

108年課綱——資訊課程的轉型

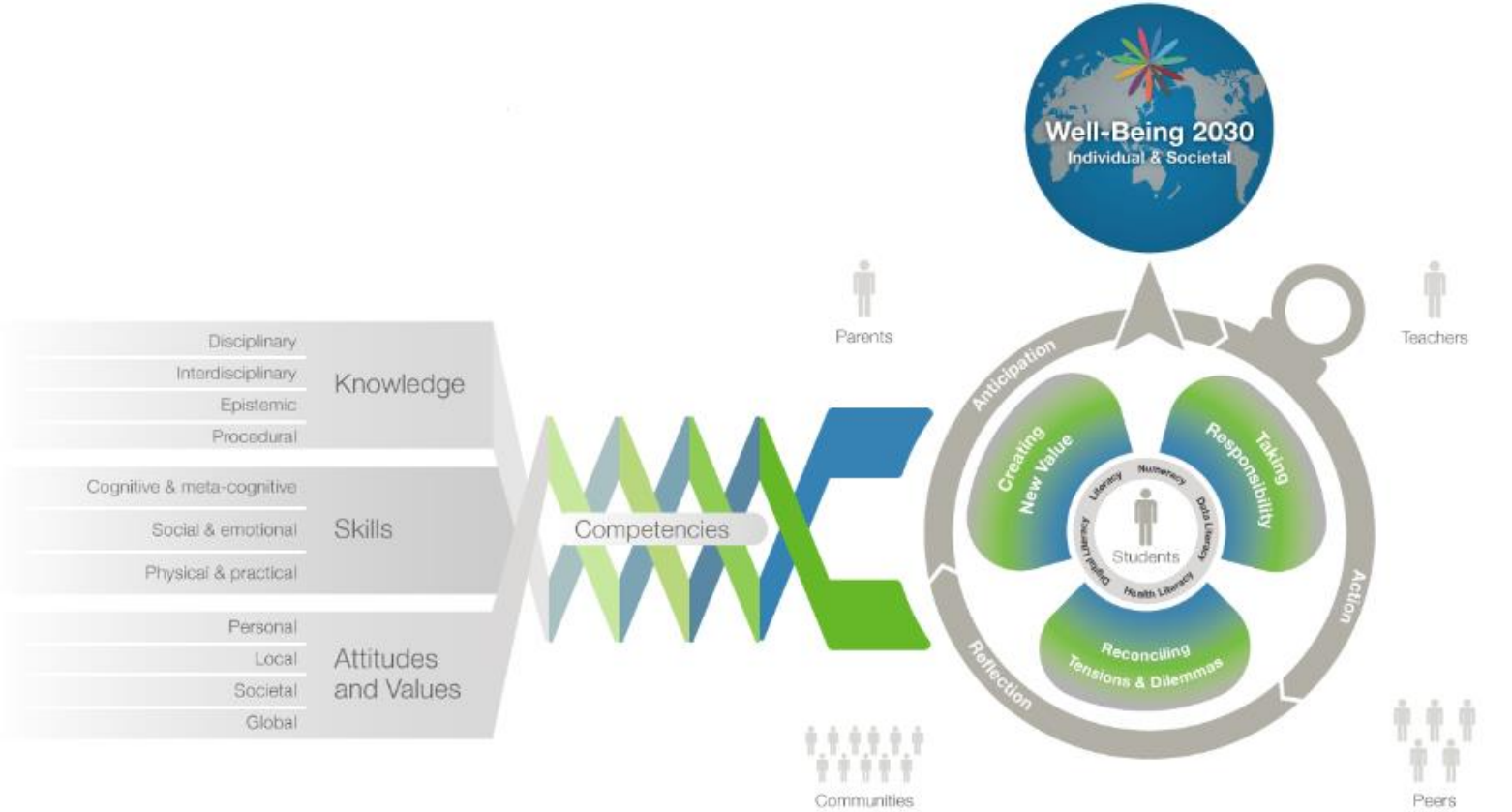
盧東華

dh1u888@gmail.com

臺北市立大學



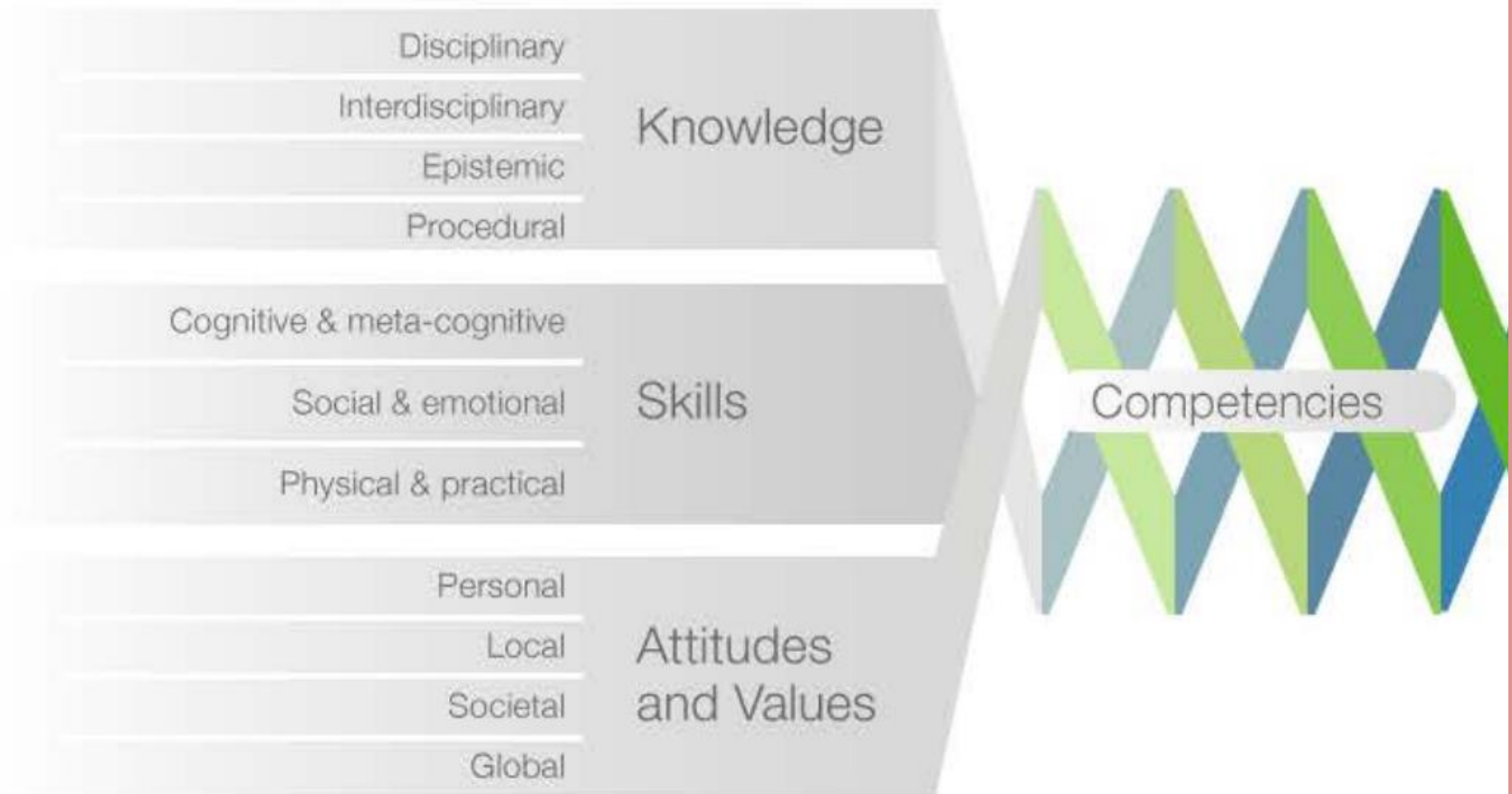
The OECD Learning Framework 2030



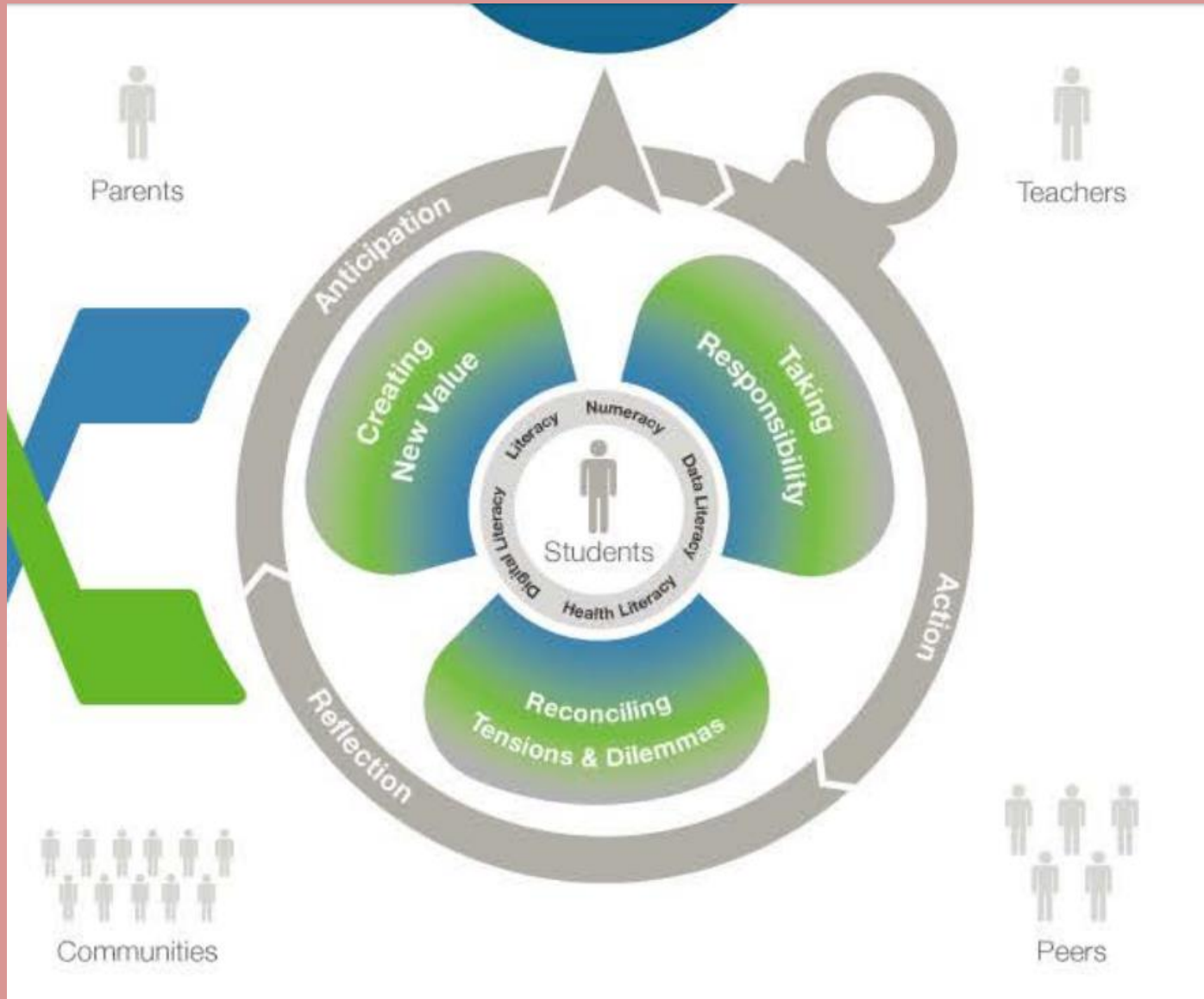
V14 | OECD Learning Framework 2030

引自：<http://www.oecd.org/education/2030/learning-framework-2030.htm>

