

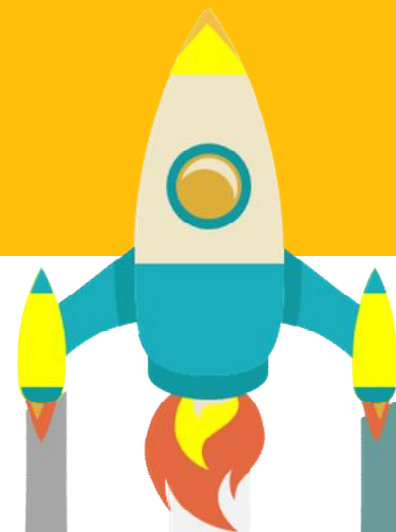
格致國中社會領域

第七群組

地理位置與防災教育

報告人：黃筱媚

105/11/16



共備團隊

跨校

跨領域



格致國中
社會領域



桃源國中
至善國中



綜合領域

課程發想

時間

共備對象

跨校（桃源、至善國中）

跨領域（綜合領域）

議題

南海仲裁

國家防災日

七上第一冊 地理位置與範圍

【臺灣的位置與範圍】

南海議題知多少

【地圖要素】

Google map、地靈靈app

目錄



地理位置與範圍

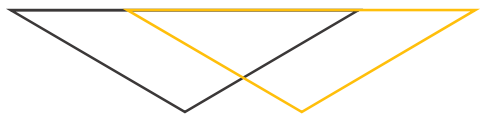


防災教育



共同備課檢核表





地理位置
與範圍

1

防災教育

2

共同備課
檢核表

3



地理位置與範圍課程設計

「學習者中心」學習活動設計備課單（社會領域基本參考版）

104.6.5 修改自 104.3.26 學習領導與學習共同體計畫辦公室備課單

學校名稱：格致國中

授課年級：7年2班

任教學科：地理

授課日期：105年10月5日

單元名稱：地理位置與範圍

教學者：黃筱媚

實施節數：共1節，每節45分鐘

備課成員：(格致)黃筱媚、張惠晴、

(桃源)陳妙慧、吳幸昭、林千惠、

(至善)陳素青

課程綱要能力指標

- 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
- 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
- 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。

地理位置與範圍課程設計

單元學習目標

主要概念 (Big Ideas)

1. 地理位置的表示方式。
2. 經緯線的意涵與對人類生活影響。
3. 地圖的基本概念與要素。

關鍵問題 (Essential Questions)

1. 何為相對位置？何為絕對位置？
2. 經線的基本特性為何？為何影響全球的時區？
3. 緯線的基本特性為何？為何影響氣候帶？
4. 如何表示臺灣的位置？臺灣包含哪些範圍及行政區？
5. 地圖的基本元素為何？如何閱讀地圖？

地理位置與範圍課程設計

學生能知道的知識 (Knowledge)

1. 相對位置與絕對位置
2. 經緯線
3. 經線與時區
4. 緯線與氣候帶
5. 臺灣的位置與範圍
6. 臺灣的行政區劃分
7. 地圖要素
8. 比例尺表示方式與計算

學生能做到的技能 (Skills)

1. 閱讀理解能力：從課文中擷取訊息、發展解釋與省思
2. 判讀圖表能力：詮釋各種圖表(位置圖…等)內容
3. 擷取統整能力：從影片及文本中，記錄重要關鍵內容並彙整。

