



智慧創新 素養領航

發行單位：臺北市國民教育輔導團 編輯委員：官月蘭執秘、方淑芬特督、陳怡靜課督、高毓璇課督、楊秀文課督 發行人：曾燦金局長 創刊日期：104 年 3 月 25 日 地址：臺北市萬華區桂林路 64 號
陳淑君專輔、林祐鳳專輔、金惠琳專輔、林映彤專輔、陳育捷專輔、陳榮碩專輔、楊于萱幹事、林勻濂幹事 電話：(02)2336-3565、2336-3566 網址：https://sites.google.com/site/tp23363566/

做公益不用等長大，I CAN！ — 小學生公益行動 DFC 挑戰

從「我做不到嗎？」到「我可以做得到！」將自己的天賦發揮出來，幫助身邊的人，相信當你願意投入自己想改變的事情，就能擁有源源不絕的熱情，因為你知道，你正在改變這個世界！

「小學生公益行動 DFC 挑戰」為國民教育輔導團與財團法人瑪利亞社會福利基金會合作規劃，首次攜手「DFC 臺灣」教師團隊研發素養導向課程。首場專題演講暨教師培力計畫說明會於 9 月 30 日假承辦此計畫之松山國小舉行，當日邀請 DFC 挑戰臺灣發起人—許芯瑋小姐進行專題演講，演講主題為：「你的力量，超乎想像」，演講內容包含 DFC (Design For Change Challenge, 簡稱 DFC 挑戰) 起源、DFC 核心價值以及全球孩童創意行動挑戰的脈絡。

接著 11-12 月由老松、松山、舊莊、福德、興華、光復、明德、太平、內湖、大直等 10 所國小辦理本市教師培力計畫共備課程-素養導向課程的規劃與實施-研習，研習內容主要讓教師了解 DFC 教學四步驟：感受、想像、實踐、分享，培養學生「我做到」的精神，讓孩子面對問題、願意勇於不斷嘗試。

藉由課程，教師除了學習新課綱素養精神、融入探究式研究、跨領域整合、社會智能等教學法，也可以使學生找到學習的意義與動機，進而參與公益行動，為世界帶來改變。



▲ 何雅娟參事參與教師培力課程說明會



▲ 舊莊國小研習場次



▲ 老松國小研習場次



▲ 邀請 DFC 臺灣發起人許芯瑋小姐演講

「幸」福「平」安～性別平等輔導小組

性別平等教育輔導小組召集人
士林國小 吳明郁校長

性平輔導小組成員由一群國中小教師組成，聘邀劉淑雯教授專業指導與陪伴，成團迄今，以研發性平議題融入各領域的課程教學活動設計為主，夥伴們透過各自在不同領域專業成長的自發學習、交流對話的互動成長，以及辦理公開課等方式與全市教師們共學，落實性平議題的生活融入。

近年來，本組成員在淑雯教授及召集人明郁校長、素惠校長帶領下，辦理了多場性平議題融入各領域的公開教學活動、用視聽媒材教導情感教育的課程與講座、分享以女科學家為主題的桌遊融入課程教學...等，也透過跟中央輔導團、各縣市性平團夥伴的交流研討，以及性平地景、特色學校、異業團隊的實地參訪體驗...等學習，不論是組內輔導員的自我成長，或是與各校教師的課程精進共好，都有豐盈的收穫。本學年度的團務精進計畫除前述重點工作外，尚有配合 12 年國教課綱素養指標的性平議題課程融入，團員正分組進行以繪本融入教學的性平素養教學設計，期能以分享、交流的成長方式為性別平等教育盡一份心力。

「性平即生活。」
唯有從生活中落實，陶養尊重、接納、與人為善的共好心，性別平等，幸福平安非夢事。



▲ 以女科學家為主題的桌遊融入課程教學



▲ 小組成員合照



▲ 參訪桃園市陳康國小性平教育特色課程



▲ 參訪歐比斯繪本跨域探究中心



▲ 參訪親子天下雜誌社



▲ 辦理全市教師增能研習暨公開觀課



臺北市未來公民行動家 主題微課程成果發表會

臺北市府教育局 109 年度以「未來公民行動家」推展主題微課程，主題聚焦為高齡關懷及其他議題兩大類，引導學生研究老人高齡化議題，提升學生識老、親老、敬老、扶老及顧老等學習知能，並能擬定與策劃可行的改進策略與方案，轉化為實際參與公共政策的提案與行動之能力，本次活動計有 26 件成果作品、18 所學校提出申請。