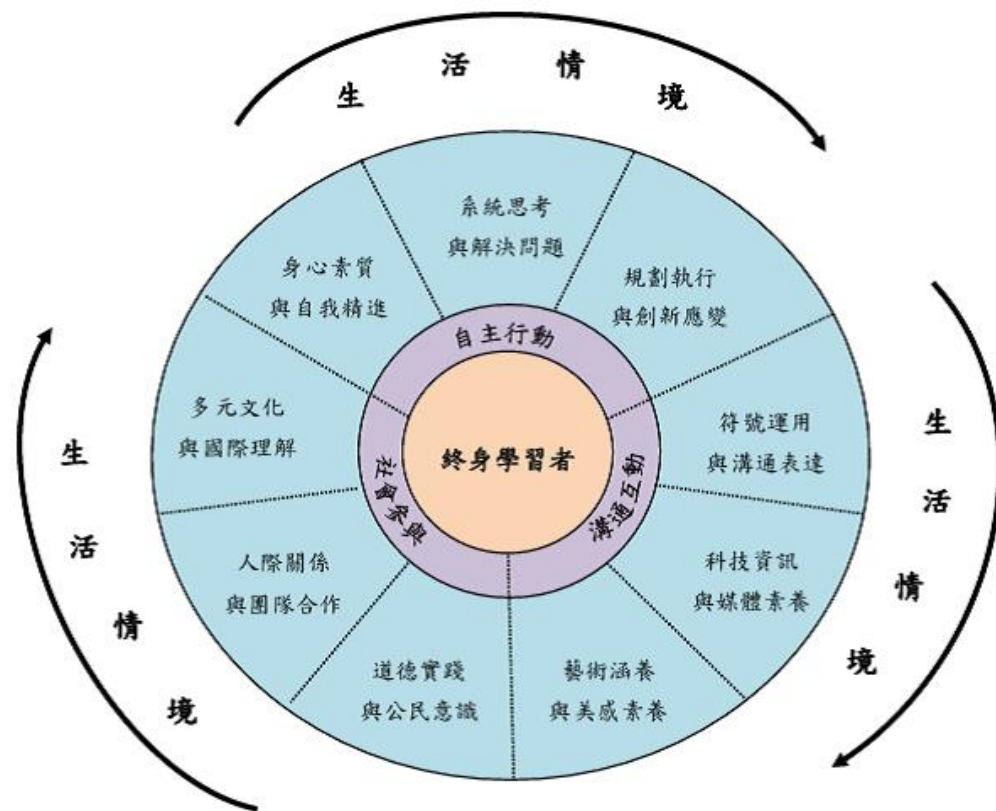
The OECD Learning Framework 2030



The OECD Learning Framework 2030



十二年國教課綱3面向、9項目



引自：蔡清田、楊俊鴻，十二年國民基本教育課程當中的素養導向

5



十二年國教之核心素養

三、十二年國教核心素養與九年一貫十大基本能力比較

九年一貫十大課程目標	十二年國教九項核心素養
一、增進自我瞭解，發展個人潛能 (a)	自主 A1身心素質與自我精進 (a)
二、培養欣賞、表現、審美及創作能力 (e)	行動 A2系統思考與解決問題 (b)
