

教育部國民及學前教育署「110學年度國民中小學課程推動工作-
課程與教學輔導組-社會領域輔導群北區聯盟交流活動

社會領域與國際教育2.0

洪麗卿 國立台中教育大學教育學系

111/11/04 11:00-12:30



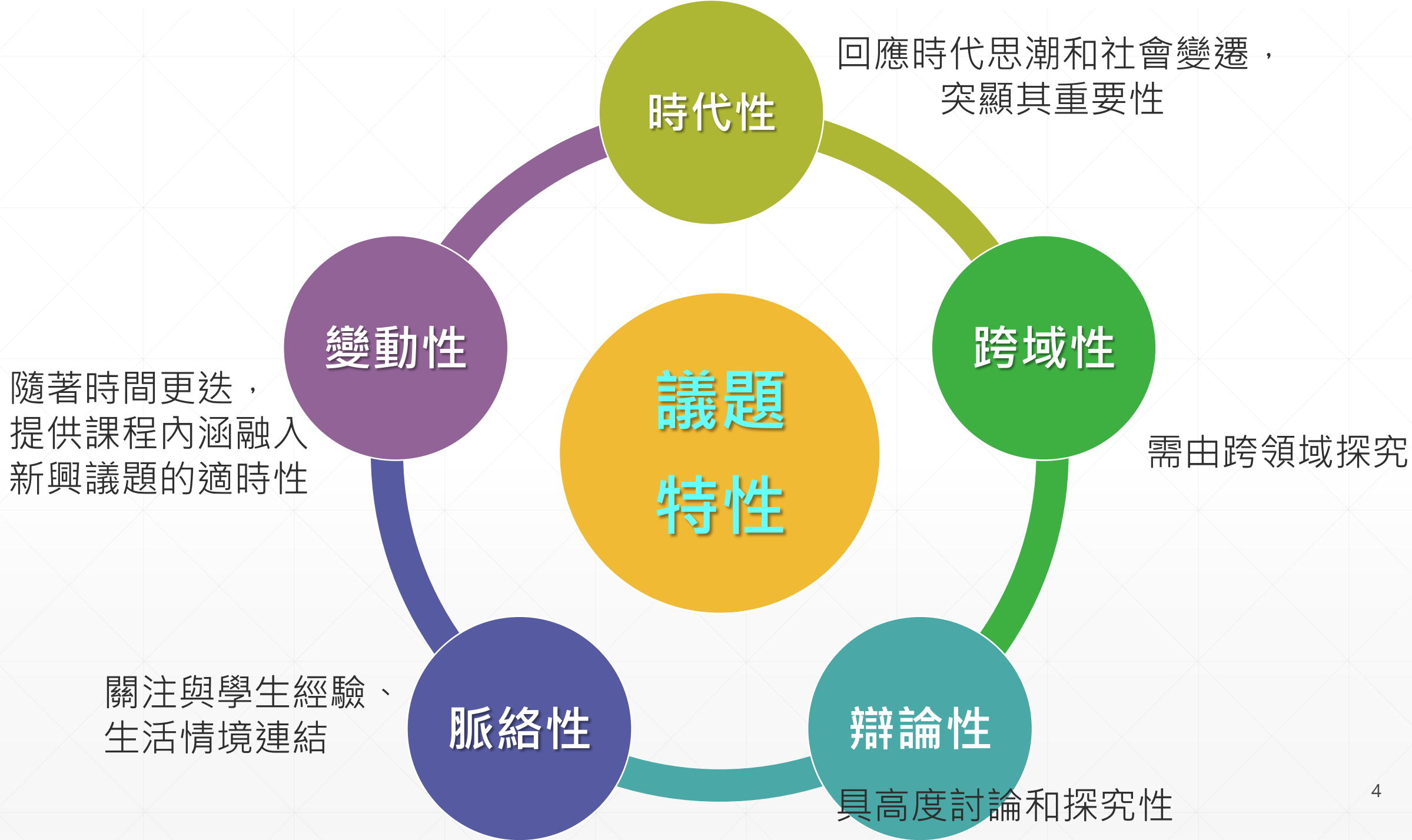
- 一、國際教育2.0的目標與方向

- 二、議題融入與社會領域。
- 三、國際教育議題融入的模式、型態與原則。
- 四、強調概念為本的課程設計

- 五、從本土鏈結國際課程轉型之建議

國際教育2.0的目標與方向





國際教育的基本概念

Q：國際教育就是國際交流，主要是交換學生、國際視訊嗎？

Q：國際教育是菁英學生或都會區學生獨享的學習機會嗎？

Q：推動國際教育較適合在高等教育階段實施嗎？

Q：推動國際教育只有在英文領域嗎？

Q：國際意識和本土意識是對立的嗎？

國際教育2.0

願景

策略

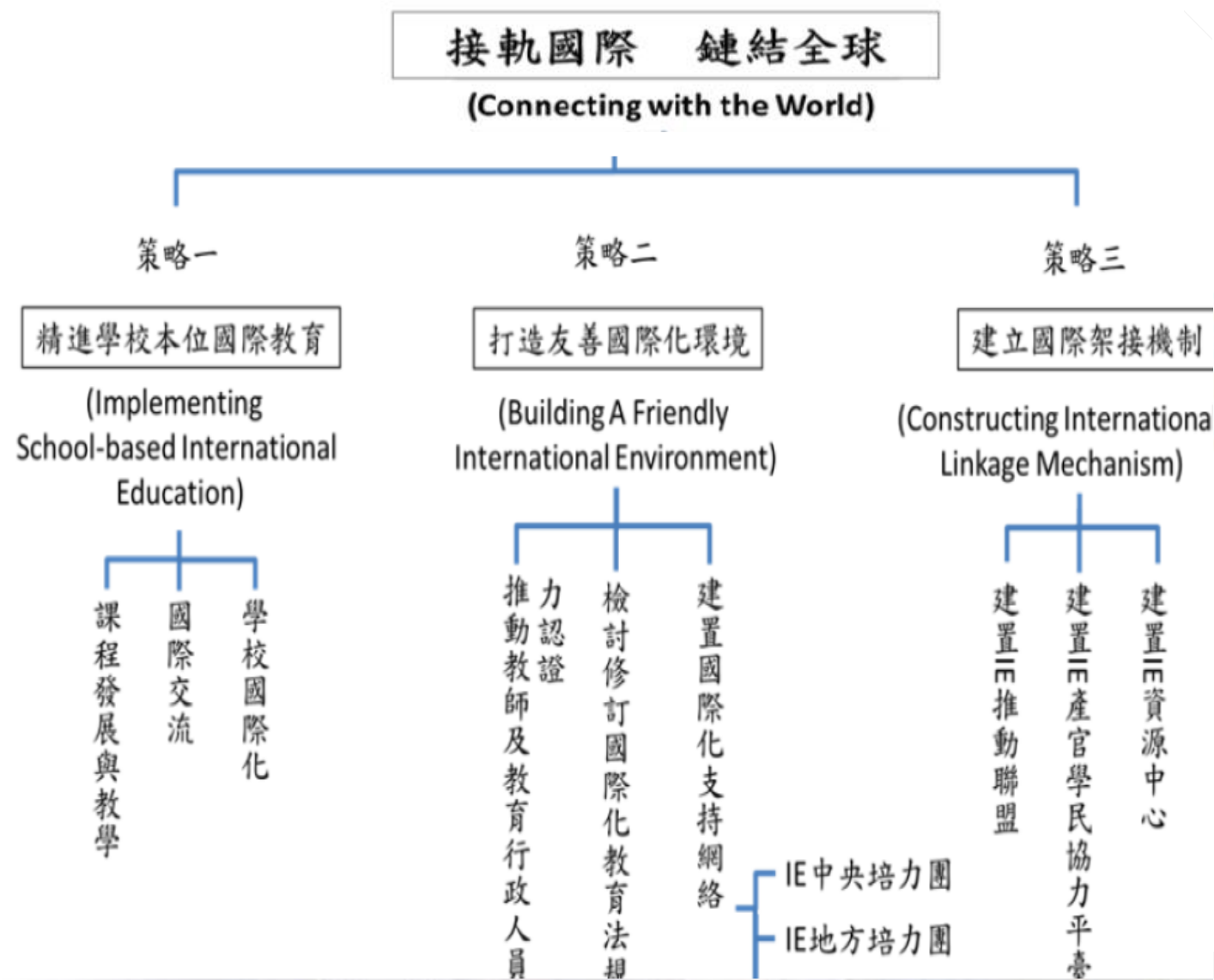


圖 12 接軌國際、鏈結全球意涵 (願景)

中小學國際教育2.0

彰顯國家價值

課程發展與教學

八大領域學習課程

議題融入

概念為本



探究與實作

多元評量

國際專案學習交流

專業群科

國際交流

尊重多元文化與國際理解

盡全球公民責任

學校國際化

專門課程

結合國際交流

強化國際移動力

培育全球公民

國際教育課程與教學進行方式

進行方式

議題融入

國際專案學習交流

結合國際交流

培育全球公民的四大意涵和核心素養

彰顯國家價值

- 能**瞭解**自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而**養成**對自己文化的自尊與自信。

