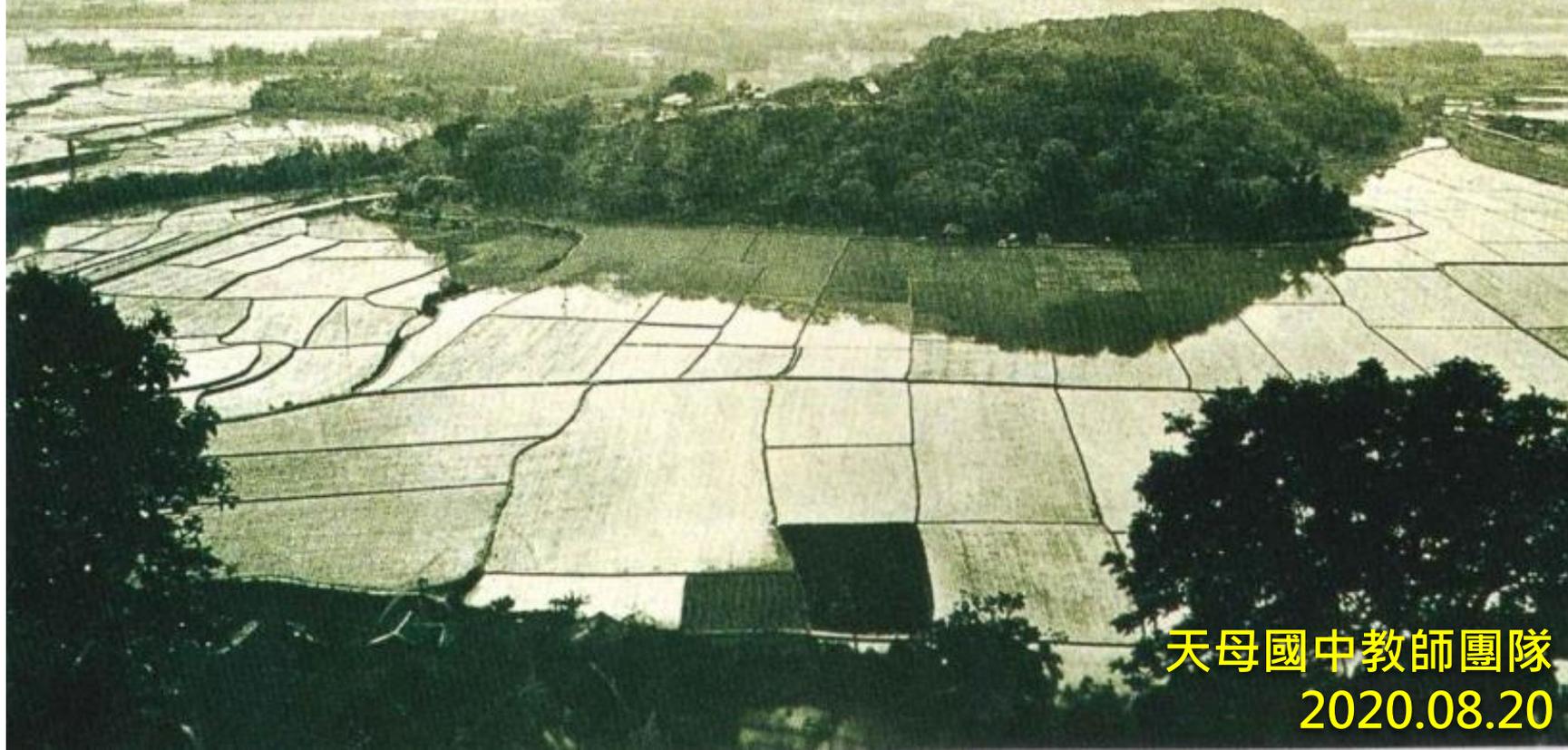


「尋找芝山岩的1920」 - 口述歷史與田野調查



天母國中教師團隊
2020.08.20

教師團隊組成



林崇欽 主任
(資訊)



蔣佩珊 教師
楊俊秀 教師
莊孔一 教師
(地理)



陳婕敏 教師
(歷史)

為什麼選擇芝山岩？





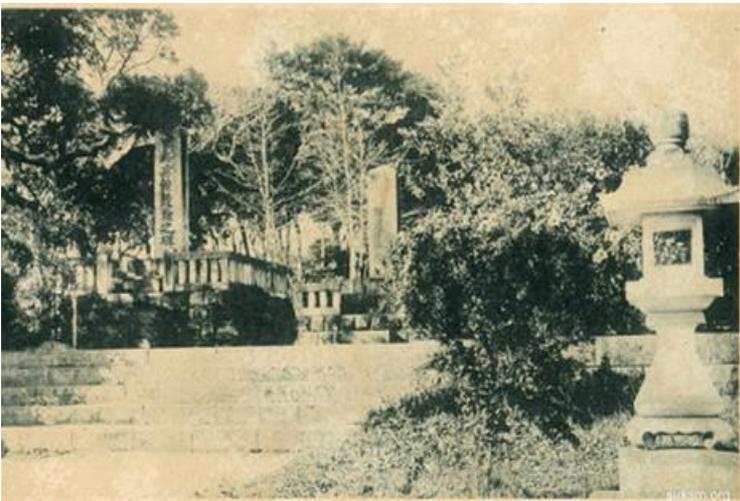
18世紀，大量福建漳州移民移居該山丘附近的台北八芝蘭，因其小山丘風景很像漳州芝山，故以芝山岩為名。



