

懷生國中社會領域 共同備課分享

報告者：卓淑敏



一、共備的內容與目標



(一) 共備內容



1. 課前準備—

教材(閱讀單、各式學習單、影片等)與教法的討論。

2. 課堂呈現—

講述法、問答法、分組活動、影片欣賞、遊戲活動等。

3. 多元評量(學生學習回饋)—

習作、學習單、筆記、分組報告、遊戲(百萬大富翁)
、紙筆測驗與試題分析等。

1. 學習單



"WORLD HISTORY"

HSJH.105-1st.專用補充教材

班級：903
座號：7
姓名：黃兆賢

~ 姜恰如老師編製 ~

九年級世界史補充教材

世界史基本概念

九年級世界史補充教材

※西元紀年 (P.109 小幫手)

西元，又稱公元，是「公曆紀元」或「西曆紀元」的簡稱，以當時認定的耶穌生年為紀元元年。西元紀年早先在歐洲等基督教國家採用，現在成為國際通行的紀年標準。西元6世紀的神學家主張耶穌是生於羅馬建國754年，並提案將該年定為紀元元年；現在一般以耶穌誕生於公元前7-4年左右的說法最可信。由於西元紀年的起點是西元1年，而沒有「西元0年」，所以有學者認為21世紀應始於2001年，而不是2000年。在英語裡「紀元前」是用「B.C.」來代表，「紀元後」是用「A.D.」代表。「B.C.」是「Before Christ.」(「基督前」)的首字母縮寫；而「A.D.」則是拉丁文「Anno Domini」(「主的年份」)的縮寫。現代由於西曆紀元的通用和標準化，為避免非基督徒的反感，英語中也有時也用「B.C.E.」和「C.E.」來分別代表「紀元前」和「紀元後」；「C.E.」是「Common Era」的縮寫，意為「公元」，而「B.C.E.」是「Before the Common Era」的縮寫，意為「公元前」。「C.E.」也可認為是「Christian Era」的縮寫。

※多元並立、承先啓後、相互融合 (P.162 附錄六)

→ 世界文明發展過程與中國史的朝代更迭概念不同

※地形氣候影響人文歷史發展

→ 請搭配地理課本服用

※橫向連結與縱向承接

→ 九年級歷史要注意與臺灣史和中國史的橫向連結。(P.162 附錄六)

※國際觀與時事

→ 這個世界不是只有美國日本與中國！

2

(1-1 西亞)

西亞地形	幼發拉底河和 底格里斯河之間稱「美索不達米亞」，又被稱「 <u>肥沃月彎</u> 」。
開河流域	① 蘇美爾人 ② 巴比倫人 ③ 亞述人 ④ 迦爾底亞人 (新巴比倫)
地中海東岸	① 腓尼基人 ② 希伯來人 (猶太人)
西亞地區	小亞細亞 ① 西臺人
伊蘭高原	① 波斯人

文明開眼

- 此地容易起點，須建造大規模灌溉工程→促成城市國家 大河治水→夏朝→興起的起點
- 地理環境對政權、文化、宗教觀…造成影響 甚大。

◆西亞各民族的文化成就：

蘇美爾人	①最早建立城邦 ②發明 楔形文字，制定 法律 ③使用 六十 進位法
巴比倫人	法律成就：「 <u>漢摩拉比法典</u> 」→保存較完整的古老成文法典
亞述人	尚武善戰，首都巴比倫城有圖書館
迦爾底亞人	① 占星術、星相 ② 一週七天 制
腓尼基人	善於經商，文化交流→改良 埃及 的象形字母向外傳播 (西方字母的源頭)
希伯來人	一神(上帝)和專(信仰)→創立 <u>猶太教</u> (舊約) ①影響基督教、回教
西臺人	史上最早使用 <u>紙莎草</u> (臺灣：十三行文化)

◆波斯

民族	印歐民族
建國	1. 1800B.C 移居至 伊朗高原；600B.C 征服西亞，建立波斯帝國，滅埃及
文化	2. 600B.C 末：史上第一個橫跨歐、亞、非三洲之大帝國
宗教	聯合 西亞、埃及 特色，兼容並蓄 (唐代)
宗教	提倡善惡二元論的 祆教 (轉傳入中國)

愛在西元前

古巴比倫王頒布了漢摩拉比法典
刻在黑色的玄武岩 距今已經三千七百多年
妳在欄窗看 凝視隕文的字跡
我坐在旁靜靜欣賞妳那張我深愛的臉

祭司 神職 征戰 弓箭 是誰的從前?
喜歡在人海中妳只屬於我的那畫面
經過蘇美爾人身邊 我以女神之名許願
思念像蘇格蘭斯凱的浪花
當古文明只剩下難解的語言
傳說說成了永垂不朽的詩篇

