

111 會考

社會科地理

命題趨勢解析

臺北市國中社會領域輔導團
地理科兼任輔導員 吳正宇老師

社會科圖表題過半

強調跨科整合與生活應用

請考生依指示
填寫准考證末兩碼

111年國中教育會考 社會科試題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答！

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明：

測驗說明：

這是國中教育會考社會科試題本，試題本採雙面印刷，共 14 頁，有 54 題選擇題，每題都只有 一個 正確或最佳的答案。測驗時間從 08:30 到 09:40，共 70 分鐘。作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

一、單題：(1~43題)

1. 某宗教的全球年度大型集會活動在2017年約有235萬人參與。表(一)為該年參與者的來源國及其人數，此一宗教活動最可能為下列何者？
(A)佛教浴佛節
(B)印度教大壺節
(C)伊斯蘭教朝覲
(D)天主教聖誕彌撒

表(一)

國家	人數	國家	人數
沙烏地阿拉伯	600,108	伊朗	86,500
印尼	221,000	土耳其	79,000
巴基斯坦	179,210	奈及利亞	79,000
印度	170,000	阿爾及利亞	36,000
孟加拉	127,198	摩洛哥	31,000
埃及	108,000	其他	635,106

2. 臺灣一處具有特殊泥岩惡地景觀的地點，於2020年7月由地方政府審議通過為地質公園。該地位處板塊交界附近及海岸山脈最南端，泥岩夾雜外來岩塊的地



社會三科

地理相關

文字題

22

4

圖表題

32

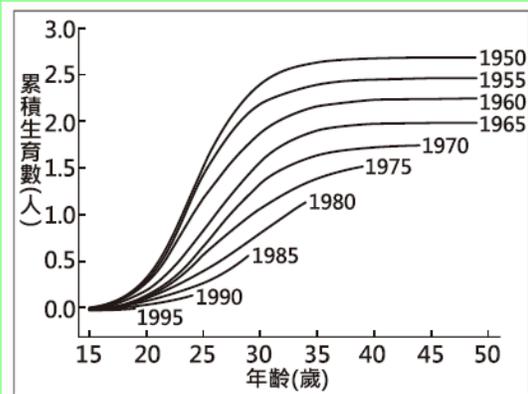
17

合計

54

21

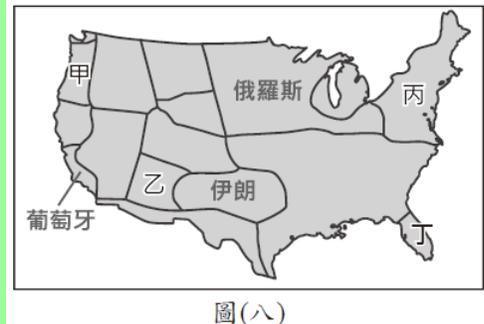
首重圖表轉譯



圖(七)



圖(十三)



圖(八)



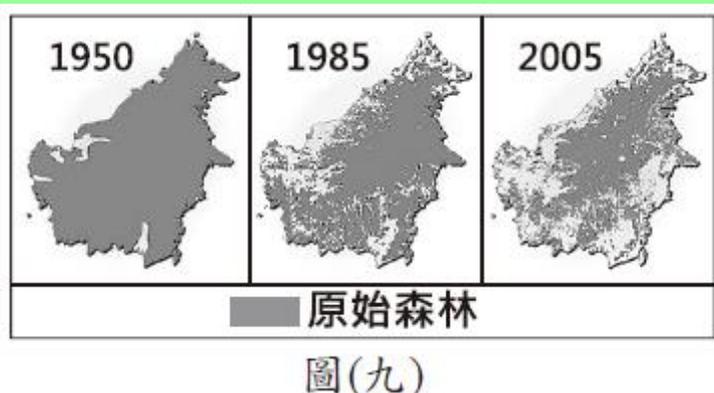
34.357°S, 18.474°E

34.374°S, 115.136°E

38.781°N, 9.500°W

47.524°N, 52.620°W

圖(十)



圖(九)



圖(十五)



圖(二十五)



圖(二十六)



圖(十四)

理解學科基本知識

2/14

轉譯以不同方式呈現
的社會領域相關資料

5/15

國中教育會考社會科
地理相關試題分項能力

擷取訊息加以比較
或作出合理推論

5/11

探究生活與
學術情境問題

9/14

試題特色

1. 題減字增，閱讀量不變
2. 由淺入深，難易仍適中
3. 跨單元、跨冊及跨科整合
4. 持續重視資料解讀與圖表轉譯
5. 試題取材生活化，並結合時事
6. 涉獵公共議題與全球環境關懷

