

偏鄉裡的教師-

教學訪問教師計畫~
欽賢國中偏鄉支援經驗分享

臺中市大德國中

賴姿樺



自我介紹

- 現職：臺中市立大德國民中學

- 經歷：1-2 年 童軍團長

- 3-5 年 訓育組長

- 6 年 午餐秘書

- 7-9 年 導師

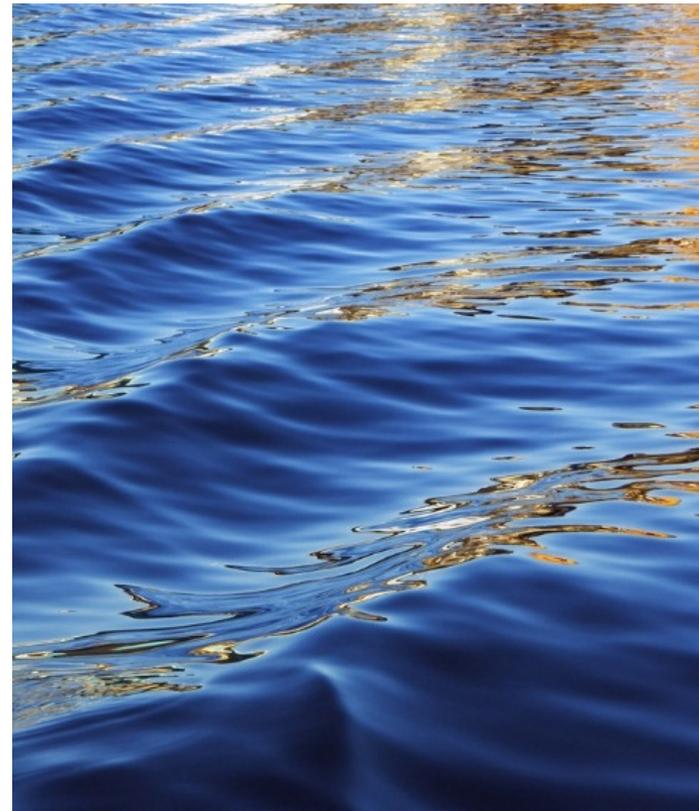
- 10 年 教學訪問教師(借調偏鄉：新北市欽賢國中)

- 11-12 年 教學組長



參加計畫背景

起心動念



FB看到招募文

喜歡大自然

喜歡接受挑戰

好。玩

10年一里程碑，想貢獻所學

以身作則

孩子身處的環境是...
跟孩子們說要走出舒適
圈、要拓展視野
就從導師開始吧

教育的重要與成就

世界這麼大，
在台灣的要我們怎麼做，
才能使教育更好？

能助人、有目標、有溫度的孩子
這些成長就給我好大好大的能量
讓我繼續前行

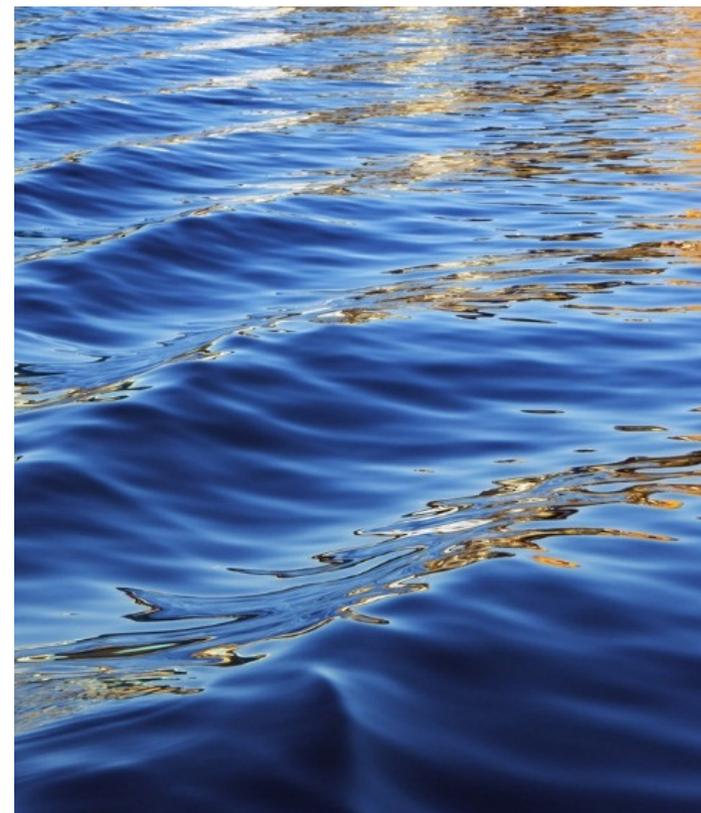
教學訪問教師試辦計畫

募集都會優秀教師，
與偏鄉申請學校媒合，
經營社群，進行專業成長，
轉移成功經驗。

現屬：國民小學及國民中學活化
課程與教學計畫 子計畫四



欽賢國中概況



欽賢國中基本介紹-地理位置



欽賢國中基本介紹-優美校園

九份本部



南雅分部







欽賢國中基本介紹-人力概況

全校教職員工數 (含校長) 24人，其中教師16人

校長1人							
本部 / 九份校區				分部 / 鼻頭校區			
教導處	8人	總務處	8人	分部事務處	5人	輔導處	2人
教導主任	1人	總務主任	1人	分部主任	1人	輔導主任	1人
教務/設備組長	1人	出納/人事組長	1人	護理師	1人	專輔教師	1人
註冊/資訊組長	1人	事務/文書組長	1人	導師	3人		
訓育/生教/衛生/ 體育組長	1人	工友	1人				
導師	3人	警衛	4人				
協助行政	1人						
專任教師	1人						

