

十二年國教素養導向工作坊

歷史科素養導向教學案例

新北市新埔國中 吳慧玲

106.04.19

十二年國民基本教育課程綱要總綱已於103年11月28日由教育部發布，自107學年度起，從國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起，逐年實施。

檔 號：

保存年限：

教育部 令

發文日期：中華民國103年11月28日

發文字號：臺教授國部字第1030135678A號



訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，並自一百零七學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施。

附「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

部長 吳思華

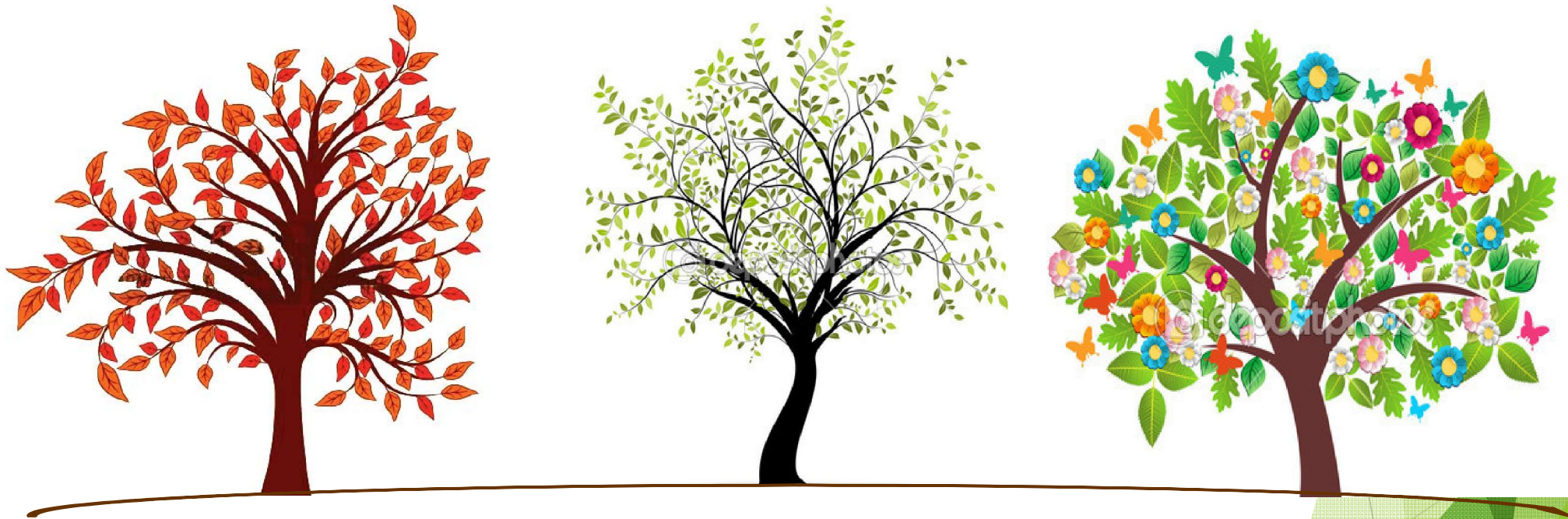
何謂核心素養(literacy)？

- ▶ 「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。(跨領域)
- ▶ 「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。(重情境脈絡)
- ▶ 核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，並與「自發、互動、共好」的基本理念相連結，提出「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」等三大面向

