

陽明高中國中部社會領域 共備課程設計分享

——時事中的國際社會：
從Aylan 的照片談起

項目	內容說明					備註
課名	時事中的國際社會 (翰林版第六冊地理、歷史、公民第4課) (地理、歷史第五冊第1課)					
共備日期	8/31	9/7	9/14	10/17	11/9	
參與人數	4	4	4	4	4	
共備方式 1. 當面研議 2. 線上討論 3. 其他	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	註明數字，可複選，若是請簡要說明
共備型態 1. 同年級 2. 同領域 3. 跨領域	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	註明數字，可複選
共備過程的亮點分享	1. 結合時事新聞題材，讓學生從中體會到生活與國際社會的息息相關。 2. 開放討論腦力激盪，訓練學生能夠從不同的觀點、立場、角度去觀察同一事件，培養獨立思考的能力。					
其他 (如：遭遇困難及解決方式)	1. 以本校國中部社會領域教師人力配置而言，所謂的共備精神無法彰顯，反而比較像是早期九年一貫合科教學的方式。 2. 受限於學校規模，社會科老師員額配置不足，導致每人超鐘點4.5-5.5節；且禮拜三上午領域研習時間結束後，下午常是連四上課，有擔任導師的回校後還要利用短暫的下課時間改聯絡簿，往返校際間的舟車勞頓實感疲憊，常態性的跨校共備也有實施上的難處 3. 建請社會領域共備時間移到下午					

學習者中心活動學習設計備課表

學習者中心活動學習設計備課表(歷史科社會領域教學設計)【訂正版】

臺北市國中社會領域科組 04.07.08 修訂

課程名稱：台北市國語教育課程綱要 授課年級：九年 23 班
 實施學科：社會領域 授課日期：103 年 10 月 17 日
 單元名稱：臺灣社會與國際社會 教學：國際社會社會領域教學設計
 實施時間：共：講、演、練 50 分鐘 備課： 國際社會社會領域教學設計

領域課程能力指標：

- 2-4-3 認識世界歷史(如原籍、文化、社會制度、經濟活動與政治變遷)的發展過程。 4
- 2-4-5 比較人們因時代、證據、角度的不同，所作的歷史解釋的多樣性。 4
- 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4
- 2-4-1 評估各種關係網絡(如政治網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言圈)的全球化對全球溝通性所造成的影響。 4
- 2-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 4
- 2-4-4 分析國際關係衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。 4
- 2-4-5 探討當前全球共同面對與核心的議題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、盜案、基本人權、媒體、經濟與科技發展)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。 4
- 2-4-7 認識全球道德和人類共同福祉，並身體力行。 4

單元學習目標：

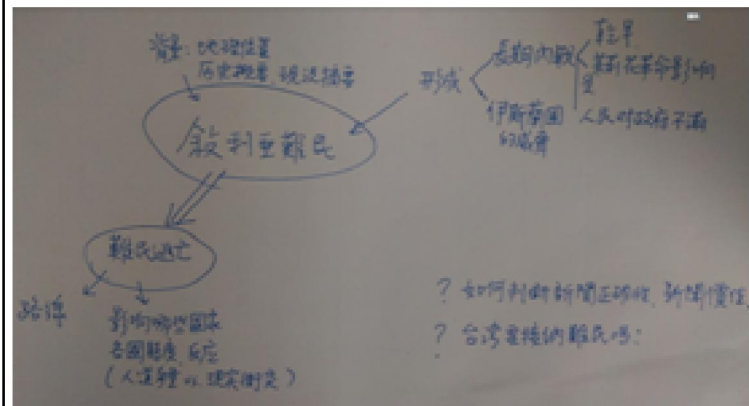
主題概念 (Big Idea)	關鍵問題 (Essential Question)
全球化與地球村 現代的國際關係與國際化將國際化的外緣變成 無國界、不分性別、國籍，大家都是世界的公民。	1. 誰說移民都是難民？他們能可帶來 為何 而能？影響證據、在何處由？ 2. 新移民與原住民的經濟競爭，一定是原 住民的負擔嗎？
學生能知道的知識 (Knowledge) 誰說移民都是難民，他們能可帶來、為何而 能、影響證據、在何處由。	學生能做到的技能 (Skills) 對於新移民條件的獨立思考不使原住居民學子 成的能力