本活動於 11 月 3 日下午 1 時 20 分起，由各校學生上臺發表實施歷程與成果，邀請教授、專家、相關人士、家長及全市各校一同給予講評與鼓勵，評審們對於各校團隊皆能發揮自發精神關懷高齡長者，且能主動與長者互動關心高齡者的需要，例如：學生能體貼長者的聽力及視力的退化等，會用較慢較宏亮的聲音與長者對話，進而能思考如何提升跨世代共好的生活品質，進而營造高齡長者的友善環境。

永春國小〈伴老達願我來行〉活動，起因學生常聽到長輩說：「沒有胃口不想吃」、「食物太硬無法咬」、「我吃的營養嗎」等在飲食上的問題。爺爺奶奶因咀嚼功能退化、牙齒不好、飲食習慣改變及慢性病用藥等，造成飲食不均衡、營養攝取不足等現象，透過觀察長者常吃的便當菜色，發現市售便當又油又鹹，對於高齡長者的身體是負擔，長久下來健康也會亮起紅燈，課程中讓學生認識高齡飲食並實際製作健康便當，專業廚師引導介紹六大類食物的營養素，學生設計便當菜色並且在討論後得到共識，進行實際體驗與製作，再親手交給學校樂齡學堂的爺爺奶奶。用食物好好照顧我們所愛的長輩，為他們的營養打好基礎，讓長者吃到健康又美味的料理，營養健康跟著來，才能迎向健康樂活高齡生活。

萬福國小〈看不見的城市與記憶再現〉透過訪談地方耆老與家人，重新認識在地故事與歷史，由學生擔任社區導覽分享在地故事與環境變遷，以線條繪圖方式呈現社區地景故事，製作故事燈箱的片段亦從社區故事摘錄，最後學生提出三個對未來的期待：建造簡易碼頭、出版社區繪本故事、公園設立景點解說，期待讓社區的故事讓更多人了解，並能關心在地的文化。

士東國小〈青銀童·樂共活〉活動之一由吳秉儒、曾予亭、李永璇、鄭丞玲發覺現代人習慣用手機及網路來溝通，及習慣以手機記錄生活，因此希望透過《心聞台》讓大家能夠有話大聲說！期待重新建構各自與家人跨世代交流的媒介與橋樑，並藉由交流更緊密連結彼此的情感聯。藉此反思自己與跨世代家人的交流，鄭丞玲同學回饋透過《心聞台》能幫助我們更理解長輩以前的辛苦！讓我更有勇氣面對未來的挑戰！



▲ 其他議題組 / 特優 - 萬福國小
(看不見的城市與記憶再現)



▲ 其他議題組 / 特優 - 長安國小
(臺北居大不易，珠頸斑鳩在我家)



▲ 其他議題組 / 特優 - 市大附小
(愛不孤單，「移」起幸福吧！)

109年度未來公民行動家主題微課程成果校名

臺北市信義區 永春國小

主題：幸福好食光，「呷奔」顧健康



守護長輩健康：製作美味便當



呷奔囉！爺爺奶奶的美食饗宴



Show Time：超級魔術秀、Drama 百分百 高齡關懷

親手為老人做便當，不僅健康，更拉近我們跟長輩的距離。

守護長輩健康，對我們來說不只是口號；我們希望透過行動，將這份手作的溫暖傳遞下去。

▲ 高齡關懷組 / 特優 - 永春國小
(幸福好時光，「呷奔」顧健康)



▲ 高齡關懷組 / 特優 - 永安國小 (「永」保「安」康讓你爺奶都 HAPPY)



▲ 高齡關懷組 / 優等 - 士東國小
(青銀童·樂共活)

活動報導 「青春期生理教育」教師增能研習

為協助青少年建立正確青春生理衛教觀念，本局及遠見·天下文化教育基金會、金百利克拉克臺灣分公司共同推廣「青少年青春生理教育計畫」，合作辦理國中健康教育教師研習，發展一套符合教師教學需求補充教材，配合現有教材，幫助老師教導生理期知識，讓學生正向面對生理期身體變化，接納自己並能尊重不同個體獨特性。現場教師參與非常踴躍，共有 71 位臺北市健康教育教師參加本研習，約占全市國中健教老師七成以上。

