul>					

教學策略	學習內容大綱與目的	教學方法	時間	所需媒體
1. 吸引學生注意	1. 引用《世說新語》的文字。 2. 引起學生對本單元（世族門閥）的好奇及興趣。 ▲文字欣賞重點： (1)顏氏家訓的作品背景。 (2)觀察文中的門閥家規觀念內容。	▲觀察法 1. 老師提供文章。 2. 學生閱讀文中內容並回答老師所提問的問題。	40/300	單槍投影機
2. 告知學習目標	1. 儒家思想影響士族社會 2. 南北朝士族特色的對照	▲講述法 講述教學目標。	60/300	黑板
3. 刺激回憶過去經驗	1. 複習儒家思想的內容。 2. 複習漢代獨尊儒學背景。	▲問答法 透過口頭問答複習過往知識	20/300	黑板
4. 呈現刺激材料（教學材料）	1. 先以僑姓、吳姓為例，說明門閥社會的現象 2. 再進而敘述儒家的淵源—孔孟思想的內涵與外來佛教對儒學的整理闡發。	▲講述法	80/300	黑板
5. 提供輔導學習策略	1. 比較儒家思想與佛教義理的差別。 2. 比較北朝與南朝士族門風內容的異同。	▲討論法 小組討論並舉例說明	40/300	黑板
6. 引導學習行為的表現	將書中所講的家規、家禮與日常生活中的經驗(清明祭祖)相結合	▲講述法 老師講述並引導學生思考及舉例。	30/300	黑板
7. 提供回饋	回顧《世說新語》文中大意	再次回顧《世說新語》文章，藉以讓學生更加瞭解及加深印象。	10/300	單槍投影機
8. 評估學習結果	1. 請學生完成學習單 2. 口頭抽問以了解學習成效	▲問答法 準備學習單	20/300	學習單

◎請參閱下張地圖並依序填入下表格內 ( ) 的正確答案



國號	通稱	建國者	領地	亡於
魏	曹魏	3.( )	黃河流域	6.( )
漢	1.( )	4.( )	四川一帶	7.( )
吳	2.( )	5.( )	長江下游	西晉

項目	佛教	道教
創始地	印度	8.( )
源起	9.( )時間傳入中國	巫術、法術， 附會道家
東漢時期 發展概況	(1)明帝遣使求佛法。 (2)修建第一座佛寺： 10.( )。 (3)佛教並未盛行。	(1)著名派別為 11.( ) 與五斗米道。 (2)太平道群眾參與 12.( ) 之亂，可知當時道教的流行。

魏晉南北朝課程學習單二 八年級 \_\_\_\_班 姓名 \_\_\_\_\_ 座號 \_\_\_\_\_

一、試以日常生活中新人結婚時所傳的門當互對一實例：媒婆會代表男方至女方家提親說男大當婚女大當嫁……

二、中國大量漢人從華北（黃河流域）南遷到長江流域是在西晉滅亡，東晉建立之後，試著回家詢問長輩追溯自己家族的祖譜，以瞭解歷代祖先是約在何時搬遷來到臺灣？

三、試著以家裡附近的一間「廟」為例，採口頭訪問方式整理出該廟的歷史沿革和宗教信仰背景，並歸納至該廟拜拜的對象年齡層次和居住地點和職業種類各是為何？（請試著完成下述簡表）

廟宇名稱性質	( ) 佛教	( ) 道教
創建時間	民國 ( ) 年	西元 ( ) 年
創建起因	主因( )	其他原因 ( )
信徒朝拜概況	(1)信徒年齡 ( ) 歲為主 (2)信徒居住距此廟約 ( ) 公尺 (3)信徒職業是從事 ( ) 類	(1)信徒年齡 ( ) 歲為主 (2)信徒居住距此廟約 ( ) 公尺 (3)信徒職業是從事 ( ) 類
結語		
補充		