學生特性：

學生特質分析：	學生先備知識：
圖 1 異於發展，異於互相討論交流發展 圖 2 異於不同意見 表 1 學習動機高低，學習多花心力引導 表 2 對國際事務甚少關心	社會級事項用語 已國語學習基礎、國語

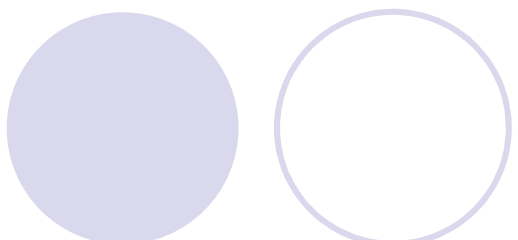
教材選擇分析：

教材內容結構分析(可選教材建議圖) 分析教材內容：學生自學部分、教材重
 點概念和內容、注意概念與學習困難點 及可陪伴閱讀之書。、



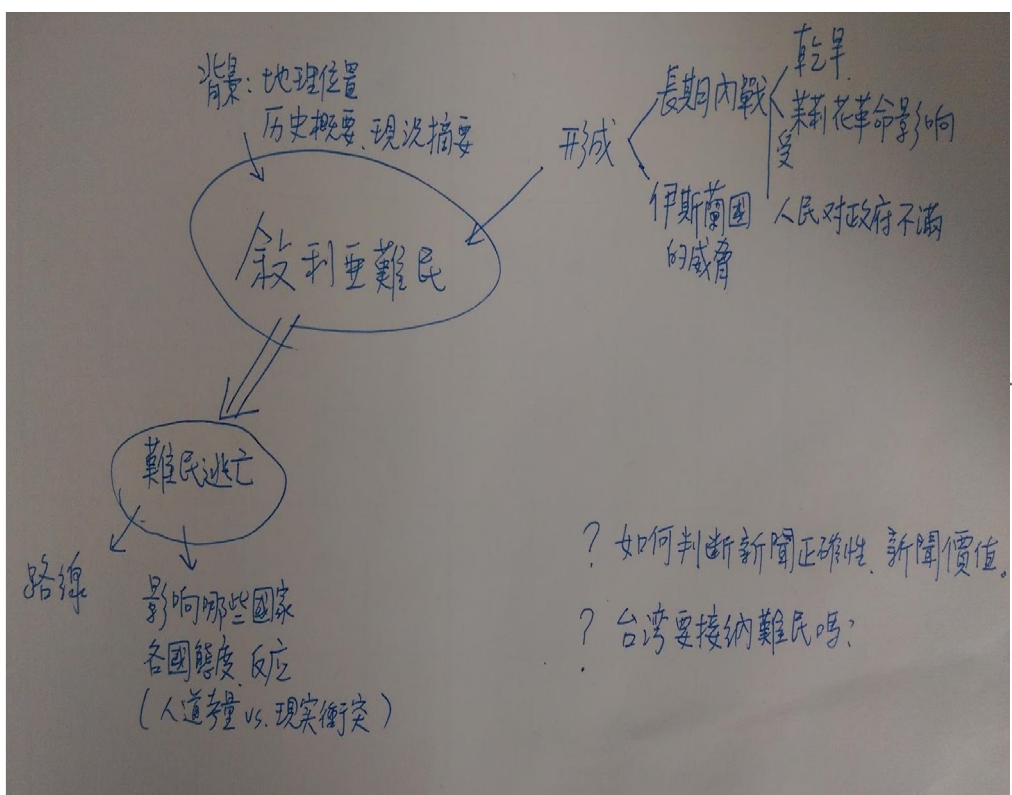
學習表現的評量：

1. 小組討論：學生上台發表，解釋歐洲難民的流離散離？
2. 學習單：能將英文與新聞內容學習單的關係。



本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
1.	敘利亞內戰為何而起？
2.	流浪之路。
3.	接納與衝突。
4.	新聞的操作與資訊的判斷。



本單元第 1 節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入 (引起動機或複習舊經驗)	<p><引起動機>:</p> <p>1. 透過 2015 年 9 月敘利亞小男孩伏屍沙灘的新聞照片, 引發學生對敘利亞內戰的關心。</p>	5.	四人一組併桌討論。
開展 (開始新概念的學習)	<p>1. 發下文章, 請學生閱讀。</p> <p>2. 發下學習單, 各組進行小白板答題競賽。</p> <p>3. 分組討論:</p> <p>a. 畫出歐亞三大洲的分界。</p> <p>b. 請學生根據文章內容畫心智圖。</p>	25.	1. 注意學生朋友無意見交流、互相討論? 2. 討論結果寫在學習單上。
挑戰 (實現伸展跳躍的課題)	請各組派代表接力完成心智圖。	15.	
總結 (統整本節學習重點)	講述文章重點並提點下堂課重點: 敘利亞難民潮持續引發的國際觀察。	5.	教師進行知識串連, 並提醒同學注意相關的國際時事新聞。

