種子教師工作坊

全球素養評量

地理科分享

報告人：台北市社會領域輔導團員
實踐國中　陳亭潔

地理科全球素養評量範例

穆斯林商機題文

題目概覽

評量目標與基準

一 穆斯林商機題文說明

隨著政府推動新南向政策，東南亞來台的旅客近年來逐漸增加，穆斯林的商機變得愈來愈炙手可熱，主要是因為東南亞有許多伊斯蘭教國家。由於交通的便捷，愈來愈多年輕多金的穆斯林喜愛出國旅遊，一年上看 1600 億美元旅遊商機的穆斯林客層，是全球兵家必爭的觀光新藍海!但與其它非穆斯林國家相比，例如:泰國、香港、法國，臺灣並不是特別吸引穆斯林到訪之地，主要原因與文化差異大有關，伊斯蘭宗教教義有許多生活飲食的限制，例如:飲食方面，禁食豬肉、狗肉、蛇肉…等，就連鍋具、餐具都絲毫不能沾染。即使是可食用的牛、羊、雞、鴨肉，也需要經過一定的宰殺程序，動物宰殺時需有阿訇在一旁誦經，且須利刃割喉放血。不論是烹調用或是清潔用，都不可含有酒精。旅遊期間，一天禱告至少三次(平常是五次)，在每次禱告前，都必須先完成「淨下」，不但得從頭到腳清洗一遍，大小便後，還要用水柱沖洗，因為每日雙手合十禱告的穆斯林，手不能碰觸排泄物。將物品交給穆斯林的時候也需要用右手傳遞，左手扶住右手腕，因為右手用來吃飯，左手用來清潔。此外，伊斯蘭教非常忌諱偶像崇拜，因此住宿的房間裡不能有人物或動物的畫像，不能有其他宗教的物品。

每個穆斯林都必須遵守 halal（合法的）和 haram（不合法/禁止）的具體規則。因此許多國家開始有了「清真認證」標誌，針對穆斯林日常生活食用或碰觸身體的產品，必須符合伊斯蘭教義，即為「清真（Halal）」,「清真（Halal）」對於穆斯林食用或碰觸身體的產品，必須追溯源頭，從原物料開始到產品處理，包括工廠設施、製造機械、包裝、保管儲藏、物流，甚至最終端零售賣場，都必須符合伊斯蘭教義，避免碰觸不潔之物，如：不得有豬和酒精成分、製造地或賣場不可有其他宗教相關事物等。

目前有許多國家都有清真認證機制，例如:馬來西亞、印尼、杜拜…都各自有清真認證的標章，台灣也有清真認證標章（THIDA），如【圖一】，但有台灣的清真標章不都能順利賣入穆斯林國家，有的還需要申請當地的清真標章才行。其中馬來西亞種族文化及信仰多元，最早開始發展此項認證，是世界上最受穆斯林信賴的國際清真認證機構，也因此馬來西亞比起鄰國穆斯林人數比例更高的印尼，吸引更多的中東觀光客，因為穆斯林能夠在東南亞無憂無慮地享受高品質但符合伊斯蘭法規的消費。