尊重多元文化與國際理解

- 能**體認**國際文化的多樣性，從**瞭解、尊重到欣賞**世界不同文化的價值，並能進一步將**支持**世界和平的理念付諸實際行動。

強化國際移動力

- 能**體認**國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。

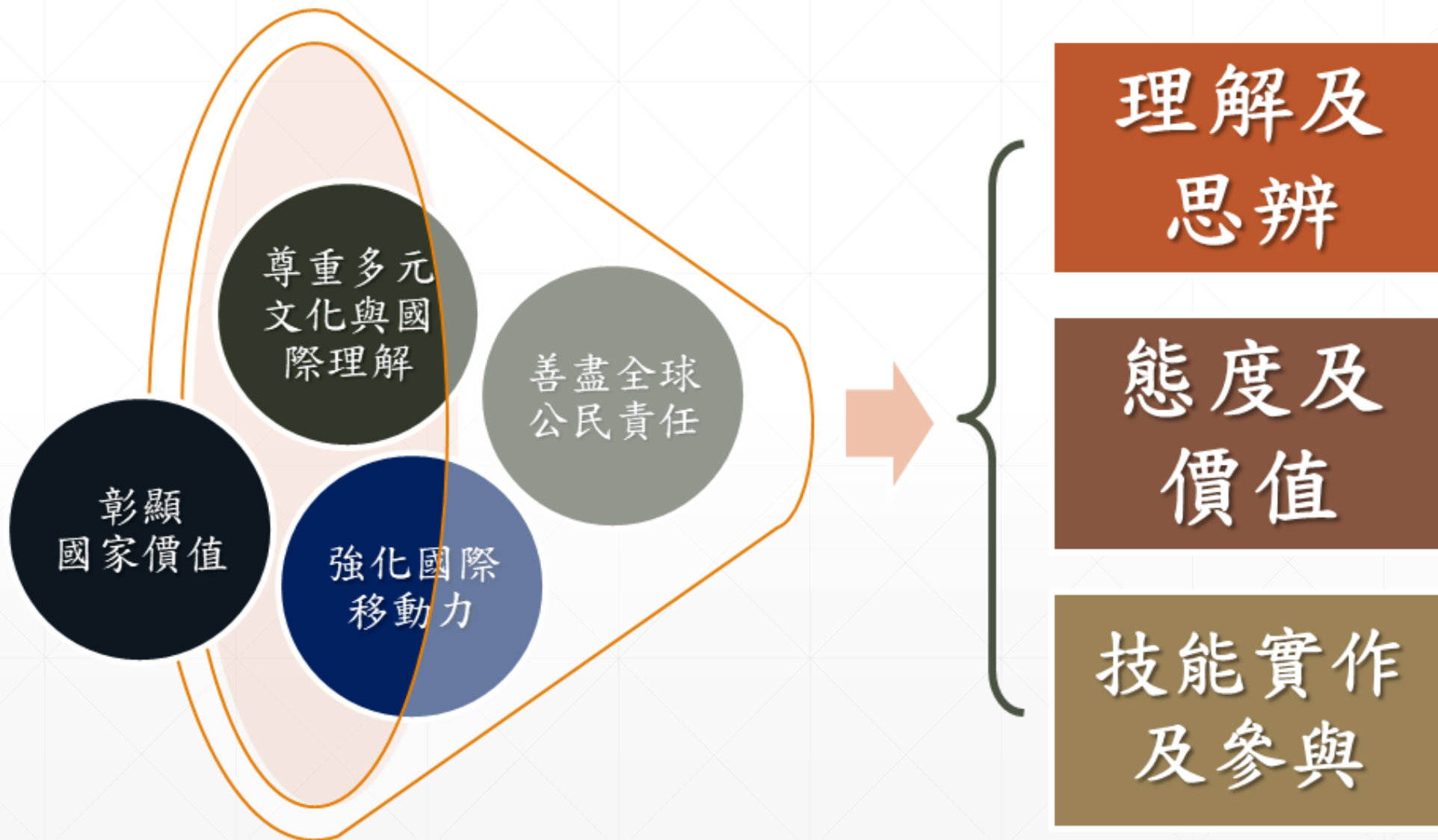
善盡全球公民責任

- **認識並尊重**世界基本人權與道德責任，**體會**國際弱勢者的現象與處境，**了解**全球永續發展之理念，並能**落實**於日常生活之中。

國際教育 常見的課程方案問題



培育全球公民的面向



| 核心素養 面向 | 議題實質內涵 | 國小(E) |
|--------------------------|--|---|
| 1 彰顯 國家價值 | <p>認識國家的文化及其在國際間的位置發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。</p> | <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> |
| 2 尊重 多元文化與 國際理解 | <p>從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。</p> | <p>國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。</p> |
| 3 強化 國際 移動力 | <p>具備基礎的語言能力與運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。</p> | <p>國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> |
| 4 善盡全球 公民責任 | <p>體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識國際道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與，最後落實於生活中。</p> | <p>國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> |

議題實質內涵編號說明

- 基於國家教育研究院《議題融入手冊》議題實質內涵的編碼。
- 「國a-b」編號中：
 - 「國」代表國際教育議題
 - 編號a代表學習階段
(E為國小階段，J為國中階段，U為高中階段)
 - 編號b為流水號。
- 依據四大面向的核心素養說明，各項素養內涵可轉譯為「理解及思辨」、「態度及價值」、「技能實作及參與」三種類型的學習表現，作為議題實質內涵。

