

教案分享

我生命中的求生手環

分享日期：106年5月18日

分享地點：市立明德國中

分享人：陳乙慧、曾浩怡、黃葦晴

構想及緣起

1. 參與105年度標準評量試辦計畫：
 - 會議中海韻老師的幾句話，從評量反向設計思考。
2. 從童軍課延伸到輔導課。
3. 校外共同備課到校內共同備課。
4. 相關新聞事件發生。

- 能力指標：
- 1-4- 5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
	能體會生命的可貴，覺察周遭需要協助的人事物，並採取行動。	能體會生命的可貴，珍惜自己的生命，並表達關懷他人的意願。	能體會生命的價值，並表達個人的感受。	能表達個人對生命的看法。	未達D級
單元評分標準	能觀察生活中需要協助的人，並能主動對他人表達關懷。	能覺察自己生活中的求助情境，並能表達如何幫助他人。	能說出他人在面對生命困境的求生原因，並表達心中感受。	學生能參與課程，並能表達「我的求生手環」的意義。	未達D級

教案設計特色

- 結合童軍課及輔導活動課。
- 讓學生具備在戶外可以保護自己以及協助他人的知能與技能，當緊急狀況出現時學生該如何自我求生就是很重要的議題。
- 提升學生對生命的思考層次，與生活經驗作結合，瞭解他人生命中的挫折困難與感受，並且將自我的生命價值化為關懷他人的行動。
- 在輔導活動課討論在生命中需要求生的時刻及如何求生。從技能面到情意面的延伸與結合，讓學生更能感受有溫度且有感的課程。

協同
教學

多元教學
媒體

合作
學習

教案設計特色

結合
生活經驗

問題引導

體驗
學習

案例
教學

The background features a dark blue gradient with a subtle starry pattern. On the left side, there are several circular elements: a large scale with numerical markings from 140 to 260, and several smaller circles with dashed lines and arrows, suggesting a technical or scientific theme.

課程說明

課程架構

單元	內容	節數
一、自製求生手環	<ol style="list-style-type: none">1.教師介紹求生手環。2.學生活用平結，將手環製作完成。	2
二、我的「求生手環」	<ol style="list-style-type: none">1.影片〈127小時〉觀賞。2.思考「求生手環」的意義。3.連結影片作生命思考。	1
三、我願意成為別人的求生手環	<ol style="list-style-type: none">1.成為男主角的求生手環。(體驗活動)2.生命故事，轉化行動。	1

學生背景說明

- 九年級學生，已具備基本野外求生知能。
- 學生對平結、雀頭結皆有基礎。
- 學生互動良好，上課氣氛佳。

求生手環介紹



*手鍊由超高強度的傘繩（Paracord）編織而成，傘繩是一種輕量化的人工繩索，具有快乾、耐腐蝕、高強度等性能，使其在軍事和戶外都有廣泛應用。

*傘繩有七股，約可耐重瞬間重力250公斤。

*打火石和金屬扣設計成連接配件，將兩者摩擦即可產生火花。

影片介紹：<https://www.youtube.com/watch?v=M5pwrAD9DYE>

單元一：自製求生手環（第1、2節）



教師利用PPT教學，並進行差異化個別指導。



小隊完成後，配手環戴並拍照。

單元二：我的「求生手環」（第3節）

一、若將「求生手環」賦予意義，你覺得這些功能或用途在你生命中可以代表什麼意義？

+

二、Aron 努力求生的原因為何？若你變成他的求生手環，請問你要成為哪個功能，為什麼？

1. _____

2. _____ 功能； _____

單元三：我願意成為別人的求生手環（第4節）



學生進行-成為男主角求生手環體驗活動。

單元三 活動

我願意成為ARON的求生手環



單元三：我願意成為別人的求生手環（第4節）

二、Aron 努力求生的原因為何？若你變成他的求生手環，請問你要成為哪個功能，為什麼？

1. _____

2. _____ 功能； _____

三、面對我的生命，你曾經在遇到什麼困難/挫折/情況下，需要「求生手環」？

教師引導學生思考需要求生手環的情況。

單元三

回顧

需要求生手環的情況

- 做決定時
- 有困難時
- 有挫折時
- 遇到瓶頸時
- 意志低落時
- 失去自己最重要的東西/人...
- 和重要的人吵架時
- 面對升學，考差的時候
- 目標無法完成的時候
- 意外發生時