欽賢國中基本介紹-人力概況

領域	教師人數
國文領域	3
英文領域	3
數學領域	2
自然領域	3
社會領域	1+1(增置專長)
綜合領域	0
藝文領域	1(代理)
健體領域	1
資訊教師	0
專任輔導教師	1

申請教學訪問教師的
其中一個契機

合作教師跨領域備課

欽賢國中基本介紹-學生概況

班級數：6班 學生數：110人

本部		分部	
七年級	20	七年級	15
八年級	25	八年級	19
九年級	11	九年級	20
合 計	56	合 計	54

學校特色社團與活動



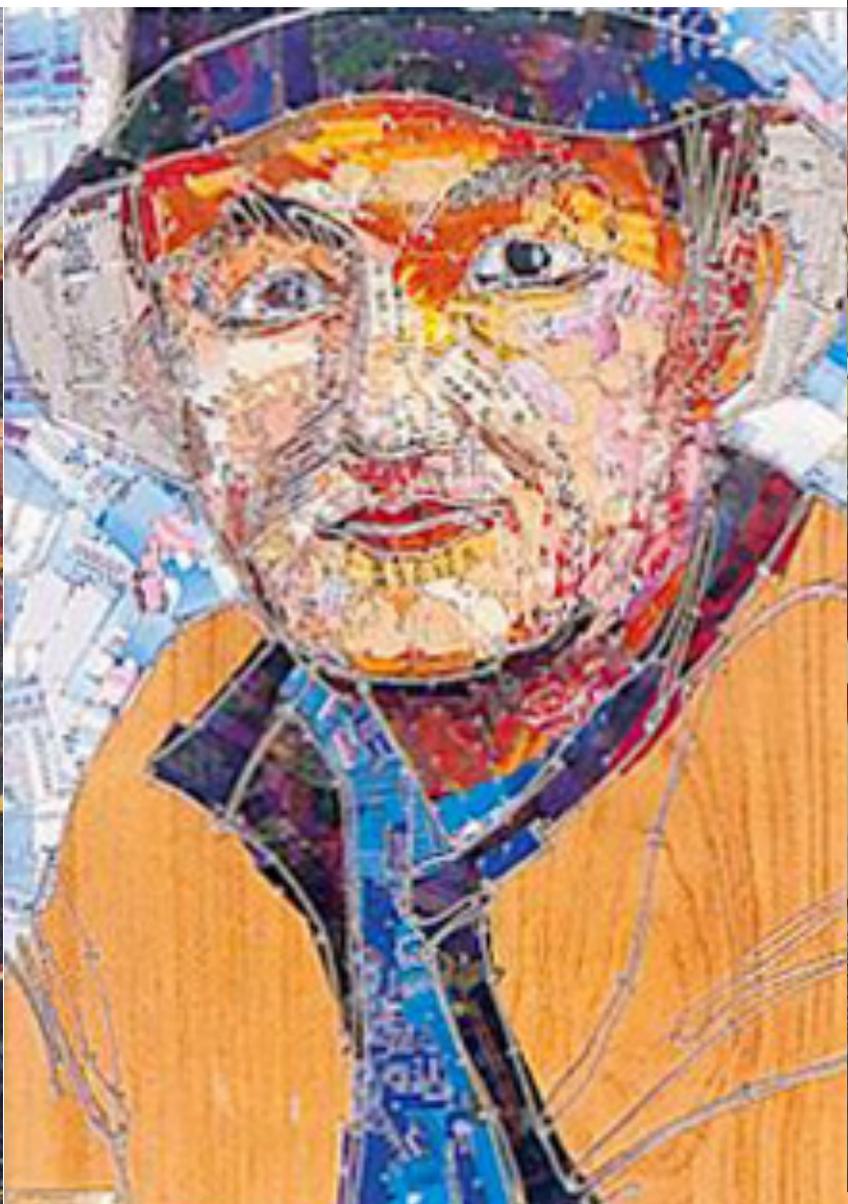
媽祖繞境





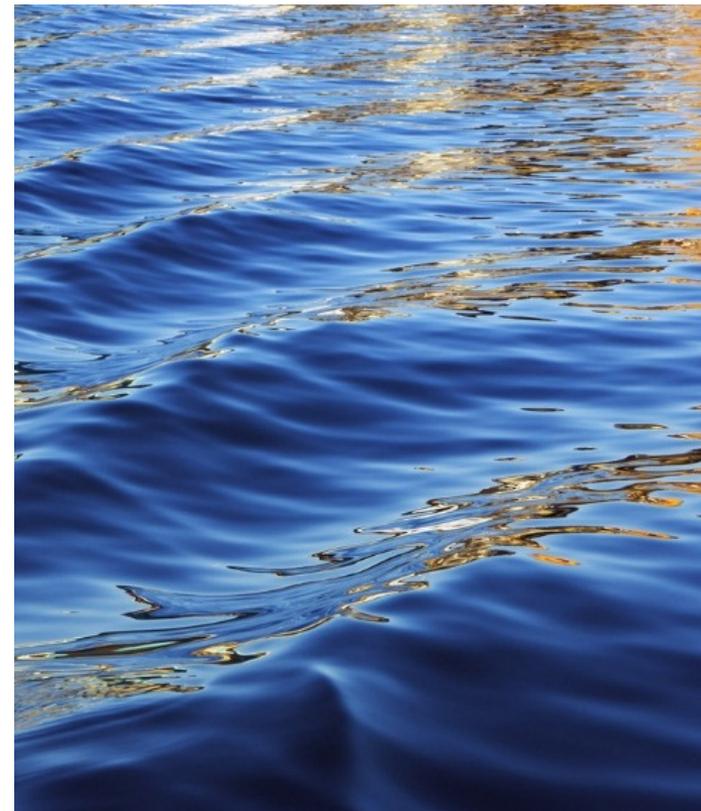


藝術深耕計畫-釘畫大師 胡達華





故事是這樣開始的...