國際教育議題實質內涵

| 教育階段 面向 | 國小(E) | 國中(J) |
|-----------------------------|--|---|
| 彰顯 國家 價值 | 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 | 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 |
| 尊重 多元 文化與 國際 理解 | 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。 | 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 |
| 強化 國際 移動力 | 國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動 | 國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |
| 善盡 全球 公民 責任 | 國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 | 國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 |

臺灣國際教育之特殊性

- 一、彰顯國家價值為國際教育推展之必要元素
- 至少須對應一個「彰顯國家價值」面向之實質內涵
- 在全球教育或國際教育文獻當中，鮮少單獨以「彰顯國家價值」作為主要課程內涵。

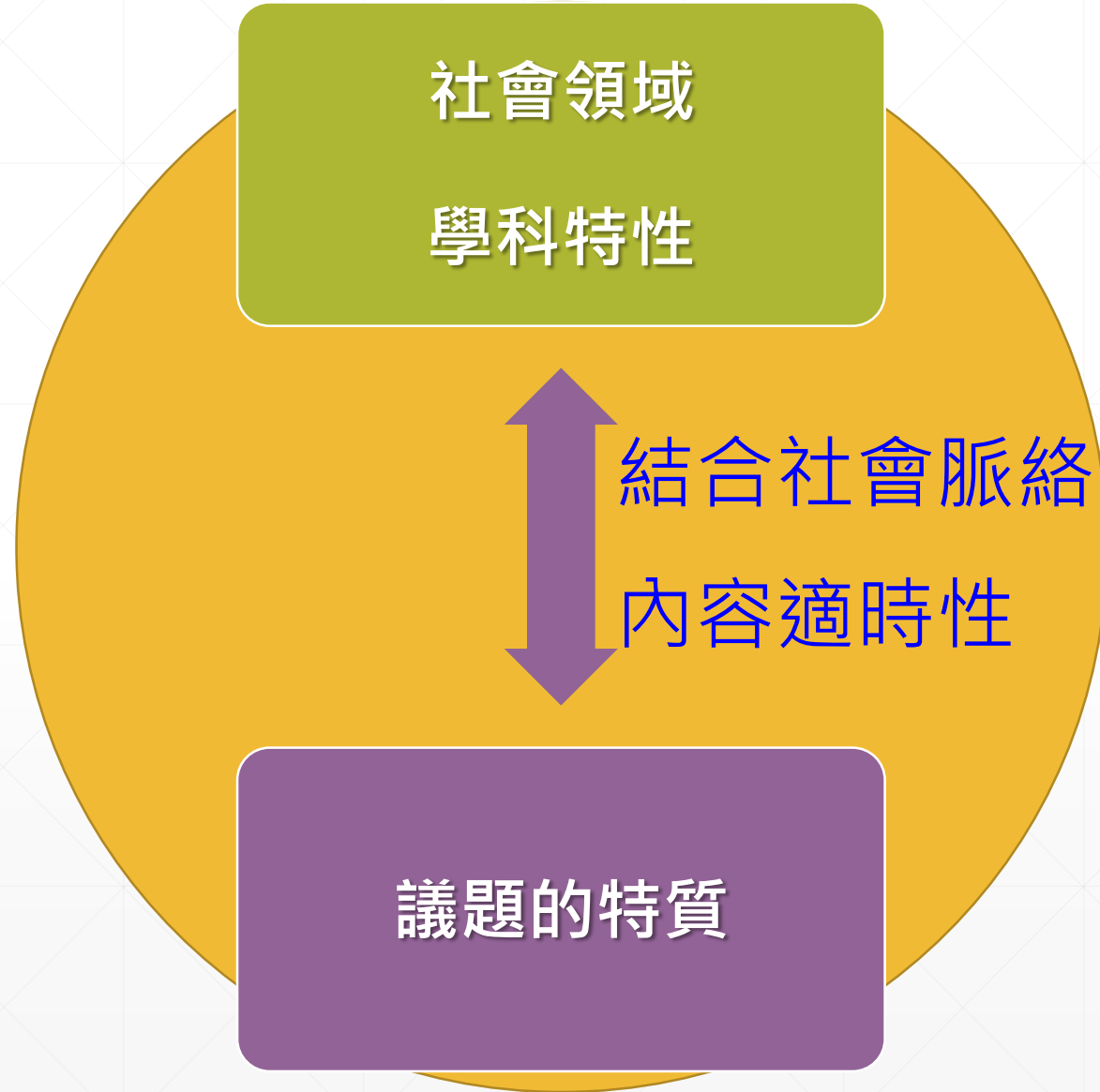
二、重視本土文化在全球脈絡下的國際視角

| 核心素養面向 | 議題實質內涵 |
|--------------------------|---|
| 1 彰顯 國家價值 | 認識國家的文化及其在國際間的位置發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。 |
| 2 尊重 多元文化與 國際理解 | 從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。 |
| 3 強化 國際 移動力 | 具備基礎的語言能力與運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。 |
| 4 善盡全球 公民責任 | 體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識國際道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與，最後落實於生活中。 |