我給妳的愛在西元前
深埋在美索不達米亞平原
幾十個世紀後出土發現
泥板上的字跡依然清晰可見

我給妳的愛在西元前
深埋在美索不達米亞平原
那已風化千年的誓言 一切又重演
我聽到很遠處 離家鄉還是很遠
害怕再也不能回到妳身邊

愛在西元前 愛在西元前

3

2. 課堂筆記



no. _____ date _____ 第二章：地形

2-1 地形作用力

1 改變地貌的力量

2 分二

- ① 內營力 - 來自內部, 如板塊運動 → 火山、地震
- ② 外營力 - 來自地表, 如風、雨、河、海水的侵蝕堆積

2-2 地形類型

分6類

1. 山地 \triangle (1000m↑)
2. 丘陵 \triangle
3. 高原 \square (頂部平坦) (1000m↑)
4. 台地 \square
5. 平原 \square
6. 盆地 \square

2-3 地形的表示方法

(一) 等高線地形圖

1 等高線 = 將高度相同的各點, 連起來的閉合曲線。

2 六種

- ① 山地
- ② 丘陵
- ③ 台地
- ④ 平原
- ⑤ 盆地
- ⑥

3. 最常用

4. 等高線愈密 → 坡度陡, 疏 → 緩

5. 等高線經過河谷, 所有線呈倒V型向高處

山脊, 呈山脊向低處

(二) 地形剖面圖

1. 等高線沿著一剖面線, 將兩者的交點, 描在高度上, 連起來的曲線

(三) 分層設色圖

1. 不同的高度範圍, 設色不同的顏色
2. 綠色 → 平原, 藍色 → 水域

(四) 衛星彩象, 航空照片 → 土地利用

2-4 台灣的地形特徵

1. 山多平原少, 山脈南北向, 3000m↑
- 超過200座 → 高聳陡峻

no. _____ date _____ 第四課 天氣與氣候

4-1 天氣

= 短時間的大氣狀態, 如風和日麗, 晴時多雲。

(一) 天氣因子 — 有4

1. 氣溫

- ① 大氣的溫度, 單位 — $^{\circ}\text{C}$ (攝氏) 或 $^{\circ}\text{F}$ (華氏)
- ② 與高度跟緯度皆成反比, 地勢或緯度愈高, 氣溫愈低 — $6^{\circ}\text{C}/1000\text{m}$ (每上升1000m, 降 6°C)

2. 降水

- ① 下雨、雪、冰雹... 形成, 單位 — 毫米 (mm)
- ② 依氣流上升方式, 分三種雨。

a. 地形雨

- (i) 氣流遇到山地, 沿山坡而上遇冷凝結。
- (ii) 迎風坡多雨, 背風坡少雨, 如「東山飄雨西山晴」。

b. 鋒面雨 (氣旋雨)

- (i) 冷, 暖空氣交會, 暖空氣上升遇冷。
- (ii) 雨時長, 雨勢小, 雨區大, 如: 梅雨, 「清明時節雨紛紛」。

c. 對流雨 (雷陣雨, 熱雷雨, 西北雨)

- (i) 夏季午後, 大量空氣受熱蒸發。
- (ii) 雨時短, 雨勢大, 雨區小, 如西北雨等。

3. 影片欣賞



三種降雨類型的歌曲串連



4. 分組報告



加禮宛事件

西元 1878 年，大清領台後，噶瑪蘭等少數族群被遷往加禮宛，發生加禮宛事件。高中九屆自稱「遠步」的網紅，卷入了加禮宛事件。加禮宛事件，是 1978 年發生在花蓮縣加禮宛鄉的加禮宛事件。加禮宛鄉位於花蓮縣加禮宛鄉，是 1978 年發生在花蓮縣加禮宛鄉的加禮宛事件。

加禮宛事件是 1978 年發生在花蓮縣加禮宛鄉的加禮宛事件。加禮宛鄉位於花蓮縣加禮宛鄉，是 1978 年發生在花蓮縣加禮宛鄉的加禮宛事件。

巴拉瓊火神祭

火神祭是加禮宛鄉族人對祖先的追思祭典，祭典是加禮宛鄉族人對祖先的追思祭典。祭典是加禮宛鄉族人對祖先的追思祭典。

祭典中一共設了七項祭儀，並有紅、藍、白、黑五色祭衣。祭典中一共設了七項祭儀，並有紅、藍、白、黑五色祭衣。

祭典中一共設了七項祭儀，並有紅、藍、白、黑五色祭衣。祭典中一共設了七項祭儀，並有紅、藍、白、黑五色祭衣。

5. 百萬大富翁



越南在歷史上深受中國的政治軍事影響，更曾經被中國直接統治過三次。因此帶領越南軍隊力抗中國政權的李常傑將軍被視為偉大的民族英雄，擁有越南史上武功第一的稱號。請問李常傑將軍打敗哪一個朝代的政權，使越南獲得與中國平起平坐的地位？