您好，關於邀請您到欽賢國中擔任訪問教師一事！



收件匣 x

0_偏鄉訪問教師 x



陳佩玉 <pennychen0208@gmail.com>

2016/4/25 ☆

寄給我 ▾

您好
欽賢國中位於九份，不知您是否有意願至本校協助呢？本校無童軍專長教師，故若有您協助，師生必能獲益良多，謝謝
教導主任佩玉敬謝

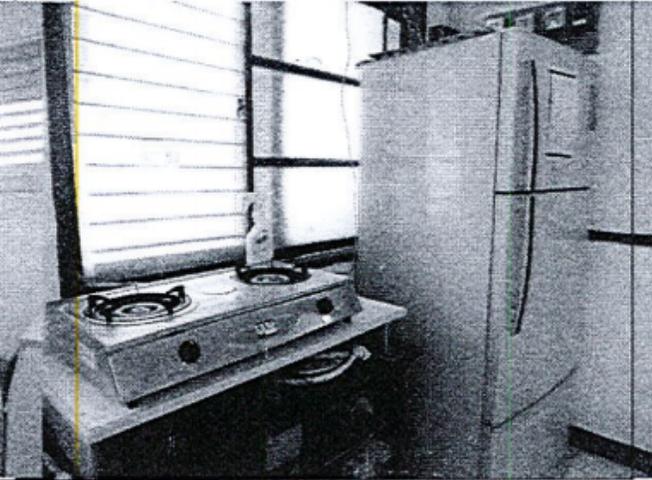
從我的 iPhone 傳送

住宿環境照片

宿舍房間



宿舍廚房



洗衣烘衣設備



衛浴設備





家家有本難念的經

我們有時候無法選擇自己的工作環境

還要適應與自己想像中差很大的工作環境

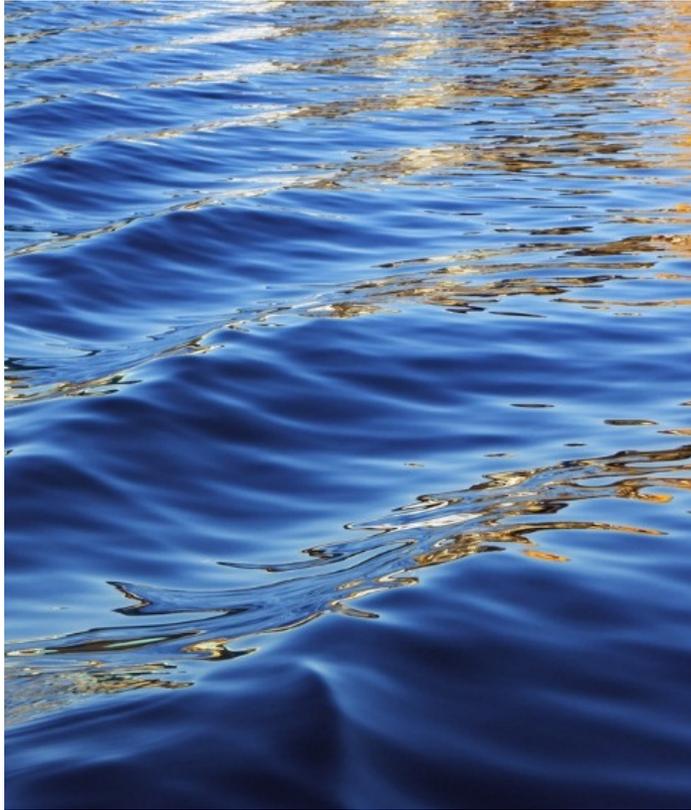
能做的，就是**準備好自己**





教學訪問教師 計畫合作目標

我期待能有的貢獻



合作計畫目標

- 1 • 建構童軍課程，包含教材及教學媒體
- 2 • 帶領合作教師跨領域增能
- 3 • 引進資源推動活化教學
- 4 • 建構童軍教室，充實童軍器材

衍伸執行內容

1

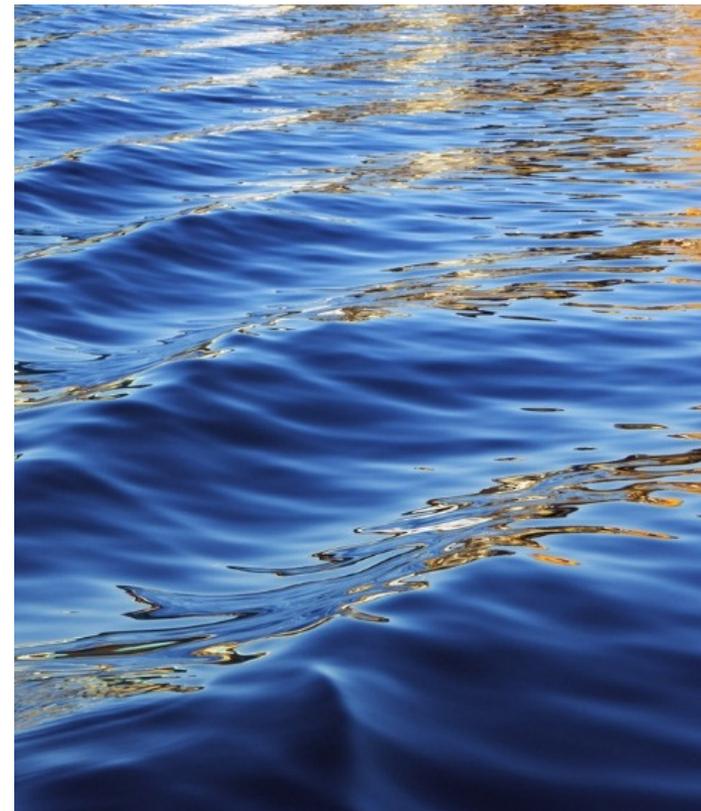
- 教師意見諮詢與討論，包含行政、教學、班級經營

2

- 學生輔導



合作教師端如何互動



合作初期

- 破冰
- 彼此相互認識
- 了解合作教師的動機與目的
- 共同擬定合作詳細計畫、進行模式
- 不帶給合作教師壓力、同理心的展現
- 建立夥伴關係

合作架構表，與合作教師各自形成社群

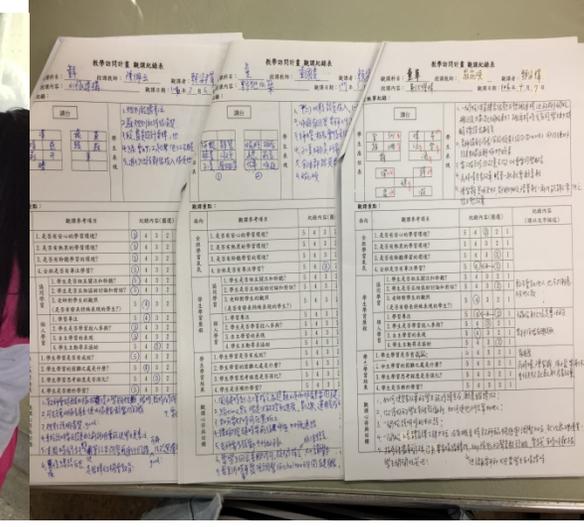
合作教師	陳○玉主任(數學)	童○書老師(歷史)	羅○琪老師(國文)
備課時間	星期一第2.3節	星期三第7.8節	星期五第3.4節