國際教育議題融入與社會領域



■ 社會領域與議題融入



國際教育議題在社會領域課綱層級
有哪些地方已作融入了呢？



在消費與選擇的單元：「如何挑選食材的問題？」

探究問題：

「珍惜食物不浪費」

「檢視認證標章和產品日期」

從全球視野，還可以討論什麼？

去探究生活中食材的產地和食物里程，

比較選擇在地/進口與當季/非當季食物對生態影響的探究

國際教育的融入目的: 觀看視野的改變

例如: 教科書消費與選擇的單元:

探究問題: 「如何挑選食材的問題?」

1. 珍惜食物不浪費
2. 檢視認證標章和產品日期

從全球視野，還可以討論什麼?

國際教育議題融入課程 模式、型態與原則





- 一、議題融入式課程，將議題的概念或內涵融入領域既有課程內容之中。
 - 二、議題主題式課程，是擷取某單一議題之其中一項學習主題，在原有的課程架構之外，另行設計與自編教材。
 - 三、議題校本課程，議題採跨領域方式或結合單領域設計，形成獨立完整的單元課程，並搭配彈性學習課程實施。
- ◆ 通常需要教師社群團隊合作，以協力發展出具國際視野的議題教育教材

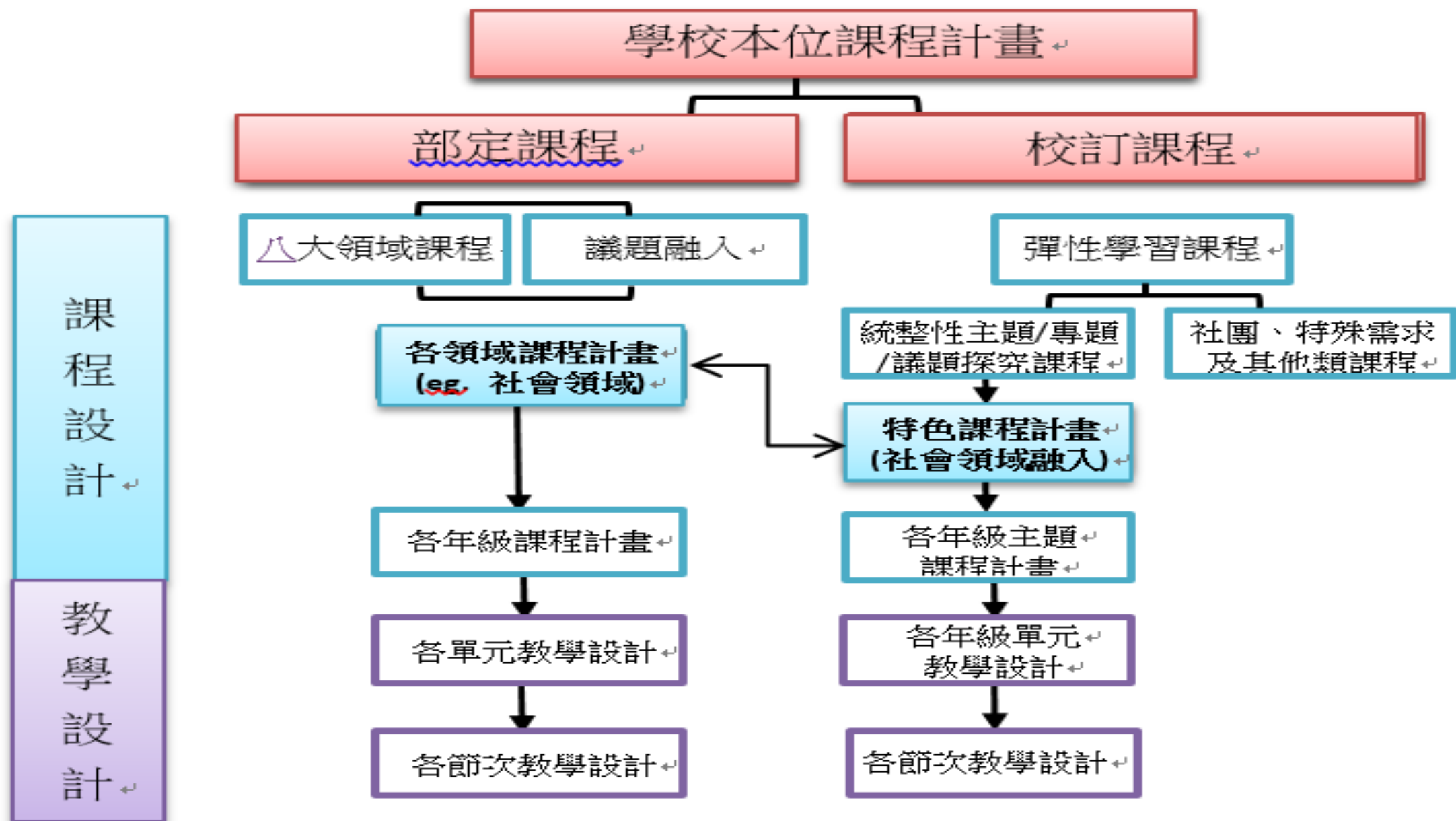
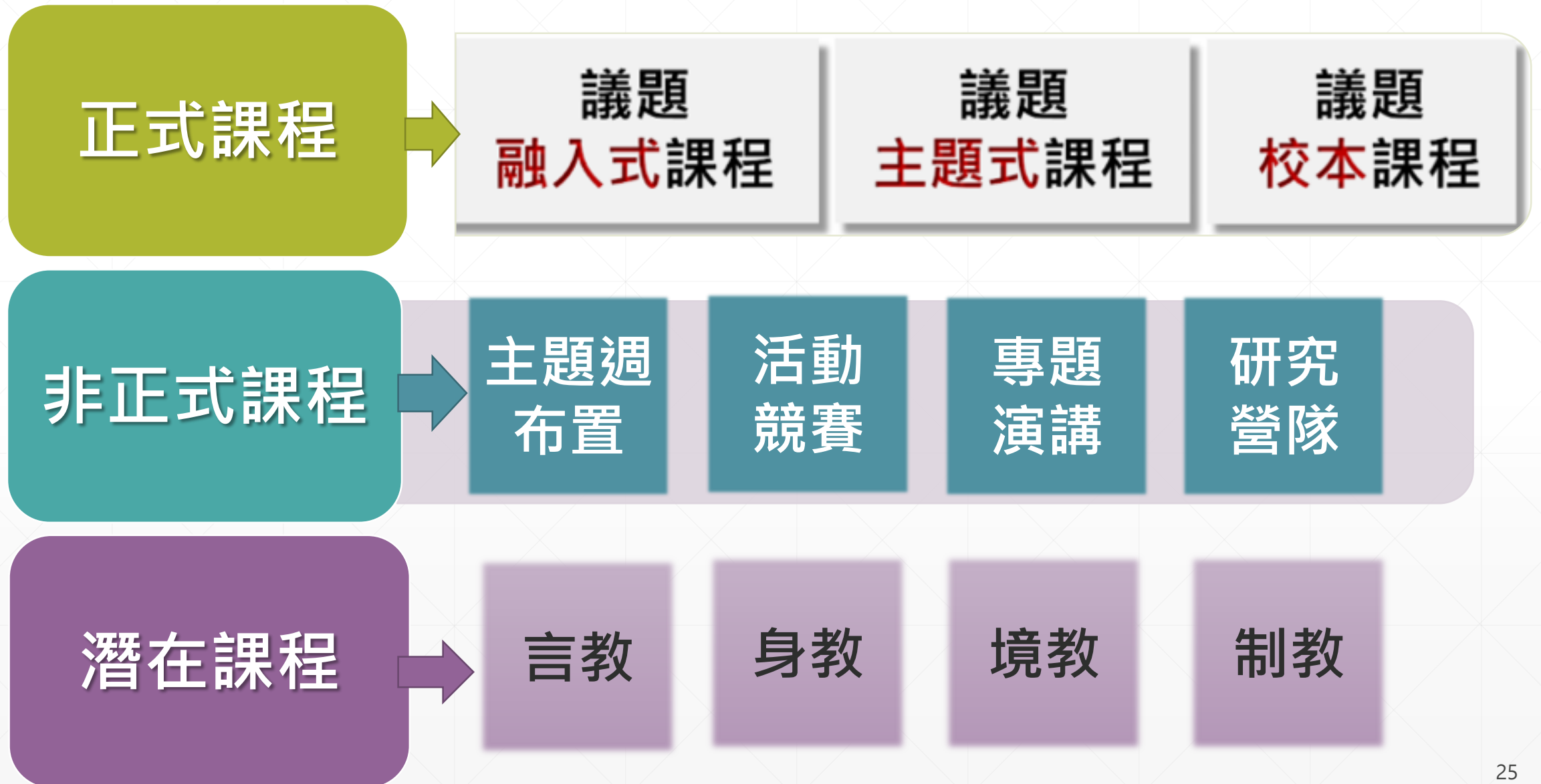