核心素養的特性

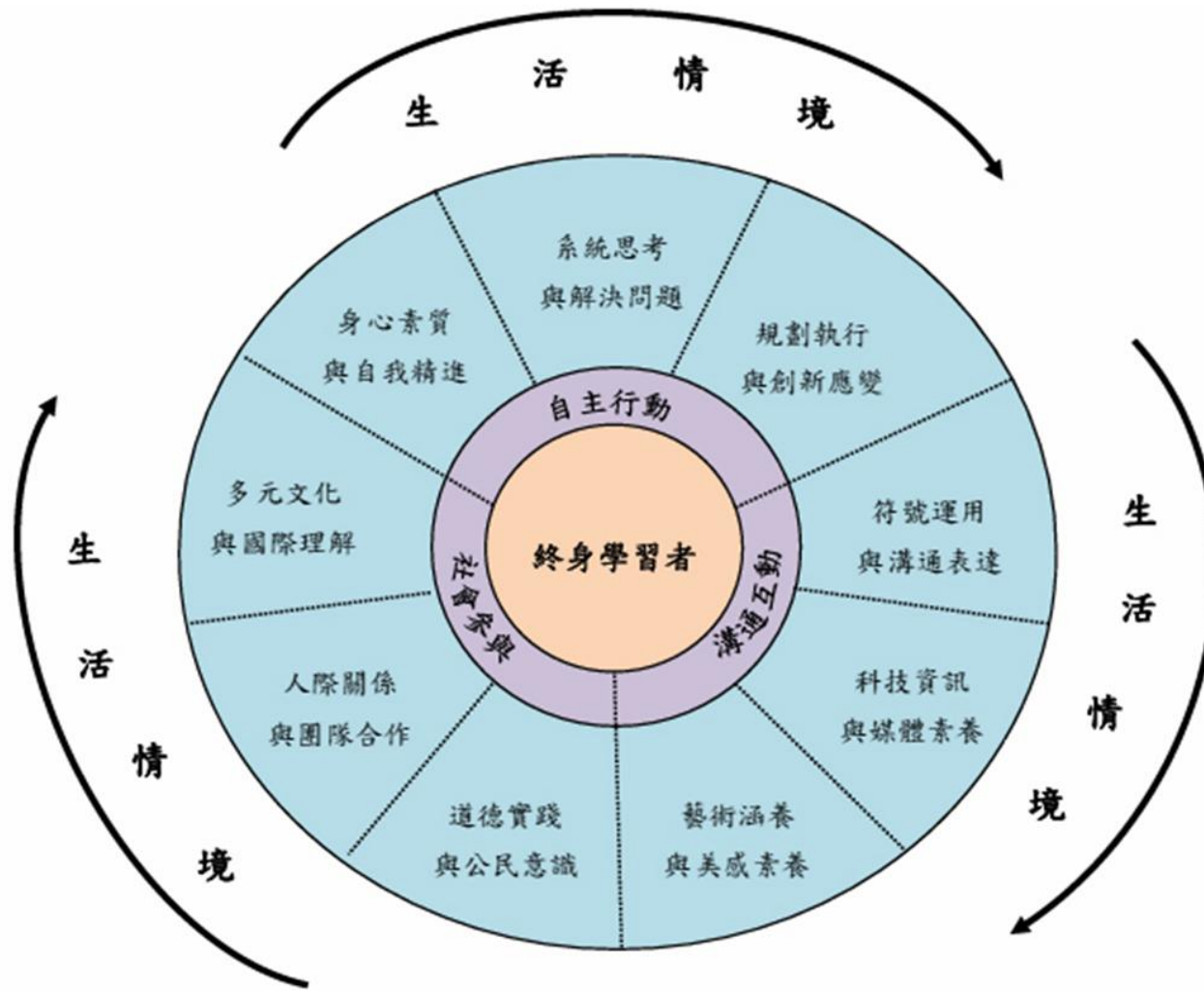
1. 「核心素養」除了重視知識、技能之外，亦強調情意態度的層面。
2. 素養可界定為「knowledge × experience × power of judgment」
3. 素養的學習具有跨領域的性質，並不以單一領域為限。
4. 素養的學習並非靜態的、單向性的接收，更重要的是
5. 「**透過力行實踐**」的學以致用。
6. 素養在彰顯學習者的全人發展，並使其成為終身學習者。