◎說明: 學習指導注意事項可包含: 1. 評量方式; 2. 教師要準備的媒材、資料等; 3. 預測學生可能的答案或反應; 4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導; 5. 提問層次; 6. 其他注意事項

- ◎學習活動設計注意事項:
1. 活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
 2. 活動設計旨在培養學生探究、合作、表達的能力。
 3. 表中的「開展」與「挑戰」流程, 以虛線隔開, 表示可視需要循環進行。
 4. 用不同層次的提問做為學習鷹架, 引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。

105學年度第一學期社會領域共同備課自我檢核表

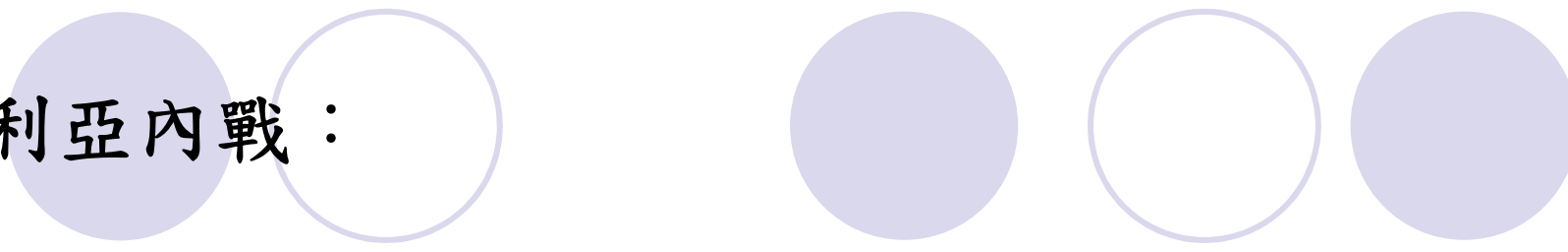
單元名稱	從時事中看國際社會	校名	陽明高中國中部		
		科目	社會領域		
檢核項目	檢核重點	完成度/備註			
■ 單元學習目標		低	→		高
主要概念	能掌握教材核心內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
關鍵問題	能提出回應教材核心內容的關鍵且重要的問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學生習得知識	能依教材核心內容提出學生可以習得的知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學生習得技能	能依教材核心內容提出學生可以習得的能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■ 指導學生預習					
先備知識	能了解學生特質，說明學生與舊經驗連結的情形，及建構與教材連結的機會點	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
學生自學	能設計預習作業，提供學生預習及了解學生學習困難之處	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>■ 教材組織分析</p>		
<p>內容結構分析</p>	<p>能分析教材結構 能重新組織教材</p>	<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 1 2 3 4 5 </p>
<p>教材亮點</p>	<p>能掌握教材亮點之處</p>	<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1 2 3 4 5 </p>
<p>教材難點</p>	<p>能清楚分析學生學習困難處，並能提出幫助學生習得的有效策略</p>	<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1 2 3 4 5 </p>
<p>延伸跳躍</p>	<p>能設計具挑戰性的學習任務，引導學生進行深度與延伸的學習</p>	<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 1 2 3 4 5 </p>
<p>■ 學習表現評量</p>		
<p>內容</p>	<p>能掌握教材內容，設計出適切的評量內容，並兼顧差異化學習的需求，能表現出學習遷移的可能</p>	<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1 2 3 4 5 </p>
<p>形式</p>	<p>採用多元評量，重視實作評量和其他評量</p>	<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1 2 3 4 5 </p>
<p>■ 各節次學習活動設計重點</p>	<p>能先進行教材分析，設計各節次的學習重點</p>	<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 1 2 3 4 5 </p>