圖 8-1 學校本位社會領域課程與教學設計 (陳麗華、張益仁繪製)



- 社會領域初期可從「國際教育議題融入式課程」、「議題主題式課程」開始，再逐漸結合校本課程，擴展導出「議題校本課程」
- 目前實施情形，2012-2019年自2012年開始 SIEP 經費補助至今，依全國總校數比例計算，國小僅佔6.48%，國中佔10.79%，以及高中職佔25.92%提出申請，相較之下，國中小階段實施比例仍有提升空間

議題融入課程的類型



融入正式課程之模式

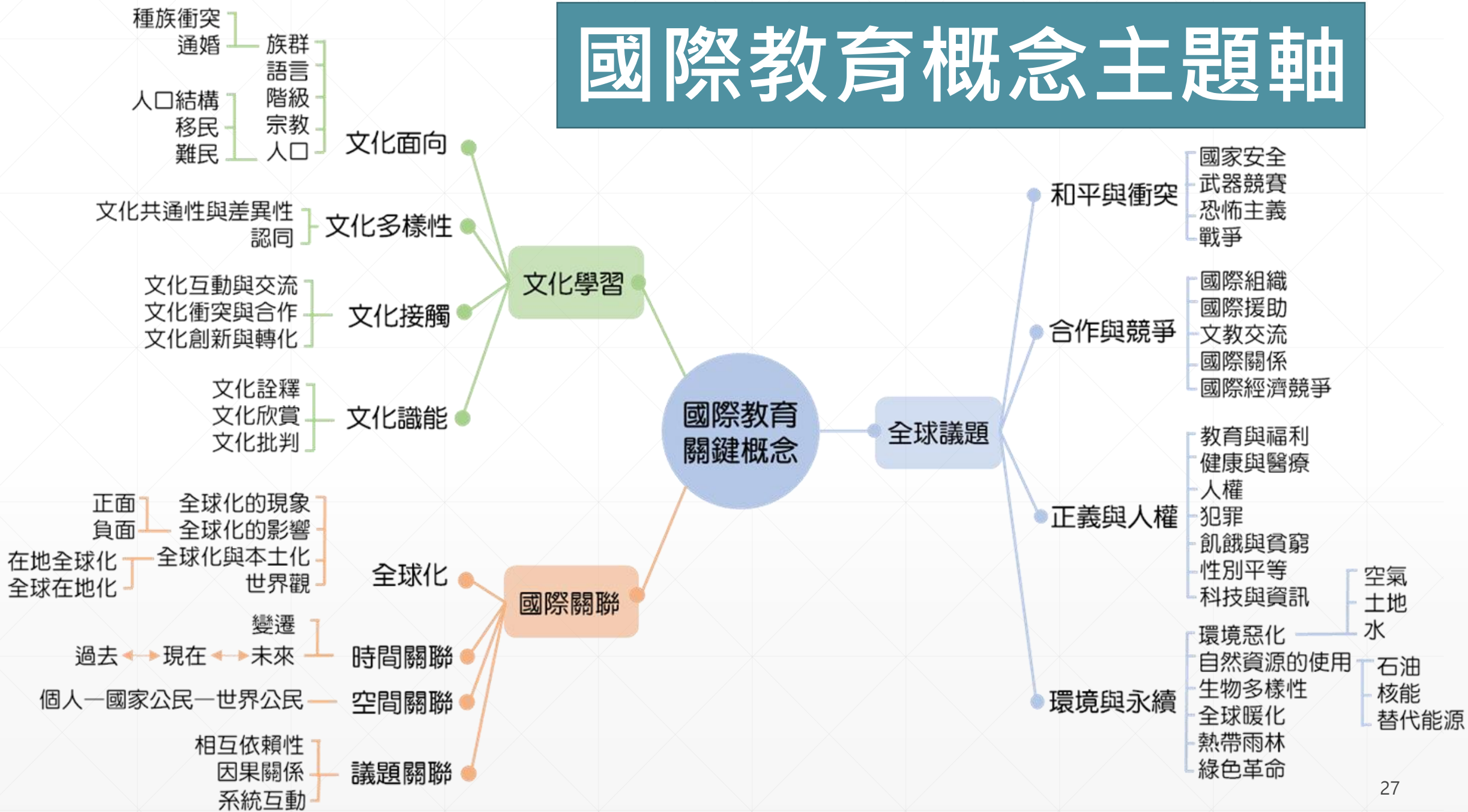
跨學科統整模式

並列式：以各科教材為主軸，結合國際教育相關概念，排列成對應教學活動。

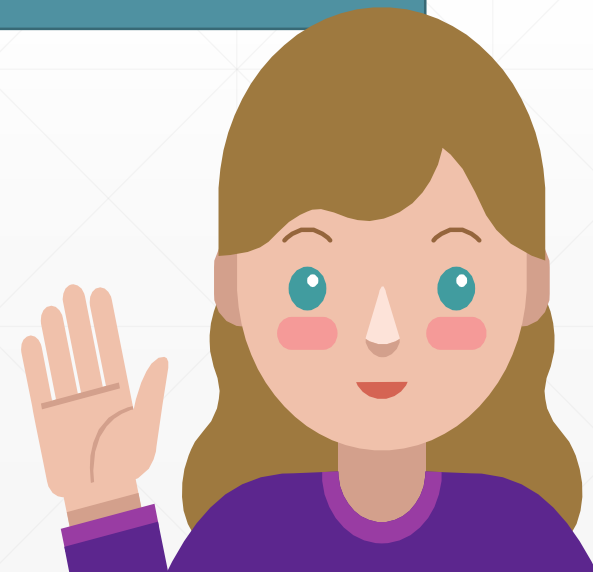
共有式：抽離國際教育共同概念，分享概念與技能上的融通性。

線串式：以核心概念為串聯各學科之核心，連接不同學科相關概念。

國際教育概念主題軸



從國際連結本土:以文化學習軸為例



華語能力不足...誰來幫「跨國銜轉學生」

f 分享

留言

列印

存新聞

A- A+

2017-09-10 00:51 聯合報 記者徐如宜、陳宛茜、莊琬嫻 / 連線報導

讚 4,448 分享 傳送



新住民學生蘇英梅（中）從越南回到台灣時，完全聽不懂上課內容，只好降轉一年，在同學莊如學（右）與鄭玉微（左）協助下，已適應課業與生活。記者劉學聖 / 攝影

每校都有這樣的孩子

高師大華語文教學研究所所長鍾鎮城將「跨國銜轉學生」，定義為曾於非台灣國教體制接受一定期限教育的學生，或是曾數次銜轉於台灣國教及其他教育體制的學生。這些學生常因華語能力跟不上同學，被降轉或進入輔導機制的資源班。