地理位置與範圍課程設計

學生特性

學生特質分析	學生先備知識
1. 學生上課積極回答問題。	1. 國小階段已教過經緯線基本概念。

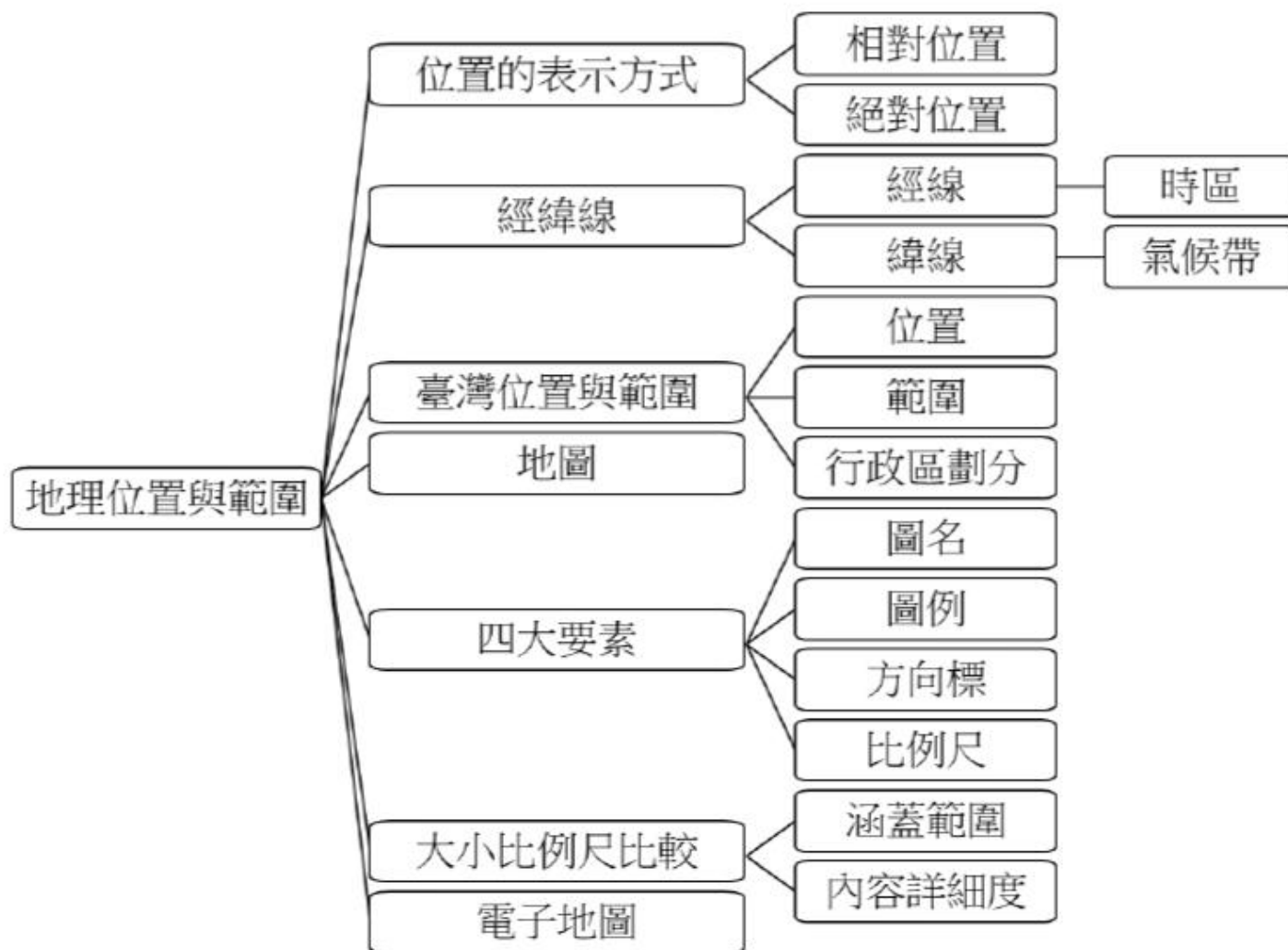
學習表現的評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

1. 預習測驗
2. 學習單
3. 分組討論
4. 正式測驗

地理位置與範圍課程設計

教材內容結構分析（可畫教材組織圖）



地理位置與範圍課程設計

本單元第 5 節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入（引起動機或複習舊經驗）	1. 學生課前預習課本第 12-13 頁。 2. 利用 Socrative student APP，進行預習測驗 3. 測驗完，進行課本預覽。	5 分	教師須事先運用 Socrative teacher APP 設置預習測驗題庫



七年級
預習測驗

105年11月8日



STUDENT

Student Login

1. Name

JOIN

Enter your name

2.