上課時間	星期一第4節	星期四第3.4節	星期五第6節
議課時間	星期二第7節	星期四第7節	星期五第7節
課堂分析	<ul style="list-style-type: none"> 對象：9年勤班11人 課堂氣氛熱絡，班風自由，同學間多互助合作，唯部分同學不喜交作業，童軍課學習動機強。 	<ul style="list-style-type: none"> 對象：7.8年級社團成員12人 學習風格略有不同，經過面試，均為主動參加童軍社，連排2節，接觸多樣化主題課程，學習完整性高 	<ul style="list-style-type: none"> 本學期加入 對象：7年學班15人 班級經營的建立為主要和羅老師的合作目標，透過童軍課來進行觀課及教師諮詢

訪問教師備
課

共備

教學示範協
同教學

議課
修正課程



合作模式演進



教材準備



生火有妙方



秘訣2：分柴

- 想一想，細柴與粗柴何者比較容易點燃？何者燃燒得比較持久？



烏龍小隊
帳況不斷



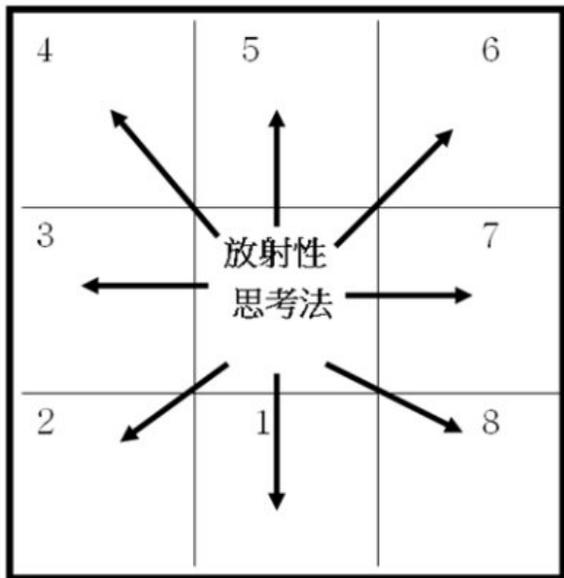
教材準備

七八年級		九年級
分小隊、 小隊建構	水資源、 自製濾水器	分小隊、 小隊建構
繩結	避難小屋	繩結
生火	無具野炊	團體活動
觀察、自然觀察	露營-露營概論、搭帳、 裝備、背包裝填、	生火
野外求生	地圖判讀	無具野炊
自然物辨方位	方位、指北針	露營-搭帳、步步為營
	定向運動	手工藝
		時光寶盒

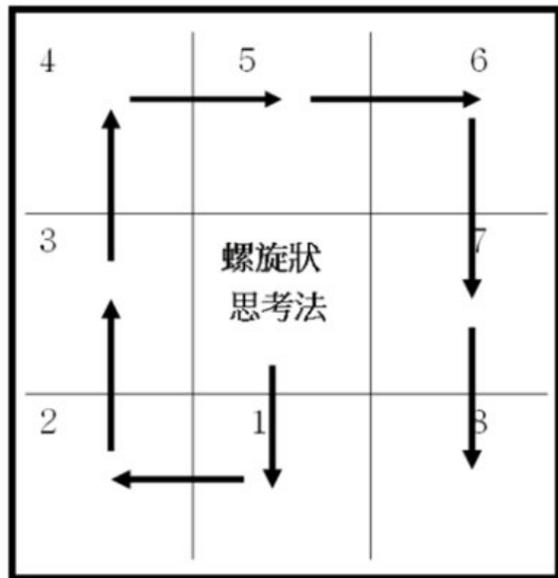
露營課程融入曼陀羅思考法

- 起因：想教孩子思考方式，學會思考的工具
 - 平日學生未接觸心智圖法，思考技巧訓練機會少
 - 曼陀羅思考法一開始不用多，較不會讓學生恐懼，由此開始
- 以露營課程為題材，練習擴散性思考及小組討論，重視學生發想的意見

