

106 學年度 臺北市國教輔導團國中特教輔導小組

精進教學-閱讀理解策略教學 課前說明

一、公開授課說明

1. 授課時間：106 年 11 月 24 日(五) 10:20-11:05
2. 授課教師：景美國中 古美娟
3. 課程領域：特殊需求領域
4. 課程名稱：學習策略-說明文(M4 特徵)
5. 授課地點：景美國中資源教室 D

二、學習策略課程介紹

1. 課程編制來由：師大特教系洪儷瑜教授團隊研發語文精進教材，期以結合國中階段之語文能力成分和重要之閱讀策略為主，教材中的文體分為有故事情節的記敘文(又稱故事體)、沒有故事情節的記敘文(分寫人和寫景)、說明文(分特徵、比較對照、問題解決)。
2. 整套之教學理念與重點：透過預測、文章結構、畫重點做筆記、文章朗讀、詞彙網路、詞彙策略、多義詞、連接詞、課外閱讀等活動教導學生終身學習所需要的語文能力和策略。
3. 期望培養學生之能力：透過教學文、引導教學文、自學文三課讓逐步讓學生自我學習如何運用閱讀策略，並能利用結構進行小型寫作。

三、學生學習概況(學生簡單介紹-大致類別-整體狀況)

1. 4 位學生均為八年級的學生，其中兩名為疑似情障、兩名為疑似學障。
2. 周○涵、廖○婷、沮○魚三名學生均由七年級初開始上過模組一(記敘文-故事體)和模組二(記敘文-寫人)，而宋○閔則是在七下中由模組二第二課開始加入，八年級跳過模組三(記敘文-寫景)，進行模組四(說明文-特徵)的課程，四名學生對這套教材的重要程序已熟悉。

四、教學重點說明

1. 本次課程呈現重點：模組四(說明文-特徵)教材中第三課社會科課本內課外閱讀〈挪威〉的說明文概念圖練習。
2. 有何教學著重地方可說明：本課為此模組的自學文，故會著重在逐步引導學生自學產出說明文概念圖。

五、課程進行方式

1. 教具使用：PPT、A3 白紙
2. 上課方式：老師先做一部分的示範，引導學生合作學習完成說明文概念圖，並上台分享。