DONE

3. 測驗

4. 登出

Time up



剩 5 分鐘





Student Login

Room Name

JOIN

English



GJJH



1 of 5

下列說明台灣的相對位置，哪些是正確的？

- A 台灣位於中國東南方的海面上
- B 台灣位於太平洋的東方
- C 台灣位於日本的西南方
- D 台灣位於菲律賓的南方

SUBMIT ANSWER



GJJH



2 of 5

下列說明台灣的絕對位置，哪些是正確的？

- A 南緯120~122度
- B 東經120~122度
- C 北緯22~25度
- D 西經22~25度

SUBMIT ANSWER



GJJH



3 of 5

臺灣的範圍包括臺灣島、澎湖群島、金門列嶼、馬祖列嶼、釣魚臺列嶼、東沙島、太平島及其他離島，這是目前「_____」政府管轄的地區，面積約36,000平方公里。

SUBMIT ANSWER



GJJH



4 of 5

根據聯合國海洋法公約的規定，以政府公告之領海基線為基準，向外推移12浬的海域範圍，稱為「_____」。

SUBMIT ANSWER



GJJH



5 of 5

而由領海基線向外推至「_____」浬的海域範圍，稱為「經濟海域」，擁有其資源使用權。

SUBMIT ANSWER

地理位置與範圍課程設計

開展（開始新概念的學習）

●自製教學 PPT，輔以學習單與圖表閱讀。

(一)說明臺灣的位置

1.搭配課本第 12 頁圖 1-1-11，填寫「臺灣的位置」學習單

2.以臺灣與週邊海域及國家關係，並利用兩種位置說法，來說明臺灣的相對位置。

(1)臺灣的■方是「…海」

(2)臺灣位於「…海」的■方

(3)臺灣的■方是「…國」

(4)臺灣位於「…國」的■方

3.由學生先填寫學習單中代碼的國家、海域名稱，並抽點學生回答上述問題及答案。

4.運用臺灣經緯線圖，學生以兩種色筆描出臺灣的經線、緯線，並說出臺灣絕對位置。

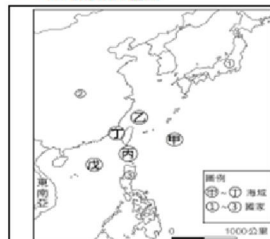
8 分

運用自製 PPT、學習單

國中 地理(一) 第一章 地理位置與範圍 班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

臺灣的位置

一、臺灣的相對位置



(1)臺灣的■方是「…海」：

→臺灣的 _____ 方是 _____ (甲)
臺灣的 _____ 方是 _____ (乙)
臺灣的 _____ 方是 _____ (丙)
臺灣的 _____ 方是 _____ (丁)
臺灣的 _____ 方是 _____ (戊)

(2)臺灣位於「…海」的■方：

→臺灣位於 _____ (甲)的 _____ 方
臺灣位於 _____ (乙)的 _____ 方
臺灣位於 _____ (丙)的 _____ 方
臺灣位於 _____ (丁)的 _____ 方
臺灣位於 _____ (戊)的 _____ 方


(3)臺灣的■方是「…國」：

→臺灣的 _____ 方是 _____ (①)
臺灣的 _____ 方是 _____ (②)
臺灣的 _____ 方是 _____ (③)

(4)臺灣位於「…國」的■方：

→臺灣位於 _____ (①)的 _____ 方
臺灣位於 _____ (②)的 _____ 方
臺灣位於 _____ (③)的 _____ 方

二、臺灣的絕對位置



第一步：劃出四方位
第二步：找出 0° 經線
第三步：判斷東、西經
第四步：劃出經線、寫下經度
第五步：找出 0° 緯線
第六步：判斷北、南緯
第七步：劃出緯線、寫下緯度

臺灣的絕對位置：

經度：_____ ~ _____
緯度：_____ ~ _____

地理位置與範圍課程設計

開展（開始
新概念的學
習）

(三)臺灣的範圍與行政區

1. 提問二個問題：

(1) 臺灣是一個國家嗎？(輔以國家元素、國旗、奧運旗來說明)

(2) 臺灣=中華民國??

2. 運用課本第 13 頁圖 1-1-12，說明臺灣的範圍：臺灣島、澎湖、金門、馬祖、釣魚台、東沙島、太平島。

3. 運用臺灣行政區分級圖介紹第一、二、三級行政區。

4. 學生先回家填寫「臺灣行政區圖學習單」。

5 分



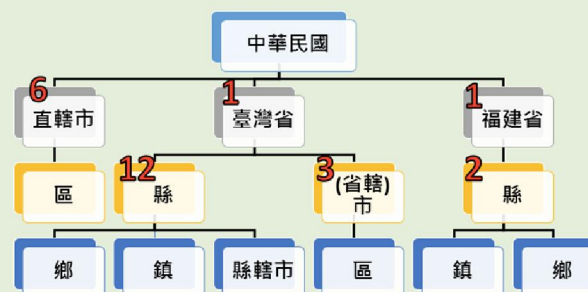
疑問(一)
我們是一個國家嗎？

疑問(二)
臺灣 = 中華民國??