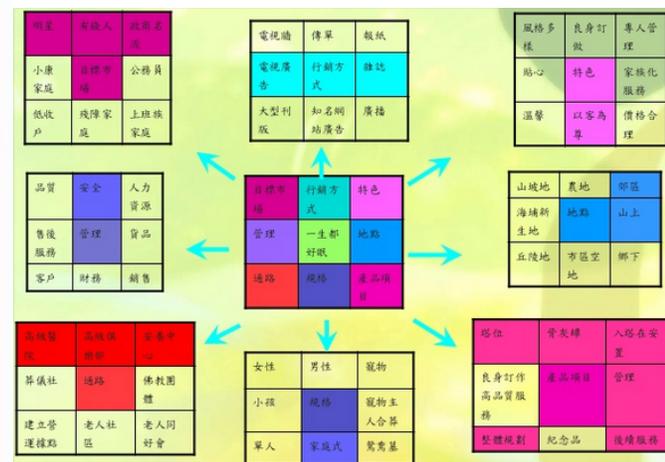
擴散式曼陀羅思考法



螺旋式的曼陀羅思考法



WHO 人	WHAT 什麼	
WHERE 地點	曼陀羅思考法 5W+1H	WHEN 時間
	WHY 為什麼	HOW 如何



曼陀羅思考法

教師發問



個人及小隊討論答案用黑筆寫上



小隊發表、教師補充



補充內容用藍筆寫上

創意發想

隨時補充

可突破侷限

野外求生課程融入閱讀與媒體識讀

- 起因：結合山難時事，與國文老師合作，藉由國文老師帶領閱讀專長，以野外求生為內容，練習閱讀及媒體識讀，為教師課程設計跨領域共備之發展，與學生跨領域議題式學習。

課程名稱：從山難中學習

山難新聞影片
引起動機

閱讀兩篇相關
文章

5W1H思考練習、思辨判斷

教師價值澄清、
媒體識讀

野外求生知能

1. 寫下兩篇文章的差異
2. 筆者提出哪些一般新聞謬誤內容 (請畫線)
3. 作者為什麼要寫這篇文章？讀完兩篇你有甚麼感想？

想一想，動動筆



從山難事件學習

姓名：_____

	爬喜馬拉雅山墜谷 失蹤 53 天 台男獲救 女友亡	一個年輕人之死	比較兩篇文章的差異
WHO 人			
WHAT 事			
WHEN 時			
WHERE 地			
WHY 原因			自己比較完兩篇文章後，你的見解
HOW 感受			

【詹偉雄專欄】一個年輕人之死

2017-05-01 詹偉雄

21 歲梁聖岳和 19 歲劉宸君，在去年就計劃前往印度和尼泊爾進行一場刻苦且漫長的旅行，雖說年輕，但兩人都有豐富的荒野經驗，對自然中的殘酷或有低估，卻並不陌生。他們兩人一月中出發，在機場留下一張合照後，僅剩下偶而上傳的臉書，與親友維持著微弱的聯繫。3 月初，兩人與家人失去聯絡，心急的父母立刻協商加德滿都探險旅行社組織搜救隊伍開始搜索。27 日，第一批搜救隊出發，截止於 4 月 10 日降下的大雪，無功而返。

4 月 20 日搜救隊第二次啟動，並聘用當地人參與任務。終於，在 26 日那天，搜索隊員發現有一隻禿鷹盤旋在 Nachet Kharka 河峽谷上空，貌似搜索著下方的獵物，他們覺得這或是關鍵線索，於是穿越樹林，下降到峽谷，在視線盡頭的一座瀑布下方，看見隱約露出一塊紅布。借助一棵枯乾的巨大