課程願景：適性揚才 終身學習



秉持自發、互動、共好的理念，透過與生活情境的結合，
學生能夠理解所學，進而整合和運用所學，
解決問題、推陳出新，成為與時俱進的終身學習者。

總綱核心素養的三面九項內涵



領域/科目 核心素養

- ▶ 係指各教育階段核心素養結合各領域/科目理念與目標後，在各領域/科目內的具體展現。
- ▶ 各領域/科目核心素養可考量其領域/科目的獨特性或高級中等教育階段學校類型的差異性而加以發展，不必涵蓋核心素養或各教育階段核心素養的所有面向。
- ▶ 領域/科目核心素養的設計是兼顧進階性的概念（依教育階段循序設計，垂直的關係）與衍申性的概念（依不同領域/科目之內涵來衍申與呈現核心素養，水平的關係）。

素養導向的教學原則與方法(一)

(一) 不僅教知識也要教技能與情意

教師應調整偏重學科知識的灌輸式教學型態，可透過提問、討論、欣賞、展演、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略，引導學生創造與省思，提供學生更多參與互動及力行實踐的機會。



「這是誰做的？」

「誰是罪魁禍首？」



歷史學者通常會問：
「這件事如何形成？」

「事情為什麼會發生？」

「某人或某個因素在事件中的作用和影響是什麼？」

1988年10月12日

宏都拉斯 舉行歷史審判

who?