- ① 人民
- ② 領土
- ③ 政府
- ④ 主權

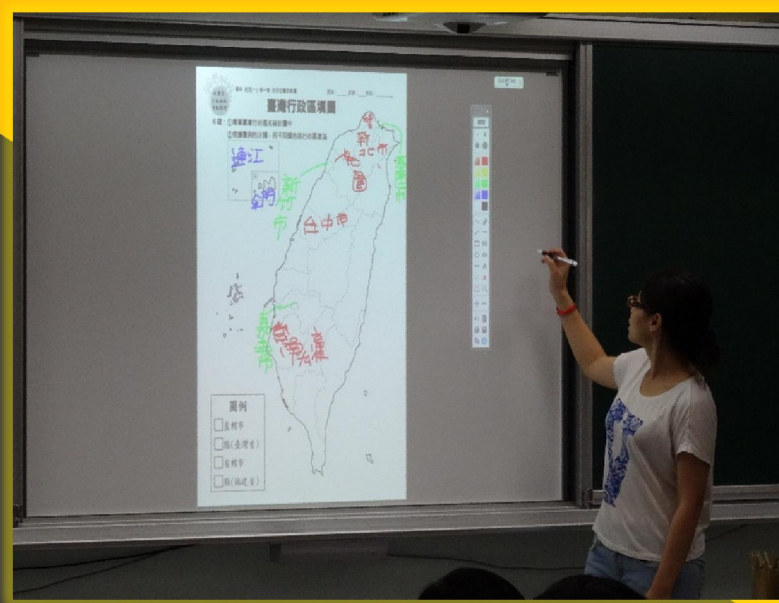


台灣的行政區



地理位置與範圍課程設計

開展（開始新概念的學習）	<p>(四)「臺灣行政區填填樂」活動</p> <ol style="list-style-type: none">1.利用電子白板可立即寫字功能。2.使用不同顏色區分行政區型態：直轄市；縣、市[臺灣省]；縣[福建省]。3.由學生依序上臺填寫行政區名稱。	10分	
--------------	--	-----	--



地理位置與範圍課程設計

挑戰（實現
伸展跳躍的
課題）

(五)「南海議題知多少」活動

1. 以「2016年7月13日」當日各大報紙頭條標題，提問：

- (1)何為南海仲裁？
- (2)太平島是島？還是礁？

2. 學生3-4人一組，並提供「南海議題知多少學習單」，由學生先閱讀學習單題目。

3. 老師播放 youtube 影片：「蘋果圖解新聞—國際南海仲裁：太平島竟是「岩礁」而非島」，由學生記錄影片中重要關鍵內容。

4. 分組討論記錄的內容，填寫至「南海議題知多少學習單」內，各組派員填寫九宮格內容。

5. 學生自行用平板掃描 QRCODE 觀看〈外交部介紹太平島〉影片，並完成學習單題目。

15分



國中 地理(一) 第一章 地理位置與範圍 班級: 101 海峽: 10 姓名: 陳冠偉

南海議題知多少

(一)請觀賞老師所播放的影片，並分工合作填寫下方的九宮格。

<p>①目前宣稱擁有南海主權的七個國家？ 中國、島、越、菲、馬、台、印、新、日、美</p>	<p>②南海仲裁案是哪個國家2013年提出？ 菲律賓</p>	<p>③仲裁案依據的公約為何？ 《海峽公約》</p>
<p>④各國爭取南海主權的原因？ 維護領土主權、經濟利益</p>	<p>⑤根據「陸地支配海洋原則」，宣稱擁有領海與經濟海域，必須擁有何種陸地？ 有合理的海峽範圍，有合理的經濟海域</p>	<p>⑥在南海上有哪三種類型的海上地物？ 島、礁、岩</p>
<p>⑦構成「島」的三個條件？ 1. 高潮時水面積(40) 2. 面積人類居住 3.</p>	<p>⑧此案是因為中國在南海做了何種行動，引發國際爭論？ 宣稱擁有部分島嶼、大規模填海造島</p>	<p>⑨國家可在「專屬經濟海域」享有何種權利？ 漁業、能源、探礦、航運範圍</p>

(二)根據 105 年 7 月國際仲裁法院判決書提到：「南沙群島海上地物均為岩礁，包括太平島...」。請掃描右下方的 QRCODE 觀賞外交部太平島介紹影片後，請你提出「太平島是島嶼而非岩礁」的實際證據？