333 原則

- 失溫 3 小時
- 沒水 3 天
- 沒有食物 3 周



引進優秀師資位教師進行專業社群

106.10.14湖口高中胡瑋翰老師
講題：打造優質師生互動

106.12.1康輔協會莊越翔老師
講題：即課引導

引進優秀師資位教師進行專業社群



107.3.28三峽國中劉遵恕老師
講題：班級經營



107.3.29臺師大謝智謀教授
講題：當一個好老師





等待工程完工才得以開工的童軍器材室



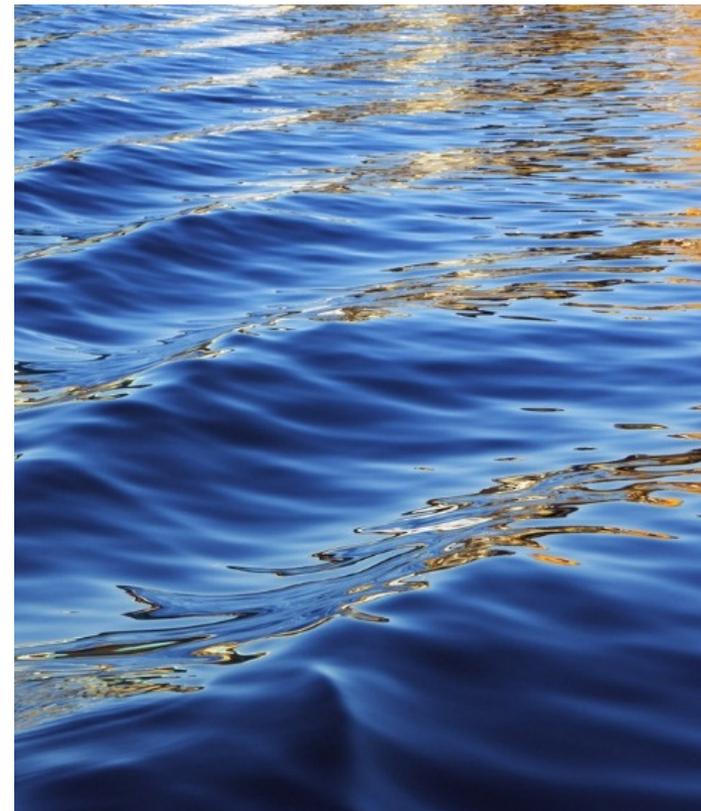
學校活動支援-

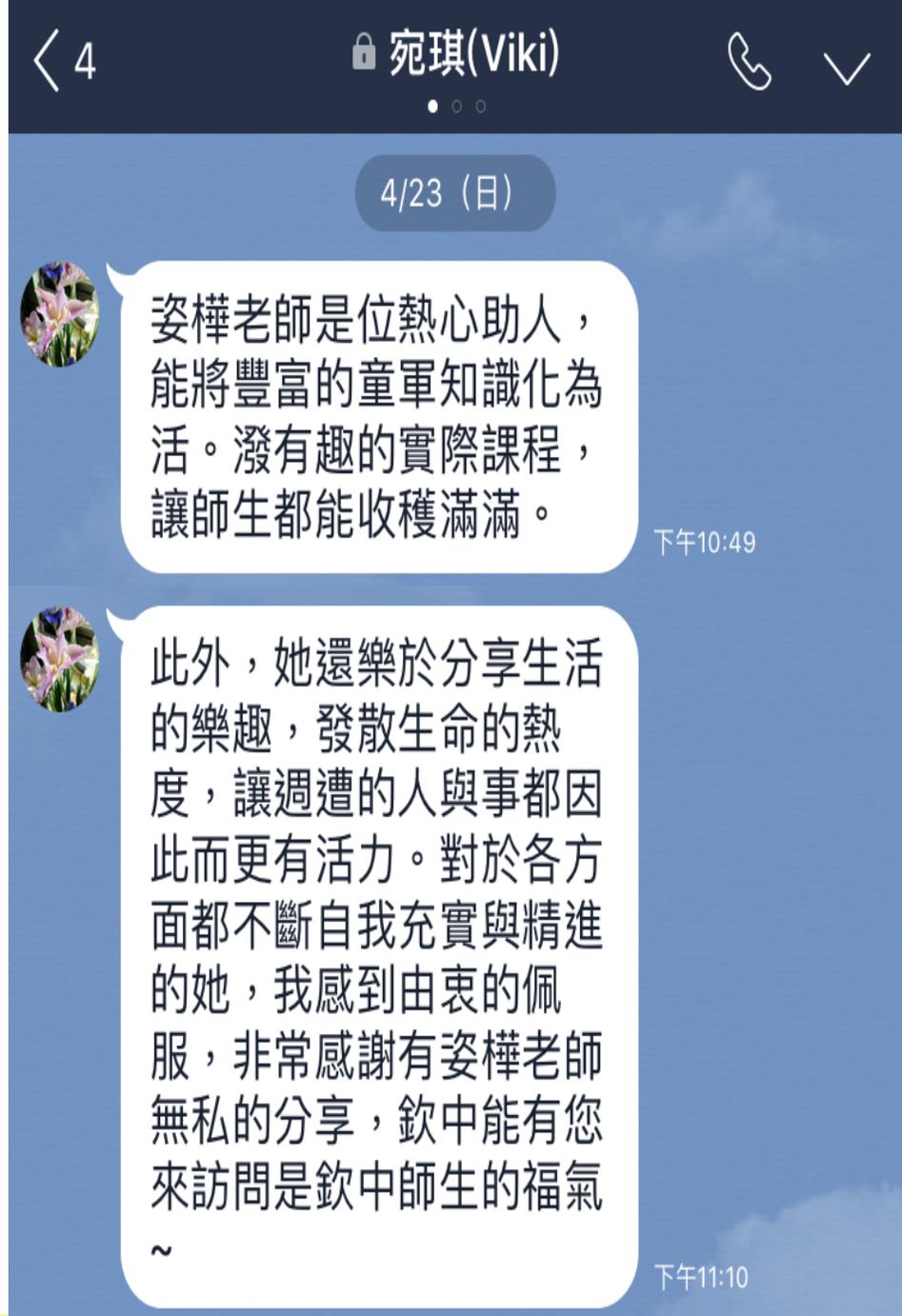
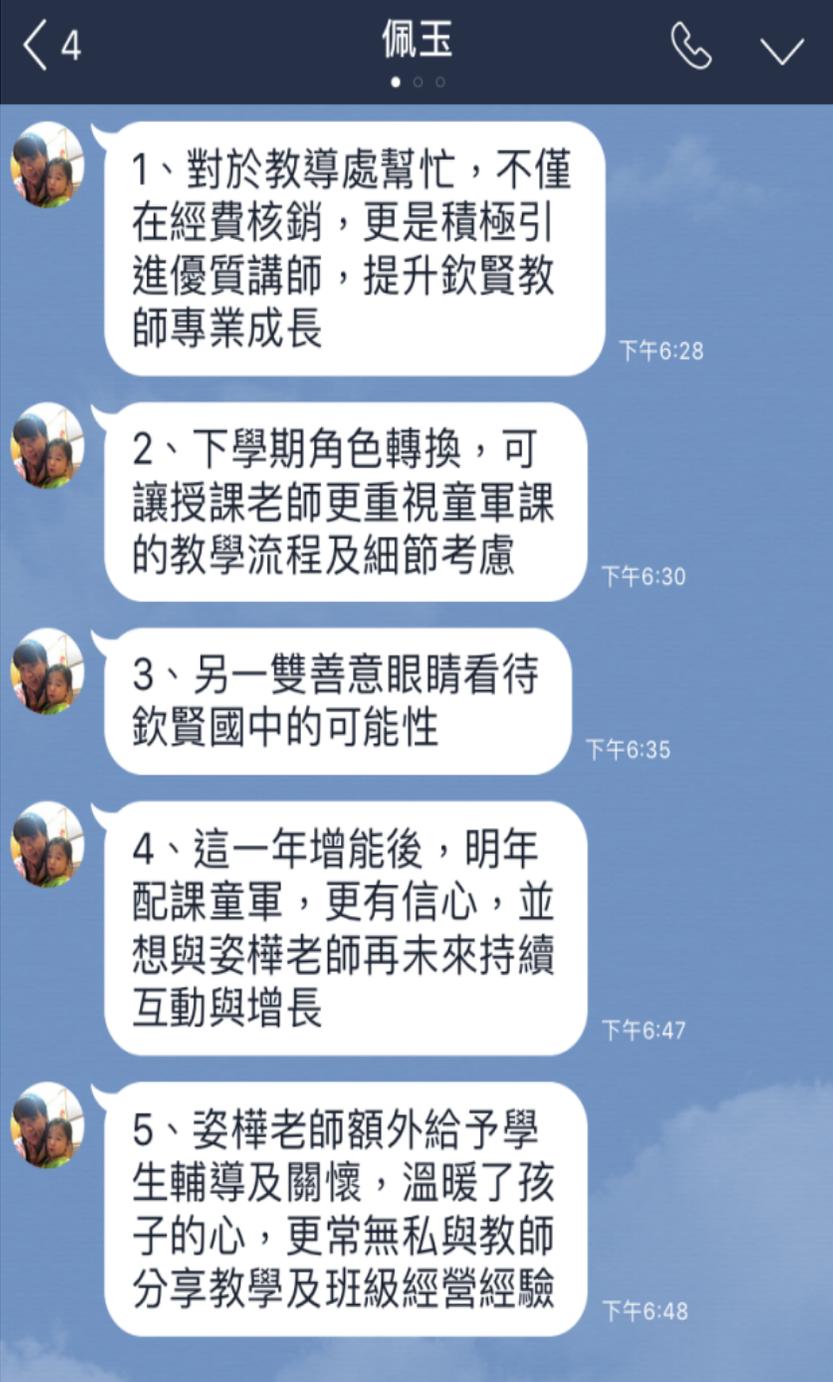