三、提升生涯規劃與終身學習能力	A3規劃執行 (b) 與創新應變
四、培養表達、溝通 (c) 和分享的知能	溝通 B1符號運用與表達溝通 (c)
五、發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 (f)	互動 B2科技資訊 (d) 與媒體素養
六、促進文化學習與國際瞭解 (g)	B3藝術涵養與美感素養 (e)
七、增進規劃、組織與實踐知能 (b)	社會 C1道德實踐與公民意識
八、運用科技與資訊的能力 (d)	參與 C2人際關係與團隊合作 (f)
九、激發主動探索和研究的的精神 (b)	C3多元文化與國際理解 (g)
十、培養獨立思考與解決問題的能力 (b)	

引自:葉興華 素養導向跨領域資訊課程之設計

三、十二年國教**核心素養**與九年一貫十大**基本能力**有何不同

- * **A3創新應變**、**B2媒體素養**、**C1道德實踐與公民意識**，乃過去較為忽略
- * 各教育階段核心素養具體內涵：
 - * -1發展各領域各階段學習重點（學習內容+學習表現）的依據
 - * -2各領域課綱依據總綱九個核心素養發展領域的核心素養。非每個學習領域在各教育階段都對應了九項。
 - * -3學習重點=學習內容+學習表現。領綱中以附錄提供學習重點與領域核心素養項目呼應之參考示
- * 與九年一貫課綱相較：轉化與對應、呼應