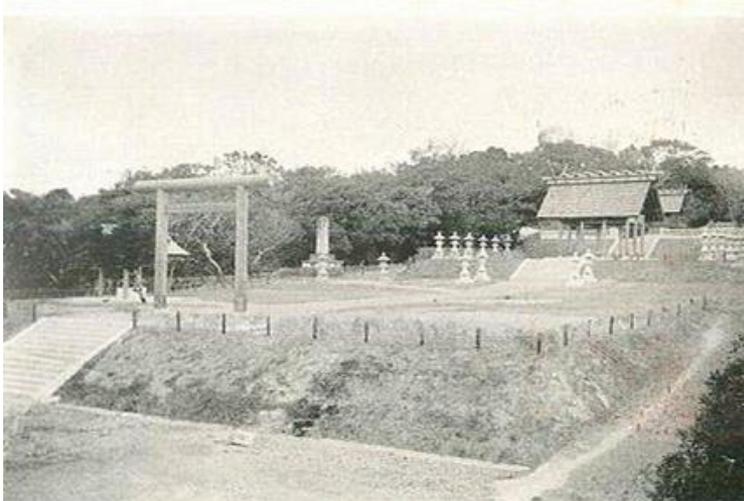
六氏先生



學務官僚遭難之碑

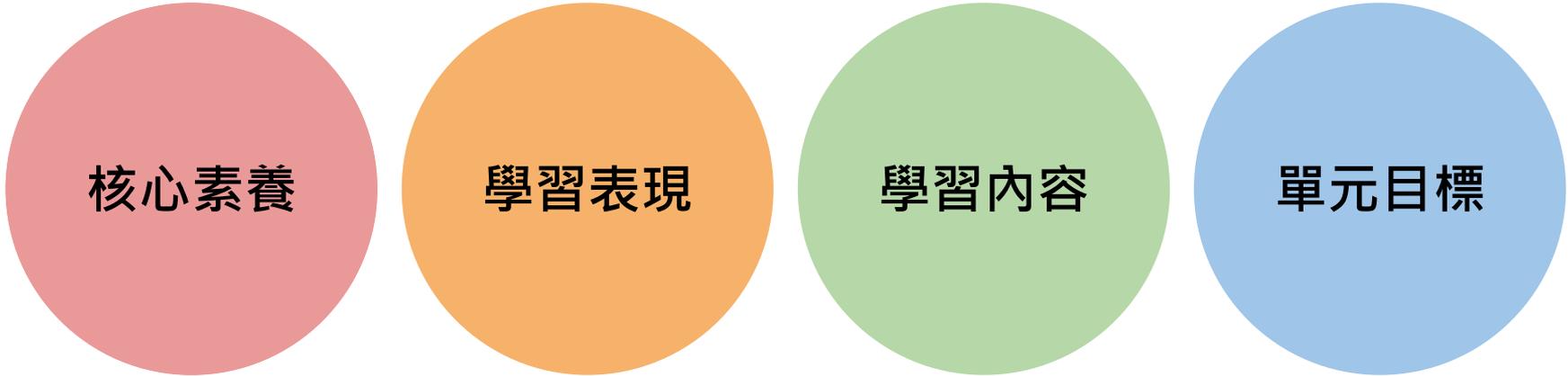


國語講習所



芝山岩神社

我們如何定位課程發展的方向？



核心素養

學習表現

學習內容

單元目標



核心素養

J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。(自主行動)

J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。(溝通互動)

J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。(社會參與)



學習表現

社會領域：

歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
(理解及思辯)

社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。
(態度與價值)

社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
(實作與參與)

科技領域：

運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。
(運算思維)

設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
(設計思考)

學習內容

歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。

歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。

資 T-IV-1 資料處理應用專題。

單元目標

1. 執行芝山岩田野踏察活動任務，並認識日本殖民統治體制的建立背景。
2. 應用資訊科技與他人合作，創作芝山岩歷史脈絡簡報及虛擬實境影像。
3. 關注學校附近社區的歷史古蹟，培養本土意識與在地情懷。

教師鷹架支持與學生自主合作學習



田野實察
蒐集資料與照片
(手機app)



同儕共學
(教師建置酷課雲
平台資源)



製作簡報及
虛擬實境影像
(VR)

