

天母國中105學年度
社會領域共備發表

人權共備在天母

我們的成員

- × 剛進天母國中的新成員
- × 教學年資4-5年的新生代
- × 已經在學校多年的資深老師

備課階段1

105年9月 第一次共備會議



備課階段1

105年9月 決定共備主題



備課階段1

105年9月 確認分工



國家存在的目的

1. 安全
 2. 秩序
 3. 正義
 4. 人權
 5. 文化
 6. 經濟
 7. 社會福利
-

教案內容1_人權教育相關能力指標

✘ 七大議題相關能力指標（人權教育）

1.人權的價值與實踐

- ✘ 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。

2.人權的內容

- ✘ 2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
- ✘ 2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。

教案內容2_學習目標

- × 單元學習目標
- × 主要概念 (Big Ideas)
 - × 1.人權的意義與重要性
 - × 2.人權的起源與演進
- × 關鍵問題 (Essential Questions)
 - × 1.什麼是人權？
 - × 2.世界人權宣言對人權有哪些保障？
- × 學生能知道的知識 (Knowledge)
 - × 1.能知道人權的意義與重要性
 - × 2.能了解人權的起源與演進
 - × 3.能明白世界人權宣言的保障內涵
- × 學生能做到的技能 (Skills)
 - × 1.能應用世界人權宣言分析不同時代的政府侵害哪些人民重要權利。
 - × 2.能在小組討論裡說出自己的看法。
 - × 3.能尊重他人發表意見的權利。
 - × 4.能善盡自己發言的權利與義務。

