

# 差異化教學、多元評量教學設計及課堂共同備課經驗分享

台北市私立復興實驗高中 公民科 沈明穎老師

2016.11.16

# 0911 共同備課： 黃淑馨教授





# 共同備課

## 「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室 104.1.9 修訂

學校名稱：復興實驗高級中學

授課年級：八年智班

任教學科：公民與社會

授課日期：104 年 11 月 11 日

單元名稱：政治參與與選舉

教學者：沈明穎

實施節數：共 4 節，每節 45 分鐘

備課成員：社會科社群組員

### 課程綱要能力指標

- |            |  |
|------------|--|
| 1.演化與不變    | 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。  |
| 2.自我、人際與群己 | 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。<br>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略並能運用理性溝通相互尊重與適當妥協等基本原則。 |
| 權力、規則與人權   | 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。  |



# 單元學習目標

## 大概念

政治參與-  
選賢舉能

## 關鍵問題

1. 如何在生活中展現政治參與？
2. 如何選出最合適的人選？
3. 直接民主的優缺點？

## 單元學習目標

### 學生能知道的知識

1. 知道政治參與的意義與方法
2. 明白選舉的意義與功能
3. 理解選舉的原則與程序
4. 認識我國的選舉活動
5. 選舉的流程、投票的原則

### 學生能做到的技能

1. 學習理性表達意見
2. 關心時事瞭解國家政策
3. 應用在學校班級幹部的選舉

## 教材組織分析

- **先備知識**：結合第三冊第一課及第四課，學生已經先瞭解國家的目的
- **教材脈絡**：對於選舉的方式、流程，在經過教學活動之後，能在投票時展現
- **教材內容結構**：政治參與的意義與方式、選舉的意義與功能、選舉的原則與程序、我國的選舉與公民投票、各項公職人員選舉

## 本單元各節次學習活動設計重點

節次	學習重點
6-1	政治參與的定義以及模式
6-2	選舉的重要程序、選舉資格的限制
6-3	對我國選舉的種類



## 異質分組教學

- 全班38人，分成10組
- 已由導師協助安排分組的組別，導師依照班級同學的程度，各組都能分配合適的不同程度的同學
- 為了能有利於課程進行，仍以條列式分組，各討論時則前後左右四人到五人一組，進行討論、發表



# 講述式座位



# 討論式分組



## 公民科教學實習教案設計

單元名稱	翰林版 第三冊 第六課，名稱：政治參與及選舉	班級	八年智班	人數	40
教材來源	1. 翰林版八年級社會領域公民與社會教科書 2. 學生自行撰寫的學習單	設計者	沈明穎	時間	45
學生背景分析	已學過現代國家的民主政治，民主政治的特質 政黨與選舉制度對民主化的影響				



# 公民科教學實習教案設計

## 教學目標 單元目標

## 具體目標

### 一、認知方面

1. 認識政治參與的意義與方法。
2. 了解選舉的意義。
3. 了解選舉的四大原則。
4. 認識我國選舉的程序。
5. 了解我國各項公職人員選舉。

- 1.1.1 能瞭解政治參與的意義及重要性。
- 1.1.2 能知道選舉的功能。
- 1.2.1 能知道選舉的原則及過程。
- 1.2.2 能了解我國的選舉概況。
- 1.2.3 能分析公民投票的意涵與程序。

## 公民科教學實習教案設計

	單元目標	具體目標
二、 技能 方面	明白公民投票的意義與行使方式	2.1.1能大致瞭解如何進行投票
三、 情意 方面	1. 培養關心公共事務的態度。 2. 明白選舉的功能	3.1.1透過影片及課程培養民主的概念



## 教學活動

時間	目標標號	教學資源 及方式	評量
3min	1.1.1	學習單	問答
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>複習第六章：謂政治參與是指人民藉由各種方式、選舉的原則？</p> <p>（比較不同的選舉：選舉班級幹部、優良學生時哪些原則符合呢？請說明為什麼？</p>			

