

## 學習者中心活動學習設計備課單(臺北市綜合活動領域)

臺北市國中綜合活動領域輔導團 105.05.16 修訂

學校名稱：敦化國中

授課年級：9年21班

任教學科：綜合活動(家政)

授課日期：106年6月01日

單元名稱：國中滋味

教學者：范郁如

實施節數：共3節，第1節

備課成員：范郁如、黃詩媚、王政莉、張家蓓

### ◎課程綱要能力指標

1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。(第一堂、第三堂)

1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。(第二堂)

### ◎課前評估

學生特質分析／班級特性	學生先備知識
921班為新接的班級，本學期由於課程設計的關係，並未分組且皆在班級教室上課。學生學習還算認真投入，作業品質佳，班級氣氛佳，同學間能互相協助。	1.學生具有國中生活經驗。 2.能運用資訊工具(平板)完成資料蒐集工作 3.具備基本烹調知能
教材內容結構分析(可畫教材組織圖)	
分析教材內容：學生自學部分、教材重要概念和內容、教材脈絡及可延伸跳躍之處。	
<pre>                     graph TD                         A[國中滋味] --&gt; B[國中之味]                         A --&gt; C[我們的設計]                         A --&gt; D[製作與分享]                     </pre> <p><b>國中之味</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1.回顧國中生活點滴</li> <li>-2.連結味覺感受</li> <li>-3.分組(味覺定調)</li> </ul> <p><b>我們的設計</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1.平板蒐集資料     小組決定代表菜餚</li> <li>-2.菜卡製作、烹調分工</li> </ul> <p><b>製作與分享</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1.烹調實作</li> <li>-2.分享國中滋味</li> </ul>	
學生常見的學習困難及問題	可行的解決方案
1.會考後學生頓失生活重心，學習較無動力。 2.會考前因考試壓力，較少課餘時間進行課程作業或完成準備工作。	1 運用學生喜愛的烹調課程和畢業前的短暫時光，設計回顧性課程，提升學生學習動機。 2.透過菜餚設計、分工、採買、烹調等事宜豐富學生日常生活。

### ◎單元學習目標

**主要概念 (Big Ideas)：**本單元學習的上位概念

飲食烹調

**學習目標：**可包含學生能知道的知識、學生能做到的技能、學生能展現的情意等。

- 1.回顧國中三年生活點滴，透過味覺的聯結總結出國中的滋味。
- 2.運用三年所學與資料的蒐集，嘗試設計與製作符合國中滋味的菜餚並與他人分享。

### ◎評量方式與內容

(第一節、第三節)1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。

評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 高層次紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
	表現等級				
	A	B	C	D	E
內容標準	能省思並分享成長過程中，重要事物對自己現在與未來可能的影響。	能覺察成長過程中重要事物對自己的影響。	能表達自己對成長過程中重要事物的感受。	能表達自己成長過程中的重要事物。	未達D級
單元評分標準	能描繪國中滋味菜餚對自己現在與未來所代表的意涵。	能透過國中滋味菜餚的設計理念，表達國中生活對自己的意義。	能以味覺的感受描繪國中生涯中印象深刻的事件。	能寫出國中生涯中印象深刻的事件。	未達D級

(第二節)1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。

評量方式	<input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 高層次紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
	表現等級				
	A	B	C	D	E
內容標準	能運用不同的學習資訊，訂定學習目標及學習計畫，執行並評估成效。	能分析各種學習資訊，訂定個人的學習目標，並嘗試擬定學習計畫。	能蒐集各種與學習有關的資訊或方法。	能分享自己的學習經驗	未達D級
單元評分標準	小組能依計畫執行烹調實作，並能評估與檢討可以更加精進之處。	小組能透過完成菜卡、小組分工單，嘗試擬定烹調計劃。	小組透過平板蒐集相關資訊並決定要製作的菜餚。	能寫出並分享代表國中滋味的菜餚。	未達D級

### ◎本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
♥1	國中之味：1.回顧國中生活點滴、2.連結味覺感受、3.分組(味覺定調)
2	我們的設計：1.平板蒐集資料小組決定代表菜餚、2.菜卡製作、烹調分工
3	製作與分享：1.烹調實作、2.分享國中滋味

◎本單元第 1 節「國中之味」學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導/注意事項
<b>準備活動</b> (引起動機或 複習舊有經驗)	1.教師請同學依投影片內容繪製學習單格式 2.教師播放照片，讓學生回顧國中點滴生活	10'	目的：讓同學能靜心進入課程。
<b>發展活動</b> (主題活動/討論與實作練習/ 伸展跳躍的課題...等)	1.教師提問： (1)時光飛逝，國中三年咻一下地就要過完了，從剛剛的照片中喚起你國中的許多回憶，現在請你想想看在國中這三年中，有哪些令你印象深刻的九件事情，請你寫下來。 (2)它們分別可用 <u>哪些味道</u> 來形容？請你寫在事件的下方。 2.教師再提問：國中三年整體而言，帶給你什麼樣的感受？它是什麼味道；可以用什麼食物/菜餚代表；3.為什麼？ 3.請找同學分享你的國中滋味，並找尋與你有相同味覺感受或菜餚的同學分享(蒐集六位同學的簽名) 4.分組，小老師紀錄各組組員名單	30'	一年三件印象深刻之事，故定九件事情。  蒐集六位同學的簽名，以分配組別
<b>總結活動</b> (評量與統整 本節學習重點)	教師交代下週進度(借平板，完成分工學習單，食物菜卡)，並提醒同學攜帶彩色鉛筆	5'	
◎學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應； 4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項。			

◎學習活動設計注意事項：

- 1.活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 2.活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 3.用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。