課堂教學研究三部曲

臺北市格致國中、桃源國中及至善國中 105 學年度第 1 學期 社會領域共同備課研習

一、目的：

(一)透過公開觀課、議課，以提升教師教學能力。

(二)發展跨校教師團體合作之文化及凝聚專業發展之共識

二、研習時間：105 年 10 月 5 日 (星期二) 上午 8:30-11:30。

三、研習對象：格致國中、桃源國中、至善國中社會領域教師。

四、研習地點：本校社會科教室。

五、研習流程：

時間	授課內容	授課教師
08:30-09:10	觀課前會談	
09:20-10:05	公開觀課	(地理)黃筱媚
10:20-11:30	議課	

六、報名方式：

(一)即日起報名至 10 月 4 日(二)止，請至臺北市教師在職研習網報名，並完成薦派手續。

(二)全程參與研習者核予 3 小時研習時數。

七、研習經費：由本校活化教學相關經費項下支應。

八、本計畫陳校長核准後實施，修正時亦同。

文件檔案：<http://ppt.cc/LFOfu>

觀察前會談記錄表

評鑑人員(觀察者)：_____ 受評教師(教學者)：黃筱媚 觀察前會談日期：105/10/5
教學時間：9:20-10:05 任教年級：七年級 教學單元：地理位置與範圍 教材來源：翰林版

一、教學目標：

1. 比較經緯線的相同與相異點。
2. 瞭解臺灣的相對位置與絕對位置。
3. 認識臺灣行政區的分級與行政區名稱。
4. 分析南海仲裁的背景與對臺灣的影響。

二、教材內容與教學準備：

(一)教材內容：

翰林版課本、預習測驗題目、自製教學 PPT、學習單。

(二)教學準備：

1. 課前告知學生本堂預習測驗範圍，並要求須閱讀課本 p.12-13
2. 利用 Socrative APP 設計五題預習測驗題目(課本 p.12-13)
3. 檢視修正教學 PPT、編輯學習單。
4. 檢視資訊設備與網路環境，並確定載具已連線。
5. 向教務處借用 12 台 ipad mini 平板。

三、學生經驗：

1. 學生已學習位置表示方式及簡易閱讀圖表。
2. 學生應於新聞中能夠知道臺灣的國際地位與情勢。

四、教學活動：

(一)預習測驗：

1. 學生用平板進入 Socrative APP 程式進行預習測驗。
2. 預習測驗完畢，立即檢視學生作答狀況並對照課本畫下重點。

(二)經緯線比較：完成〈經緯線學習單〉

(三)臺灣位置與範圍：

1. 利用教學 PPT 分別呈現課文及圖表，進行教學。
2. 搭配〈臺灣的位置學習單〉及回家作業〈臺灣行政區填圖學習單〉。

(四)南海議題知多少

1. 學生 3-4 人一組，老師播放 youtube 影片〈蘋果圖解新聞—國際南海仲裁：太平島究竟是「岩礁」而非島〉，由學生記錄影片中重要關鍵內容。
2. 分組討論記錄的內容、填寫至〈南海議題知多少學習單〉內，各組派員填寫九宮格內容。
3. 學生自行用平板掃描 QRcode 觀看〈外交部介紹太平島〉影片，並完成學習單題目。

五、教學評量方式：

學習單、預習測驗、分組討論、正式測驗

六、本次觀察的工具和焦點：

(一)工具：教學觀察表、錄影

(二)焦點：所有指標

七、觀察後會談時間和地點：

10/5(三)上午 10:20，社會科教室

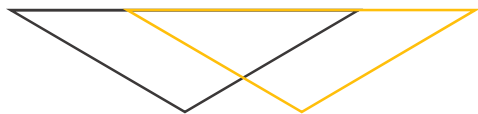
課堂教學研究三部曲

教學觀察表	
評鑑人員(觀察者): <u>陳阿琴</u>	觀察日期: <u>105/10/5</u> 觀察時間: <u>09:20 至 10:05</u>
受評教師(教學者): <u>黃筱嫻</u>	任教年級: <u>七年級</u> 任教科目: <u>地理</u>
單元名稱: <u>地理位置與範圍</u>	教學內容: <u>臺灣的位置與範圍</u>
教學節次: <u>共 6 節</u>	本次教學為第 <u>5</u> 節