## 教學活動

時間	目標標號	教學資源及方式	評量
4min	1.1.1、1.1.2、1.2.1 1.2.2、1.2.3	ppt、影片	講義、問答
<b>【6-2 說明選舉的原則】</b>			
一、說明選舉的原則？普通、平等、直接、無記名			

依據選舉的原則而言，試問選舉班級幹部、  
優良學生時哪些原則符合呢？請說明為什麼？

(討論時間1分鐘)((符合請打√，未符合請簡單寫下原因))

選舉原則	普通	平等	直接	無記名
班級幹部				
優良學生				
未符合的原因				

## 教學活動

時間	目標標號	教學資源及方式	評量
12min	1.3.1、1.3.2	ppt、影片	講義、問答
<b>【5-2 選舉的意義與功能】</b>			
一、選舉人的資格？年滿20歲、設籍4（6）個月以上、中華民國的公民、未受監護宣告者 （新聞影片：是否降低20歲投票門檻）			



- 中華民國憲法第130條規定：國民年滿二十歲者，有依法選舉之權，憲法賦予人民參政權，選舉權就是其中一項。你認同投票年齡應該修改嗎？如果要修改應該修改到幾歲最為合適（可以上修或下修）？原因為何？請提出你的觀點？  
[\(新聞眼：18歲「我要投票權！」\)](#)
- ( 討論時間1分鐘 )



## 教學活動

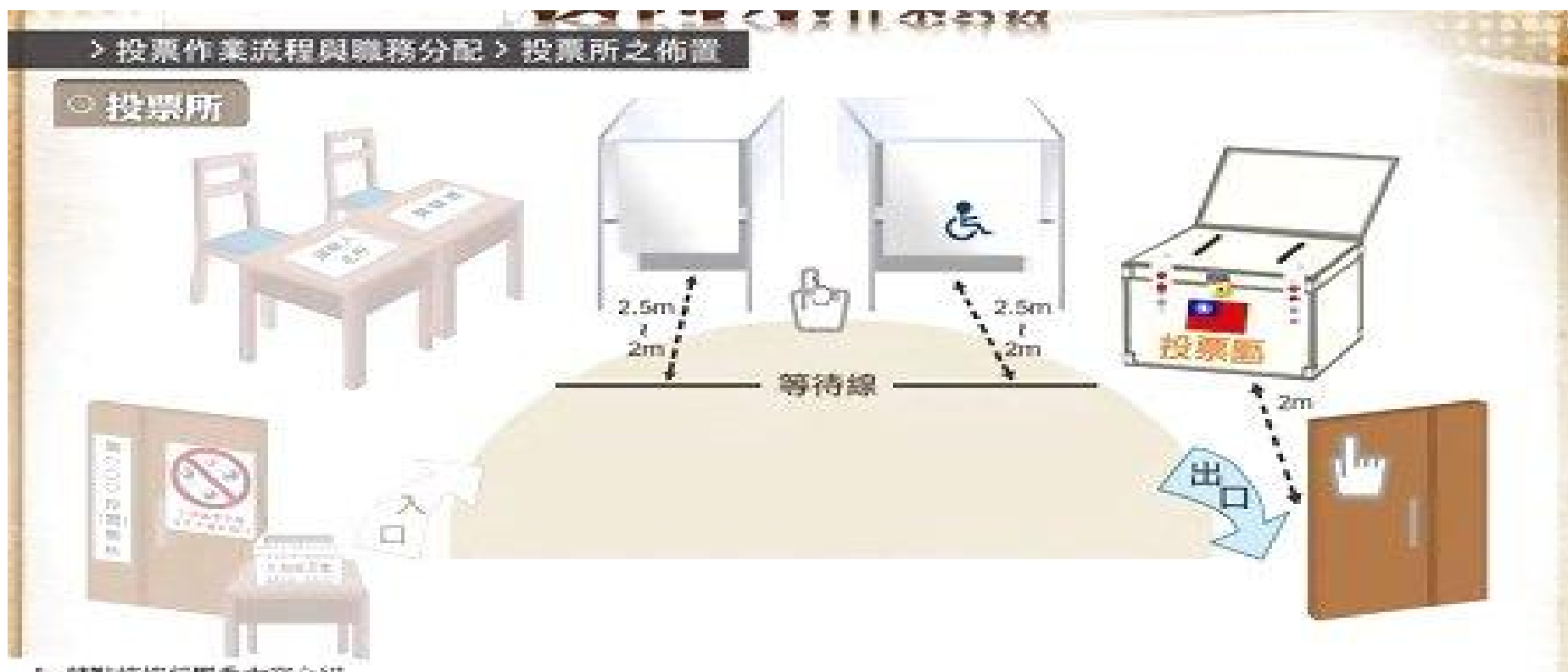
時間	目標標號	教學資源及方式	評量
5min	1.3.1、1.3.2、 1.3.3	ppt	講義、影片
二、候選人的資格？年滿23歲、設籍4（6）個月以上、中華民國的公民、未被褫奪公權或受監護宣告者			



