**臺北市108學年度國民教育輔導團國中特殊教育輔導小組**

**入校輔導 紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學校 | 忠孝國中 | 入校時間 | 108年12月17日 |
| 入校原因 | ☑入校輔導諮詢 □長期入校輔導 | | |
| 本次輔導重點 | IEP檢視並與特教老師做討論。 | | |
| 學校/教師  問題與困難 | 1. 建議可從能力現況內容中進行分類，統整出優弱勢能力，較不會有遺漏。 2. 702梁生有動作慢的問題，目前學校提供延長時間服務，若學生真有延長時間之需要，建議蒐集與提供相關資料，送特教鑑定申請特殊需求。 3. IEP中第四大題特殊教育服務，並非把全部學校課程列出，而是列出與特教相關之課程即可。另外，課表部分，抽離至資源班上課的時段也需列出原班課程名稱。 4. 學年目標不須分時段撰寫。 5. 需求評估與後面的相關服務與支持策略需一致，未提供的部分也要敘明理由。   以上內容已一一與個管老師討論☺   1. 較難具體描述個案的狀況 2. 師資穩定率（三名合格特教教師，一名正式教師，兩名代理教師，且一名代理教師請產假中） 3. 特殊需求課程內容可再檢討 4. 學生專長部分可再給予教育與能力提升 | | |
| 輔導建議 | 1. 可至東區特教資源中心網站上下載近幾次東區辦理的IEP撰寫研習PPT，內有詳盡的說明與撰寫範例可供參考。 2. 建議會後三位特教老師可進行IEP的研討，彼此分享交流在IEP撰寫與修改上的建議(因為有些是共同的問題)。 3. 就八年級陳生IEP彙整如下：   (1) 有依據上次建議將治療建議融入體育課程。  (2) 有依據上次建議將評量目標的評量區間縮短。  (3) 評量紀錄可加入之前書寫測驗資料，作為完整書寫能力之評估、觀察、晤談資料也可增加作為能力現況增修之依據。  (4) 學年目標不須分月撰寫各項目標，以整體學年目標作為規劃即可。   1. IEP撰寫：   (1) 可將學生的任課教師說明書填寫於IEP「相關服務」或「其他」項下，並將資料存於IEP資料夾  (2) 身心障礙資賦優異學生的輔導，可結合IGP的內容於IEP中，並讓資優班老師充分了解個案的身障特質，以調整合適的學習或輔導方式。  (3) IEP中部分欄位，如：「障礙狀況在普通班的影響」、「相關服務」等空白，但個管有做「晤談」、「任課教師說明」，宜填入；另九年級應加上升學輔導。  (4) IEP的評量觀察中的「各科教師觀察紀錄」宜統整在「能力現況」中，依照不同的年級撰寫「評量觀察」的內容即可，無須從7-9年級都寫在同一份。   1. 師資可將空缺的部分提為正式員額，以穩定師資陣容 2. 個案在IEP之優勢口語表達不錯，卻仍開設社會技巧課程，而個案都能照顧妹妹，卻仍上生活管理，因此個案宜增科技輔具並運用 3. 可以再增加表現潛能機會，讓個案對設計之專長有展現機會 4. IEP中108學年度第一學期是從108年9月，但在IEP資料中執行起訖是108/09/01始，109/06/30迄，只有數學，其他各科則全無，但課表仍呈現。且數學起迄是108/09/09至109/10/18，和上面起迄又不符 | | |
| 入校輔導員： 柯馨絜、曾格妮、柯閔文、何世芸 | | | |