單元三

回顧

我願意成為ARON的求生手環

- 我願意成為Aron的傘繩，因為當他有困難時要好好拉住他，也許有一天，自己也會被困住。別人也會變成我的傘繩拉住自己墜落。
- 我願意成為Aron的哨子，當他感到無助的時候，成為他的指引，使他再度燃起希望。
- 我願意成為Aron的打火石，讓體溫保持平衡，照亮光明。
- 我願意成為Aron的扣環，和他一起合作，連結彼此的心，合力面對困境並共同解決。
- 我願意成為Aron的哨子，把他的意志吹醒，別放棄自己的希望。

單元三

思考

四、你曾經是他人的「求生手環」哪一個功能？有什麼感受？

↺
↺
↺

五、相處了三年，有沒有同學在某些情況下會需要求生手環？請寫出你想對他說的話/鼓勵的話。

我願意成為_____
的求生手環
_____ (功能)，
因為

同學簽名：_____

我願意成為_____
的求生手環
_____ (功能)，
因為

同學簽名：_____

我願意成為_____
的求生手環
_____ (功能)，
因為

同學簽名：_____

單元三 結語

Facebook page header: 心地好一點，霸凌少一點

Profile picture: 心地好一點, 霸凌少一點

Page name: 心地好一點，霸凌少一點 @cindyfromtw

Navigation menu: 首頁, 關於, 網路霸凌@專線, 校園霸凌@專線, 心情陪伴@專線, 影片, 相片, 活動, 按讚分析

Post content: 影片 查看全部
【不完美的禮物】 看完影片覺得心暖暖，高樂的心...

