

# 106 學年度 臺北市國教輔導團國中特教輔導小組

## 精進教學-閱讀理解策略教學 課前說明

### 一、公開授課說明

1. 授課時間：106 年 11 月 14 日(二) 12:40-13:15
2. 授課教師：萬華國中 詹琇晴
3. 課程領域：特殊需求領域
4. 課程名稱：學習策略-記敘文(M1 故事體)
5. 授課地點：萬華國中勵學樓學習中心二乙教室 (最裡面一棟, 位於學務處旁)

### 二、學習策略課程介紹

1. 語文精進課程由師大特教系洪儷瑜教授團隊為增進國中學生語文能力編製而成，主要目的在培養學生獨立閱讀、理解、運用策略等閱讀能力，期待學生未來能自主閱讀學習，因此編製上利用文本知識和結構來促進理解，並考量寫作需求，強調讀寫合一；另將閱讀歷程所需之策略納入，每一模組藉由相同文體不同文章重複練習這些策略，系統化將策略讓學生熟練，增進學生處理語文資訊的能力。且為鞏固學習效果，文章設計以教學文、半自學文及自學文來讓學生反覆練習該文體的結構，更進一步亦可搭配國文相同文體課文進行練習，以前讓學生能將習得的策略靈活運用。
2. 模組一為故事體的記敘文，教學重點在於故事情節（事件描述）的分析，教導事件成分——人物、時間、地點、衝突（原因）、行動、結果及結語，藉此找出重要事件並練習切割事件、看出不同事件的變化及其關係，教學中搭配閱讀策略（提問及摘要），強調學生思考的重要，整套教學以引導學生的互動方式進行之，而非講述式，過程中亦有助學生自信心的建立，提升學習之動機。

### 三、學生學習概況(學生簡單介紹-大致類別-整體狀況)

1. 10 位學生均為 106 學年度入學之新生。
2. 其中包括 1 位疑似情障、1 位腦麻、1 位自閉症、7 位疑似學障(其中 2 位疑為 ADD)，學生人數眾多且能力有落差，多數學生為讀寫字困難，理解力尚可；其中一位疑學自小六起便常無故未校，進入國中後亦是如此，因此多數課皆未上到。
3. 這群學生已於九月中開始上模組一課程，目前完成 L1，即將進入 L2 課程。

### 四、教學重點說明

1. 本次課程為模組一第二課之事件結構分析為教學重點，藉由教師的提問協助學生進行事件分析，找出每個事件的重要元素，並搭配筆記策略的提示。
2. 為鼓勵學生勇敢嘗試及作答，搭配增強制度的使用。

## 五、課程進行方式

1. 教具使用：觸控式螢幕、故事結構元素字卡（搭配筆記顏色）
2. 上課方式：教師利用教學文提問，引導學生學習如何利用結構組織文章