圖一

新南向政策目標的國家有許多伊斯蘭國家，穆斯林商機炙手可熱，但臺灣並非特別吸引穆斯林造訪之地，原因在於文化差異大。

穆斯林在飲食、身體用品、朝拜禱告、忌偶像.....的事務上有很多規定。

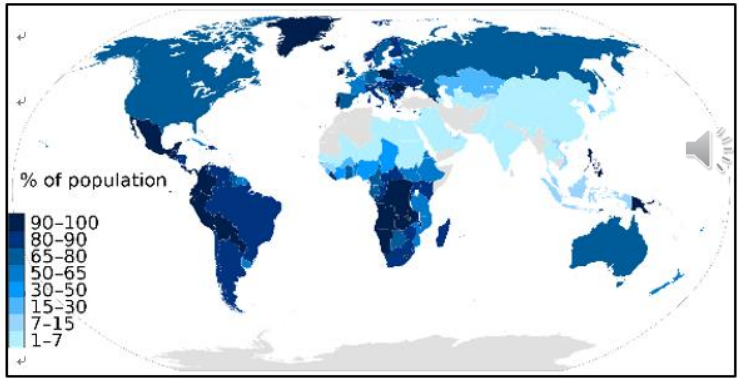
因此有清真認證的出現，清真認證的要求繁複嚴謹，必需符合伊斯蘭教義。

許多國家為了將產品賣入穆斯林國家，紛紛地申請清真認證，臺灣也是。其中位在文化種族複雜的東南亞國家—馬來西亞最早發展清真認證，也是最受世界信賴的認證。

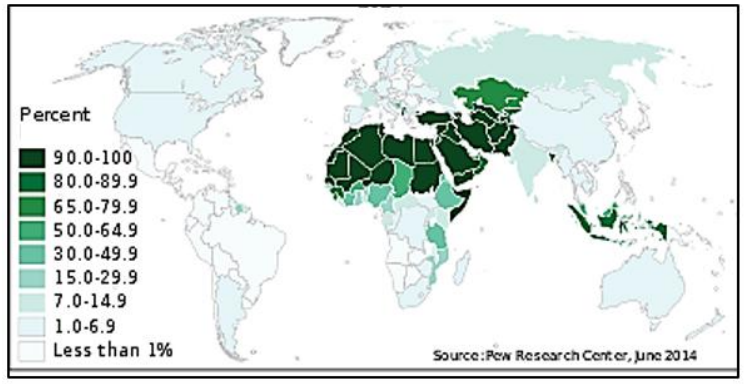
二 題目概覽

(　　)1. 穆斯林人口約占全球總人口的1/4，一年上看1600億美元旅遊商機的穆斯林客層為目前全球兵家必爭的觀光新藍海，請問:以下何圖為穆斯林人口的分布圖?

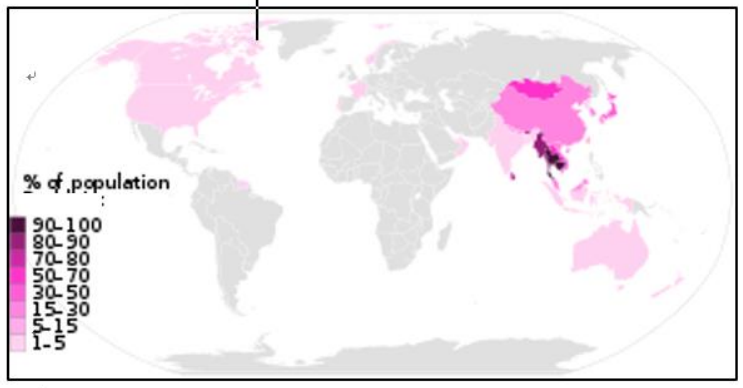
(A)



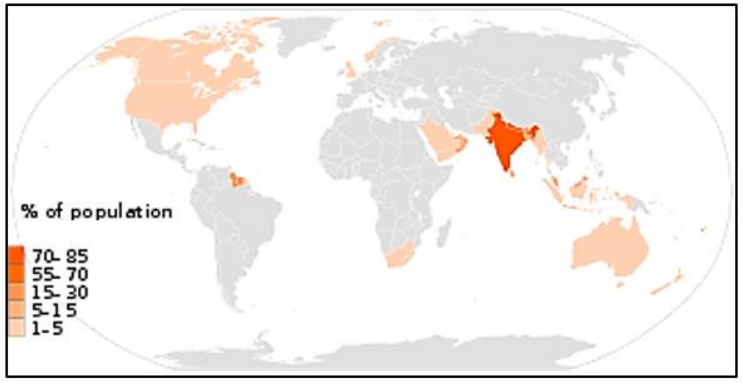
(B)



(C)



(D)



OEC

1-1-2選擇訂 級

伊斯蘭教在台灣信仰人數是少數，但在全球卻是第二大宗教，且穆斯林國家離我們很近。

評量目標

學生能依據所學地理知識與文本中的提示，

了解全球穆斯林人口(主要伊斯蘭教國 分布。

對應的核心素養和學習重點

核心素養

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

學習重點

學習表現 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因

學習內容 地Be-IV-4 問題探究:東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。

(　　)2.為吸引穆斯林觀光客到訪或是產品外銷至伊斯蘭國家，世界各國紛紛爭取清真認證，其中馬來西亞的清真認證是世界上最受穆斯林信賴的國際清真認證機構，為什麼最受信賴的國際清真認證不是在中東國家，反而是在位處東南亞的馬來西亞，主要原因為何?

(A)馬來西亞的觀光業較中東地區發達

(B)東南亞民族、宗教較中東多元複雜

(C)馬來西亞穆斯林占總人口比例最高

(D)馬來西亞清真認證較中東嚴格

OECD評量指標

1-1-2選擇訊息來源

想要將商品行銷全世界沒有跨國和跨文化的理解是不行的!!

