

社會學習領域「學習者中心」學習活動設計備課單

學校名稱：臺北市立天母國民中學
任課學科：社會學習領域（公民）
單元名稱：第一課 現代國家與民主政治
實施節數：共 1 節，每節 45 分鐘

授課年級：八年____班
授課日期：105 年 10 月
教學者：黃明旭 老師
備課成員：簡慈潔老師、詹德寧老師
鄭紹興老師、林佩君老師

課程綱要能力指標

領域分段能力指標

3.演化與不變

3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。

6.權利、規則與人權

6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。

七大議題相關能力指標（人權教育）

1.人權的價值與實踐

1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。

2.人權的內容

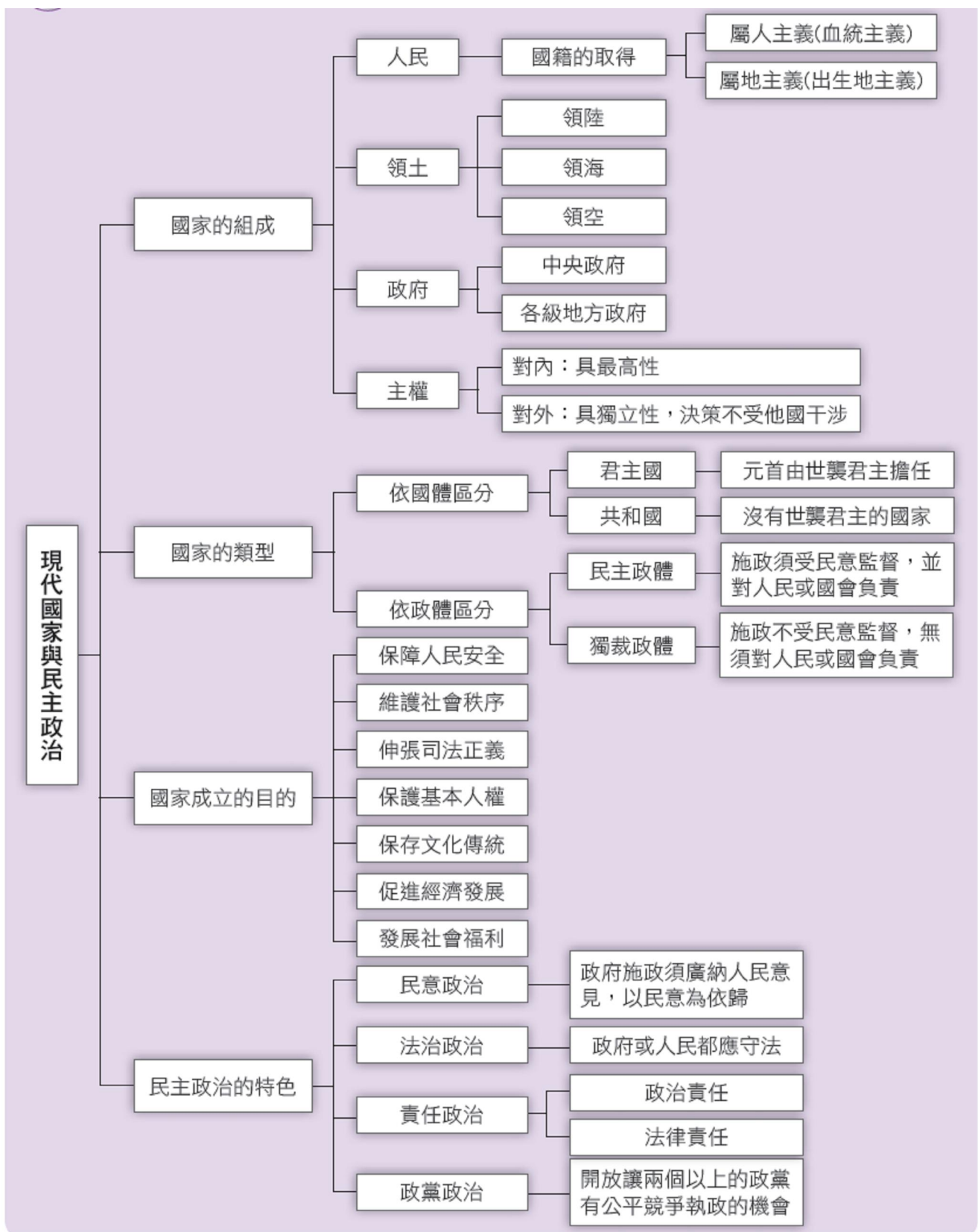
2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。

單元學習目標

單元學習目標	
主要概念（Big Ideas） 1.人權的意義與重要性 2.人權的起源與演進	關鍵問題（Essential Questions） 1.什麼是人權？ 2.世界人權宣言對人權有哪些保障？
學生能知道的知識（Knowledge） 1.能知道人權的意義與重要性 2.能了解人權的起源與演進 3.能明白世界人權宣言的保障內涵	學生能做到的技能（Skills） 1.能應用世界人權宣言分析不同時代的政府侵害哪些人民重要權利。 2.能在小組討論裡說出自己的看法。 3.能尊重他人發表意見的權利。 4.能善盡自己發言的權利與義務。
學生特性	
學生特質分析 學生皆能投入課堂學習之中，上課互動反應良好。學生程度為均質。	學生先備知識 學生已具備完整的「臺灣歷史」相關先備知識，知道現代國家的意義、組成與類型，以及國家成立的目的。