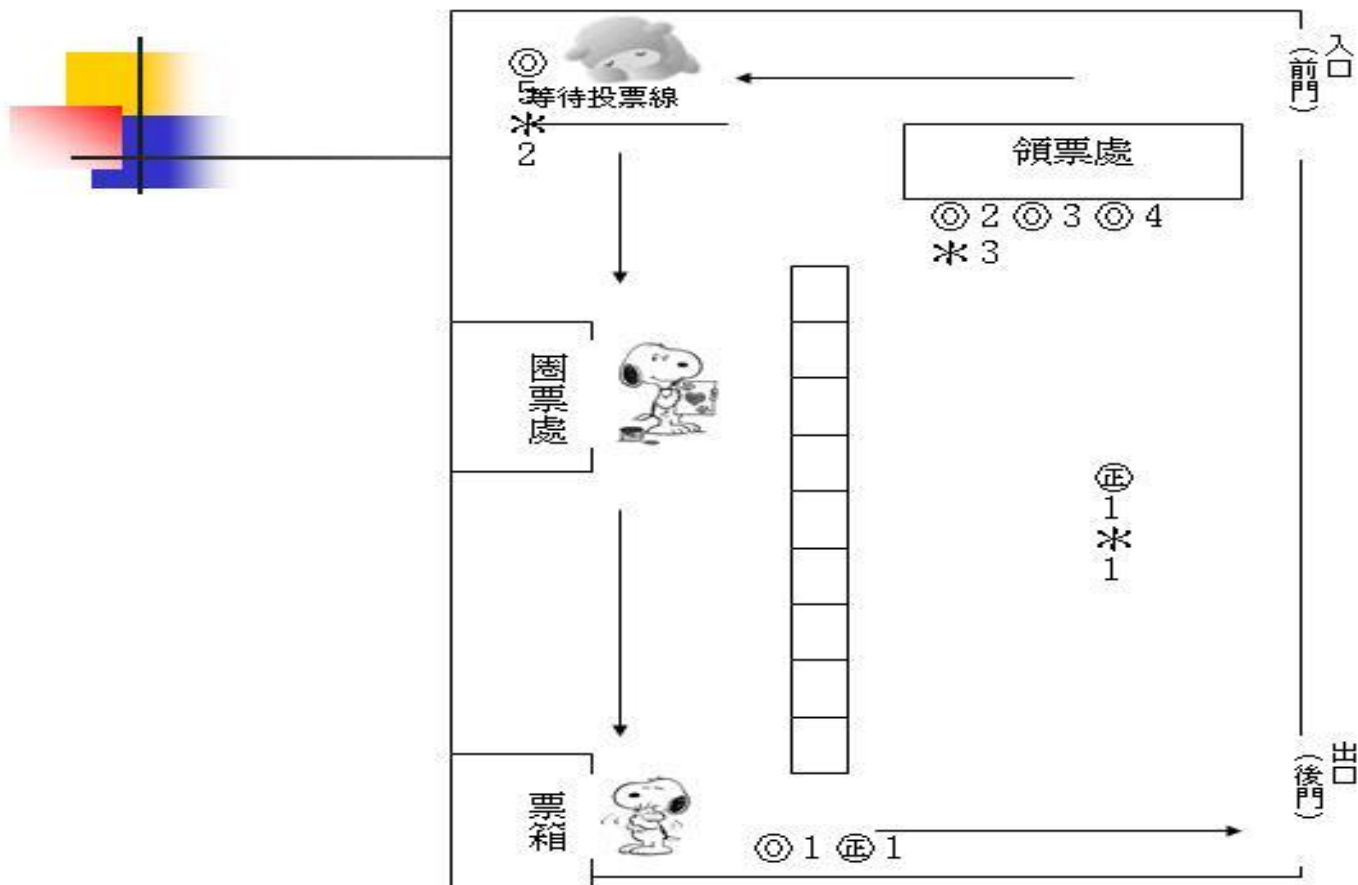
## 教學活動

時間	目標標號	教學資源及方式	評量
13min	1.1.1、1.1.2、 1.2.1、1.2.2	ppt、影片	講義、問答
三、選舉的過程：選舉公告→登記參選→競選→投票 →開票→當選公告 (新聞影片：擬推不在籍投票)			





投票所佈置圖例



## • 選舉的過程

- 假若我國實施不在籍投票現階段的，下列何種方式較為合適呢？為什麼？

類別	通訊投票	代理投票	特別投票所投票	移轉投票
實施方式	選民以郵寄投票方式代替親自投票	選民委託他人代表投票	選務機關針對某些特定身份之選民，在其工作或生活場所設置特別投票所	選民可以向選務機關申請在其工作或就學地所屬之選舉區投票

- ( 討論時間1分鐘 ) ( [新聞眼：擬推不在籍投票](#) )



## 教學活動

時間	目標標號	教學資源及方式	評量