檢核項目	檢核重點	完成度/備註
<p>■ 單節學習主題</p>		<p>低 → 高</p>
<p>導入</p>	<p>引起動機或複習舊經驗，並說明本節學習重點</p>	<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1 2 3 4 5 </p>
<p>開展</p>	<p>注重學習內容的理解 提供適切的學習策略 設計以學習者為中心的學習活動 重視學習意義的建構</p>	<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1 2 3 4 5 </p>
<p>挑戰</p>	<p>能設計具挑戰性的學習任務，引導學生進行深度與延伸的學習，兼具自學與共學的學習歷程</p>	<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1 2 3 4 5 </p>
<p>總結</p>	<p>總結本節學習重點，並為銜接下一節進行說明</p>	<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1 2 3 4 5 </p>

時事中的國際社會：
從一張小男孩的照片談起

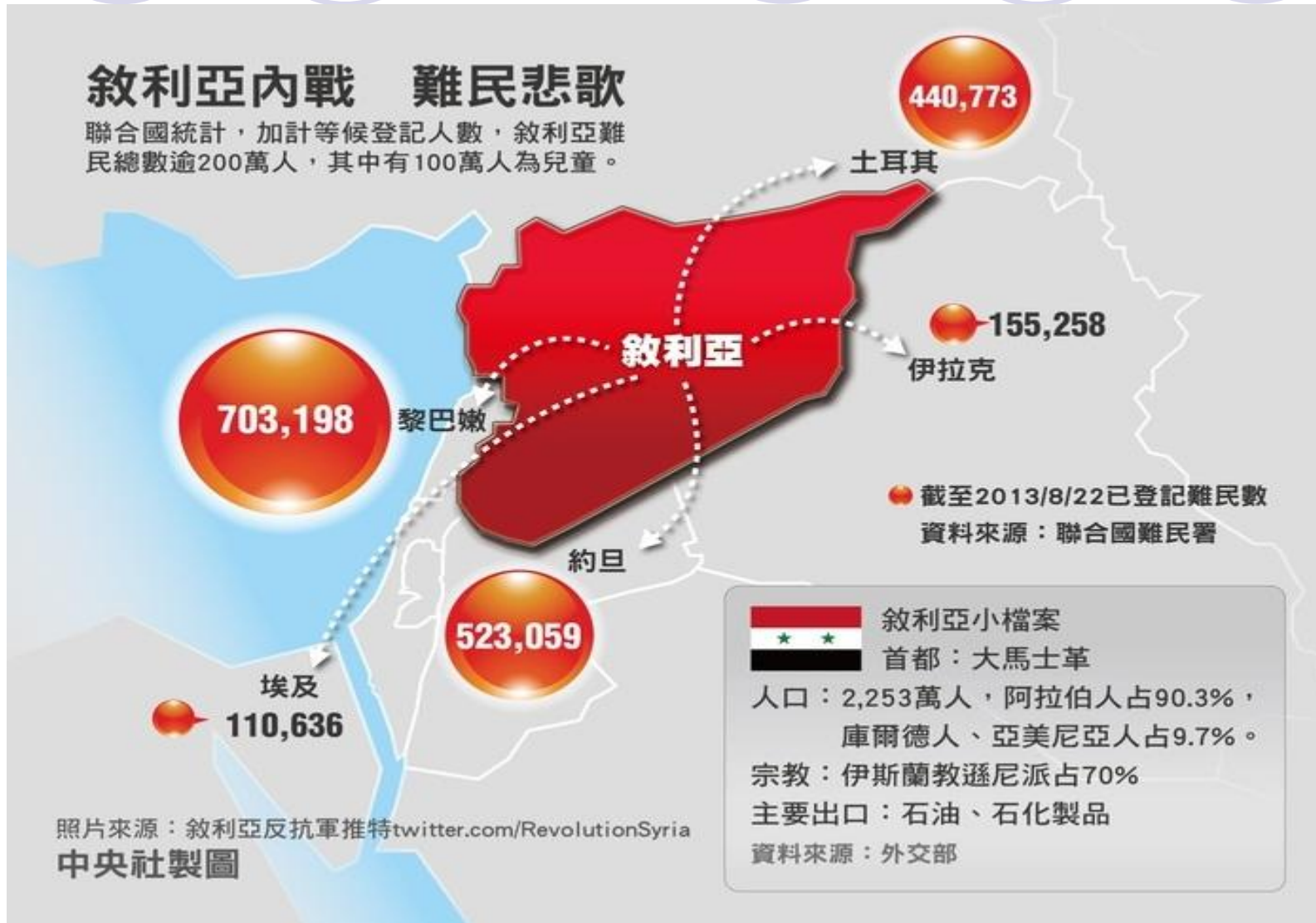




敘利亞內戰：

- 2011年年初的「阿拉伯之春」撼動突尼西亞和埃及政權，敘利亞人也發動遊行要求民主改革，最終卻演變成內戰。
- 3月敘利亞內戰爆發後，武裝團體伊斯蘭國在伊拉克與敘利亞邊境建政後，導致大批敘利亞民眾為逃離戰火往周邊國家逃難。