跨國銜轉在教育現場的情形有多嚴重？國中小校長一片哀歎，幾乎每個學校都有這樣的孩子，一個班級有一、兩個，教師頭殼抱著燒，遑論一些新住民家庭占高比例的學校。

14歲回台灣 降讀小二

台北市某國小一名來自越南的十四歲少女，本該念國中，因學校評估後認為程度跟不上，教育局安排就讀小二。少女和同學年紀差了六歲，語言不通，不但老師不知如何教導，少女也自覺孤立無援，愈來愈封閉。

後來賽珍珠基金會幫忙請來在台念大學的越籍學生當翻譯，每周到校四次，每次三小時陪著上課。不過少女家中只有她與台籍父親，父親也不大會講越語，輔導老師認為，她來台半年在生活及學業的進步都有限。

學校指出，北市這樣的學生越來越多，教育局提供最高七十二小時補救教學，每天就算只用二小時，不到半年就用完。學生語言不通，課業不可能跟上，雖然投下資源，但效果並不顯著。

社會教科書上怎麼說？

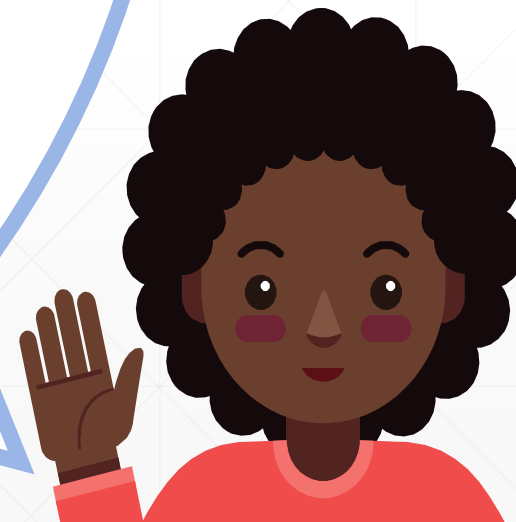
文化理解教育

- 「地方上的新居民，有著不同的生活習慣、語言與背景，讓我們的生活既豐富又多彩多姿，我們應該要好好珍惜。」（國小社會教科書）

• 文化理解

or

刻板印象的再製



- 文化櫥窗式的物質文化:節慶、食物
- 課程**核心概念**需觸及深度與文化理解，以及文化背後的價值，學生才能有效習得**具國際視野的多元文化觀**。→

促進一種正向的情感肯認 和 減低族群偏見/刻板印象
->採取情感導向，欣賞文化差異之美

政治正確的教學:反而隱藏社會上族群衝突的事實，對於培養更深層的多元文化意識，其實還有很大的距離。

認識差異→ 包容尊重 (邏輯、順序)??