7min	2.1.1、3.1.1	ppt	講義、問答
四、我國的公職人員選舉？參選年齡			
1. 總統			
2. 縣市長			
3. 鄉鎮市長			
4. 民意代表			



# 3-6-7

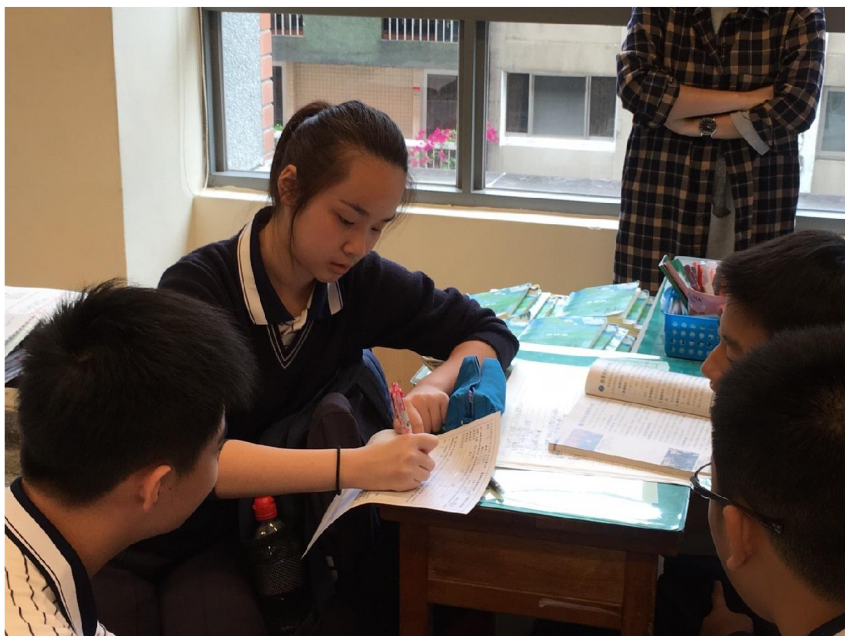
## 被選舉人的年齡限制與連任限制示意圖

項目	中央	地方	職權	任期	選舉的年齡限制		
行政首長	總統、副總統	直轄市長 縣(市)長 鄉(鎮、市)長 村(里)長 直轄市山地原住民區長	行政權	4年，得連選連任一次。	依同級不的齡制 不層有同年限	總統/副總統	40歲
						直轄市長	30歲
						縣(市)長	30歲
						鄉(鎮、市)長 村(里)長 直轄市山地原住民區長	26歲
						村(里)長(連選得連任)	23歲
民意代表	立法委員	直轄市議員 縣(市)議員 鄉(鎮、市)民代表、 直轄市山地原住民區代表	立法權	4年，得連選連任。	年滿23歲		



