

「學習者中心」學習活動設計備課單說明

學習領導與學習共同體計畫辦公室 103.9.20 修訂

學校名稱：民族國中

授課年級：7年2班

任教學科：公民 歷史

授課日期：105年5月3日

單元名稱：新馬菲的多元文化

教學者：鄭宜玲

實施節數：共4節，每節45分鐘

備課成員：杜鳳清 許碩芬

課程綱要能力指標

1-4-6-8 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。

2-3-3-6 了解今昔臺灣與亞洲和世界的互動關係。

2-4-3-6 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。

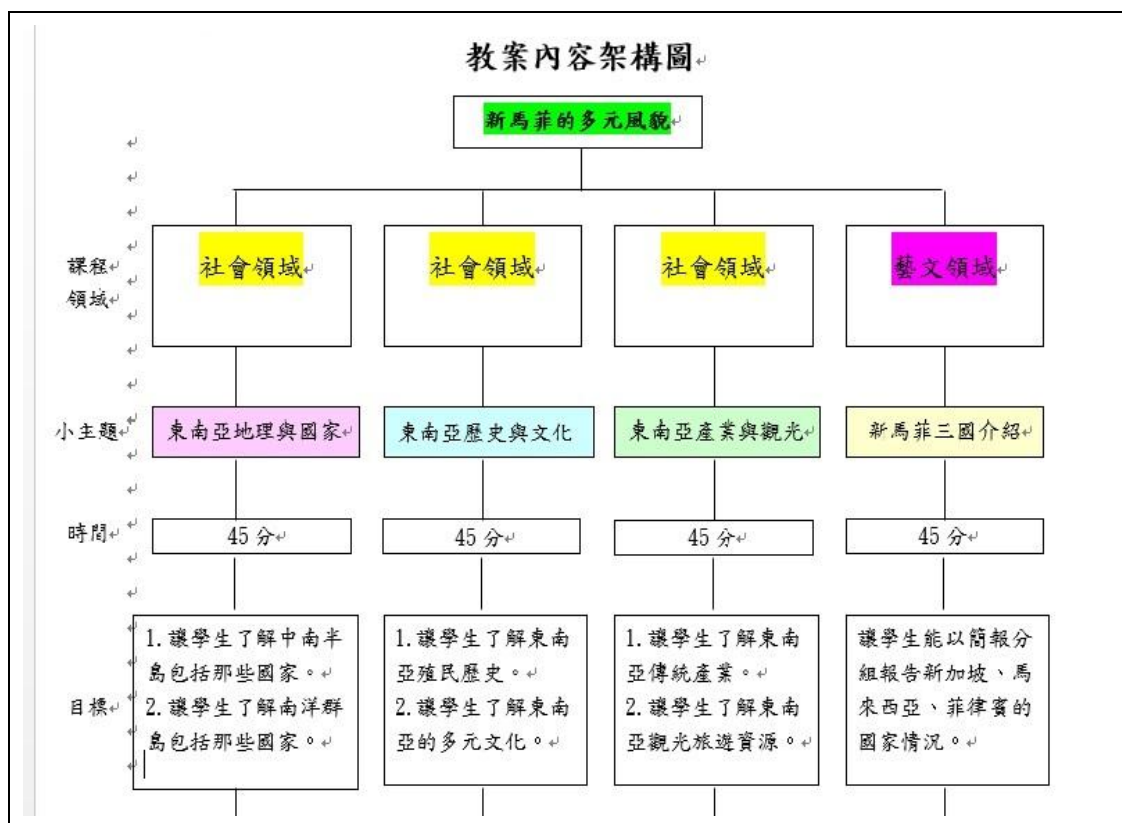
9-2-1 說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的全球化對全球關連性所造成的影響。

一、 單元學習目標

| | |
|--|---|
| 大概念 (Big Ideas) 新加坡、馬來西亞、菲律賓成長快速，具備優越的地理位置及豐富的文化資產。 | 關鍵問題 (Essential Questions) 新加坡是亞洲四小龍成長最快的國家，馬來西亞是東協第三大經濟體，菲律賓在新馬菲越印泰中經濟成長率排第一，他們具備哪些優越條件，足以成為東協之星？ |
| 學生能知道的知識 (Knowledge) 新加坡、馬來西亞、菲律賓的地理、人口、資源。 | 學生能做到的技能 (Skills) 1. 與同組分工合作完成簡報 2. 學習別組報告的內容及優點 |

