

106 學年度 臺北市國教輔導團國中特教輔導小組
精進教學—閱讀理解策略教學 景美國中 觀課教案

教 學 者	古美娟		教學日期	106 年 11 月 24 日 10：20-11：05																
教學領域	特殊需求		教學主題	特徵說明文																
單元名稱	社會科課本內課外閱讀		教學對象	資源班八年級學生																
教學方法	課堂提問		教具準備	1. PPT 2. 小白板磁性貼、白板筆																
教學目標	1. 學生能透過教師提問或自己提問命名概括課文文句的概念詞。 2. 學生能合作完成說明文概念圖。																			
學生位置 安排	<table><tr><td>電腦</td><td colspan="4">講台</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>潘○魚</td><td>廖○婷</td><td>周○涵</td><td>宋○閔</td></tr></table>					電腦	講台										潘○魚	廖○婷	周○涵	宋○閔
電腦	講台																			
	潘○魚	廖○婷	周○涵	宋○閔																
學生能力 簡介	宋○閔	為疑似情障學生（ADHD），識字理解無明顯問題，但學習表現受注意力及情緒影響。																		
	周○涵	為疑似情障學生（社交焦慮症），識字理解無明顯問題，但學習表現受情緒影響，當焦慮時容易不專心或無法表達。																		
	廖○婷	為疑似學障學生（知動兼語言），中文的聽說讀寫均有困難。																		
	潘○魚	為疑似學障學生（ADHD 兼知動），中文識字量、閱讀理解達一般同儕水準，中文學習主要困難在自發寫和抄寫，且容易因衝動特質影響表現。																		
課程內容	教 學 內 容			時間	備 註															
	一、準備活動																			
	1. 增強學生準時就座。			1 分																
	2. 本節教學重點說明。			2 分																
	二、發展活動																			
	1. 全班輪流朗讀課文。			5 分																
	2. 說明文概念圖練習																			
	(1) 老師先示範如何切句子做語意概念詞的命名。			10 分	挪威課 文（歸類 用）、說 明文概 念圖學 習單															
	(2) 學生兩人一組完成所有課文句子的語意概念詞命名。			10 分																
	(3) 老師引導學生完成說明文概念圖。			10 分																
	三、綜合活動																			

	1. 請各組學生分享所畫的概念圖。	5 分	
	2. 填寫聯絡簿。	1 分	
	3. 點數計算與自我檢核。	1 分	