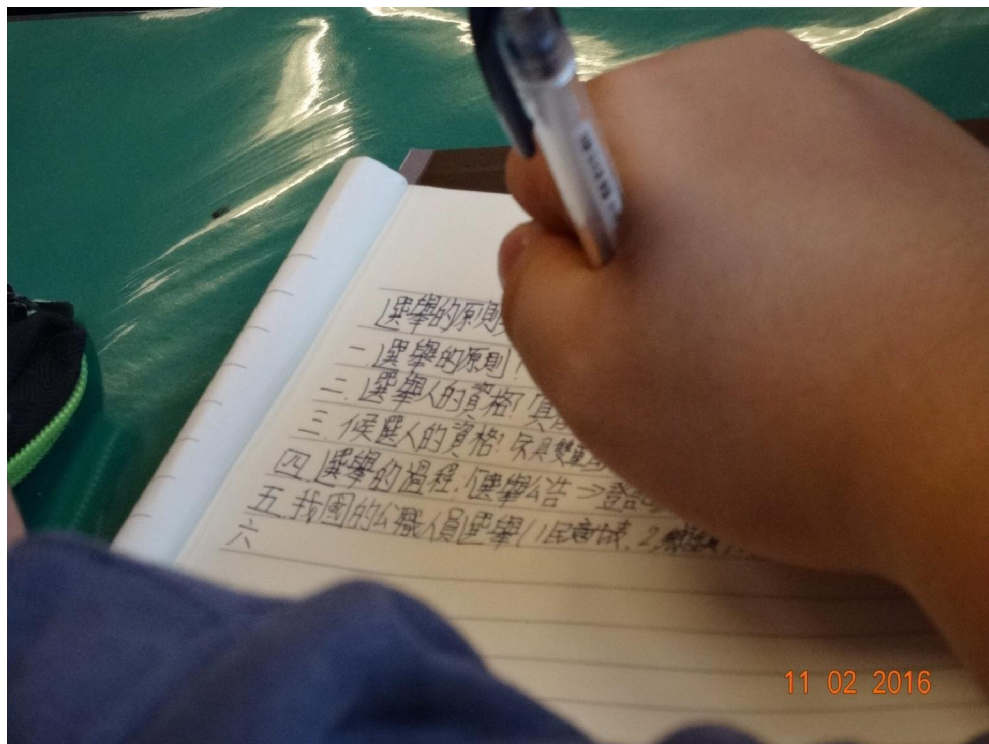
- 臺北市議員曾委託「未來事件交易所」，調查臺北市政府施政滿意度，
- 陳水扁35%最高（得票率43.67%）、
- 馬英九約10%（得票率51.13%、64.11%）
- 郝龍斌6%（得票率53.81%、55.65%），
- 每一位行政首長都是選民一票票選出的，但選出的首長施政後滿意度都不高？是什麼原因？（討論時間1分鐘）[（新聞眼：柯文哲民調剩35% 上任最低）](#)