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量			
			優	待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	1. 利用 PPT 將上課重點呈現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	2. 利用(國旗、奧運旗)學生的生活經驗	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	駁斥談台灣、聲援中華民國、台灣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容。	1. 利用 Socrative App 預測, 並立即檢討, 提醒學生連結到課本	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	2. 利用 PPT 將全球經濟發展呈現, 並使用攝影道具, 能澄清迷思	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	3. 適時提出問題, 並引導學生作答	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	4. 指點回家功課	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型, 或引導價值觀。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-7 適時歸納學習重點。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。	1. 預測、確義、抽問、問答... 多樣的教學方法。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5-1 引發學生學習動機。	2. 善於使用教學媒材, 如: ppt, 講義、預測(平板)、大手拍教學棒等。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-6 應用良好溝通技巧。	1. 音量表適中、課間行間走動。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-6-2 口語清晰、音量適中。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-6-3 運用肢體語言, 增進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-7 運用學習評量評估學習成效。	1. 適時等待學生傾聽講義	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-7-1 教學過程中, 適時檢視學生學習情形。	2. 根據預測, 立即檢討並補救教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-7-3 根據學生評量結果, 適時進行補救教學。	3. 行間走動, 檢視學生講義傾聽並予指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-3 維持良好的班級秩序。	1. 口頭讚美。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。	2. 行間走動。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	1. 利用籤筒抽學生回答, 能公平對待學生, 並引導學生專注於上課。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 引導學生專注於學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2-3 展現熱忱的教學態度。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-4 教師公平對待學生。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

受評教師簽名: 黃筱嫻 評鑑人員簽名: 陳阿琴





地理位置
與範圍

1

防災教育

2

共同備課
檢核表

3



防災教育

背景



- 104學年度起，與綜合領域共同備課發展校本課程與活動：
 - ① 社區探查(山仔后美軍宿舍)
 - ② 九年級會考後課程(拼圖競賽、世界美食競賽)

- 105學年度，與綜合領域討論以「**防災教育**」為主軸研發在地化防災教育課程。



防災教育

災前整備

災中應變

災後復原

童軍

◎ 家庭防災卡



地理

- ◎ 我家災害潛勢分析
- ◎ 家庭疏散避難路線

輔導

◎ 災難教我的事



防災教育課程

我家災害潛勢分析及疏散避難路線

教學流程

住家災害潛勢分析
(地靈靈APP)

家庭疏散避難路線規劃
(google map)

成果展現(google classroom)



住家災害潛勢分析

地靈靈

我要買房

我家門前有小河，後面有山坡~~~，詩情畫意真不錯，要能住得久~~~。

買房不容易，安全要注意，一次看清楚有沒有順向坡、土石流、活動斷層、落石、崩滑在你附近囉。

圖例說明

- 順向坡
- 土石流
- 落石
- 崩滑
- 活動斷層兩側100M

資料來源：經濟部中央地質調查所
*地號資訊僅供參考

經濟部中央地質調查所
Central Geological Survey MOEA

地靈靈
臺灣地質查詢
便民服務

大人的口袋寶貝

系統研發 GAIAS GIS

家庭疏散避難路線

Google map+ 家庭防災卡



Google Maps

家庭防災卡 班級：____年 班
學(座)號：____

緊急集合點

(地震與火災)住家外：____ 社區外：____
(颱風與坡地)社區內：____ 社區外：____

緊急聯絡人(本地) (外縣市)

稱謂：____ 稱謂：____
手機號碼：____ 手機號碼：____
電話(日)：____ 電話(日)：____
電話(夜)：____ 電話(夜)：____
緊急避難處所：____ 電話(夜)：____
電話：____ 防災公園：____