(A)清朝 (B)宋朝 (C)唐朝 (D)漢朝

ANS : B

(二) 共備的目標



1. 跨科或跨領域，或是班級特質的交流。
2. 透過共備→觀課→議課的流程，找出最佳的教材、教法，
→達到「**有效、多元、差異、補救**」教學。

二、觀課與議課



100 第二單元 臺灣的歷史(上) 清領的歷史分期

1683 1684 1860 1895

1683 1684 1860 1895

清領的歷史分期

4-1 初期的治臺政策

4-1 初期的治臺政策

清朝統治臺灣兩百餘年，可分為前後兩個時期。前期從鄭氏降清(西元1683年)到臺灣開港通商(西元1860年)，後期自臺灣開港到馬關條約簽訂、臺灣割讓(西元1895年)為止。

清朝統治前期，清廷採取「為防臺而治臺」的消極態度，來臺的漢人則積極從事拓墾建設。

一、臺灣棄留爭議

清廷攻取臺灣後，臺灣的棄留問題成為朝廷年議的焦點。許多大臣主張放棄，認為治理臺灣只會增加財政負擔。但是施琅提出建言，強調臺灣物產豐富，且戰略地位重要，若放棄臺灣，將嚴重影響中國大陸東南沿海的安全。最後，康熙皇帝採納施琅的建議，於康熙23年(西元1684年)將臺灣納入版圖(2-4-1)。

二、為防臺而治臺

清廷採取「為防臺而治臺」的消極態度，來臺的漢人則積極從事拓墾建設。

1. 渡臺禁令

目的：防止叛亂

內容：禁嚴禁渡臺-1695
 禁、限制民渡
 禁、限制民渡
 禁、限制民渡

目的：防止叛亂

內容：禁嚴禁渡臺-1695
 禁、限制民渡
 禁、限制民渡
 禁、限制民渡

2. 封山禁界

目的：防止叛亂

內容：禁嚴禁渡臺-1695
 禁、限制民渡
 禁、限制民渡
 禁、限制民渡

101 第4課 清領時期的發展與變遷

為防臺而治臺

1. 渡臺禁令

190/211 (90%都在限制臺灣)

清廷為了防止臺灣再度成為反清基地，頒布渡臺禁令，規定來臺灣的漢人男子必須領有渡臺證明，不准攜帶家眷。但清廷對禁令的執行時鬆時緊，民間偷渡的情形始終不斷。而移民的限制造成來臺漢人男女人口比例失衡，並出現一批沒有家眷且無固定職業的男性遊民(俗稱羅漢腳)，這群人被官府認為是社會治安的隱憂。大脚不解不娶

2. 劃界封山

清廷為了避免原住民與漢人發生衝突，劃定「番界」，嚴禁漢人越界入山開墾原住民的土地。然而，隨著來臺漢人的人數增加，越界開墾的情況加劇，導致原住民的生存空間縮小，生活方式也受到影響(2-4-2)。

2-4-2 臺灣番界圖(局部)。此圖於乾隆25年(西元1790年)繪製，從圖中可看出臺灣中部番界逐漸往山區退縮，這代表漢人不斷侵入原住民生活區域開墾。

安平城 (原熱蘭遮城)

赤崁樓 (原普羅民遮社)

台南

台江內海

北

舊界

新界

北

(一) 觀課



1. 教學單元活動設計



康軒版 第一冊

第四章 清領前期的政經發展

4-1初期的治台政策

(學習者中心活動設計
備課單)



2.1 課前預習



延伸閱讀

偷渡客鄭阿興

我叫鄭阿興，是來自廣東省潮州府海陽縣的偷渡客。生於康熙年間，我就像一批批背井離鄉的閩粵居民從潮州府汕頭出海，希望可以平安橫渡波濤洶湧的黑水溝，找到新生之地。



你問我，為什麼要鋌而走險地偷渡？如果可以，沒有人希望走上這條路。二十幾年前，聽說大老爺「施琅」幫了當年被滅門的閩粵，消滅臺灣的鄭家王朝後，要到臺灣並沒有因為它歸大清管而變得容易點，不，甚至以說比登天還難。