## 學生討論狀況





# 學生討論狀況



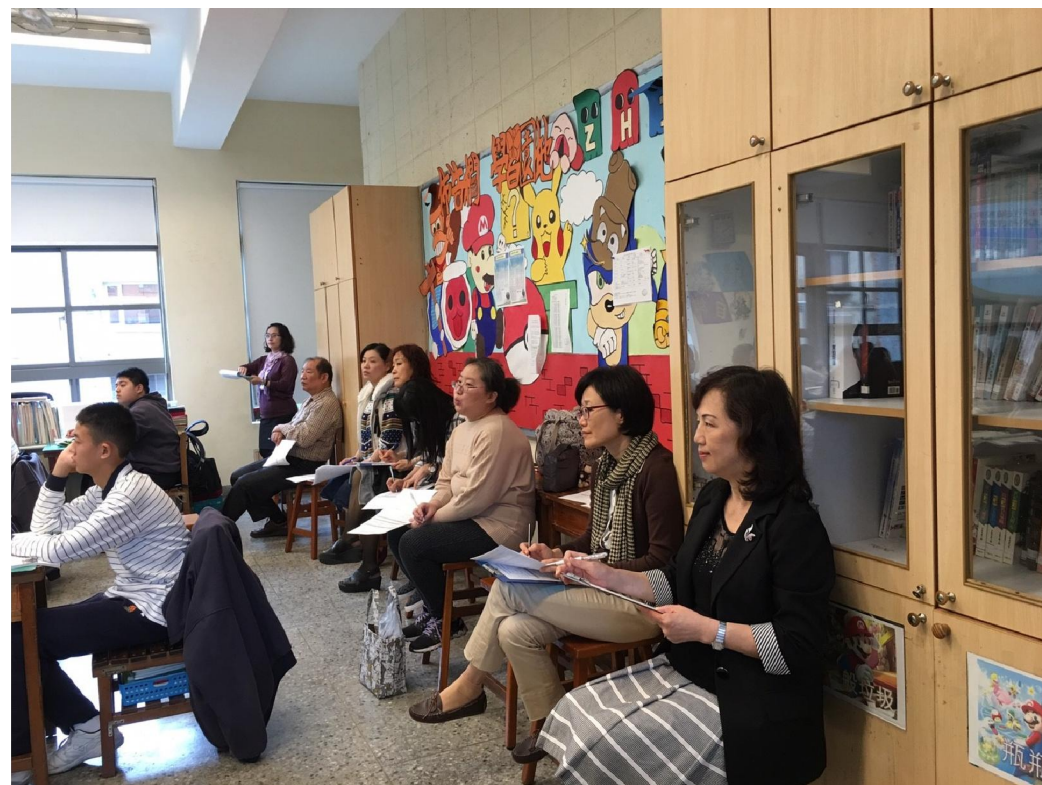


# 學生回答狀況





# 感謝校長、老師們的指教





## 課後分享1102： 林秋蕙老師、社會科全體老師

- 1. 複習前一章內容，並做連結。
- 2. 在一開始講述本節架構和重點，利用影片及ppt，配合講義內容書寫黑板。
- 3. 時間管控佳，勤走動不斷的拋問題請學生回答。



## 課後分享

- 4. 架構清晰、讓學生實際討論、影片切合主題。
- 5. 上課氣氛溫暖、學生學習意願高、老師不同的走動注意每一位學生。
- 6. 學生發言踴躍，講述流暢、指導語清晰，應多一些時間學生配合度高。



## 課後分享

- 1. 於褫奪公權可以說明其原因。
- 2. 說明直接投票的方式時，可以說明何謂委託辦理。
- 3. 選舉人及候選的戶籍可以以法定的設籍時間再進行說明。
- 4. 候選人的年紀可以以法定年紀再進行說明。
- 5. 大家討論的時間略短希望可以長一點
- 6. 在進行討論的時候，老師不應該講話以傾聽學生討論為主。
- 7. 有些組別抽籤沒有抽到得要注意發言的公平性。

臺北市私立復興實驗高級中學教師專業發展評鑑

學年度 第 學期 教學觀察紀錄表

受評教師：沈明穎 任教班級：八智 任教領域/科目：公民  
 教學單元：選舉與政治參與 學生人數：          
 教學節次：共 三 節 本次教學為第 二 節  
 評鑑人員：         觀察時間：104年 11月     日     至     ：