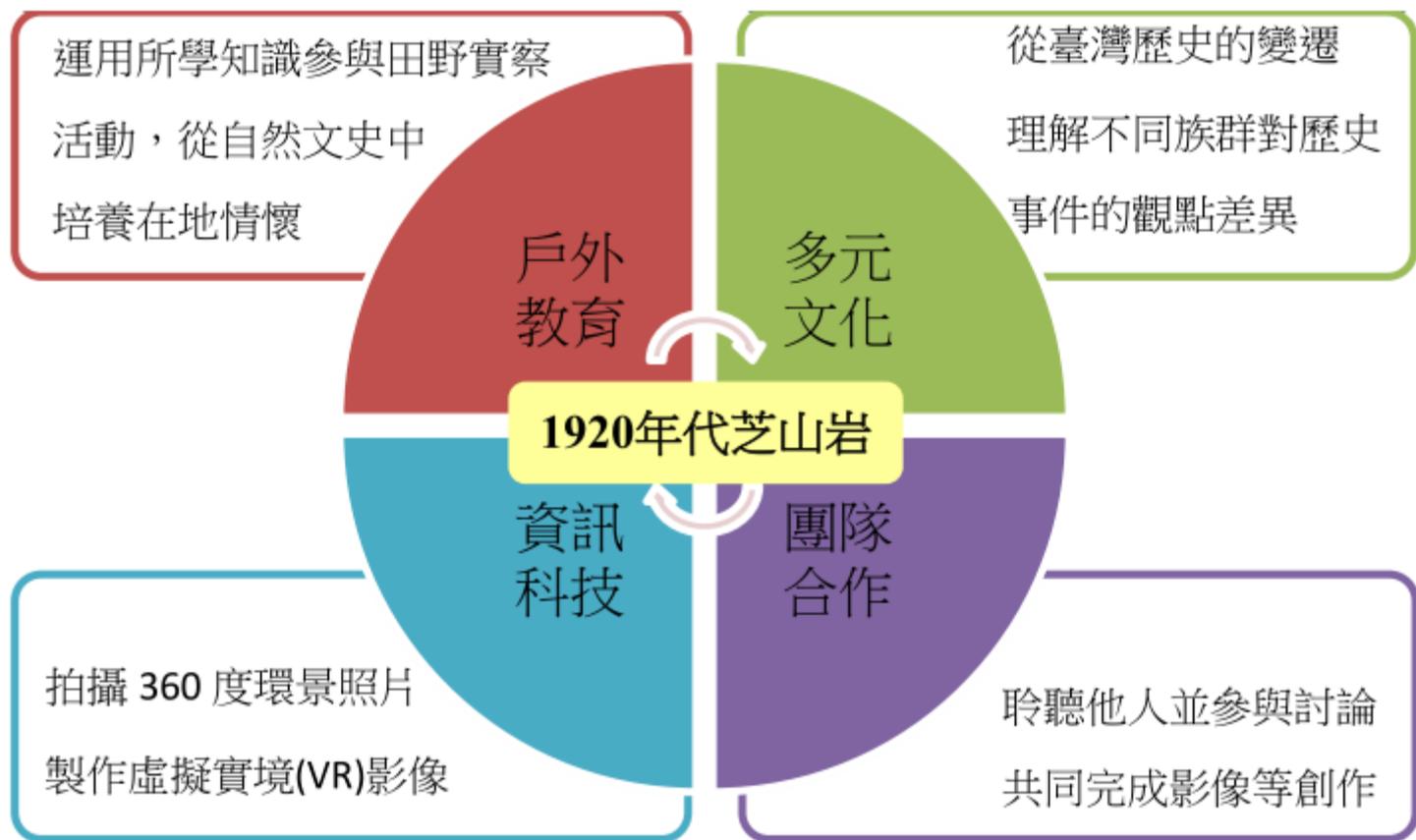
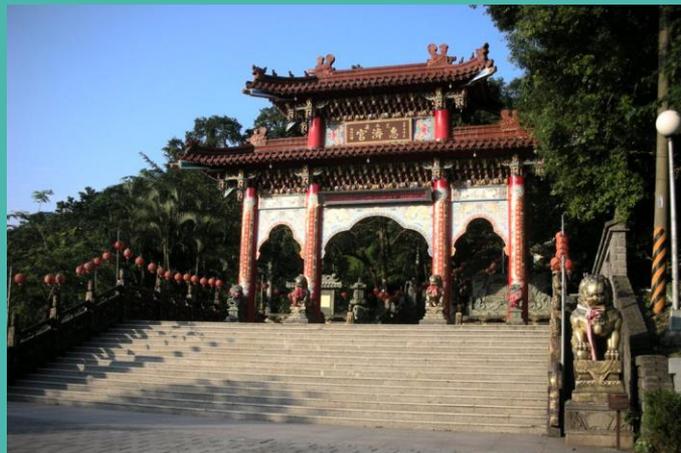


圖 1.芝山岩網絡式課程架構圖

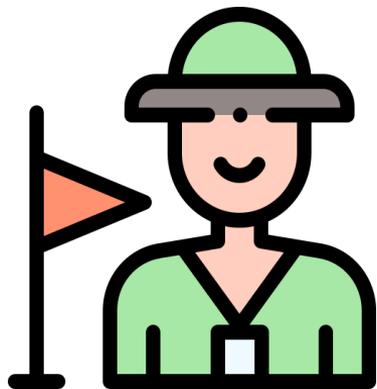
田野實察活動課程



教師如何共備田野實察活動？



預先蒐集芝山岩
自然文史資料
並上傳至酷課雲



邀請芝山岩導覽
志工宋明德老師
帶領考察與導覽



討論田野實察的
觀察點與任務

學生如何建立對芝山岩的初步印象？



酷課OnO網路學習平台

第三關

五項觀察點：六氏先生墓、大墓公(同歸所)、食樹大王、三百年大樟樹、八芝蘭竹

 會走路的樹-正榕的纏勒現象

 百二崁前往舊日治神社至六氏先生墓(今雨農閱覽室)

 八芝蘭竹介紹

 日治時期的芝山岩

預備室內
解謎活動

第四關

五項觀察點：南隘門、百二崁、石角瞭望台、學務官僚遭難之碑、萬年海濱植物

 第四關觀察點簡介

[查看檔案](#)

芝山岩田野調查各關景點說明

室內解謎時間

	第一關	第二關	第三關	第四關
	惠濟宮大牌樓	惠濟宮	六氏先生墓	南隘門
觀	西隘門	惠濟宮後殿	食樹大王	百二崁
察	蛇蛙石	文昌祠	大墓公·同歸所	石角瞭望台
點	無患子樹	芝山合約碑記	三百年大樟樹	海岸植物
	時間廣場	懷古園	八芝蘭竹	學務官僚 遭難之碑

- (1) 芝山岩地質演化痕跡與在地植物生態 (3) 日治時期的神社遺址與國語講習所
- (2) 漳泉械鬥背景下建設的隘門與廟宇 (4) 國民政府來臺後建造的軍事設施

第一關 無患子樹

無患子成串的果實不但是鳥兒的主食，種皮含有多量的皂素，可製成洗滌用品，可說是最環保的天然用品，只要用水搓揉便會產生泡沫，從前的人拾取果實放在布袋中就成為天然肥皂。