課綱學習主題	課綱學習項目及條目	試題題號	對應課本冊別	試題題型
基本概念與臺灣 共7題	世界中的臺灣—全球海陸分布	18	第1冊	圖表轉譯+跨冊(第5冊歐洲)
	臺灣的地形與海域—臺灣主要地形的分布與特色	2	第1冊	圖表轉譯
	臺灣的氣候與水文—天氣與氣候	29	第1冊	圖表轉譯
	臺灣的氣候與水文—臺灣的水資源分布	4	第1冊	閱讀理解
	臺灣的人口與文化—問題探究：臺灣人口問題與對策	12	第2冊	圖表轉譯+跨科(公民第1冊)
	臺灣的產業發展—臺灣農業經營的特色	14	第2冊	閱讀理解+跨冊(第6冊臺灣的農業與食品安全)
	臺灣的產業發展—問題探究：產業活動的挑戰與調適	17	第2冊	閱讀理解

課綱學習主題	課綱學習項目及條目	試題題號	對應課本冊別	試題題型
區域特色	中國(一)－自然環境的地區差異	3	第3冊	圖表轉譯
	中國(一)－人口成長、人口遷移與文化擴散	28	第3冊	圖表轉譯+跨冊(第4冊東南亞與南亞)
	大洋洲與兩極地區－區域發展與戰略競合	38	第3冊	圖表轉譯+跨科(歷史第5冊)
	季風亞洲(二)東南亞和南亞－自然環境背景	16	第4冊	圖表轉譯
	西亞與北非－伊斯蘭文化的發展與特色	1	第4冊	圖表轉譯+跨單元(東南亞與南亞)
	歐洲與俄羅斯－自然環境背景	26	第5冊	圖表轉譯
	歐洲與俄羅斯－自然環境背景	53	第5冊	圖表轉譯+跨冊(第1冊臺灣氣候)
	歐洲與俄羅斯－現代經濟的發展與區域結盟	27	第5冊	圖表轉譯+跨冊(第3冊中國)
	美洲－自然環境背景	15	第5冊	圖表轉譯+跨冊(第1冊臺灣氣候)
	漠南非洲－現代經濟的發展與挑戰	40	第5冊	圖表轉譯

共10題

課綱學習主題	課綱學習項目及條目	試題題號	對應課本冊別	試題題型
地理議題 共4題	臺灣的地名文化—聚落地名的命名與環境、族群文化的關係	46	第6冊	圖表轉譯
	臺灣的地名文化—聚落地名的命名與環境、族群文化的關係	47	第6冊	圖表轉譯+跨冊(第1冊世界中的臺灣)
	臺灣的地名文化—聚落地名的命名與環境、族群文化的關係	48	第6冊	圖表轉譯+閱讀理解
	臺灣的農業與食品安全—飲食文化與食品加工、基因改造食物	49	第6冊	閱讀理解+跨科(公民第冊)

常出現的測驗方向

1. 自然環境背景、分布及其造成的地區差異
2. 地理非常適合與公民、歷史兩科綜合出題

如何增A減C?