這次研習特別邀請健體領域輔導小組輔導員敦化國中李美玲老師分享生理教育教學，胡芷寧老師實際帶領操作青少年青春生理教育手冊及「經期冒險 28 天」桌遊教學，以及臺大婦產科康巧鈺醫師分享生理期健康教育正確觀念，老師們可以從中增長豐富專業知識與紮實教學技術。李美玲老師指出青春期的孩子很敏感，有的特別害羞，透過實物的實際操作，孩子們才能瞭解外漏是怎麼一回事、使用過後的衛生棉應該怎樣處理，上過課程之後，男同學更能同理女同學經期的困擾，更知道如何體貼身邊的女性。

本局持續推動教育與企業資源聯結合作，藉由研習讓老師們回到學校將這套教材及教具運用在健康教育課程中，使學生能夠學習正向、健康生理期知識，成為能自我悅納、彼此尊重，有素養的社會公民。



▲ 青春期生理教育研習全體教師合影



▲ 教師們實地操作生理教育教材



▲ 敦化國中李美玲老師分享青春生理教育教學



▲ 臺大康巧鈺醫師分享生理期健康教育正確觀念

活動報導 「打開電腦，看見專業」——幼兒教育輔導小組疫情下的公開授課

幼兒教育輔導小組召集人 福林國小 李嗣蕙校長

108 課綱持續提升教學品質與學生學習成效，形成同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。身為國教輔導團幼兒教育小組的輔導員更以身作則，開放自己的課室，進行公開授課及觀課，透過設計、教學、研討、對話等活動，彙整教學實務經驗，提供教保服務人員參考及帶領現場教師研討反思，精進教師之課堂教學能力。

新冠肺炎疫情，改變了本小組公開授課的進行方式，首次透過視訊進行現場直播呈現教學，這對授課者而言是一個很大的挑戰，必須克服對機器的不確定性，第一次議課時，有觀課老師提及，一臺攝影機擺在固定的位置，不足以拍攝到不同小組以及不同角度的孩子，所以我們在第二場公開授課時做了調整，改以教室內走動拍攝的方式錄製教學過程，再透過直播方式進行觀課，感受授課教師用心細膩的呈現豐富有意義的課堂風景。

疫情對教育界是一種挑戰，我們視危機為轉機，將科技融入公開授課中，透過教學方案之分享，建構教保服務人員學習社群，積極進行教學研究，創新教學方法、改進評量策略，期待藉著分享提升幼兒學習成效。



▲ 線上說課 輔導員網紅初體驗



▲ 新冠肺炎改變觀課模式 遠距觀課



▲ 透過鏡頭 仔細觀察學習歷程



▲ 公開觀課前輔導員多次 共備歷程

創造圖書館閱讀利用教育的價值

國中圖書館教育輔導小組召集人
東湖國中 柯淑惠校長

臺北市政府教育局率全國之先，設立國中圖書館教育輔導小組（以下簡稱本小組），依據我國的圖書館法規定「中小學圖書館，以中小學師生為主要服務對象，供應教學及各類學習資源，並實施圖書館利用教育」以積極的團務運作協助各校發揮圖書館的功能，推廣各項閱讀活動。為符應圖書館法以及學校圖書館的實際需求，本團團務的經營方向與相關服務如下：

- 一、推動圖書館利用教育，精進老師及學生各科學習方法與策略。
- 二、培訓圖書館館員知能，並積極鼓勵各校設置圖書教師。
- 三、開發圖書志工培訓與運用機制，落實館務推動。
- 四、落實圖書館自動化運用，提升館務效能。
- 五、推動圖書館轉型為教學資源中心的目標。
- 六、引導圖書館館舍與設備更新，支援師生教與學。