聯合國難民署最新統計： 2015年08月敘利亞難民數已逾4百萬



敘利亞 內戰3年

13 萬人死亡（2011年3月至今）

256 萬人淪難民，婦女及兒童占3/4

650 萬人流離失所

550 萬兒童受到衝擊

200 萬兒童需要心理治療



敘利亞悲歌》一場看不見盡頭的人道災難

(3'08)



流浪之路



歐洲難民潮 三大熱門路線



- ◆ 1. 中地中海路線：
北非 → 地中海 → 義大利或馬爾他
- ◆ 2. 東地中海路線：
經土耳其 → 歐盟國家
- ◆ 3. 西巴爾幹半島路線：
其一來自西巴爾幹半島國家
另為多數亞洲移民經土耳其
→ 西巴爾幹半島 → 匈牙利

圖片來源：Google 地圖、維基百科 中央社製表

英國《獨立報》（The Independent）以專文說明難民潮在歐洲大陸的主要移動路線。

難民潮移動路線示意圖

- 1.希臘列島：數以百計難民湧入西巴爾幹，用自製小船跨過愛琴海，在希臘科斯島（Kos）希俄斯島（Chios）、薩摩斯島（Samos）登入，接著往北深入歐陸。
- 2.馬其頓邊境：難民在馬其頓邊境遭受當地警方阻擋，發生數起衝突。
- 3.賽爾維亞：報導統計，賽爾維亞每天會有8000名難民入境，多半是透過陸路從南邊的馬其頓偷渡，部分難民會留在當地，但多數人會藉由巴士或火車往北，進入匈牙利。
- 4.匈牙利：歐洲難民進入歐盟區的第一突破點。
目前匈牙利政府正在邊境緊急設置圍籬，但成效不彰。
- 5.奧地利：邊境上人蛇集團猖獗，奧國警方防不勝防，每日都有車輛進出，管理出現漏洞。《獨立報》指出，數日前兩輛小卡車在奧匈邊境翻覆，造成37人輕重傷，警方到場後發現，車上乘客多半是人蛇偷渡的難民。
- 6.德國：德國是目前歐洲接收難民最多的國家，總理梅克爾27日表示，將動用緊急資金挹注各地方政府，同時與奧地利合作，提供難民免費上大學。然而此舉也造成國內反彈，近日新納粹（Neo-Nazis）社團在德勒斯登（Dresden）發動遊行，抗議德國政府提供難民庇護權，造成數十名警員受傷。
- 7.瑞典：2015年難民入境人數飆升，至今已有74,000人入境，多半來自敘利亞、羅馬等地中海城市，造成瑞典社會情勢緊張，造成當地民眾襲擊入境難民事件發生。
- 8.法國加萊：難民試圖走英法海底隧道，橫跨英吉利海峽，造成隧道交通多次停擺，光是28日凌晨就有1,500人鋌而走險，上半年度共計有37,000人被英國或法國警方攔下。據統計，從6月至今已有8位難民，在海底隧道中發生車禍喪生。另一方面，英法兩國也為移民安置問題傷透腦筋，促使兩國在20日簽訂雙邊協議，加強隧道雙邊的防護措施，並呼籲歐洲各國正視並積極處理難民問題。【取自風傳媒】