將無患子果實搓揉成泡沫清潔手部。



第二關 文昌祠

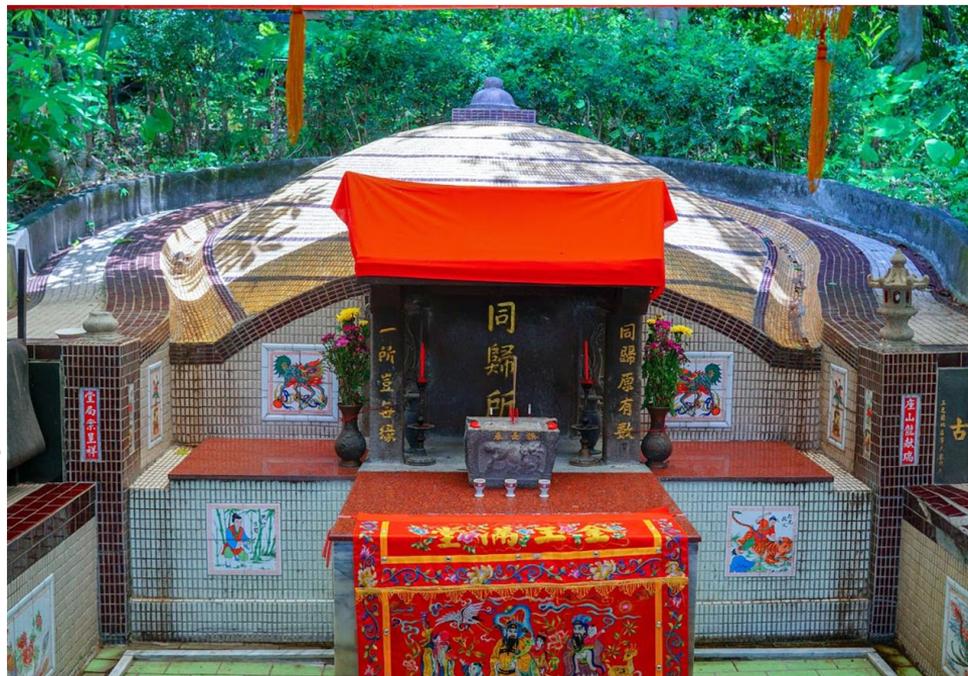
芝山岩惠濟宮後殿二樓曾經是漳州移民社群的教育中心，也導致後來士林地區具有文風鼎盛、「士子如林」的稱號。目前掛有兩支文昌御筆，供應試考生們祈福。

推測為什麼兩支筆會一長一短？



第三關 大墓公同歸所

清帝國時期「林爽文事件」傷亡甚多。當時難以辨認的死難民眾的屍骨就地合葬於此，以前稱為「大墓公」。後來，清咸豐年間台北地區的漳州人、泉州人移民常發生爭執而不斷發生械鬥事件，稱「漳泉械鬥」，其中以咸豐9年芝山岩之役最慘烈。事後將無名死者都合葬於芝山岩上，又稱「老大公祖」。民國18年重新修建改稱為「同歸所」。



試著說明這副對聯「同歸原有數，一所豈無緣」的意涵為何？

第四關 學務官僚遭難之碑

日治政府為營造芝山岩精神，透過明治29年（1896年）的學務部長伊澤修二，將骨灰移靈至芝山岩東北角大樟樹下，並請當時參加台灣始政儀式的總理大臣提紀念要求，寫下「學務官僚遭難之碑」於另面記載芝山岩事件始末。





照 2. 第一關學生使用無患子果實清洗手部



照 3. 第二關學生討論懷古園石碑任務



照 4.第三關學生觀察三百年大樟樹



照 5. 第四關學生找到日治時期神社遺留的手水舍

學生拍攝的360度環景照片



簡報與虛擬影像製作



(一) 學習目標

- 1.能分工合作共製完成Google簡報(非一般ppt)
- 2.運用酷課雲平台自主學習及發表學習成果
- 3.以AR2VR展現芝山岩的田野實察內容

(二) 主要內容 / 活動

1.Google簡報

教師已建立報告架構及告知學生評分項目（如下），學生在課堂上討論分工，利用假日完成Google簡報。

評分項目/比例/呈現內容：

Google簡報評分規準(比例原則)

A.歷史脈絡50%

(史前文化、清領時期、日治時期、國民政府至今)

B.在地情懷20%

(從實地踏察體驗愛鄉愛土的情懷，找出芝山岩的價值，具代表性的說明)

C.小組心得20%

說明整個學習歷程的心境，包含事前準備、當天踏察感受、成品製作心路歷程，最後也呈現每位同學的心得，可字幕也可錄影，總整回饋。

D.呈現技巧10%

(運用不同數位**資訊處理能力**，使作品能清楚呈現與表達)。



學生分工討論簡報內容

AR2VR製作 (用AR擴增實境在書上產生的任意門跳入至VR虛擬世界)

