

105-1 學習者中心學習活動設計備課單

學校名稱：臺北市立懷生國民中學 授課年級：七
任教學科：歷史 授課日期：105年11月9日
單元名稱：4-1 初期的治台政策 教學者：黃湘茹
實施節數：共1節，每節45分鐘 備課成員：社會領域教師共6人

課程綱要能力指標

- | |
|-------------------------------------|
| 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 |
| 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 |
| 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 |

單元學習目標

主要概念 (Big Ideas)

1. 清領時期的歷史分期
2. 臺灣棄留爭議
3. 為防台而治台

關鍵問題 (Essential Questions)

1. 清朝最後決定將台灣納入統治的主要考量因素為何？
2. 為什麼清領初期會訂下「為防台而治台」的統治方針？
3. 「渡台禁令」的實施。
4. 「劃界封山」的實施。

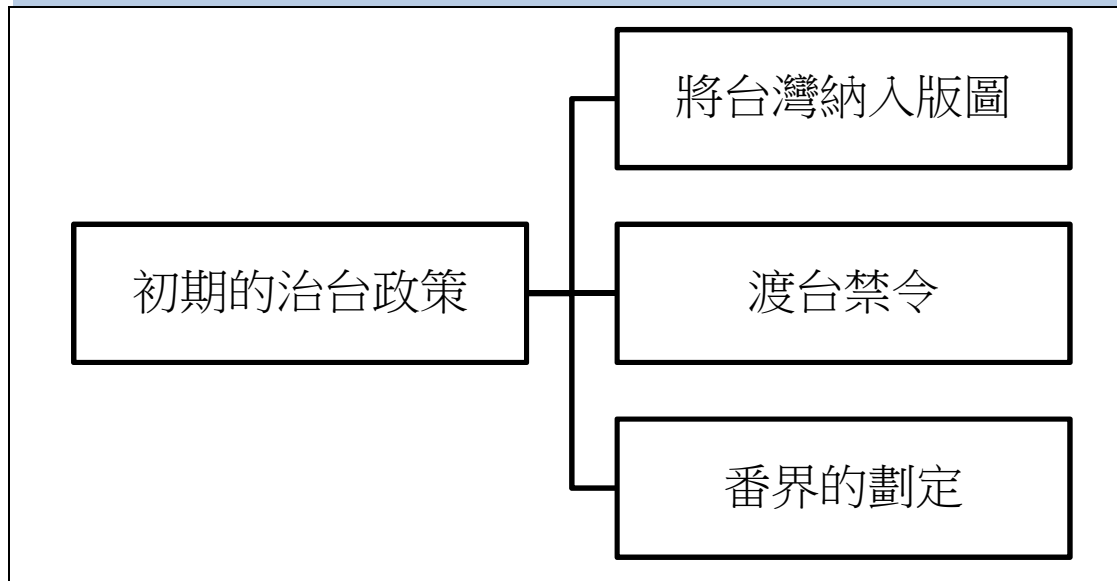
學生要學會的知識 (Knowledge) 或技能 (Skills)

1. 能說出清領時期的重大歷史分期事件。
2. 能說出清朝乃是為防止叛亂而將台灣納入版圖。
3. 能說出渡台禁令實施的內容。
4. 能說出渡台禁令造成的影響。
5. 能唸出台灣俗諺。
6. 能說出台灣俗諺的意涵。
7. 能說出劃界封山實施的內容。
8. 能判讀地圖上番界的移動情形。

學生特質分析

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 在國小階段以學習過台灣史的知識。2. 平時已習慣以分組的模式學習。 |
|---|

教材組織分析



學習表現的評量

(針對關鍵問題所設計的評量，或是課堂提問)

1. 在針對台灣棄留的爭議之中，支持與反對者分別提出什麼樣的理由？
2. 清領前期，朝廷治理台灣的態度乃是「為防台而治台」，你認為有可能是哪因素，促成朝廷這種消極的治理態度？
3. 對於人民移居來台，清廷頒布「渡台三禁」，其中的內容是什麼？
4. 當時的渡台先民可能遭遇到什麼樣的風險？
5. 「渡台禁令」並未能阻擋移民的浪潮，反而造成那些不良的影響？

本單元第 1 節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入（引起動機或複習舊經驗）	以台灣小番薯的轉移，複習台灣歷史上所歷經的政權演變。	2	準備教具： 台灣小番薯
開展（開始新概念的學習）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明清朝官員主張放棄或是留下台灣的兩派說法。 2. 說明清朝為了防止台灣發生叛亂而採行的消極治台措施。 3. 說明渡台禁令的內容以及其所帶來的影響。 4. 說明清廷在台灣實施劃界封山的結果。 	20	以提問來引導學生閱讀課文。
挑戰（實現伸展跳躍的課題）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較荷蘭、鄭氏、清朝佔領台灣的目的，以及其所衍伸出不同的統治方式。 2. 引導學生閱讀文章，了解先民渡台的背景，以及其所將面臨的挑戰。 	20	準備學習單，並以問題來引導閱讀。
總結（統整本節學習重點）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以提問的方式複習本堂學習重點。 2. 交代回家作業：學習單完成。 	3	指導學習單填寫。

◎說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項

◎學習活動設計注意事項：

- 1、活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 2、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 3、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 4、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。