評量目標

學生能根據題文了解清真認證

對非穆斯林國家爭取穆斯林客層的重要性

對應的核心素養和學習重點

核心素養

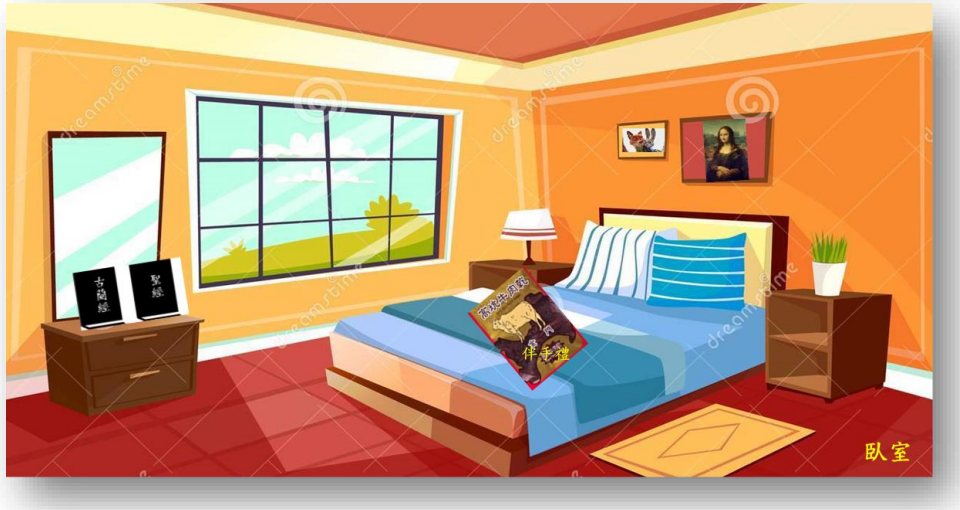
社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

學習重點

學習表現 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。

學習內容 地Be-IV-4 問題探究:東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。

3. 小婷的學校和新加坡某中學進行國際交流，要接待一名穆斯林國中女生在家中住宿一週，以下是小婷為她精心布置的客房，請問:有哪些不妥的物品?請列舉出至少三項。



不妥之物品	理由

古蘭經
聖經
高統牛肉乾
伴手禮
臥室

酒精清潔液
浴廁

OECD評

1-4-3 描述並闡述

想要和全世界做朋友，先從理解並尊重對方需求和想法開始!!

階)

評量目標

學生能辨識日常生活中有哪些

與伊斯蘭文化的差異或衝突之處

對應的核心素養和學習重點

核心素養

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

學習重點

學習表現 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

學習內容 地 Bf -IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。

評分基準

編碼2(精熟或完全給分):
能指出三項不妥之物品，且說明理由正確。

編碼1(基礎或部分給分):
能指出兩項不妥之處，且說明理由正確。
(1)能指出三項不妥之物品，但理由部分邏輯錯誤或不完全正確。
(2)能指出兩項不妥之物品，但兩項理由正確。
(3) 能指出兩項不妥之物品，但理由只有一項正確。

編碼0(待加強或不給分):
僅能指出一項不妥之物品，或未能指出任何不妥之物品，且理由邏輯錯誤或不完全正確。或答案與題目要求不符。

編碼9(未作答)

學生作答情形及示例

編碼2(精熟[redacted]出三項不妥之物品，且說明理由正確。

改成”物品”

不妥之處	理由
酒精清潔液	烹調或清潔都不能含有酒精
聖經	不能有其他宗教的東西
畫作	不能有人物或動物的畫作

學生作答情形及示例

編碼1(基礎或部分給分):能指出兩項不妥之物品，且說明理由正確。

不妥之處	理由
聖經	是基督教的物品，不能有其他宗教物品
拌手禮	不吃豬肉
酒精清潔液	不能有酒精成分的東西

伴手禮是牛肉乾，非豬肉
理由應該是未經清真認證的牛肉

學生作答情形及示例

編碼0(待加強或不給分):僅能指出一項不妥之物品，或未能指出任何不妥之處，且理由邏輯錯誤或不完全正確。或答案與題目要求不符。

不妥之處	理由
地板	
燈	
洗缸	

未能指出任何不妥之處，
也未能說出理由。

編碼9(未作答)