童軍團服務



合作教師回饋







一、內容

課前準備的自製教材新穎、難易度適中，內容實用、扎實，有助於童軍能力的提升。

二、教學方法

A. 依課程內容採用多元的教學法，並精心設計不同的活動，穿插其間，增加變化。

B. 備課講解教材內容時，說明清楚，條理井然。議課時，會，依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法。

三、教學態度

皆能準時上下課，示範教學認真負責，樂於與校內老師討論與課程相關的問題，並有耐心地回答師生的提問。四、評量方式能以作業報告、各式學習單、筆記、討論等評量學生的學習成果，尤其是對師生的正面回饋非常多。

五、師生關係

老師與學生相處融洽，教室氣氛良好，老師時時主動關心學生，欣賞學生的學習成就。

六、建議

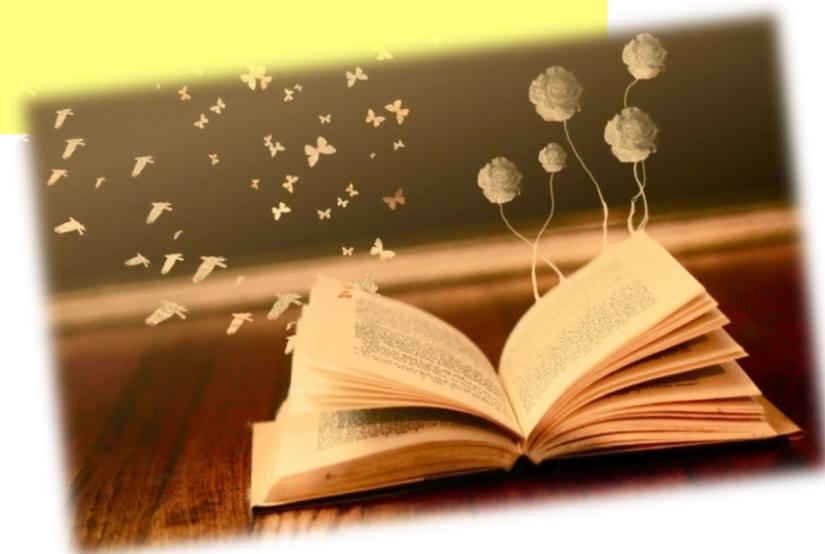
人美心也美的姿樺老師繼續傳遞教育熱情、散播愛與希望的種子.....

國教署團隊訪視，進行專業對話



與合作教師能夠共同一起設計課程
一起關心學生上課的成長與變化
是幸福的事

經營社群的自我回饋也是



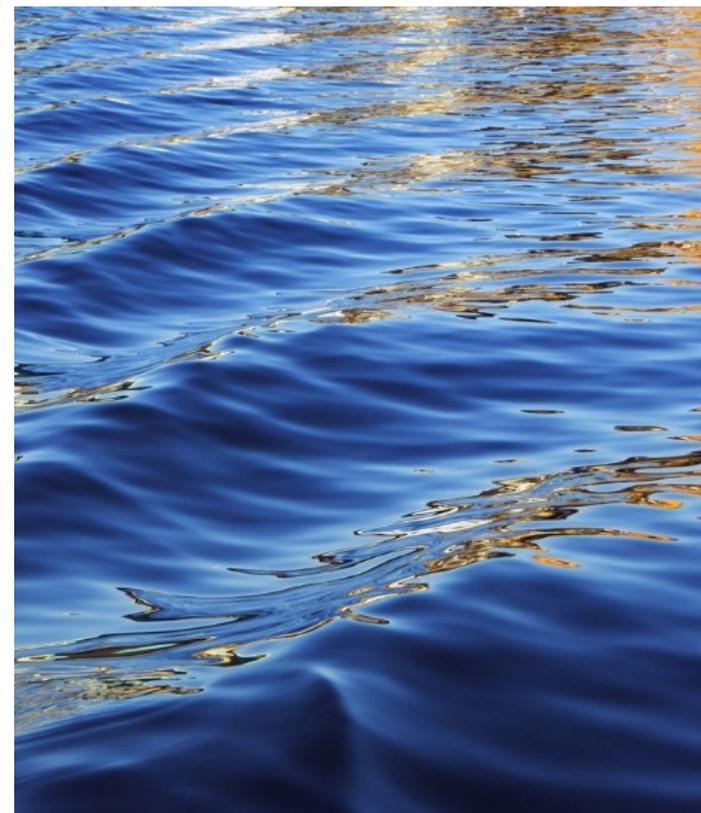
合作進行中，訪問教師要...