輔導團員增能研習 - 從選書師視角看繪本裡的人際關係

本小組也透過各項相關活動的辦理，以達成上述團務方向。除了建置臉書社團 (<https://www.facebook.com/groups/tptrct/>) 提供本市國中圖書館館員與教師即時的互動服務與實用資訊外，每學年依訪視時間遠近挑選五至六所學校圖書館進行輔導諮詢服務，有兩次前導輔導諮詢與一次正式訪視，透過滾動式前導小組輔導諮詢的建議與改進調整，各校在正式訪視時都能展現具體而有效的進步，而非僅是一次性的走馬看花的虛應故事。其次，每學期辦理新進圖書館員暨精進教學能力研習，除了依據問卷調查結果安排圖書館員、圖書教師或學科教師所需要的研習主題（如圖書館利用教育、閱讀推廣活動、線上資料庫應用、優質圖書館精進方案執行成果分享…等），也邀請表現優秀的圖書館員進行實務分享，同時安排參訪公共圖書館。



輔導人員增能研習 - 活字排版體驗

每學年的微型博覽會則是邀請圖書館自動化、軟硬體設備或線上資料庫等廠商展示先進的設備、資源，以提供學校圖書館館員推動館務時的參考。而本團團員每學期也安排多次專業成長研習以及外埠參訪，並與國小圖書館教育輔導團進行交流、對話，以強化館員的專業知能，進而提供各國中圖書館與時俱進的優質服務。而近年來臺北市政府教育局大力推動「圖書館優質化精進方案」，本團也積極協助各校諮詢輔導，提供專業建議，為美化校園閱讀空間情境、增進閱讀的書香校園目標貢獻心力。

創造圖書館價值，精進館員能力，深耕閱讀推動，國中圖書館教育輔導小組歡迎您與我們聯繫，一起來為提升臺北市國中教師教學與學生學習，以及圖書館利用教育的品質共同努力。



到校服務 - 指導學生建立班級圖書管理



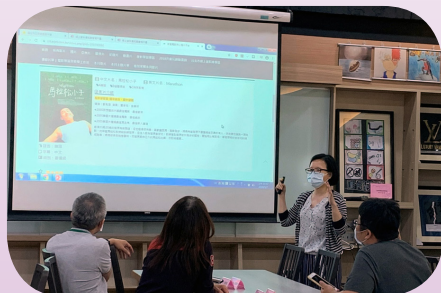
到校服務 - 提供圖書館員專業諮詢輔導



到校服務 - 提供館舍規劃專業諮詢服務



到校服務 - 提供館藏編目管理諮詢服務



圖書利用教育 - 線上資料庫研習



圖書館員增能研習 - 二代校務圖書管理系統



實踐團隊創意 第 6 屆國中小學智能點子科學競賽

點子科學競賽今年已邁入第 6 屆，今年競賽方案為「實踐團隊創意，智能點子科學競賽」，以「跨領域 X 人工智慧」為主軸，符應十二年國教「自發」、「互動」及「共好」新課綱的跨領域精神，培養學生探究實作的科學素養，引導學生連結各科領域所學，透過「動手玩科學」的概念，激發學生的科學 5C 能力（Collaboration、Critical Thinking、Complex Problem Solving、Communication、Creativity）。今年由仁愛國中承辦國中組競賽，景興國小承辦國小組競賽，皆已順利辦理完竣。

國小組智能點子科學競賽於 10 月 24 日（星期六）假景興國小圓滿完成，共有來自 19 所國小，26 組參賽隊伍，計有 101 位喜愛科學、想像力無限的國小學生分組合作，以「我的智慧分類機」為主題，運用各科各領域所學，融合 AI 人工智慧的精神，連結生活情境問題，體現團隊合作及問題解決的素養，設計出獨一無二的智慧分類機。每隊學生在有限時間內運用現場提供的材料，手腦並用完成作品，更要陳述構思設計與科學原理的運用；現場安排分享與觀摩，由學生與評審委員共同票選出最具創意人氣的作品。今年競賽中也安排了 PowerTech 雷切仿生獸製作活動，學生實際製作簡易機器人。

國中組智能點子科學競賽於 11 月 7 日（星期六）在仁愛國中盛大舉行，共有來自 18 所國中，104 名喜愛科學的國中生分組合作完成競賽。以「侏羅紀公園－搶救恐龍蛋」為主題，引導學生創作「解決生活問題的作品」為方向，讓國中生運用所學的科學原理與原則、社會人文與美感教育等領域之概念，結合邁向未來 AI 人工智慧生活的精神，動手設計出各隊成品。過程中極富挑戰性且充滿趣味性，現場告知競賽規則，考驗參賽學生的臨場應變與團隊合作，各組須通過陸、海、空三道關卡之考驗來保護恐龍蛋，不僅能將學科知識應用於生活情境，更激發科學探究的熱情及解決問題能力，共創一場精彩豐富的藝術科學饗宴。