準備階段：

(一) 引起動機

學生可透過AR2VR的軟體製作，將芝山岩田野實察活動拍攝360度環景照片，**重現當天的實察影像，有機會與同儕與家人分享。**

(二) 課堂準備

電腦、手機、已下載AR2VR的素材包及APP，田野調查拍攝的照片、外聘講師教育訓練。

已利用資訊課外聘講師教導如何製作AR2VR，學生準備田野調查拍攝的360度照片，設計腳本，分工製作AR2VR專案。



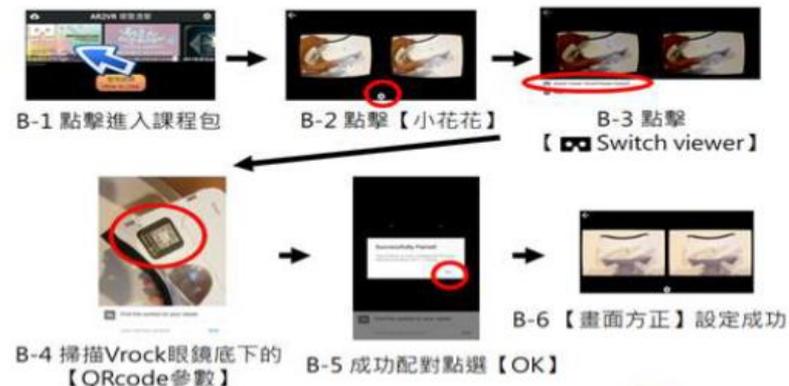


學生將考察拍攝的360度照片製作成AR2VR

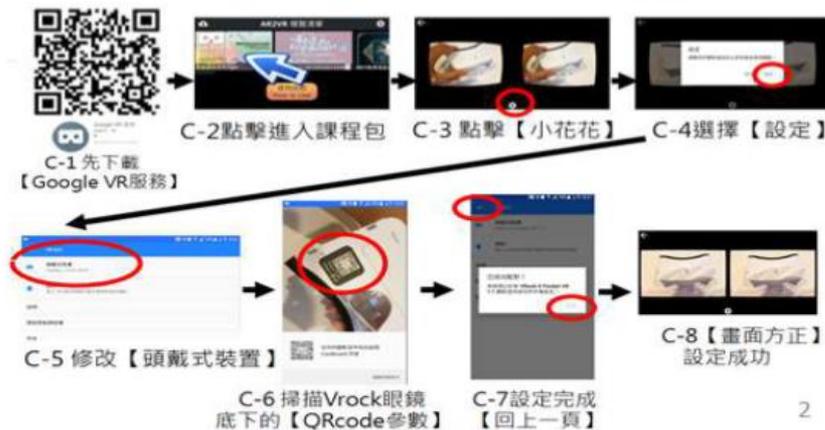
A. 【下載AR2VR APP 與課程包】



B. 【眼鏡參數設定 - IOS / iPhone手機】



C. 【眼鏡參數設定 - Android手機】





1. 點擊左上方



2. 點擊右上



4. 點擊課程包下載
(VR互動式教學DEMO課程包)

3. 點擊研習課程





推薦可以參考張珍悅老師的課程包，可以身歷其境認識世界遺產

學生簡報成果發表

每組同學4分鐘上台報告PPT，挑選4個時期中具代表性的景點作詳細介紹，簡報中其他相關景點則快速瀏覽，並發表心得。



教師評分與小組互評的評分表

評分教師：

四位關主與教務主任

學生評分

各組不自評，
只評他組報告。
評分項目如右。

組別	歷史脈絡	在地情懷	小組心得	呈現技巧	總分
一	四大時期	芝山岩價值	心路歷程	清楚表達	
分數	0-50	0-20	0-20	0-10	
第一組					
第二組					
第三組					
第四組					
第五組					
第六組					
第七組					
第八組					