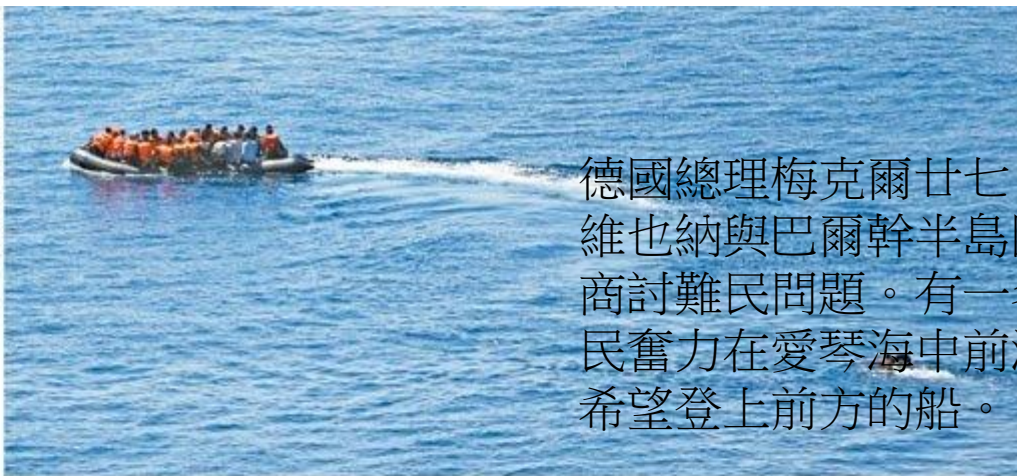
21世紀出埃及記：難民的歐洲遷徙路線圖(3'07)



討論：敘利亞人為何不逃向波斯灣？

- 富裕的波斯灣國家大多親西方，而敘利亞阿塞德政權獲得伊朗支持，因此波斯灣國家與敘利亞長期敵視，敘利亞內戰中反抗軍的武器就是波斯灣國家提供。

接納與衝突



德國總理梅克爾廿七日在維也納與巴爾幹半島國家商討難民問題。有一名難民奮力在愛琴海中前游，希望登上前方的船。



大批難民千方百計從巴爾幹半島設法前往西歐國家。一名小女孩在家人協助下，正努力穿越刀片鐵絲網，從塞爾維亞進入匈牙利。

討論：難民問題該如何處理？

- 根據歐盟法規，尋求庇護者有權獲得食物、急救和臨時安置，許多歐盟國家如今經濟疲弱，無力收容大批難民。
- 歐盟領袖同意提高處理移民基金至**1.2**億歐元（**44.28**億元台幣）。但歐洲國際邊界管理署（**Frontex**）表示，沒有收到歐盟足夠的承諾資金，不利於協助希臘和匈牙利處理難民潮問題。

尋求庇護者與成為難民

德國慕尼黑車站：

- 基本上警察一先知難民由那班火車來，所預先封鎖部分車站。直接送難民上旅遊車，所以難民不會走進市面的。
- 其實這數十萬人仍未算“難民”，他們的身份是“**asylum seeker**”(尋求庇護者)，還需要一段時間的嚴格審核才會決定給不給予難民身分...在德國之前平均成功成為難民的機率過往大概是百分之四十左右。

解決難民危機

1. 德國媒體指控，當前難民危機的因素之一，是美國等強權為了強化自身經濟與地緣政治利益，而發動的經濟戰。
2. 德國媒體宣稱，欲解決當前難民危機，歐洲須檢討外交政策，並促成美國及其盟邦停止全球經濟戰。

後續影響—例1

- 英國脫歐—
難民湧入歐洲，使得歐洲伊斯蘭化，
對恐襲泛濫的恐懼，
是使英國民眾選擇脫歐的一個直接因素。

後續影響—例2



德國撐不住了？—

梅克爾面臨國內反對聲浪挑戰

- 1. 大量難民湧入造成德國國內動盪不安，犯罪事件頻傳，德國政府統計**2015**年有高達**500**件德國人民攻擊難民事件發生，比起**2014**年多了**3**倍，且**3**分之**2**的攻擊者沒有前科。
- 2. 梅克爾領導的政黨內部反對聲浪。
- 3. 梅克爾民調直直落。
- 4. 梅克爾的政黨接二連三於地方選舉落敗。

親愛的，事情的真相

只有一個嗎？

~~新聞的操作與資訊的判斷~~

- 法國雜誌<查理周刊>刊登小男孩事件相關時事評論漫畫
- So close to his goal
- Two children's menus for the price of one



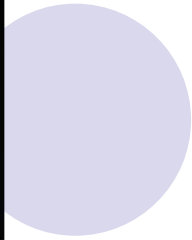


- Proof that Europe is Christian

新聞？真相？道德？







● 潘金淑與黃幼公



以下截圖：妳/你有甚麼感受？



- 土耳其多安通訊社（DHA）
攝影師Nilüfer Demir：
- 我的任務是使悲劇讓人看見

- 那.....