種族屠殺
販賣奴隸
強姦
侵佔等罪行

（二）不僅教結果也要重視學習的歷程與方法

學校教材之設計，除了知識內容的學習之外，更應強調**學習歷程及學習方法的重要**，以使學生喜歡學習及學會如何學習。

(三) 不僅教抽象知識更要重視情境學習

學生能主動地與週遭人、事、物及環境的互動中觀察現象，尋求關係，解決問題，並關注在如何將所學內容轉化為實踐性的知識，並落實於生活中。



蘋果即時

汉娜的手提箱

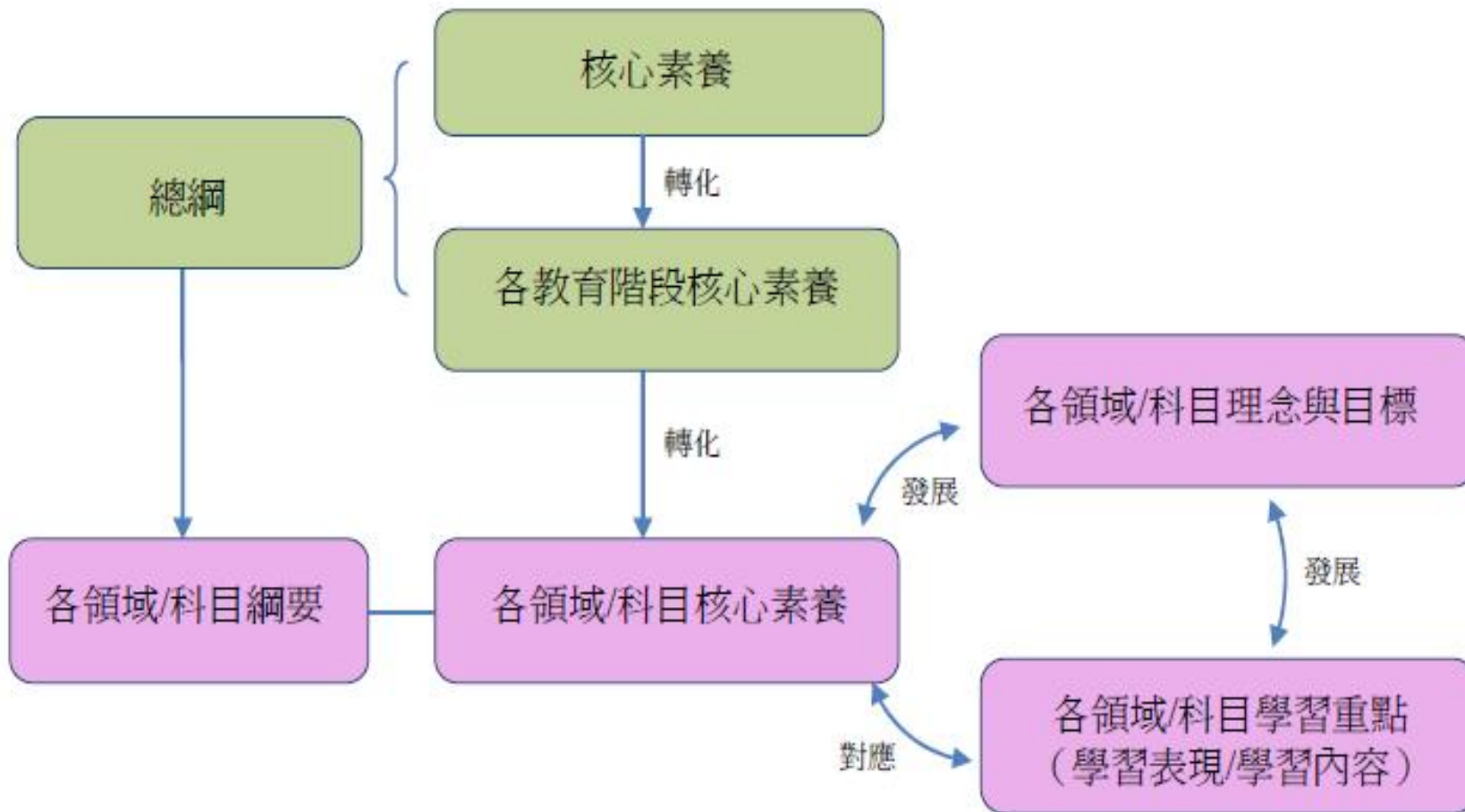
2019年·第1期·第100页



（四）不僅要在學校中學習更要能夠落實於社會行動

1. 核心素養係能促進個人在多元的情境或社會領域中更有效率的參與，並且增進個人**成功的生活及健全社會發展**的能力。
2. 以**社會領域教學**為例，除了課本知識的學習之外，應培養學生具備對道德、環境與公共議題的思考與對話素養，也應鼓勵學生主動參與各種環境保育活動與社會公共事務。

從總綱到領綱：核心素養的轉化



核心素養引領的教與學面貌

目標-達成-評量

(教育即生產及績效)



主題-探究-表現

(教育即生成及創造)

素養導向課程之原則

參照各領域/科目之核心素養、學習重點



整合知識
技能與態度



情境化
脈絡的
學習



學習歷程
方法與策略



實踐力
行的表現

國家教育研究院
社會領域
歷史科教學模組研發

歷史文本閱讀引入歷史教學，
以培養學生的歷史思維

歷史科教學模組 教學設計

不是成功在望，而是危機四伏
～鄭成功決戰荷軍遇到什麼難題？

教科書的描述：歷史是一種線性式發展？

→ 以「統治政權」為原則的觀點

→ 「事件」的發生都是「自然而然」
或是「理所當然」的

教學設計目的

- ▶ 探究核心：以鄭成功與荷軍的這場關鍵戰役，探討1661年4月至1642年2月這歷時九個月中，鄭成功攻台戰爭所面對的困難
- ▶ 呈現歷史事件或現象的多重因果關係，也同時展示歷史發展的曲折與複雜
- ▶ 破除學生以為事件發生都是自然而然或輕而易舉的刻板印象。

教學模式

- ▶ 以「探究式學習」為核心的教學模式，設計的重心是藉由「問題」來引發學生探究的動機。

教學流程1

教學活動	備註
教師說明攻台背景情境	讀地圖 介紹大事紀

時間	鄭成功攻臺事紀
1661年4月21日	鄭成功發兵攻臺
1661年4月30日	成功登陸鹿耳門，擊退荷蘭海陸軍
1661年5月	普羅民遮城投降，包圍熱蘭遮城
1661年5月25日	圍攻熱蘭遮城失敗，撤回普羅民遮城
1661年8月12日	荷蘭援軍來襲
1661年9月中	擊退荷蘭援軍的反攻
1661年10月1日	圍攻熱蘭遮城失敗
1662年2月1日	荷蘭人獻城，撤離台灣