各組互評同儕分享，討論評分的結果



學生線上填寫教學活動回饋單

頒獎

以學生互評及教師團隊與教務主任的評分，取平均分數前四高者，頒發佳作2組、優選1組、特優1組。





播放學習歷程回顧影片



全體學生任務達成！

影片歷程回顧

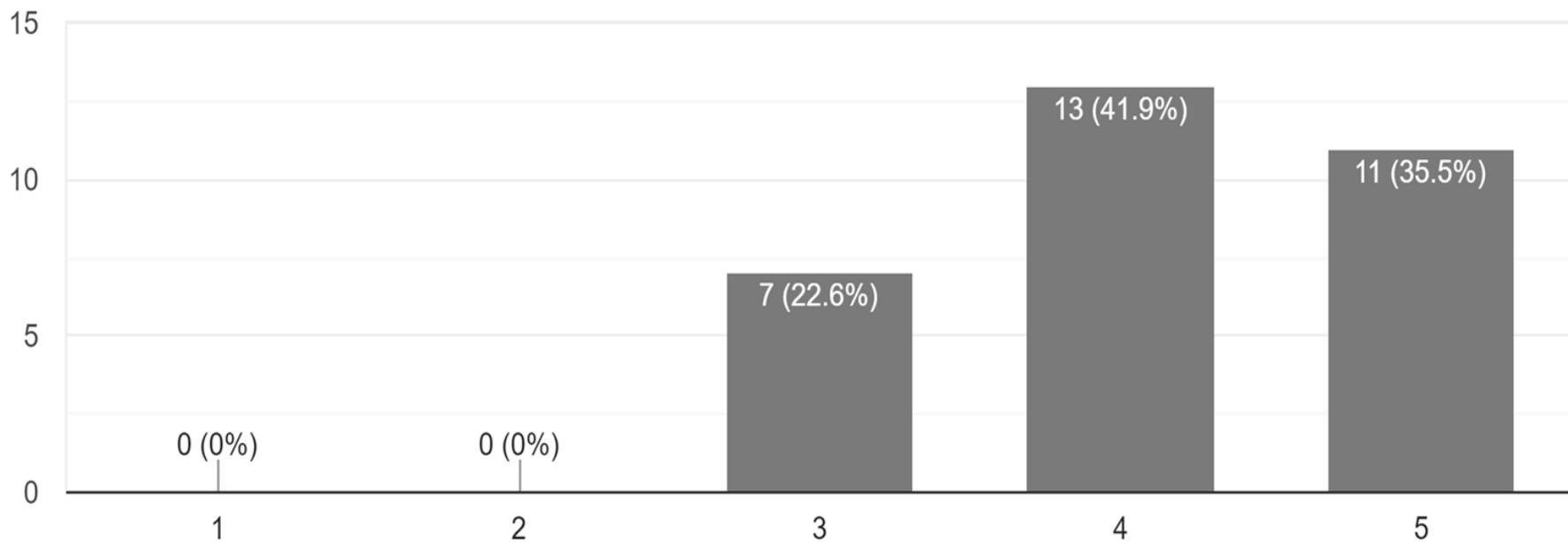


學生回饋意見

學生回饋表單「量化分析」

1.我覺得透過酷課雲的方式自學，可以讓我在踏查前更容易認識芝山岩。

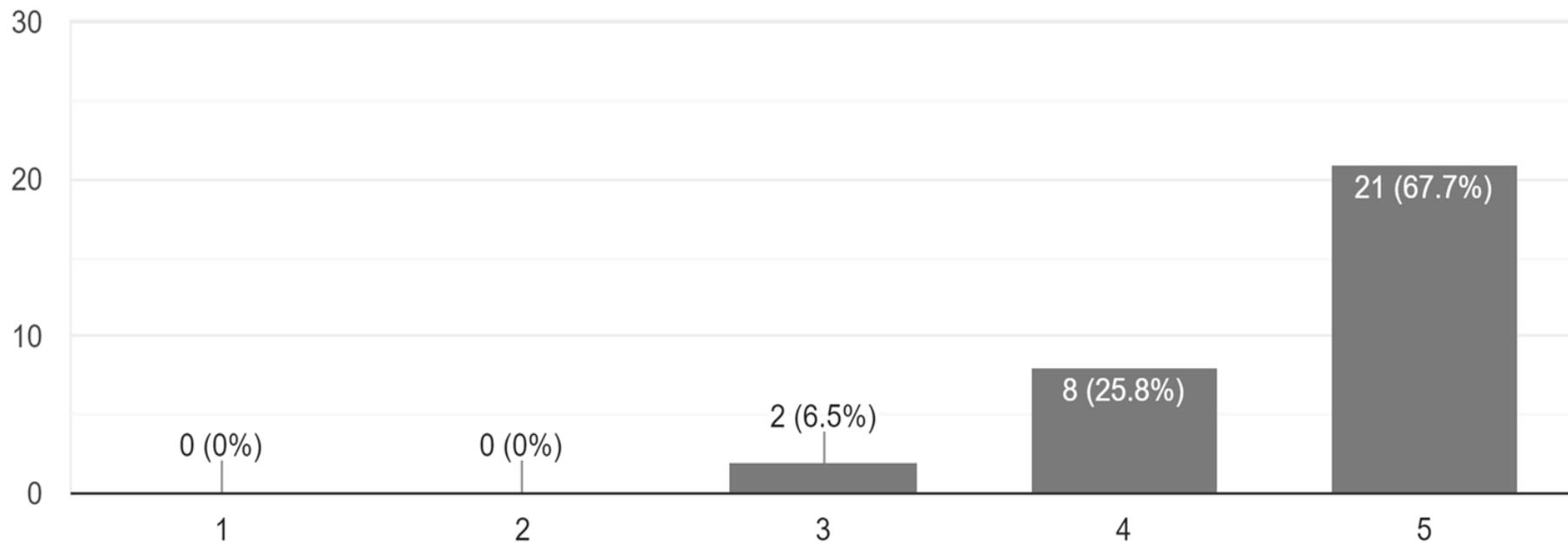
31 則回應



非常符合、符合人數達77.4%，老師透過讓學生自學的方式，讓學生自發性的學習，對學生來說是有幫助的。

2.我覺得透過這次的戶外踏察活動，可以讓我更認識芝山岩的社區環境與文化資產。