臺灣被認為臺灣府後不久，就發布了「渡臺禁令」，沒有經由官員審核批准，是不能進臺灣的；而且渡臺者不准攜帶家眷，也不許像我們這種出身潮州、惠州的人渡臺。

這麼慘，我也很害怕，可是聽說到了臺灣的阿叔耕種的田地離山區不遠，農閒的時候可以到山裡伐木採薪貼補家用，日子真的既好過！如果可以在臺灣生活，比起在老家那種「無田可耕、無工可領、無食可覓」的絕望應該會好很多吧！一向安分守己的阿叔體驗過「台灣好難食」的街頭後，阿叔這次就算不遠千里也要把阿妹偷偷帶到臺灣，順道說我也就得到臺灣「難食」，下淡水那邊的檳榔林，有位同鄉在那裡擔任「管事」，他的工作就是幫大地主們管理田業，聽阿叔說那片草場，已經有不少我們的同鄉在那邊種田，大家說著家鄉話，彼此照顧，應該會是個好地方，我雖然害怕，但也期待，海那邊的臺灣會有什麼樣的生活在等著我呢？

我抱著這樣上上下下的心情，登上了船。

資料來源：http://med11a.moe.gov.tw/author/taizai_tai12/coverstory/01.html

資料來源：周婉蔚，《少年台灣史—落給島嶼的新世代和永懷少年心的國人》

2. 不被祝福的「唐山過臺灣」

清廷對臺灣的統治，若要用一句話來說，那就是「特殊統治」，不是正常的治理，怎麼說呢？

清國的地方行政區劃，簡單來說有三層：省、府、縣。臺灣府隸屬福建省，福建省本來有八個府，加了臺灣，就有九個府，按照一般的情況，各省之間、各府之間，人民可以自由移居，但是，清廷對於是否要讓人民來臺居住，採取了非常保守的政策。

對於人民移居來臺，一般認為清廷有「渡臺三禁」，首先是「禁無照渡臺」——請注意：不是禁止人民來臺，是禁止「無照」者來臺，「照」指「照單」、「照單」，即文件、證明單的意思，也就是必須申請到官方的許可文件，才能來臺灣，這是一種控制人民來臺的有效方式。這個禁令在清統治臺灣的一開始就頒布，一直到牡丹社事件之後才廢除，前後一百九十年（1685-1875），其次是「禁攜眷令」，禁止來臺的男子攜帶女眷（妻子、女兒），這個政策時鬆時嚴，曾經一度開禁，前後也長達一百零三年（1684-1787）。另外，有文獻顯示，康熙在世時曾「禁潮、惠民渡臺」，「潮、惠」指潮州、惠州，屬於廣東省，理由是這兩個地方是「海盜猖獗」，准斷禁止時間至少十餘年（1684?-1696?）。由於潮、惠有很多是客家人，一般遂認為是禁止客家人來臺，不過，潮州有大量人口講的語言在語言學上的分類屬於閩南語，和福建的漳州、泉州一樣，而且惠

州也不全都是客家人，因此很難斷定就是針對客家人，這些禁令都是非常特殊的政策，造成很多問題。

清國統治臺灣二百一十一年，其中就有一百九十年禁止無照渡臺，也就是說十分之九的時間都限制人民自由來臺，中央政府管制人民渡臺，從海防和治安的角度，或許有其必要，若能公正執行，也不失管理這海島的方法，問題在於清朝地方政府的運作很差，貪污、刁難、需索無度（收規費超過行情）的情況很嚴重，導致不少人民認為：與其申請照單來臺，倒不如偷渡，還比較偷錢省事。當時想來臺灣「討生活」的人，絕大多數都是窮人；在禁止攜眷的時期，丈夫和父親若要投妻子和女兒來臺團聚，只有透過偷渡，偷渡必須透過客頭，類似今天的人蛇集團，風險很大，處處是危機。

17、18 世紀海上的交通工具，以帆船為主，從福建沿岸地區到臺灣，要經過兩道黑水溝，非常險惡，發生船難的機會很大。由於離開中國大陸的漢人稱故鄉為「唐山」，臺灣民間就用「唐山過臺灣」這樣一個詞語，來概括這個過程，這也是無數人喪生海上的集體夢魘。根據清朝一位官員的奏摺，客頭會用一些術語來描述偷渡者的際遇，如「灌水」、「放生」、「擱岸」、「傾魚」等，我們用現代文翻譯如下：

內地的窮民，在臺灣生活的有數十萬，口袋裡很少多出來的錢，沒辦法很快回家。他們的父母、妻子、兒女，沒有錢生活，急著想到臺灣依靠他們，但是礙於法規的禁止，大家就拿錢請船戶，冒頂水手的姓名