教學流程2

教學活動	備註
閱讀資料一 與回答想一想	發資料一與學習單 學生(個人或小組)資料1-2， 介紹稜堡的功用與威力 劃關鍵句，填寫學習單第5題

想一想：根據這位歷史學家的分析，鄭成功大軍圍攻熱蘭遮城可能會遇到什麼難題？

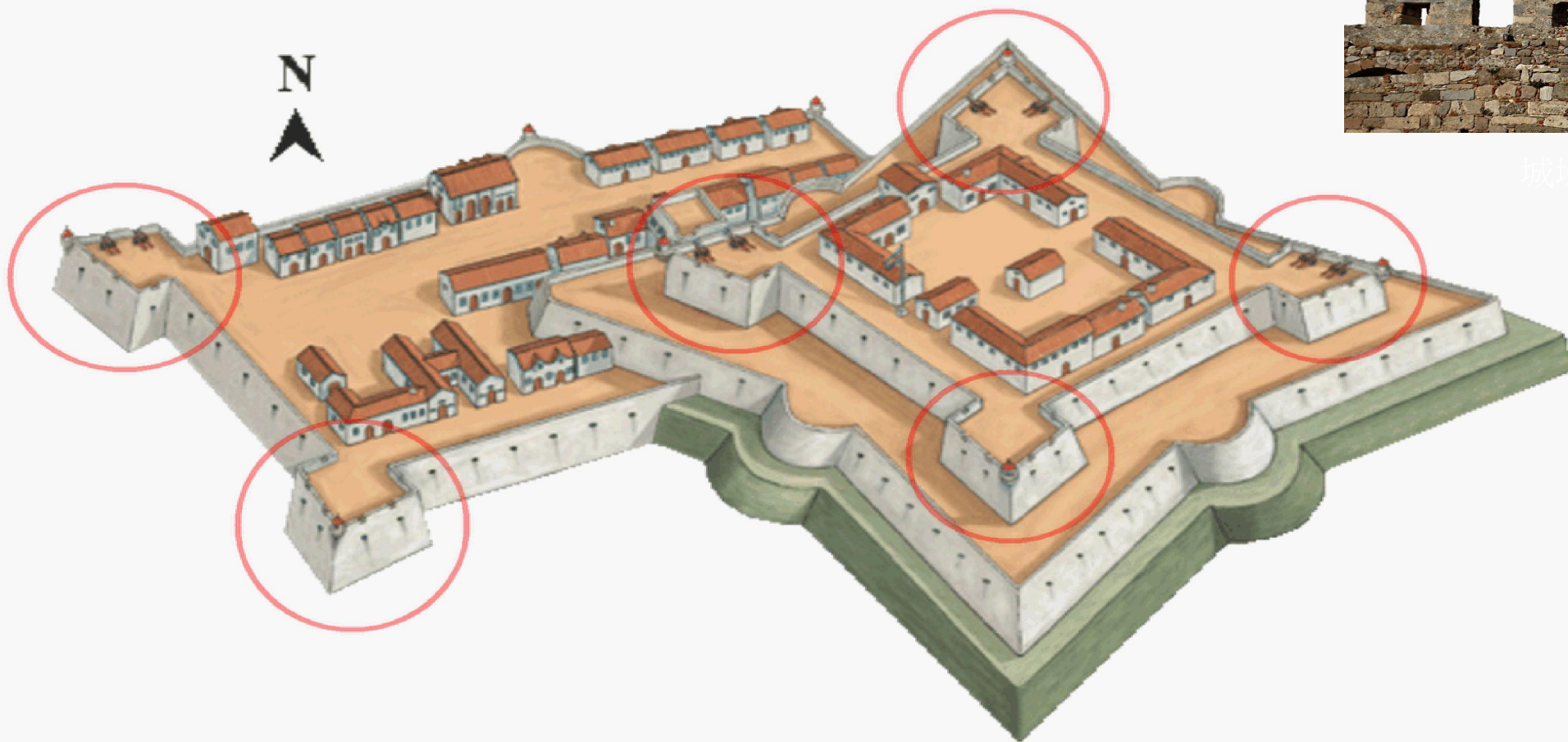
資料一：熱蘭遮城的防禦

1-1：現代歷史學者歐陽泰的分析改寫

鄭軍在中國攻城的方式是先轟掉城垛，迫使守軍沒有掩蔽物，且無法在城牆上對外射擊或對鄭軍拋擲石塊、死狗、糞便，而攻城的士兵就可以爬上城牆或撞破城門。但熱蘭遮城與中國城牆不同——堡壘角落設有突出的「稜堡」，像是充滿威脅的大箭頭。每個稜堡可相互支援掩護，若有軍隊嘗試攀牆或衝撞城門，必然遭到上下左右交叉火力痛擊。所以要攻下熱蘭遮城，只能採用長期耗損對方軍力或讓守軍缺糧，直到最後不得不投降。

資料一：熱蘭遮城的防禦

1-2：熱蘭遮城復原圖，圈處為稜堡



城垛

教學流程3

教學活動	備註
閱讀資料二 與回答想一想	發資料二 學生(個人或小組)劃關鍵句 填寫學習單第5題

想一想：根據鄭成功部屬阮旻錫的回憶，來台的官兵面臨什麼樣的問題？

5. 請從資料一到資料四中，找出鄭成功面對的難題，並寫下證據來源。

編號	難題	證據來源
一	000	資料一
二		
三		

資料二：鄭成功部屬 阮旻錫 的回憶

自從來到台灣後，水土不服，上吐下瀉發燒這些症狀不斷蔓延，部隊裡有七八成的士兵得病，死了好多人。而且鄭成功用嚴厲的軍法要求部隊，只要違犯了軍令或是惹怒他，就會被殺。人人心生恐懼，將領也紛紛想要離去。

教學流程4

教學活動	備註
閱讀資料三 與回答想一想	發資料三 學生(個人或小組)劃關鍵句 填寫學習單第5題

想一想：根據楊英的記載，鄭軍當時遇到什麼問題？這對攻打熱蘭遮城可能造成什麼樣的影響？