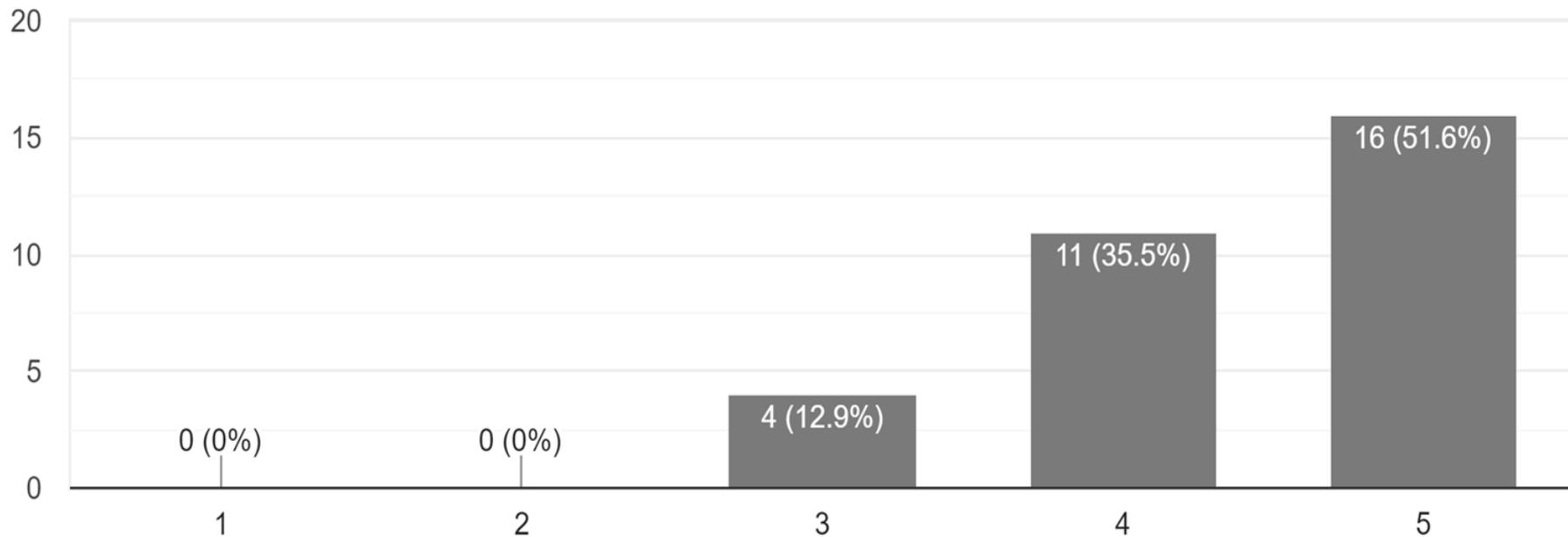
31 則回應



非常符合、符合人數達93.5%，老師透過實際讓學生踏查的方式，利用親臨現場踏查讓學生更認識自身所成長的社區環境及文化資源。

5.我能運用資訊科技分享這次的學習活動內容與心得。

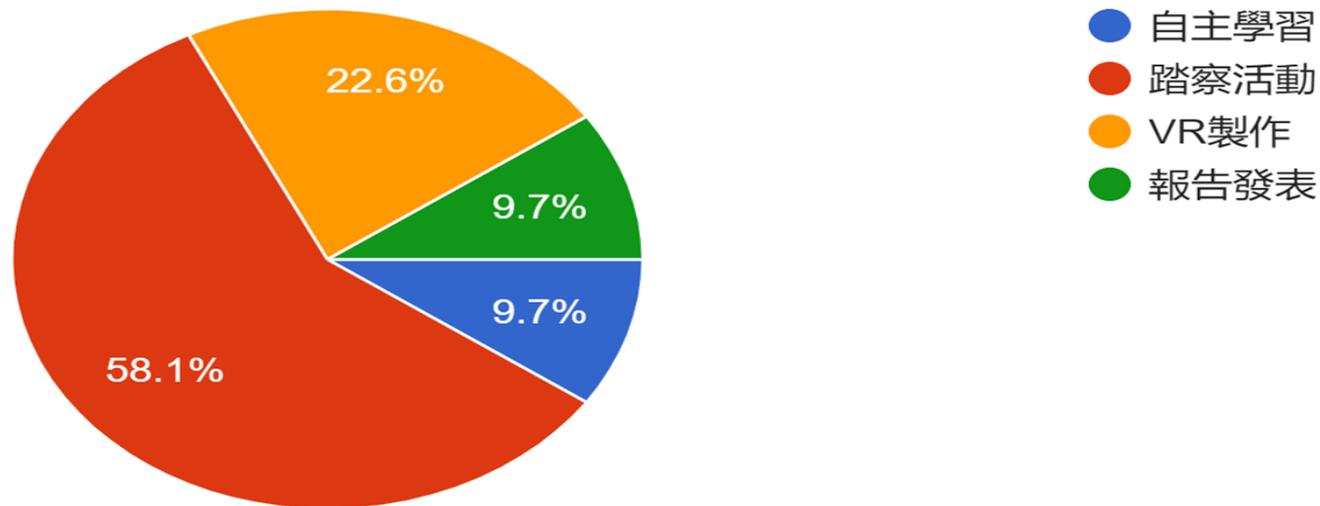
31 則回應



非常符合、符合人數達87.1%，顯示大多數的學生可以將以往學習過的資訊科技能力運用在這次的學習活動內容及心得上的呈現。

6.我覺得收穫最多的是活動中的什麼部分？

31 則回應



多數同學認為在這次的學習活動當中，收穫最多的是活動中的踏察活動及VR製作。踏查活動達58.1%、VR製作達22.6%，學生對於實際操作的部分都十分印象深刻也認為收穫最多。