來臺混飯煮過關。女眷則用小漁船，趁著夜裡載她們出海港，再偷偷上到大船，抵達臺灣時，又有漁船趁夜載她們上岸，這個情況叫做「灌水」。……更有客頭串通知道水性的老練的匪徒，用又漲又滿水的小船，載數百人，把他們擠入船艙中，將船蓋從頂上封住，不讓他們上下船艙，趁著黑夜出海，若遇到大風和海浪，全都葬身魚腹。等到岸時，害怕有人知道，送到沙汕（沙洲），就把船客連船帶鍋，丟他們下船，說這是「放生」。沙汕其實和海岸沒連續，走走說斷掉了，距離海岸還遠，走到比較深的地方，全身陷到泥洋中，說這是「擱岸」。如果潮漲剛好漲起來，人們隨波逐流漂蕩，說這是「傾魚」。

這是二百五十多年前的記載，即便今天讀來，都會讓人感到凄然，想到那些被「放生」、「擱岸」、「傾魚」的人們，實在很可憐。

根據資料，官方曾在十個月內查獲二十五個偷渡案件，有九百九十名老幼男婦，其中罰鍰三十四人，也就是平均一個月有兩點五個偷渡案，一百人中有三點四人罰鍰。這還只是查獲的案例，沒查獲的恐怕更多，無怪乎當時人說：「唐山過臺灣，心肝結歸丸（Sim-kna² kiat-kui-baa）」——在渡海到臺灣的過程中，人們想到橫在眼前的臺灣，一顆心揪成一團。我們想像：有多少婦女在黑夜中被追走向沙洲的盡頭，望著看不見的海岸，越走越深，再也見不到兒子、丈夫、父親！

2.2 課前預習



歷史學習單：「潮男」徵婚啟事

情人節前夕，位於臺灣的國立臺灣歷史博物館在 Facebook 上貼出為館內數位來自古時候的「優質好男人」發布了徵婚廣告。

系列活動的第一彈，臺史博推出的是將近三百年前騎在帆船船底，偷渡來臺的潮州男兒（簡稱潮男）：鄭阿興先生。



【七夕特輯】鄭阿興，年廿有一歲。

♥基本資料：廣東潮州海陽人，康熙年間生。老家無田可種，來臺開闢新天地。年 21 歲，無鴉片煙癮，婚後不須與父母同住。

♥擇偶條件：願一同打拼之熟識姑娘，家有田產者佳，面嫩身材不拘（費嫁奩者優先回信）。

♥日老推薦：粗獷外型下是一顆過覺的心，體格強健的他，將與妳一起開拓溫暖家園。

想一想

1. 「潮男」鄭阿興為何以「偷渡」的方式來台灣？

...

...

2. 鄭阿興家鄉的生活情況如何？

...

...

3. 台灣有哪些吸引鄭阿興移民的因素？

...

...

歷史學習單：不被祝福的「唐山過台灣」

1. 清領前期，朝廷治理台灣的態度乃是「為防台而治台」，你認為有可能是哪因素，促成朝廷這種消極的治理態度？

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...