備課階段2 105年10月 夥伴分享工作進度



備課階段2 105年10月 內容確認及討論



備課階段2

105年10月

內容增修



備課階段3

- × 歷經2次的共同會議及多次的私下討論，形成完整版教案

教案形成

課程流程



- 說明國家的功能



- 人權的介紹 人權影片



- 以台灣戒嚴時期為例

課程流程



• 學習單



• 個人完成及討論

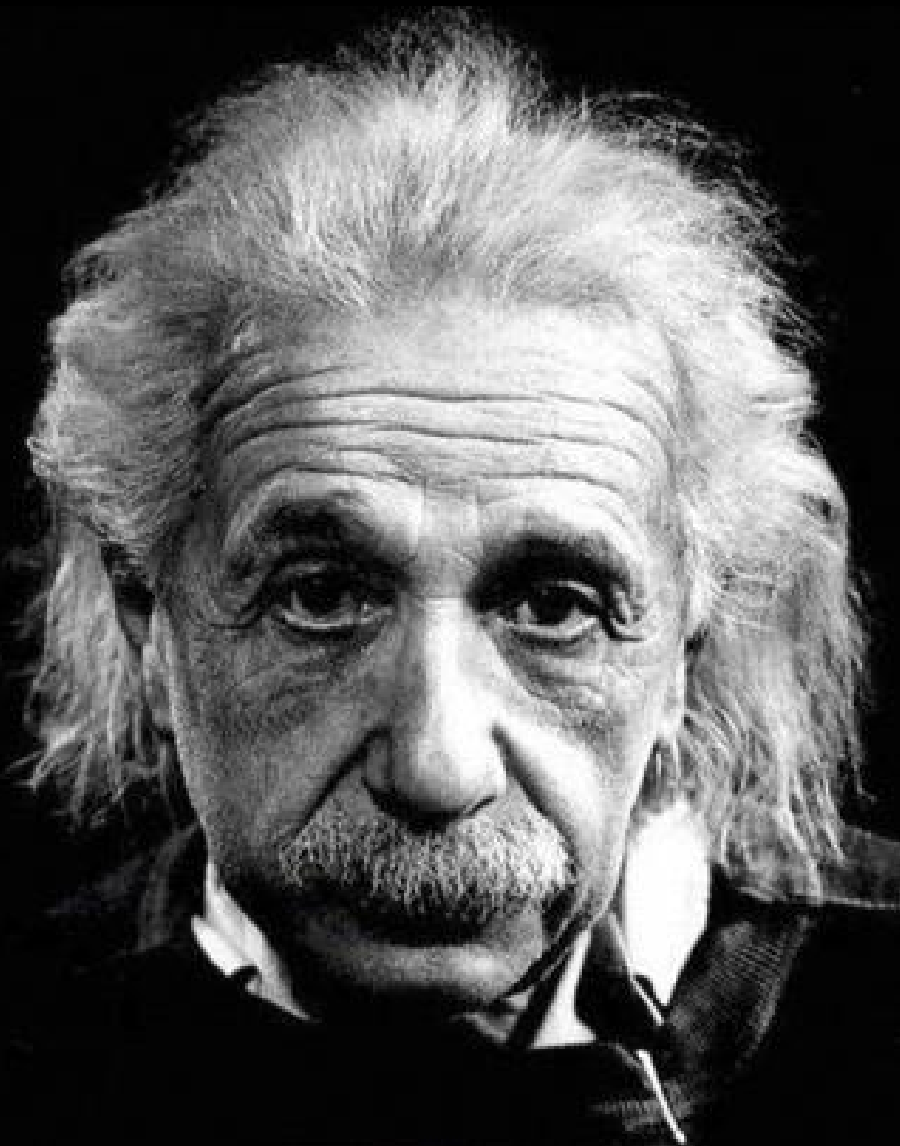


• 發表及總結

1945年德國牧師馬丁·尼穆勒曾說

「納粹殺共產黨時，我沒有出聲，
因為我不是共產黨員；
納粹殺猶太人時，我沒有出聲，
因為我不是猶太人；
納粹殺天主教徒時，我沒有出聲，
因為我是新教徒；
最後當納粹開始對付我時，
已經沒有人替我出聲了！」





這世界不會被那些
作惡多端的人毀滅，
而是冷眼旁觀、
保持緘默的人。

—愛因斯坦

ABOUTALBERTEINSTEIN.COM



Flickr, QuotesEverlasting

回家作業

✘ 題目1

目前世界上關注的人權議題為何?請列舉一項，並且做簡單說明。

✘ 題目2

面對該項人權問題，我們可以盡力的部分是什麼?

【問題與討論】
 組別：8年9班 第__組
 組長：_____ 組員 錢子奇

- ◎根據短文回答下列問題：
- 戒嚴時期的開始與結束分別是在什麼時候？
開始：1949年5月20日，結束：1987年7
 - 依照文章，為何會解嚴？
因為民進黨的成立，再加上民主派的無才會解嚴。
 - 國家可不可以任意剝奪或限制人民的權利？
 - 台灣在戒嚴時，人民的那些權利被剝奪或限制？
出版言論、活動、組織權...等等
 - 人權是不是由國家所賜予？請寫出你認為的
不是，我覺得人本來就具有人權，而不

◎參考《世界人權宣言》，以戒嚴時期為例，當
 (請簡述條文編號及內容)
 ○有關發言的權力都被禁止
 ○出版的公共報紙也被禁止
 ○推動民主的人逐漸減少

◎進階思考：現代政府有可能侵害到人民的
 人民發言權。

- 【延伸思考】加分題
- 現代國際社會比較關注的人權議題有哪
 社會運動、街頭抗爭等
 - 承上題，面對這些人權議題時，我們
 不要都是由政府來爭執，而是
 - 各小組分享之中，令你印象深刻的是

(王苡庭)
 【問題與討論】
 組別：8年9班 第__組
 組長：_____ 組員 _____

- ◎根據短文回答下列問題：
- 戒嚴時期的開始與結束分別是在什麼時候？
1949 ~ 1987
 - 依照文章，為何會解嚴？
因為民進黨的成立，再加上民主洪流無法抵擋
 - 國家可不可以任意剝奪或限制人民的權利？
不可以
 - 台灣在戒嚴時，人民的那些權利被剝奪或限制？
集會、結社、表達
 - 人權是不是由國家所賜予？請寫出你認為的原因。
不足，人生來就具有人權。

◎參考《世界人權宣言》，以戒嚴時期為例，當時政府侵害到人民的
 (請簡述條文編號及內容)
 第3條：可以自由且安全的生存。第10條：審判的權利 第19條：表
 第8條：人權受到法律保護。第11條：在被證明有 第20條：公
 第9條：沒有不公平的拘留。第18條：思想的自由 第21條：
 ◎進階思考：現代政府有可能侵害到人民的哪些權利？ 第27條：
 第11條：在被證明有罪前，人人皆清白
 第3條：可以自由且安全的生存