問題7：

承上題，為什麼這個部分的學習活動讓我收穫最多？

自主學習

自主學習可以讓我自已先閱讀平常上課無法學到的知識，也可以讓我實際去踏查前做好行前準備

踏察活動

經過這次的踏查，讓我了解到芝山岩的重要及芝山岩的歷史甚至是歷史背後的故事，讓我收穫滿滿

VR製作

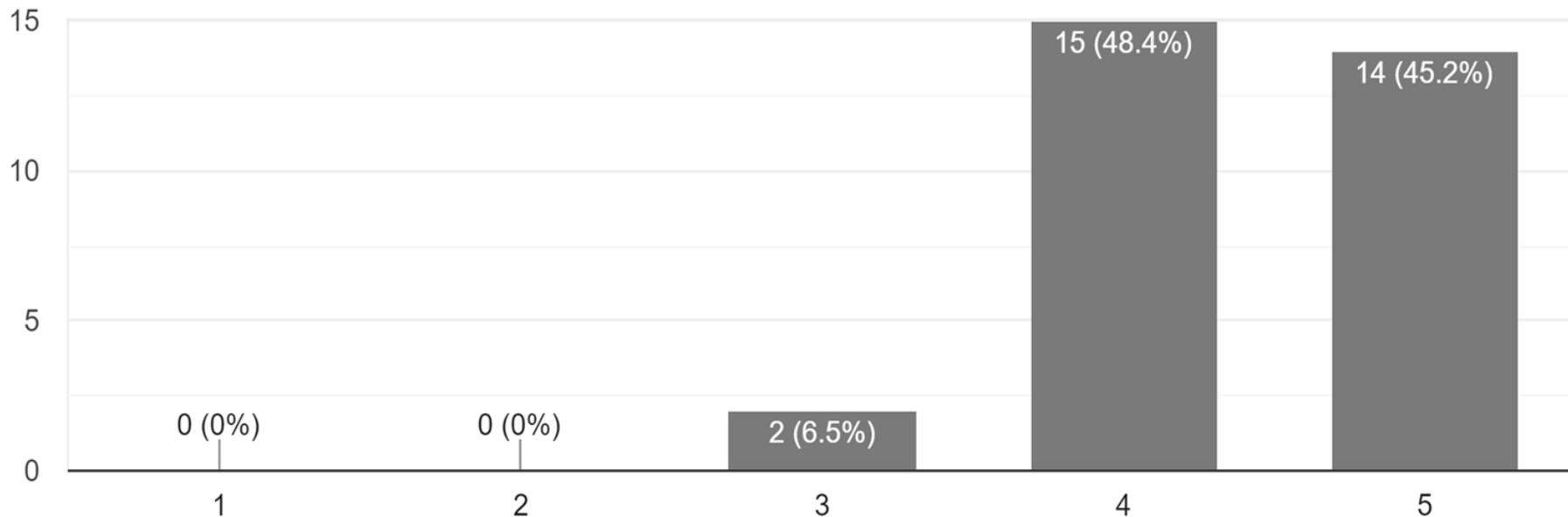
因為我之前以為只能用專門的機器做，沒想到自己只要用電腦和手機就也可以做出來

報告發表

可以從別組的報告中學到我們這一組沒有查到的東西，也可以訓練上台的經驗

8.我覺得這樣的學習活動值得推薦給其他人參加。

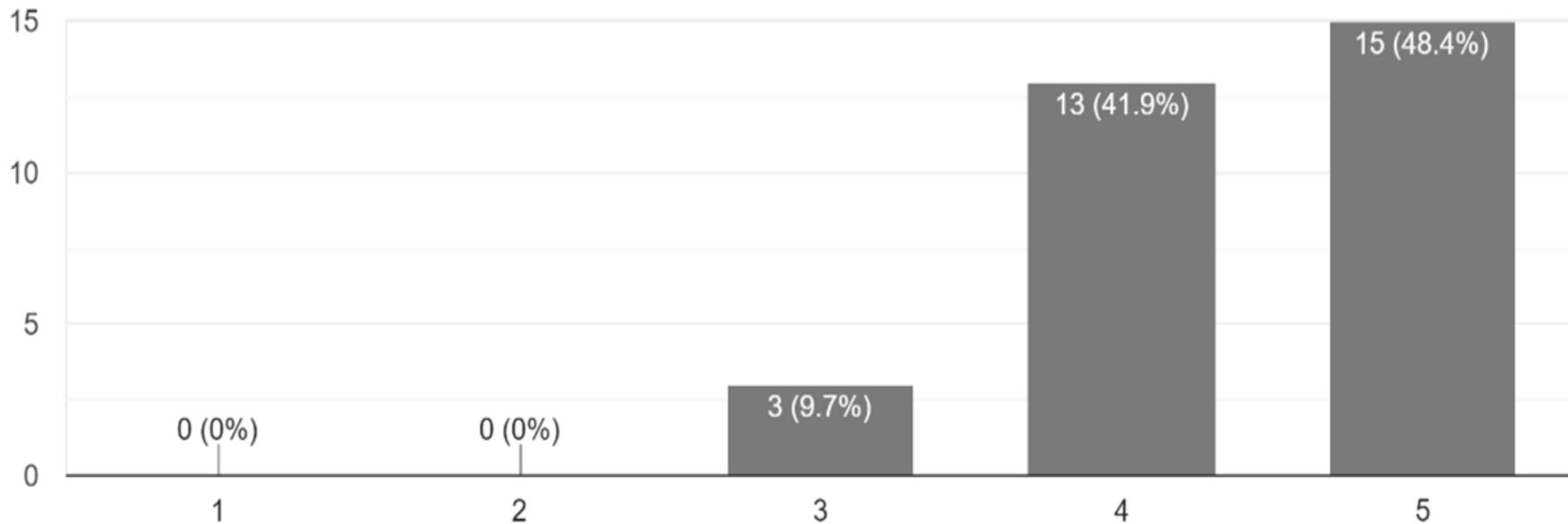
31 則回應



非常符合、符合人數達93.6%，顯示大多數的學生對於這樣的活動，會願意且覺得推薦給其他人參加是值得的。

9.我覺得未來我會想再參加類似的學習活動。

31 則回應



非常符合、符合人數達90.3%，顯示大多數的學生對於這次的學習活動支持度很高，也從中看出，本教案的可延續性及可行性是受到肯定的。



學生回饋意見

學生回饋表單「質性分析」

問題11：我想對老師或這次的學習活動提出建議或回饋，作為未來教學調整的參考？

有同學則是對這次學習活動**表示感謝**，甚至希望可以有更多這樣類似的活動，從中感受到**學生對於活動的滿意度很高**。

【學生A】很好，很謝謝老師們讓我們有這樣的機會參與活動。

【學生B】謝謝老師這陣子的辛苦指導，讓我們可以學到更多充實自己。

【學生C】謝謝老師安排這個活動，讓我學到很多知識😊

問題11：我想對老師或這次的學習活動提出建議或回饋，作為未來教學調整的參考？

有同學則是對這次學習活動**表示感謝**，甚至希望可以有更多這樣類似的活動，從中感受到**學生對於活動的滿意度很高**。

【學生G】 謝謝老師們的帶領，我覺得這種教學活動能讓我獲取更多知識，建議下次有更多人參與。

【學生H】 希望老師們可以多多舉辦類似的活動。

教學省思與建議

教案設計方面

- 善用酷課雲
- 學生主動學習
- 融入資訊科技



教師共備方面

- 1920口述歷史
與田野調查教
學活動的教師
專業成長

學生學習方面

- 以學生為中心的
轉變的戶外
教育活動
- 分組合作學習
互動溝通
- 終身學習者

向現場老師們請益回饋
課程的發展

師生可操作
實際運作

從不同的面向
去看芝山岩
跨領域校本課程

可行性

可延
續性

可發
展性

以年年都辦理的活動，以營隊、或社團形式持續延續
學生口碑
行政支持
教師團隊長期投入