澄清偏見

同理困境

這個獨特的審美觀背後有著什麼樣的歷史背景或目的呢?

從國際連結本土:以文化學習為例

- 反思的重要性
- 認識節慶習俗為例:
- 隨著全球永續的概念，臺灣有哪些習俗是我們需要修正的？

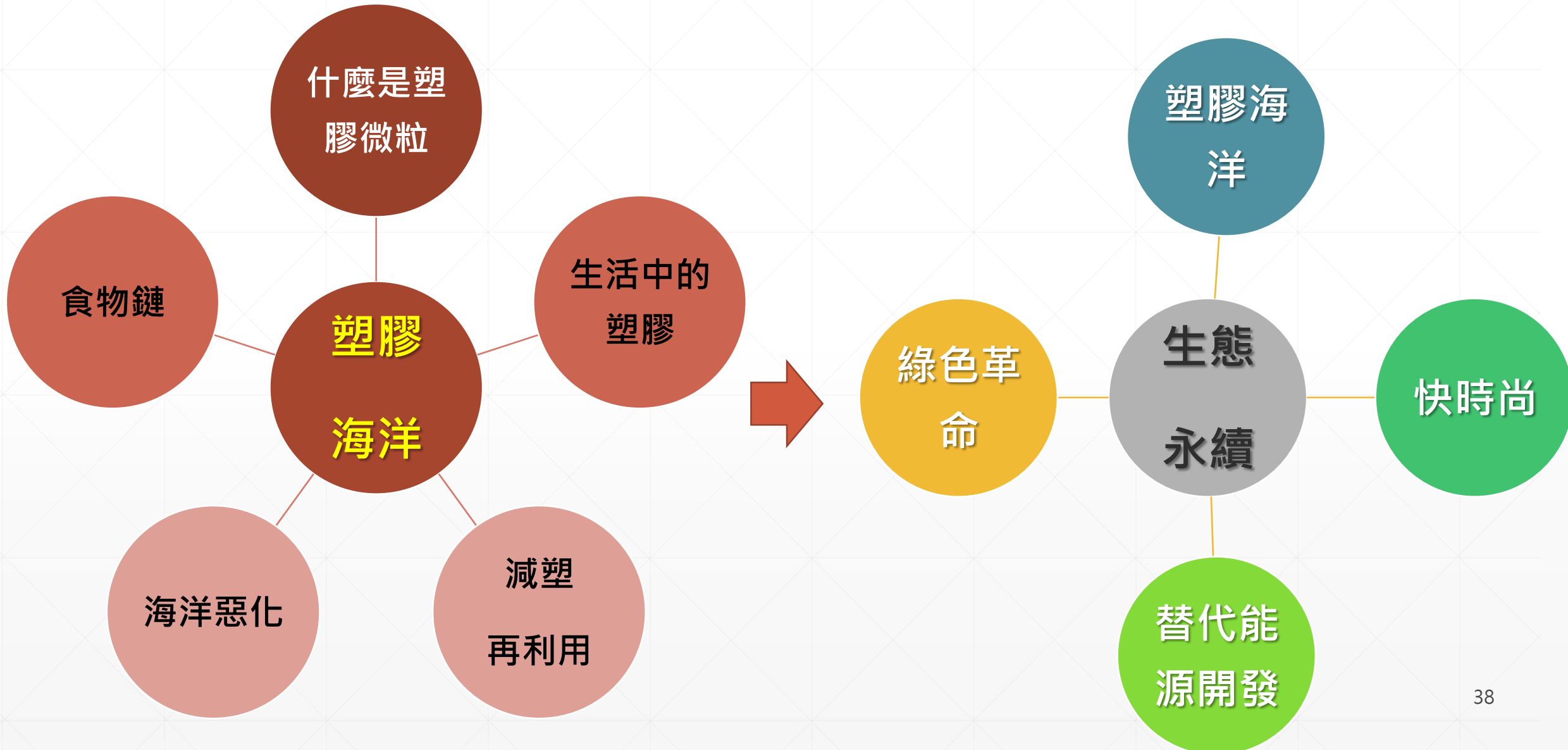
燒金紙、中元節神豬、減香推行
中藥、飲食: 犀牛角、魚翅、熊掌等