3. 教學方法



1. 分組合作學習

每個組員安排不同的角色，提問後須全組討論，教師再隨機指定角色搶答。

2. 講述法

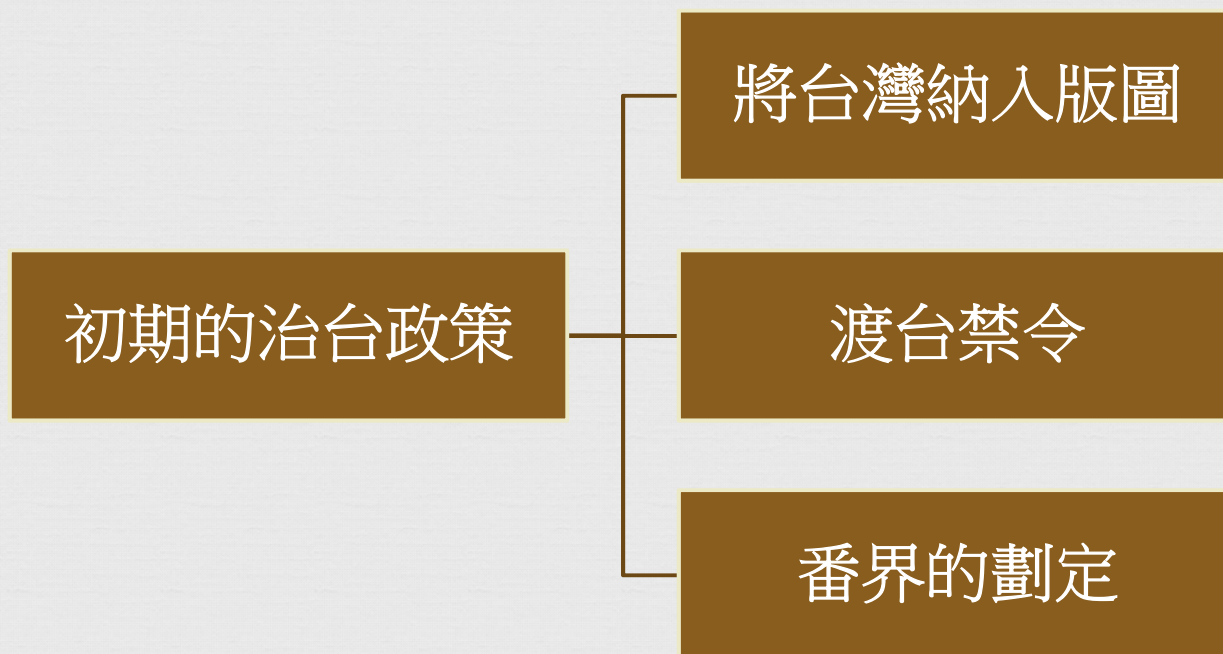
3. 問答法



4.1 共備內容



教材分析



4.2 共備內容



引起動機

1. 台灣小番薯
2. 會動的《康熙台灣輿圖》
3. 「潮男」徵婚啟事



4.3 共備內容



重要概念分析—為防台而治台

1. 清朝佔領台灣的目的：戰略地位
2. 比較荷、鄭、清的佔台目的
→ 統治方法



4.4 共備內容



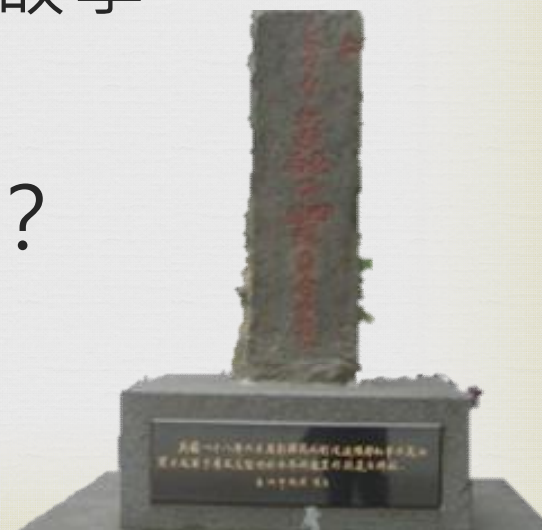
為防台而治台的措施

1. 渡台禁令

- 延伸閱讀：不被祝福的唐山過台灣
- 延伸閱讀：「潮男」徵婚啟事

2. 劃界封山

- 問題思考：如何劃定界線？
- 地圖判讀：台灣番界圖



5.1 學生回饋



想一想

1. 「潮男」鄭阿興為何以「偷渡」的方式來台灣？

臺灣府發布了「渡臺禁令」，沒有經由官員審驗批准，不能進入台灣，禁止潮州、惠州人渡臺。

2. 鄭阿興家鄉的生活情況如何？

「無田可耕，無工可僱，無食可買」

3. 台灣有哪些吸引鄭阿興移民的因素？

有田耕種，有同鄉人互相照顧，可以到山裡伐木採薪貼補家用。



5.2 學生回饋



歷史學習單：不被祝福的「唐山過台灣」

1. 清領前期，朝廷治理台灣的態度乃是「為防台而治台」，你認為有可能是那些因素，促成朝廷這種消極的治理態度？

鄭成功把台灣當成反清的基地。

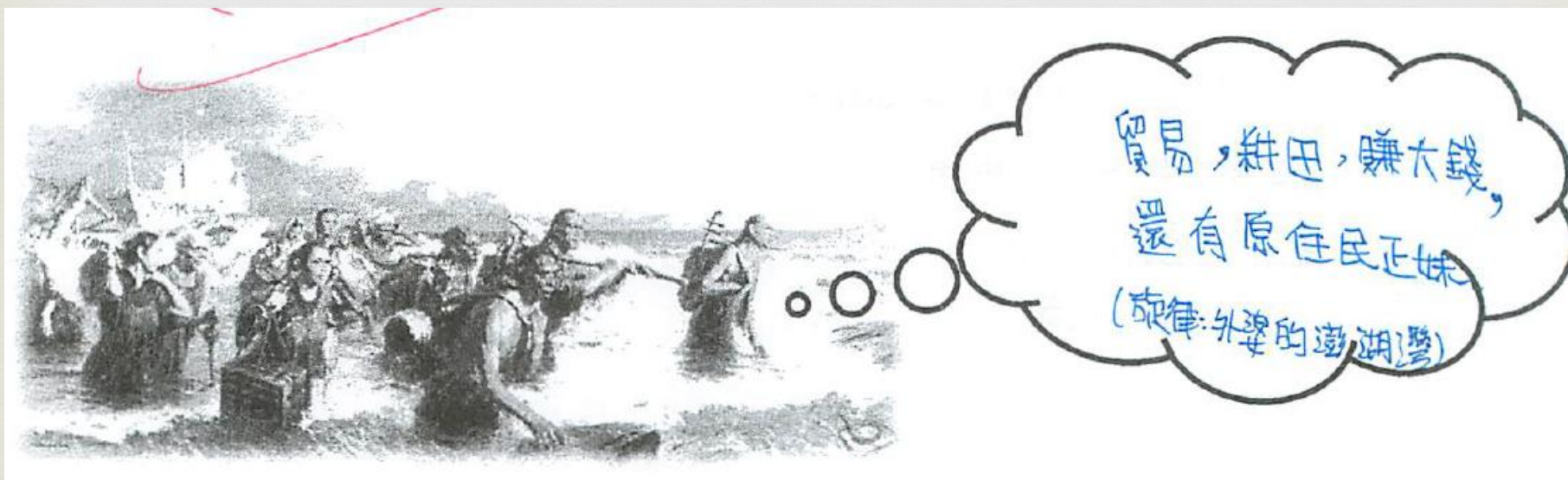
2. 對於人民移居來台，清廷頒布「渡台三禁」，其中的內容是什麼？

「禁無照渡臺」必須申請到官方許可文件

「禁攜眷念」來臺的男子禁止攜帶妻子、女兒

「禁潮、惠民渡臺」因潮州、惠州「海盜淵藪」

5.3 學生回饋



6. 教學反思



1. 課前閱讀如何落實？

☞ 先指定閱讀篇章，搭配提問單，明確指引學生如何找到答案。

2. 分組討論如何引導？

☞ 組員角色分配

☞ 多樣化的提問方式ex：搶答、指定

(二) 議課



1. 班級教學觀察表



表 2-5 臺北市立懷生國中班級教學觀察表 (社會領域) 99/11/09

教師姓名: 黃湘如 任教班級: 9年5班 任教科目: 歷史 任教單元: 4-1