經營社群時，也是~



發生了一些故事





中華電信 下午8:01 57%

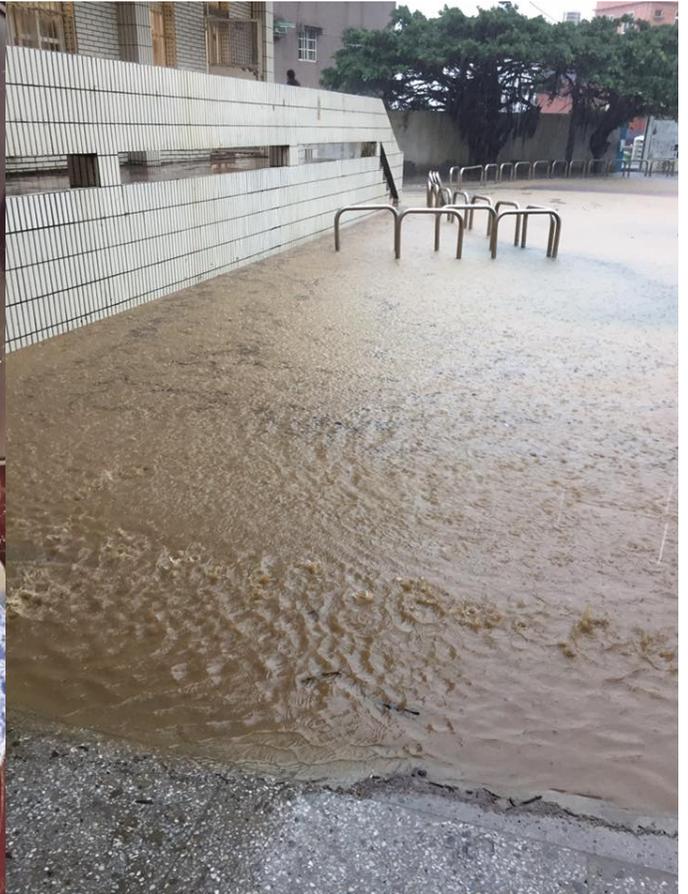
瑞芳區

多雲

7°

星期四 今天	12	7		
現在	下午9時	下午10時	下午11時	上午12時
☁	☁	☁	☁	☁
7°	7°	7°	7°	7°
星期五	☁	10	8	
星期六	☁	11	9	
星期日	☁	13	12	
星期一	☁	16	12	
星期二	☁	16	13	
星期三	☀	19	13	
星期四	☀	21	14	

The Weather Channel





生活股 ₄	器材股 ₃	活動股 ₃
咏庭	淑貞	翊淳
莉芃	柏辰	婉婷
承恩	毓書	子凌
旻瑤	器材	營火節目x2
1-10	個人"	旅行車班內容
2-8		

童











教學訪問教師計畫-執行感想

- **成就感**：看孩子的成長、教師的改變、自己的進步
- **訪問教師非萬能**，一群有動能的夥伴才能促成改變
- **但也不妄自菲薄**，有信念、有行動、有溫暖，人心自會靠攏，影響力自會擴散
- **重視的魔力**：角色被重視，會付出更多努力；
反觀，一般教師及自我重視，不分市區與偏鄉，均有動能
- **教學相長**，透過觀察、互動交流，重新檢視自己的教學，為第一個教學10年作個小結，拓展視野的經驗，為下個10年奠基，回原校再繼續推動、翻轉
- **教育無他，為愛與榜樣**

不同角色不同收穫

- 童軍團長練專業基本功
- 導師學習經營自己的團隊
- 行政拓展視野、多角發展
- 無論擔任甚麼職位，都要有**教學專業**

回來後，教學組長這燙手山芋，為什麼要接？

- 自己的工作環境，自己經營
- 將自己的教育理念轉換成計畫在校內推動
- 計畫的執行與推動
(當說客、寫計畫、辦活動、溝通協調、找錢、找資源、團隊經營)
- EQ EQ EQ、溝通 溝通 溝通
- 累積人脈
- 讓自己和外面的社會不至脫鉤太嚴重

如果哪一天裁撤老師，你有甚麼被留下的本事？

如果哪一天老師分級，你有甚麼辦法取得高階？

如果不當老師，你要做甚麼？你會甚麼？

如果不當老師，你的能力到社會上能賺取多少薪資？

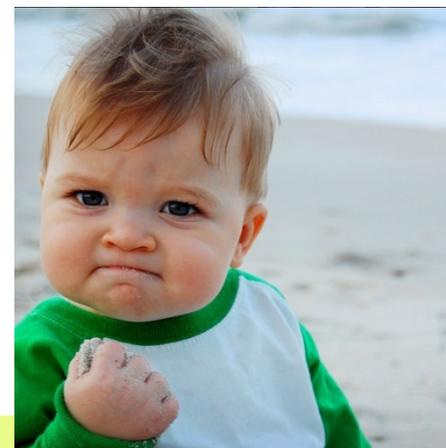
學習無止盡

我們跟學生說你的生命有無限可能，

我們也要做一個可以讓學生追隨的榜樣

台灣需要優質教育，優質的教育關鍵是優質教師

夥伴們，教育路上，一起加油！





Q & A 時間