Public figure section: 公眾人物, 搜尋此粉絲專頁內的貼文, 邀請朋友對這個粉絲專頁按讚

User info: Cindy 姓名：楊又穎

教學活動修改歷程

- 1.將具象物品化為抽象思緒。
- 2.引導學生的媒介、素材。

人生劇場

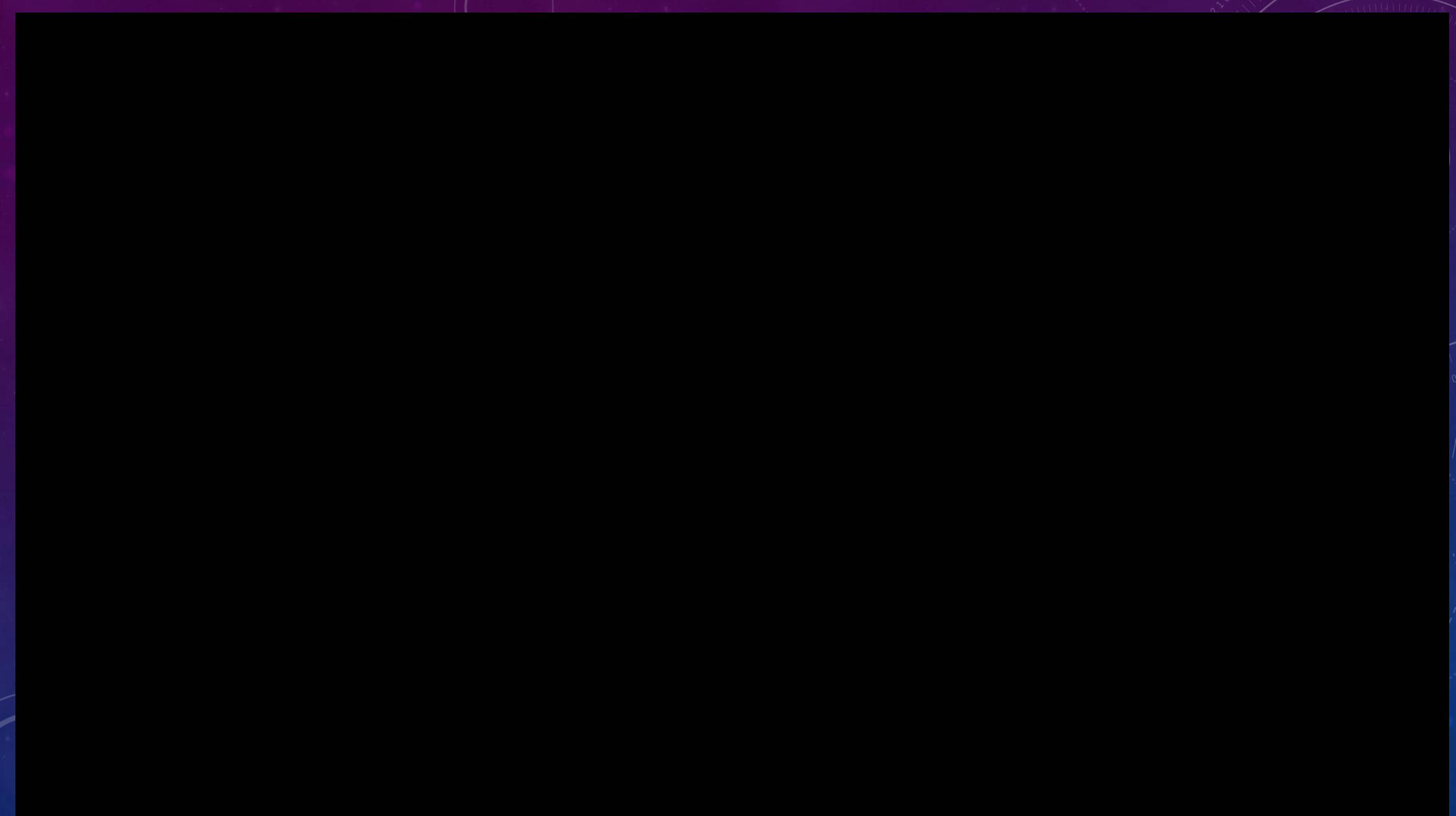
全班性的
疊疊樂

分組性的
疊疊樂

- 3.生命價值引導影片 < 怎樣面對生命-我的房間竟然給了所有的答案 > 。

The background features a dark blue gradient with a subtle starry pattern. On the left side, there are several circular elements: a large scale with numerical markings from 140 to 260, and several smaller circles with dashed lines and arrows, suggesting a process or cycle. The text '上課片段回顧' is positioned on the right side of the image.

上課片段回顧



教學省思

- 情意面的評量規準A到D的能力是累加的嗎？
- 教師在設計評量單的時候切割或是說明沒有很明確清楚，導致學生在回答問題的時候，無法寫到教師設定的目標與標準。
- 課程中「情意面」的引導要更能催化學生的感受。

教學省思

- 教師在教學過程中，原本是用口頭的說明，後來直接修改學習單的語句，更能清楚的引導學生思考。
- 原是童軍與輔導約隔一週的時間分不同活動上課，後來在一次的連續兩節上課後，發現學生進入情境的狀況比較好，因此上課的流程連接性在此堂課是非常重要的。

The background features a dark blue gradient with a subtle pattern of white stars. On the left side, there are several technical diagrams in white. These include a large circular scale with numerical markings from 140 to 260 in increments of 10, and several smaller circular diagrams with arrows indicating clockwise or counter-clockwise rotation. The text 'Q & A 時間' is positioned on the right side of the image.

Q & A 時間

Thank
you