觀察人員: 黃路蓉 觀察日期: 11月9日 觀察時間: 10時20分至11時5分

層面	評鑑指標	檢核重點	評量		文字敘述
			值得推薦	不適用, 未呈現	
A 課程設計與教學	A-3 清楚呈現教材內容	A-3-1 正確掌握任教單元教材內容和重點	✓		
		A-3-2 有效連結學生前備知識或生活經驗		✓	
		A-3-3 清楚說明學習目標		✓	
		A-3-4 有組織、有系統、意義化的呈現教材	✓		
		A-3-5 能多舉例說明或示範, 傳達正確而清楚的重要概念、原則和技能以增進理解	✓		
		A-3-6 適時歸納總結學習重點	✓		
A-4 有效運用教學技巧	A-4-1 能引起並維持學習動機		✓		
	A-4-2 善於運用多樣化的教學活動		✓		
	A-4-3 有效掌握教學節奏和時間(含準時上課與教學活動轉換)		✓		
	A-4-4 善用各種提問技巧, 啟發思考。(含候答三秒以上、引導、延伸、複述、歸納)		✓		
	A-4-5 善用教學媒體與教具	✓			
	A-4-6 提供學生練習及討論機會, 達成精熟學習	✓			
A-5 善於運用學習評量	A-5-1 適時檢視學生的學習情形(包括口頭或紙筆方式)		✓		
	A-5-2 依學科特性選擇適當多元的評量方法(紙筆、表演、口頭、學習單)			✓	
	A-5-3 根據學生評量結果, 診斷學生學習困難, 調整教學			✓	
	A-5-4 能夠明確告知學生評量目標、作業要求及其他相關事項			✓	
A-6 表現領域教學專業能力	A-6-1 具清楚解析圖表的能力		✓		
	A-6-2 能將生活實例融入課程教材		✓		
	A-6-3 能藉由歷史事件啟發學生歷史再思考		✓		

B-1 營造良好班級風氣	B-1-1 建立並維持教室常規		✓		
	B-1-2 能適時增強學生良好表現		✓		
	B-1-3 能適時妥善處理學生不良行為			✓	
	B-1-4 師生互動良好		✓		
	B-1-5 善於運用學生自治組織		✓		
	B-1-6 師生積極參與各項班級活動		✓		
B-2 建立正向班級風氣	B-2-1 佈置或安排適當的學習環境		✓		
	B-2-2 學生能專注於學習(如肢體語言和行開避視等)		✓		
	B-2-3 教書正確、工整、有條理			✓	
	B-2-4 口語表達清晰、音量適中			✓	
	B-2-5 引導學生同儕互助學習			✓	
	B-2-6 善於引導有效的學習方法(如: 態度、時間管理等)			✓	
	B-2-7 展現教師教學熱忱			✓	