- 你的任務呢？





6歲男童寫給歐巴馬的信

[原作：The White House | 中文翻譯：Solomon Wolf]

Dear President Obama,



逃出森林的列車——歐洲難民的故事 (16'03)

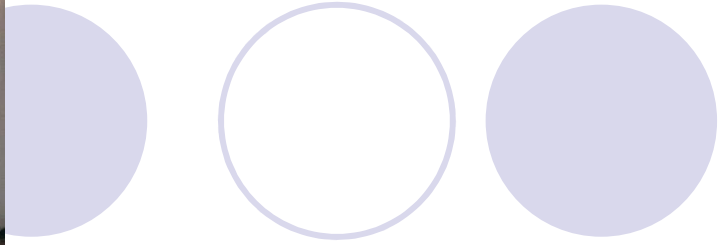


共同備課

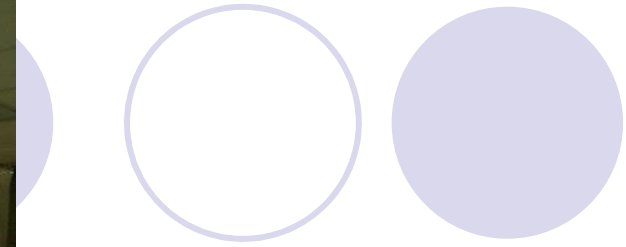
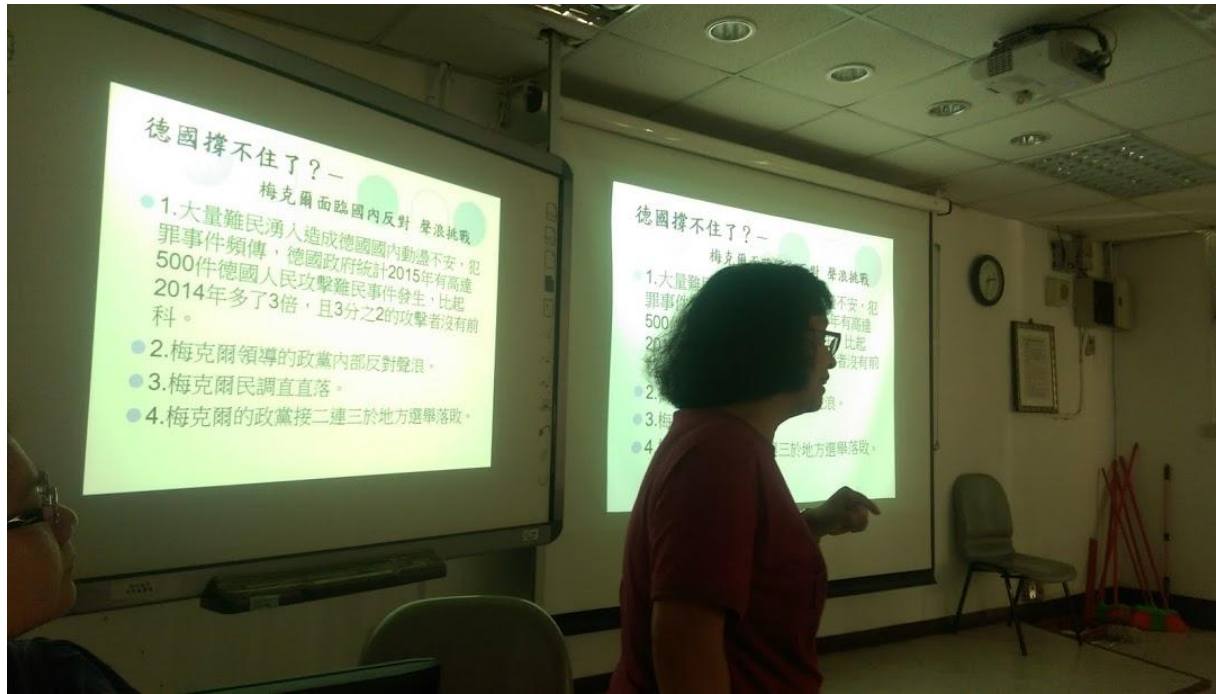


105.10.17(一) 902 903 課堂實況









分組討論學習單



現場討論



10/17 議課總結

- 1. 四大主題濃縮在一節課內，只能匆匆點到，但學生反應頗有興趣
- 2. 留給學生做學習單的時間太少，大家熱烈討論欲罷不能，無法在下課時全部交出
- 3. 同時兩個班借用視聽教室上課，雙贏目效果比在教室好，且現場秩序良好

學生的即時回饋