4.面對龐大的穆斯林商機，你覺得除了鼓勵業者申請清真認證，還可以做些什麼努力，增進人民對伊斯蘭文化的認識，並創造友善穆斯林的環境與他們建立良好的關係?請寫出兩種不同類型的具體方法。

方法一	
方法二	

OECD

4-1-3思考採取

真正的學習來自於生活中的應用，全球素養的培養從換位思考，尋求共好開始。

評量目標

學生能透過文本及自身經驗或背景知識

提出合理的解決之道或行動方案

對應的核心素養和學習重點

核心素養

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

學習重點

學習表現 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。

學習內容 地 Bf -IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。

評分基準

編碼2(精熟或完全給分):
能寫出兩項不同類型的具體方法。

編碼1(基礎或部分給分):
僅能寫出一項具體方法

編碼0(待加強或不給分):
無法寫出具體方法，或寫出的方法與伊斯蘭教義規定有衝突

編碼9(未作答)

學生作答情形及示例

編碼2(精熟或完全給分):能寫出兩項不同類型的具體方法。

方法一	尊重穆斯林衣著
方法二	教育層面落實尊重不同文化

方法一	在各校舉辦伊斯蘭文化活動，讓孩子學習穆斯林文化。
方法二	各店內設立一套「伊斯蘭菜單」，讓穆斯林有能吃的食物，不觸犯禁忌。

學生作答情形及示例

編碼1(基礎或部分給分): 僅能寫出一項具體方法

方法一	與他們互相往來
方法二	交流一下

不夠具體，
且兩項理由意思相同。

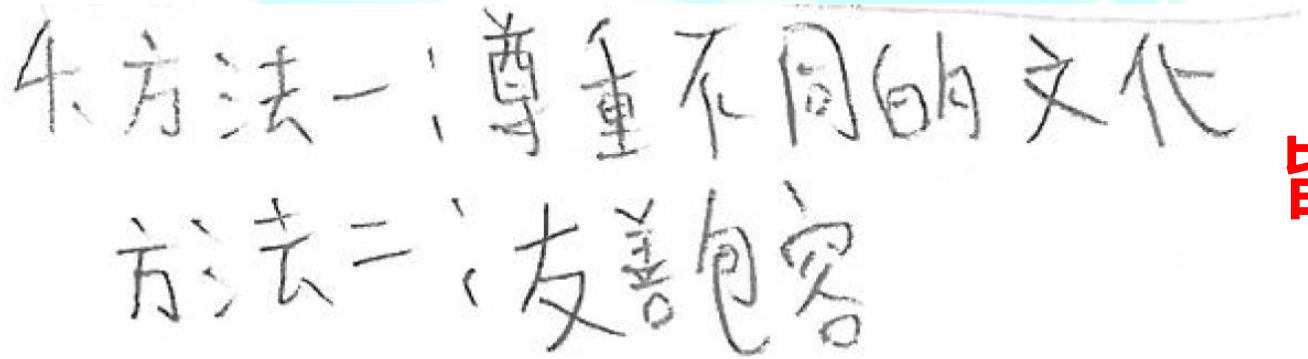
4.

1	跟他們聊天
2	

僅列舉一項

學生作答情形及示例

編碼0(待加強或不給分):無法寫出具體方法，或寫出的方法與伊斯蘭教義規定有衝突



皆不夠具體

編碼9(未作答)

方法一	
方法二	

全球素養命題方向建議

1. 與不同文化的朋友交流時，如何有效率又不失禮？
2. 如何觀察與培養孩子同理他人的想法、價值觀、感受的能力？
3. 孩子如何調整自己的想法、感受、行為以融入新環境？
4. 在一定程度資訊提供下，如何培養孩子進行分析與批判思考？
5. 面對來自不同文化背景的學生，學生的開放程度與包容力為何？
6. 孩子對世界上不同價值觀的好奇程度與敏感度為何、是否願意與不同國家的夥伴進行交流？

資料來源:親子天下網站(2016.6.15)文化包容、國際力　將納2018年PISA測驗取自https://flipedu.parenting.com.tw/article/2459

四 省思與建議

1. 素養評量之教育價值

- 能發現學生思考歷程
- 促進議題討論的思辨與對話

2. 評量即學習

- 能促進學習、成為學習的一部份
- 建議能結合課程和影片一同實施，利用生活情境深化學習。

3. 素養導向的師生共同實踐

- 不僅是學生，教師也須培養素養。
- 素養需在生活中實踐養成

謝　謝　聆　聽

THANK YOU FOR WATCHING