◎綜合評語: (肯定和建議)
教學活潑, 充滿熱忱, 與學生互動親切, 營造良好的上課氣氛。

◎我學到: 教學脈絡有條有理, 助於學生理解歷史事件發生的先後順序及因果關係。

自評簽名: _____ 評鑑人員簽名: 黃路蓉

2. 共備及議課記錄



七、會議內容：

(一) 本學年度命題、讀卡工作分配

學期	次別	讀卡	7年級			8年級			9年級		
			歷史	地理	公民	歷史	地理	公民	歷史	地理	公民
上學期	一	徐蓓貞	黃湘茹	葉絡慈	徐蓓貞	姜伶如	葉絡慈	呂政文	姜伶如	卓淑敏	徐蓓貞
	二	葉絡慈	黃湘茹	葉絡慈	徐蓓貞	姜伶如	葉絡慈	呂政文	姜伶如	卓淑敏	徐蓓貞
	三	姜伶如	黃湘茹	葉絡慈	徐蓓貞	姜伶如	葉絡慈	呂政文	姜伶如	卓淑敏	徐蓓貞
下學期	一	呂政文	黃湘茹	卓淑敏	徐蓓貞	姜伶如	葉絡慈	呂政文	黃湘茹	卓淑敏	呂政文
	二	卓淑敏	黃湘茹	卓淑敏	徐蓓貞	姜伶如	葉絡慈	呂政文			
	三	黃湘茹	黃湘茹	卓淑敏	徐蓓貞	姜伶如	葉絡慈	呂政文			

(二) 各年級教學計劃
 七年級：葉絡慈
 八年級：呂政文
 九年級：姜伶如

(三) 補救教學評量命題

8年級			9年級		
歷史	地理	公民	歷史	地理	公民
姜伶如	葉絡慈	呂政文	黃湘茹	卓淑敏	徐蓓貞

(四) 學校日教學計劃報告：由擔任導師職務協調一人。
 (五) 104學年度第3次定期評量試題分析，如附件。
 (六) 各領域融入生涯發展教育調查表如附件。
 (七) 105年暑期參與教師專業發展評鑑：黃湘茹師。(葉絡慈師應具教師專業發展評鑑初階證書，字號：北市教中字第 09937759300 號，發證日期：99年11月19日，惟名單未列，請更正)
 (八) 有關本領域之「專業學習社群活化教學知能工作坊計畫」由本領域召集人：卓淑敏師，徵集領域教師需求訂定並繳交相關資料。
 (九) 學生平時成績評量比例：紙筆測驗 25%、作業 25%、學習態度 10%

擬辦：葉絡慈師教專初階資格，教專中心已更新完成。
 文陳閱後存查。
 洪春金 0831/11/12
 洪春金 0831/11/12
 洪春金 0901/10/05

七、會議記錄：

(一) 第一次段考試題分析：
如附件

(二) 第二次定期評量命題：
請參閱第一次領域會議記錄

(三) 各領域研習公文：
 1. 社會科共備研習於 10/28 在金華國中舉行
 2. 教師專業評鑑研習：已取得證書

(四) 宣導事項：
已宣達

(五) 共備討論：
 1. 討論實施流程：共備→試作(觀課)→議課
 2. 討論教學方法：
 (1) 社會領域雖包含不同學科，但相同難題皆為進度壓力，如何在有限時間內完成「有效」教學，是共同課題。
 (2) 跨科交流—地形氣候與民族文化發展(史地)、民主政治制度的形成與落實(史公)
 (3) 教學方式：學生事先預習→講述→問答(透過閱讀找到章節重點)
 (4) 不同班級適用不同教學法，互相交流任課班級之特質，找出最適合之教法。

※臨時動議：
 建議學校舉辦研習時可提前宣傳，例如網路公告、電子郵件或至各辦公室張貼…等，讓有意參加的同仁可事先預備，參與更為踴躍。

擬辦：文陳閱後存查。
 洪春金 1022/11/16
 洪春金 1022/11/16
 洪春金 1022/11/16

三、共備歷程記錄影片



☞將備課互動、觀課實況、議課互動狀況的照片串成影片。

四、結論



透過共備，找出最佳的教材、教法，
→達到「有效、多元、差異、補救」教學，
→讓每個孩子更成長、更茁壯。