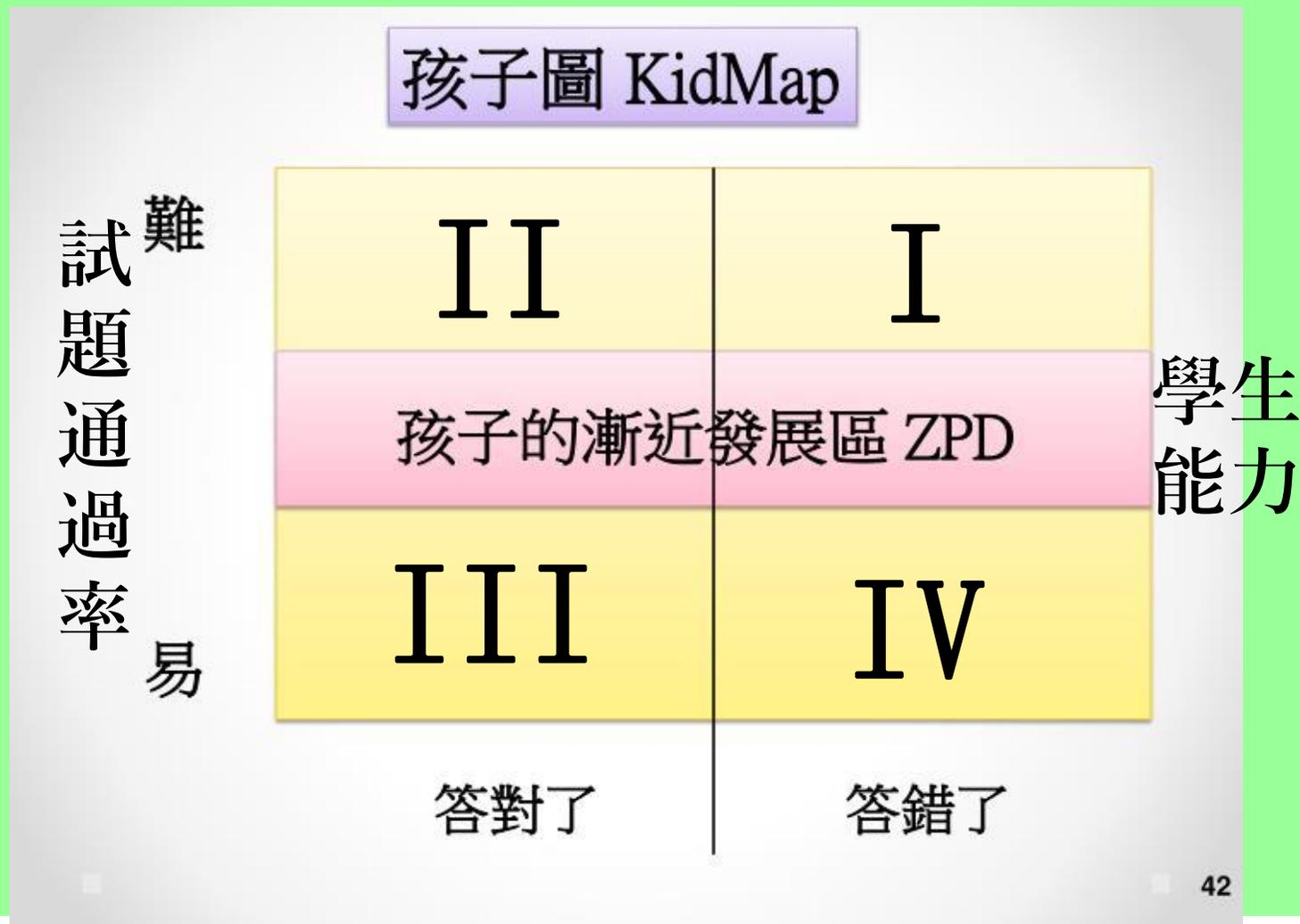
1. 多練習地圖套疊與圖表判讀
2. 訓練舉一反三，引導歸納、比較和分析
3. 留意史、公兩科的核心概念，協助統整
4. 利用課本延伸閱讀、問題探究訓練閱讀理解

學生作答結果診斷分析(Kidmap)合作計畫

試題依通過率區分難易度
學生依答對率區分能力水準

- 答對符合能力的題目→合理答對
- 答錯超過能力的題目→合理答錯
- 答對超過能力的題目→優勢概念
- 答錯符合能力的題目→迷思概念

學生作答結果診斷分析(Kidmap)合作計畫



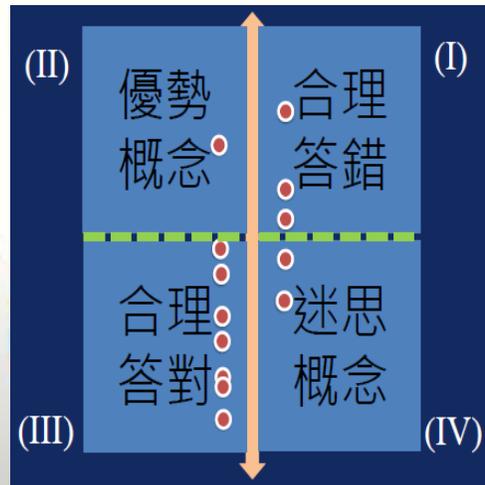
學生作答結果診斷分析(Kidmap)合作計畫

(II)優勢概念

學生能力值低於試題難度，
理論上學生應答錯該題，
實際上學生卻答對該題。

(III)合理答對

學生能力值高於試題難度，
理論上學生應答對該題，
實際上學生也答對該題。



(I)合理答錯

學生能力值低於試題難度，
理論上學生應答錯該題，
實際上學生也答錯該題。

(IV)迷思概念

學生能力值高於試題難度，
理論上學生應答對該題，
實際上學生卻答錯該題。

感謝聆聽