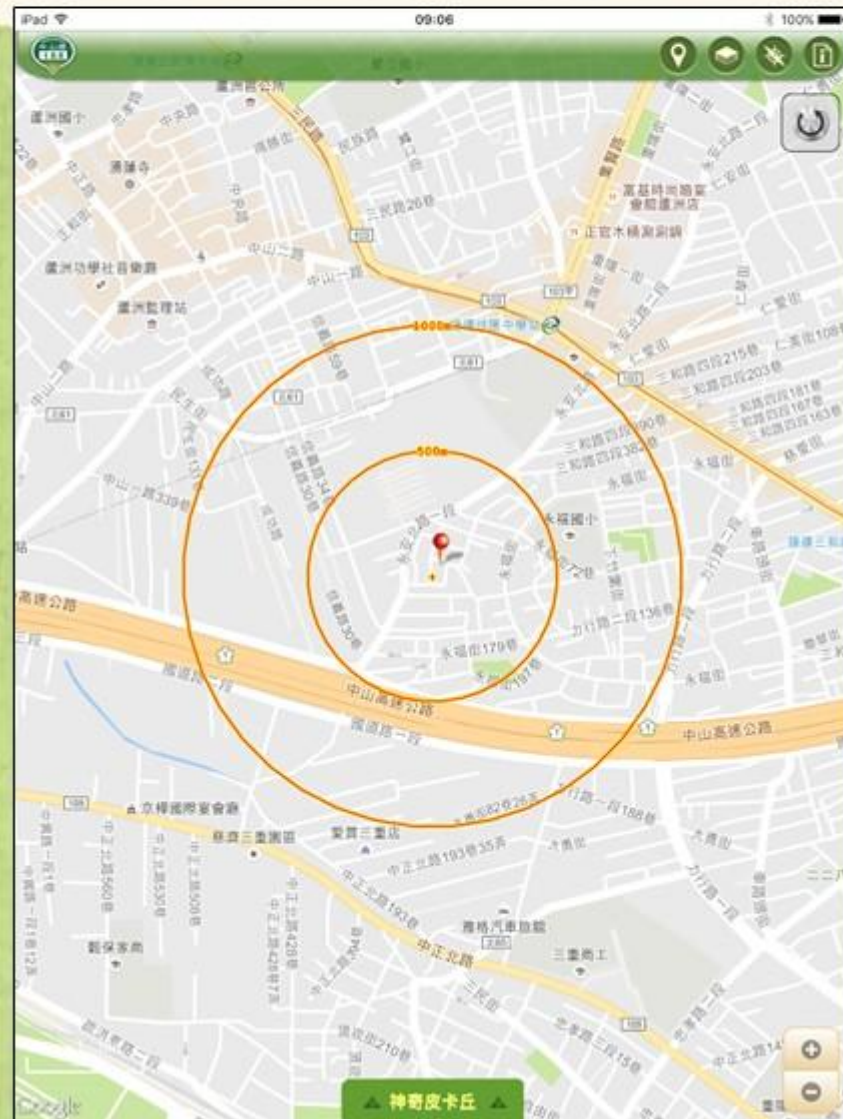


成果展現

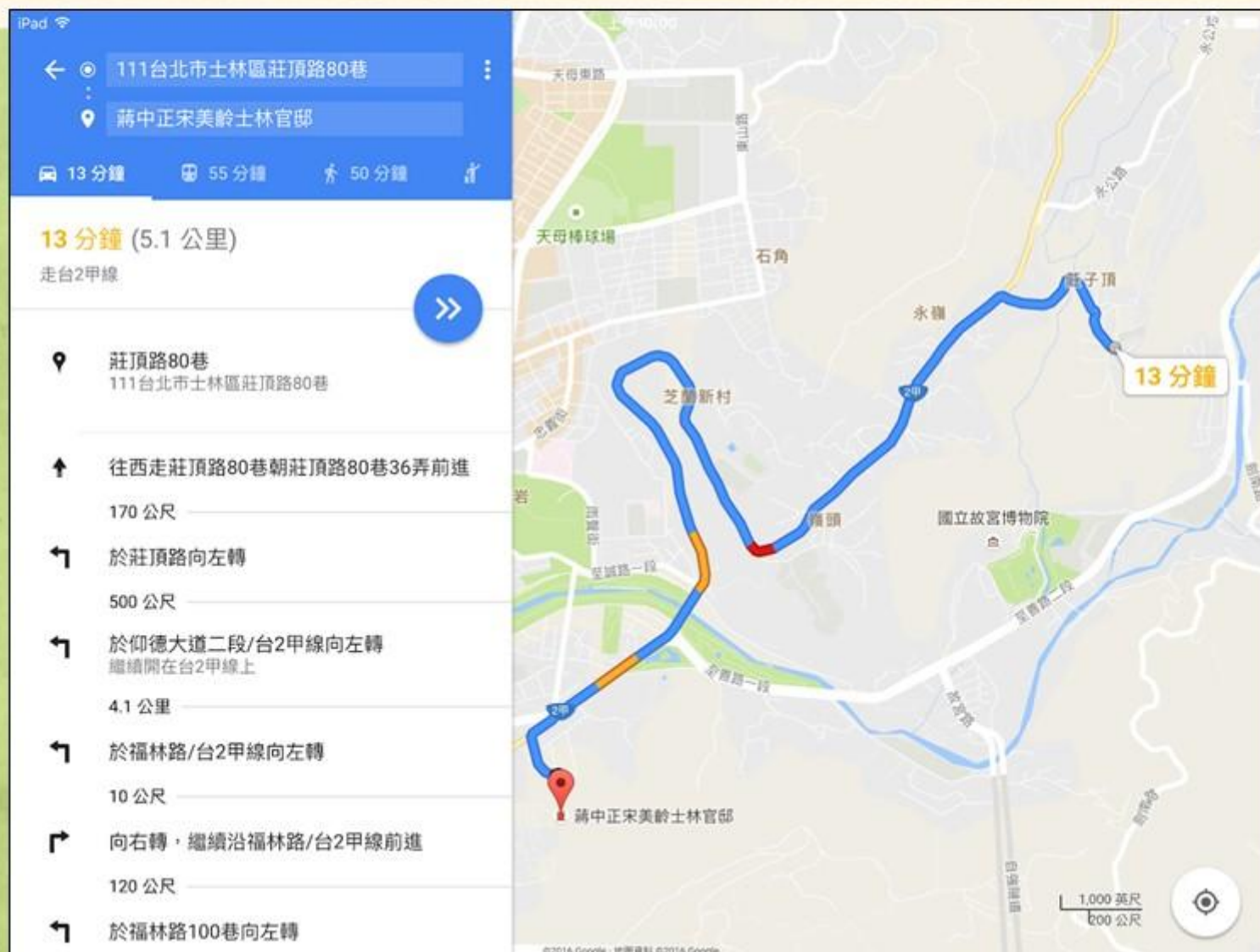
- Google classroom
- 用@gjjh.tp.edu.tw登錄
- 課程代碼 < **rxtgai** >
- [新增附件]上傳<螢幕截圖>
- 在[新增課程留言]說明

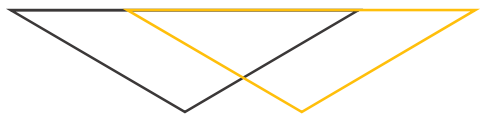


學生作業成果(我家災害潛勢分析)



學生作業成果(家庭疏散路線)





地理位置
與範圍

1

防災教育

2

共同備課
檢核表

3



共同備課自我檢核表

105-1 臺北市國中社會學習領域共同備課自我檢核表

學校：格致國中 報告主題：地理位置與防災教育 報告日期：11/16
報告者：黃筱媚 共備教師：張惠晴 陳怡靜 蔡文汝 李昀
陳素青 陳妙慧 吳幸昭 林千惠

一. 共備相關資料：(請勾選提供項目，可複選)

教案設計或學習單 共備及議課記錄 共備發表 PPT

公開觀課影片 學生學習回饋 其他：_____

共同備課自我檢核表

二. 共備亮點自評：(前 4 項請用圈選自評)

檢核重點		自評				
		亮點 特色		符合 預期		部分 符合
1. 單元學習活動 設計的完整性	(1) 單元學習目標	5	4	3	2	1
	(2) 指導學生預習	5	4	3	2	1
	(3) 教材組織分析	5	4	3	2	1
	(4) 學習表現評量	5	4	3	2	1
	(5) 教學流程	5	4	3	2	1
	(6) 學習者中心精神	5	4	3	2	1
2. 課堂教學研究三部曲 (共同備課→公開授課→共同議課)的歷程與成效		5	4	3	2	1
3. 展現教學省思與改進策略		5	4	3	2	1
4. 共同備課整體成效		5	4	3	2	1

共同備課自我檢核表

5. 本次共備亮點、特色

- ① 建立跨校教師專業社群，解決小校的領域教師人數少限制。
- ② 結合行政業務、個人專業及跨領域共備，以發展出在地化防災教育課程。
- ③ 本校推動教室走察方案，校長入班觀課並共同議課。

6. 未來規劃、待突破困境或需求建言

- ① 擬與他校教師共同設計社會領域的實作評量。
- ② 目前規劃下學期跨領域共備方向：防災教育、環境教育。

THANK YOU