教育局陳素慧副局長表示本競賽符合十二年國教科學探究實作的素養精神。學生在比賽過程中的發現、體驗及面對挫折時的態度，是這次比賽最重要的學習。

臺北市教育局多年來推動卓越科學教育計畫，辦理點子科學競賽，提供實踐發揮的舞臺，引導學生透過科學概念操作，引入創意發想，透過有系統規劃動手做的真實學習，讓學生展現創新思維、團隊合作及解決問題的素養。



▲ 國中智能點子科學競賽全體師生合影



▲ 永春國小榮獲國小智能點子科學競賽特優



▲ 國小學生智能點子科學競賽獲獎學生成果分享



▲ 石牌國中榮獲國中智能點子科學競賽特優



▲ 國小學生合力製作智慧分類機



▲ 國小學生智能點子科學競賽教授評審



▲ 國中生分組製作創意成品



▲ 國中智能點子科學競賽須挑戰陸海空三道關卡



千人走讀，戀戀松山

2020 年 10 月 17 日，天空飄著綿綿細雨，仍然有蒸騰的熱情集聚在松山工農操場上，這是千人走讀的出發點，也是許多對於記憶中與發展中的松山有著懷鄉故情、探索閑情、踏查熱情的人們，共同參與大松山走讀的美好盛會；已辦理第三屆的金車千人走讀活動，在今年格外具有意義，因為今年也正恭逢臺北市設市（1920 年）屆一百年的特殊機緣。

由金車文教基金會主辦的大松山千人走讀活動，以松山區及信義區（1990 年由松南地區畫出獨立設區）為範圍，規劃包括：建築文創、廟宇經典、商圈風華、四獸山下、眷村文化、在地人文、城市美學、自然生態等 8 條主題路線，由 31 位在地引路人，帶領千位民眾一起認識巷街裡的歷史，聆聽隱藏在松山、信義區的城市故事，也創造了精采的親子共享之文化饗宴。

今年臺北市政府教育局配合臺北設市百年之主題，亦發展出口述歷史教案徵件活動及社區踏查課程，並選出 22 件跨域整合、充分展現學生統整學習及素養的優秀教案，藉由對在地社區的觀察、探索與融入式參與，持續落實十二年國教自發、互動、共好，及終身學習的願景。



▲ 千人集結自松山工農出發



▲ 31 位在地引路人悉心導覽



▲ 松山車站前的景觀藝術



▲ 建於 1820 年的霞海城隍廟

提燈引路～圖書館教育與您同行

國小圖書館教育輔導小組召集人 民生國小 李金燕校長

教育部於民國 70 年頒布「國民小學設備標準」，圖書館在國民小學有了定位，臺北市教育局繼而在國民教育輔導團內成立「圖書館教育輔導小組」，以教師為主要輔導對象，開始到校訪問與輔導。民國 80 年起，教育改革時代來臨，家長進入校園成為教育合夥人，圖書館自動化、館舍空間更新成為校務行政重點推展工作，輔導服務對象由教師擴及學校行政人員、圖書館館員與志工家長迄今。

輔導小組依據臺北市中長程教育施政綱要「迎向幸福未來，躍升臺北教育」願景，以及臺北市國民教育輔導團精進教學輔導方針，擬定輔導模式及服務內涵。每學期 10-12 次的到校輔導服務於週四進行，輔導員與本市國小圖書館館員、志工進行專業對話、經驗分享，協助釐清專業與解決問題；結合 108 課綱，輔導教師從事圖資及閱讀素養課程、教材、教法研究及教學資源應用；協助學校推展閱讀計畫，提供館舍空間規劃諮詢，打造圖書館經營特色。

感謝各校對圖書館教育的重視與努力，歡迎廣續提出到校輔導申請。期待共同精進學校實施圖書館教育多元面向，為確保學生的學習品質攜手前行。



▲ 公共圖書館資源運用專題分享 ▲ 每學期到校輔導服務 10-12 次 ▲ 進行新課綱閱讀素養專業對話 ▲ 圖資教育課程設計討論實作