引自:葉興華 素養導向跨領域資訊課程之設計

學習表現

運算思維

設計思考

運算思維與問題解決

資訊科技與合作共創

資訊科技與溝通表達

資訊科技使用態度

日常生活的科技知識

日常科技的使用態度

日常科技的操作技能

科技實作的統合能力



學習內容

資訊科技

生活科技

演算法

程式設計

系統平台

資料表示、處理及分析

資訊科技應用

資訊科技與人類社會

科技的本質

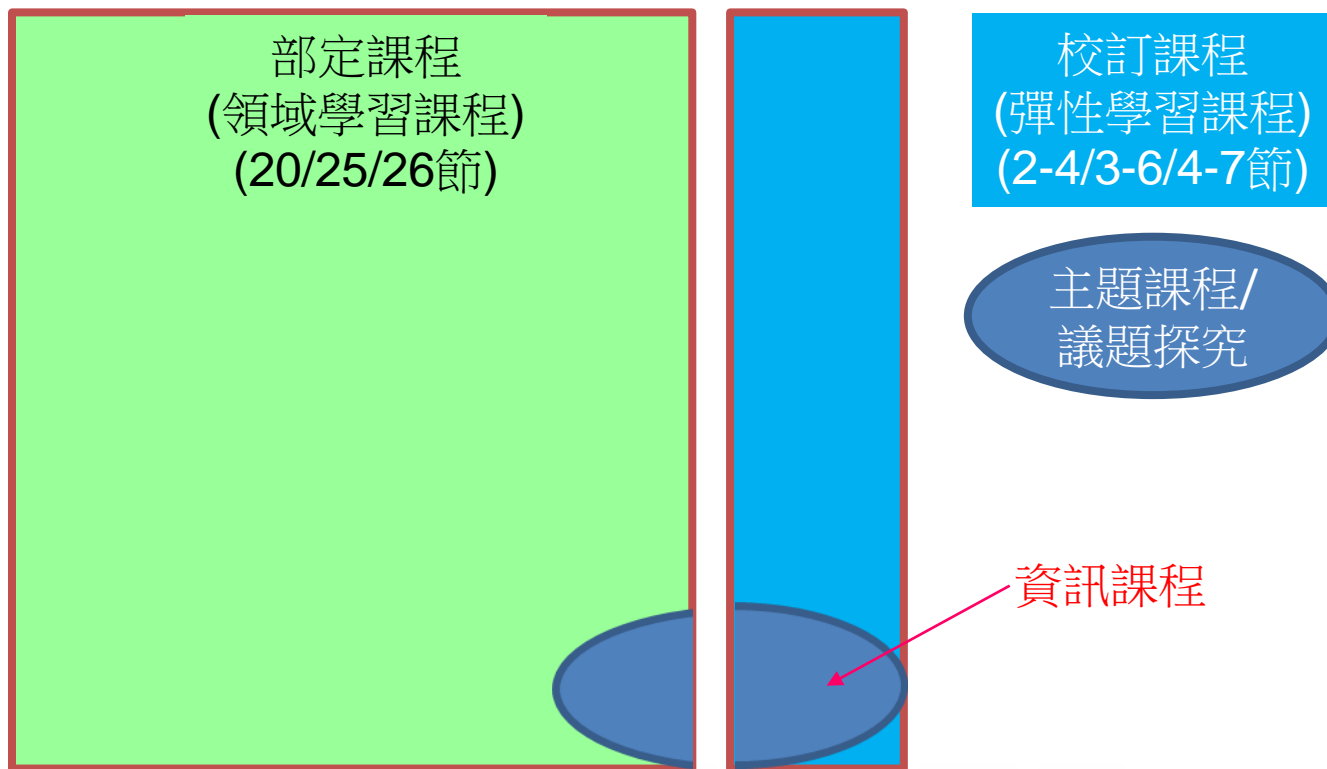
設計與製作

科技的應用

科技與社會



校本課程架構(22-24/28-31/30-33節)



附錄二：議題適切融入領域課程綱要

◎ 貳、議題學習目標

- ◆ **科技教育**：具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
- ◆ **資訊教育**：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。



臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要

臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要

資訊科學與科技應用

運算與設計思維

資訊科技與人類社會

系統
平臺

資料表示、
處理與分析

資訊科
技應用

演算法

程式
設計

康健的
數位使
用習慣

資訊科
技之使
用原則

資訊安全基
本概念及相
關議題

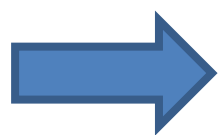


臺北市科技領域國小資訊科技課程各學習階段建議授課時數

向度	學習階段			小計
	1-2年級	3-4年級	5-6年級	
資訊科學與科技應用(C)	2	46	28	76
運算與設計思維(T)	8	20	36	64
資訊科技與人類社會(H)	2	6	8	16
小計	12	72	72	156



課程名稱?



建議各校自訂



持續修正中...