教材組織分析：教材內容結構分析(組織圖)



學習表現的評量：實作評量、其他評量方式

1. 小組討論
2. 小組發表之內容

本單元學習活動設計的重點：人權的演進與發展

本單元第 1 節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入(引起動機或複習舊經驗)	<p>【引起動機：什麼是人權？】</p> <p>現代國家強調人民是國家的主體，「人權」是國家成立的重要目的之一，亦是政治及法律課程中非常重要的概念之一，了解人權的起源將有助於同學釐清概念，以進行加深加廣的學習。</p> <p>教師教學：簡介人權的起源，播放教學剪輯影片，並輔以口頭問答，確認學生理解相關資訊，引起學生學習動機。</p>	10 分鐘	剪輯影片 教學簡報
開展(開始新概念的學習)	<p>【課程重點】簡述世界人權宣言的意義與內涵</p> <p>在聯合國設立之前，西方國家以及許多共產主義國家，就有訂定「國際人權條約」的呼聲，經歷兩次世界大戰之後，為了確保有國際規則來預防大屠殺、納粹主義以及法西斯主義重演，1946 年聯合國成立後，聯合國大會就交付社會經濟文化理事會起草「國際人權條約」，而理事會又將這項工作交由人權委員會完成，從 1947 年 1 月到 1948 年 12 月，委員會所設的工作小組起草了一份名為「世界人權宣言」的文件，《世界人權宣言》誕生 60 多年來，已經被翻譯成 375 種文字，是世界上被翻譯成最多種語言的文件之一。而《世界人權宣言》中所承認的各種基本權利，也在之後更進一步，被寫成了具體的國際公約：《公民及政治權利國際公約》和《經濟、社會和文化權利國際公約》，這兩項公約在 1966 年通過 1976 年生效，臺灣也於 2009 年 3 月通過了這兩項公約。</p>	5 分鐘	教學簡報
挑戰(實現伸展跳躍的課題)	<p>【閱讀理解】從戒嚴看「人權」(詳見附件)</p> <p>簡要複習：第二次世界大戰結束後，政府準備實施憲政，但中國大陸此時卻陷入國共內戰的紛爭中，民國 36 年 12 月 25 日，「中華民國憲法」正式實施，卻為了因應國共內戰，政府於民國 37 年制定「動員戡亂時期臨時條款」，又於民國 38 年 5 月發布「戒嚴令」，宣布臺灣省戒嚴，限制人民的言論、出版、集會、結社、居住遷徙等各項基本人權。民國 38 年年底，中華民國政府因國共內戰失利，退守臺灣。此後蔣中正領導的中國國民黨掌握政軍大權，控制了國家政治資源，在臺灣長期執政，並藉由戒嚴統治，壓制反對意見，造成「白色恐怖」，民國 40、50 年代，情治單位往往不依法律程序逮捕民眾，也未經正常、公開的司法審判便予以定罪，造成人心惶惶不安。</p> <p>在政府的戒嚴統治下，反對勢力的空間有限，民國 49 年，雷震等人試圖籌組「中國民主黨」，主辦「自由中國」，因內容評論時政，為政府所不容，不久被政府以「涉嫌叛亂」等罪名入獄，「自由中國」也隨之停刊。</p>	10 分鐘	閱讀文章 小組討論單

	<p>自民國 38 年至民國 76 年解除戒嚴為止，歷時三十八年。解嚴之後，國民黨逐漸放棄遷臺以來一黨專政的路線以應時勢，開放黨禁、報禁，臺灣社會因而得以實現更充足的民主、自由與人權。並且伴隨著國民黨政府的路線轉向，臺灣主體意識日益確立，在教育、文化、社會意識等方面都有重大的轉變。</p> <p>討論問題：請各小組參考《世界人權宣言》，找出臺灣白色恐怖與戒嚴時期，政府侵害人民的哪些基本人權，討論結束後，請各小組分享該組所討論的內容重點。</p> <p>進階思考：現代政府有可能侵害到人民的哪些權利？</p>	10 分鐘	
總結(統整本節學習重點)	<p>【總結活動】小組討論分享</p> <p>教師於討論過程中給予指導與即時回饋，整合各小組針對相同問題的不同觀點，進而引導學生思考，鼓勵各組學生回應或補充其他小組的分享內容，並且針對自己印象最深刻的分享內容予以回饋。</p> <p>【延伸教學】</p> <p>請同學思考並回答延伸問題，以作為課程加分依據：</p> <p>一、現代國際社會比較關注的人權議題有哪些？</p> <p>二、承上題，面對這些人權議題時，我們可採取哪些行動？</p>	10 分鐘	自願先上台分享的小組予以加分；主動補充其他小組分享內容的小組予以加分
說明：學習指導注意事項可包含：1.評量方式；2.教師要準備的媒材、資料等；3.預測學生可能的答案或反應；4.就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5.提問層次；6.其他注意事項			

學習活動設計注意事項：

- 一、活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 二、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 三、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 四、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 五、本備課單可依領域學科性質不同，作彈性調整。