二、 教材組織分析

1. 學生過去曾學過知能：第一冊歷史已學到國際競爭時期，荷蘭和西班牙都曾占領臺灣，當時荷蘭、西班牙各以印尼、菲律賓為拓展勢力範圍的據點。
2. 現在要學習的新內容：東南亞現況。
3. 未來會學的內容：第四冊地理會學到東南亞。



三、學習表現的評量

- 一、東南亞地理位置與國家分布學習單
- 二、東南亞殖民歷史與多元文化學習單
- 三、東南亞產業活動學習單
- 四、東南亞的觀光旅遊發展學習單
- 五、新加坡、馬來西亞、菲律賓學習單
- 六、新加坡、馬來西亞、菲律賓簡報

四、本單元各節次學習活動設計的重點

| 節次 | 學習重點 |
|----|--|
| 1 | 1. 讓學生了解中南半島包括那些國家。 2. 讓學生了解南洋群島包括那些國家。 |
| 2 | 1. 讓學生了解東南亞殖民歷史。 2. 讓學生了解東南亞的多元文化。 |
| 3 | 1. 讓學生了解東南亞傳統產業。 2. 讓學生了解東南亞觀光旅遊資源。 |
| 4 | 讓學生報告新加坡、馬來西亞、菲律賓的國家情況。 |

五、本單元第4節學習活動設計

| 流程 | 內容 | 時間 | 學習指導注意事項 |
|----------------|---------------------------------|-----|----------------------------|
| 導入(引起動機或複習舊經驗) | 教師說明七上歷史第二章曾學過國際競爭時代，荷蘭和西班牙各以印尼 | 5分鐘 | 1. 準備「貼貼樂海報」及全班32人，每人五張貼紙。 |

| | | | |
|----------------|--|------|--|
| | <p>、菲律賓 作為拓展勢力範圍的據點，本單元將針對新加坡、馬來西亞、菲律賓三國做一詳細的介紹。</p> | | <p>2. 五組中有2 組報告新加坡，2 組報告馬來西亞，1 組報告菲律賓。</p> <p>2. 各組學生將簡報檔存在筆電桌面上。</p> |
| 開展（開始 新概念的學習） | <p>1. 五組依序上台報告，各組須對各組報告內容作評分。</p> <p>2. 五組中有2 組報告新加坡，2 組報告馬來西亞，1 組報告菲律賓。</p> | 20 分 | <p>1. 教師說明規則，每人拿到五張貼紙，例如新加坡組每位學生拿到圖案是新加坡國旗的五張貼紙，這五張貼紙上面分別有「簡報效果」、「內容生動」、「台風最佳」、「內容充實」、「報告清楚」字樣，等全部組別報告完畢，每組上台貼貼紙，例如「簡報效果」貼紙貼在你認為報告簡報效果最好的那一組之欄位，為求公正客觀，每一張貼紙都不能貼在自己這一組之欄位。</p> |
| 挑戰（實現 伸展跳躍的課題） | <p>1. 各組需對報告組提出建議，例如應加上那些重要概念會更好？或遺漏那些概念沒有報告？</p> | 15 分 | <p>1. 由學習共同體方式讓全班都熟悉新馬菲的國情</p> <p>2. 藉由別組學生的建議使報告組內容更周全</p> |
| 總結（統整 本節學習重點） | <p>1. 教師講評各組報告內容，最後就每組製作之簡報內容給予回饋，期待學生下次報告時要注意修</p> | 5 分 | <p>教師整合各組學生報告的優缺點並給予回饋。</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>正，例如字太小、圖片無法吸引學生注意、報告者對簡報內容不熟一直看螢幕，同組學生上台報告銜接時間沒有管控好以致耽誤時間等。</p> <p>2. 教師宣布「簡報效果」、「內容生動」、「台風最佳」、「內容充實」、「報告清楚」得獎組別。</p> | | |
| <p>說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等； 3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項</p> | | | |

學習活動設計注意事項： 一、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。 二、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。 三、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。 四、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。