- 【延伸思考】加分題
- 現代國際社會比較關注的人權議題有哪些？
 - 承上題，面對這些人權議題時，我們可採取哪些行動？
 - 各小組分享之中，令你印象深刻的是？

組別：8年9班 第__組
 組長：_____ 組員 _____

- ◎根據短文回答下列問題：
- 戒嚴時期的開始與結束分別是在什麼時候？
開始於1949年，結束於1987年。
 - 依照文章，為何會解嚴？
黨外社團成形，黨外雜誌出現，黨外勢力蓬勃發展，加上民進黨成
 - 國家可不可以任意剝奪或限制人民的權利？
不可以，人天生下來就有人權，沒有人可以干涉。
 - 台灣在戒嚴時，人民的那些權利被剝奪或限制？
言論、出版、集會結社、通訊、夜間行動、旅遊
 - 人權是不是由國家所賜予？請寫出你認為的原因。
不是，每個人人生下來都是有權利的。人權就是指「雅

◎參考《世界人權宣言》，以戒嚴時期為例，當時政府侵害到人民的
 (請簡述條文編號及內容)
 自由權 → ①、②、⑬、⑳
 言論權 → ⑱
 生命權 → ⑩
 選舉權 → ⑳
 著作權 → ⑲
 集會、結社權 → ⑳

- ◎進階思考：現代政府有可能侵害到人民的哪些權利？
 死刑 → 生命權
 繳稅 → 財產權
- 【延伸思考】加分題
- 現代國際社會比較關注的人權議題有哪些？
 難民、非洲童工、
 中國、北韓、汶萊的獨裁專制等。
 - 承上題，面對這些人權議題時，我們可採取哪些行動？
 到當地關心、買公平貿易的相關產品
 捐款、捐贈物資等。
 - 各小組分享之中，令你印象深刻的是？
 good



回家作業整理

✘ 題目1

目前世界上關注的人權議題為何?請列舉一項，並且做簡單說明。

難民 非洲童工 菲律賓對毒販的處置

IS恐怖攻擊 外籍移工....

✘ 題目2

面對該項人權問題，我們可以盡力的部分是什麼?

捐款 購買公平貿易的產品

捐贈物資 寫信....

議課階段

105年10月

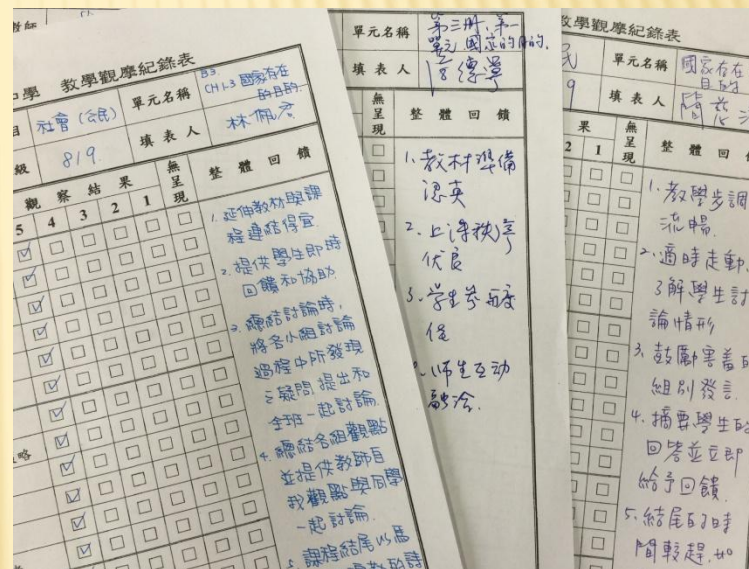


議課階段

105年10月

意見統整

1. 教案設計完整，故上課流暢
2. 讓學生能有動腦思考的機會
3. 透過課程的設計，讓學生對於世界人權有深刻體驗
4. 結尾的設計，讓學生能有情意方面的提升



共同備課心得

105年10月

1. 集眾人智慧，完成任務
2. 發揮所長
3. 突破個人思維的局限
4. 夥伴關係更加緊密
5. 花費較多時間

對於107課綱的二三事

- ✘ 授課時間壓縮，授課內容的調整
- ✘ 其他學校或是輔導團的因應方法
- ✘ 事否爭取其他時數