資料三：鄭軍負責糧食的官員 楊英 的記載

永曆十五年（1661年）9月，廈門的運糧船仍然未到。官兵只能以野果充飢。鄭成功擔心再沒有糧食，官兵就會叛逃。他交代我前往鹿耳門守候運糧船，同時若有其它船隻來到，就將他們全部的糧食買下來，再分配給官兵。

到了10月中，我奉命押送廈門來的運糧船前往台灣中部補給，我發現當地因為糧米青黃不接，官兵每天只能吃二餐，很多人生病甚至死亡，士氣低落，哀號不斷。

教學流程5

教學活動	備註
閱讀資料四 與回答想一想	發資料四 學生(個人或小組)劃關鍵句 填寫學習單第5題

想一想：根據菲力普·梅的日記，鄭軍和某些原住民衝突，這對攻打荷蘭人可能會有什麼影響？

資料四：為鄭成功工作的荷蘭測量師 菲力普·梅 的日記


六月初，鄭軍約有一萬二千人被派去北邊各村社，另有五、六千人被派去南邊各村社。他們用武力強迫原住民款待。他們很勤勞的種植番薯，以便需要的時候可以代替稻米……

……七月底，在台灣中部的原住民，無法再忍受那些自己上門做客，粗暴無禮的中國人，幾個村社結合起來，趁夜間中國人休息時候突襲，殺死鄭軍一千四、五百人。在(台灣)南邊，也有七、八百名官兵被琅嶠(恆春)的原住民殺死。



任務1

6. 根據資料三和資料四，鄭軍曾經用那些方式解決糧食問題？



任務2


7. 請跟同學討論，找出鄭成功面對的難題**最難解決**的是哪一項？理由為何？（依據資料來說明）



挑戰

8. 許多問題和困難往往會相互牽連，所以歷史學家的工作之一是去解釋某些難題之間如何相互影響。

請你試著思考並說明：那些困難會有關連性、它們又如何相互影響？



請問此教學設計可以培養學生
那些能力？

預計使用多少時間？

整合知識技能
與態度

情境化脈絡的
學習

學習歷程方法
與策略

實踐力行的
表現

歷史教育要教什麼？

不是為背多分

不是為標準答案

認識歷史的複雜面