指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
		推 薦	通 過	待 改 進
<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>				
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	「政治參與」的意義 問答、喚起舊經驗		✓	
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	先將黑板條理分明		✓	
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	分組學習、小組發言 老師適時補充		✓	
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	提醒投票可以保護 自己		✓	
A-2-5 有層次地呈現教材內容，能兼顧不同差異的學生狀況。	18歲提前投票討論 熱烈		✓	
A-2-6 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	任選皆都有大前提 要看選舉辦法若如		✓	
A-2-7 設計引發學生思考與討論的教學情境。	優良學生選舉即是 如此		✓	
<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用小組討論 班級 幹部選舉		✓	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教室走動 無死角		✓	
A-3-4 掌握時間分配和教學節奏，使教學課程順暢進行。	時間分配 掌握節奏		✓	

<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生投票行程必須 是很好的。		✓	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生提問即時回答		✓	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>				
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課秩序良好		✓	
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生回答發獎勵卡		✓	
<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	小組座位就近分組		✓	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	討論恰當		✓	
B-2-3 耐心對待學習有困難的學生並給予學生成功的機會，正向鼓勵而不做負面批評。	學生發言兩次補充 澄清不足處		✓	
B-2-4 教師展現熱忱的教學態度。	設計四項討論議題		✓	
B-2-5 教師公平對待學生。	抽籤公平對待學生		✓	

教室配置示意圖： <u>每課要分組</u>	不同層次的問題次數 (劃記方式)		
	低層次	中層次	高層次
	1 1 1 1	2 2 2 2	3 3 3 3

教學特色與優點：

這一單元全是選罷法的條文所規定的事項非常枯燥，但沈老師的教學方法，有趣而有效率。

教學改進與建議：

1. 被補選倉促的存，因宜補充。  
2. 競選公職的不同，而活動時問不一，宜說明。

受評教師簽名：

沈明穎

評鑑人員簽名：

范玉偉



臺北市私立復興實驗高級中學教師專業發展評鑑

105 學年度 第二學期 教學觀察紀錄表

受評教師：沈明新 任教班級：11 智 任教領域/科目：公民

教學單元：政治參與與選舉 學生人數：        

教學節次：共          節 本次教學為第 一 節

評鑑人員：黃昕祐 觀察時間：105 年 11 月 2 日 9:20 至 10:05

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	用公民議題舉或班級幹部引起動機		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	在黑板上明確寫出上課重點		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	討論選舉的原則		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個活動學生回答後皆會統整		✓	
	A-2-5 有層次地呈現教材內容，能兼顧不同差異的學生狀況。			✓	
	A-2-6 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	學生講錯馬上修正如用來的不是衡的		✓	
	A-2-7 設計引發學生思考與討論的教學情境。	先給影片再討論		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	問題問完給待答的時間太長			✓
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師在課堂中不停走動		✓	
	A-3-4 掌握時間分配和教學節奏，使教學課程順暢進行。	討論時間或許可以延長			✓
A-3-5 根據學生個別差異與課程內容，善用有助於學生學習的多元教學媒材與活動。	有用PTT、板書、課本和分組討論		✓		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	有分組回答指定回答和搶答		✓	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生回答後會馬上鼓勵		✓	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			✓	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生皆專注聽講		✓	
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生皆樂於討論		✓	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師方便移動的教室環境每排		✓	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	上課氣氛溫暖學生樂於回答		✓	
B-2-3 耐心對待學習有困難的學生並給予學生成功的機會，正向鼓勵而不做負面批評。	學生回答錯，沒有負面批評		✓	
B-2-4 教師展現熱忱的教學態度。	難互動		✓	
B-2-5 教師公平對待學生。	老師說話及長在幹的		✓	

教室配置示意圖：	不同層次的問題次數 (劃記方式)		
	低層次	中層次	高層次

教學特色與優點：

1. 上課氣氛溫暖，學生課堂參與高
2. 不停走動，關注每位學生
3. 課堂中間很多問題

教學改進與建議：

1. 可延長待答時間、討論時間
2. 可改善分組的位置
3. 可增加分組討論的次數

受評教師簽名：

沈明新

評鑑人員簽名：

黃昕祐