國際教育以概念為本的設計





議題融入的原則一 主題核心概念化

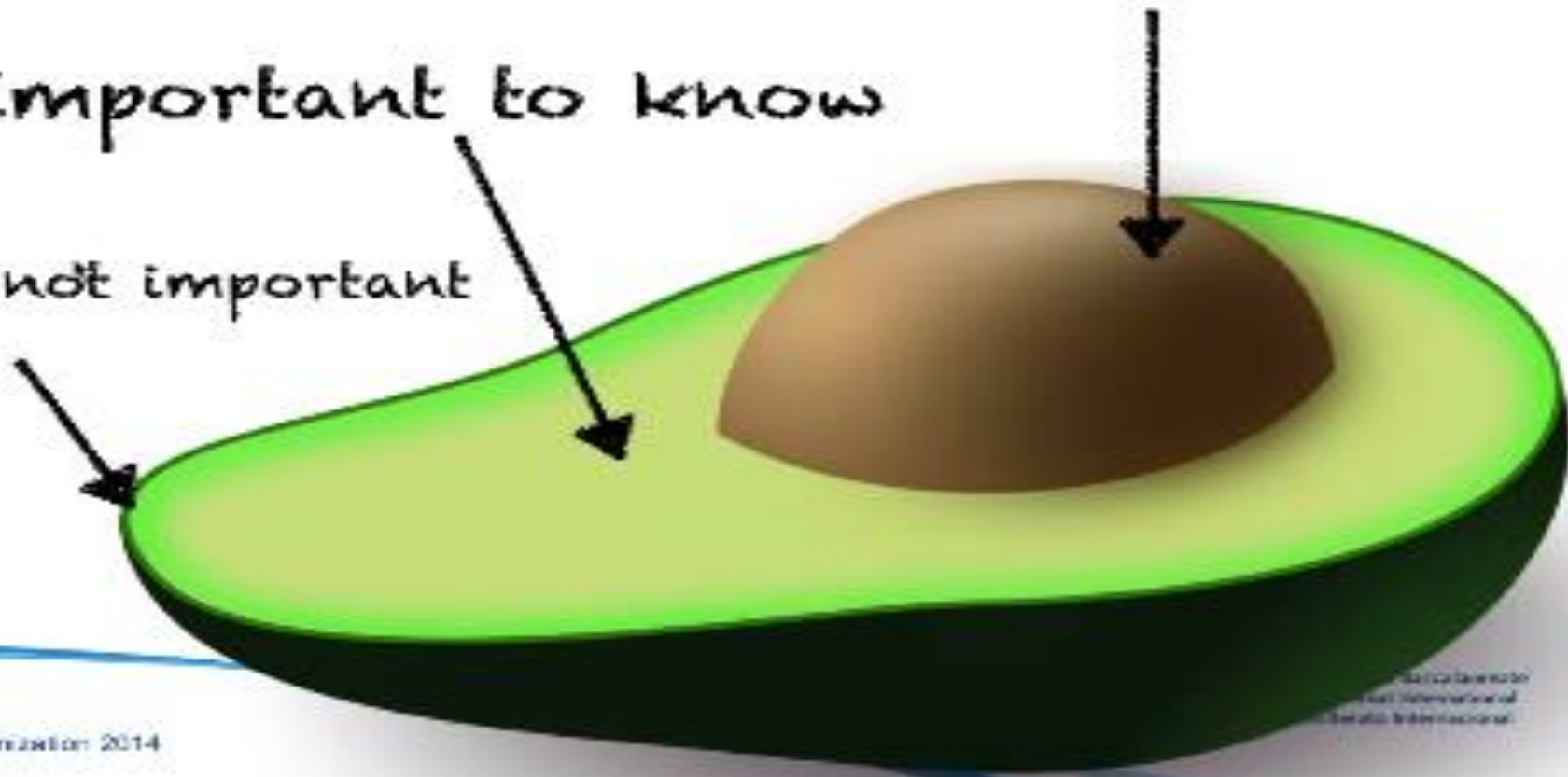


AVOCADO MODEL

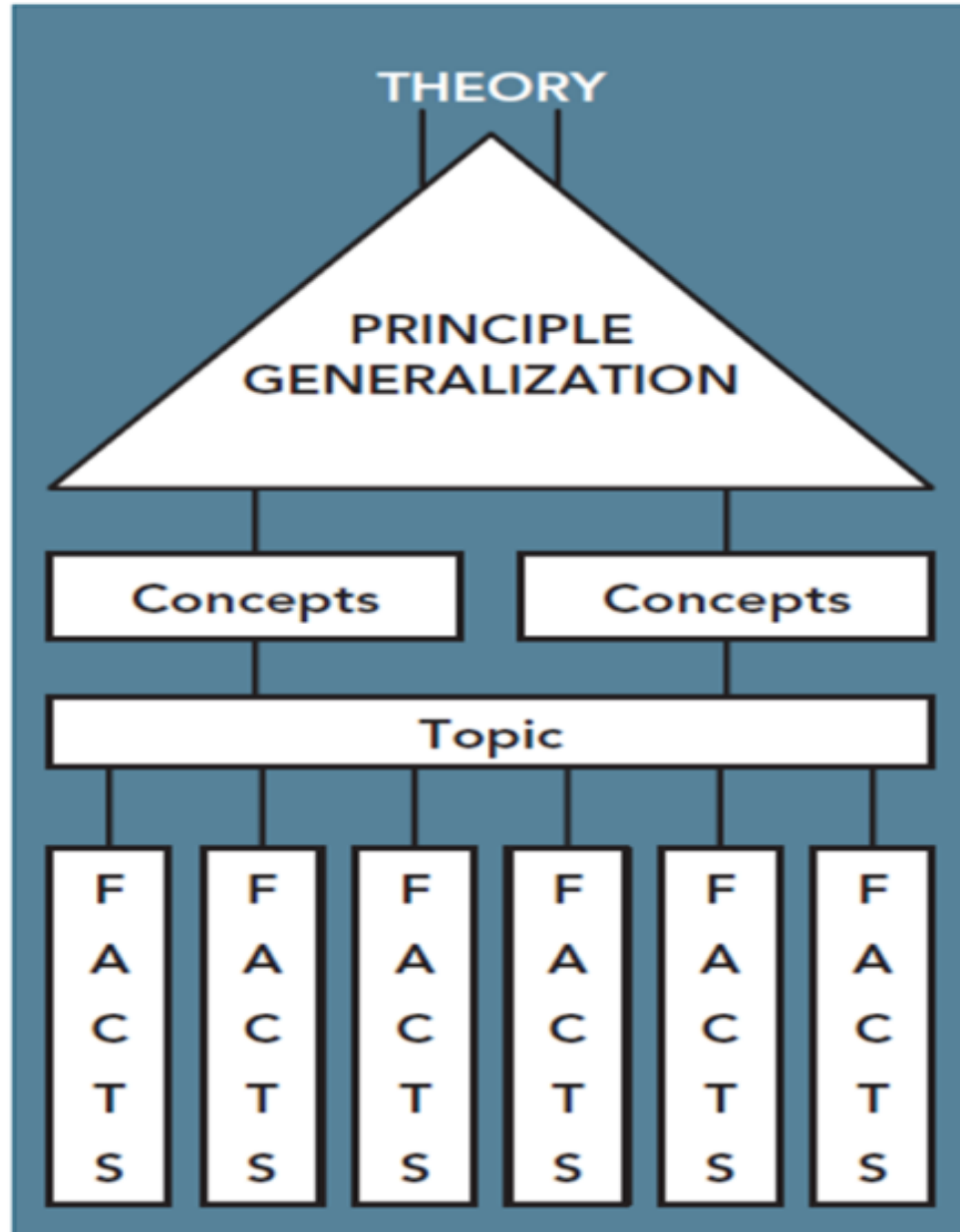
Enduring Understanding

Important to know

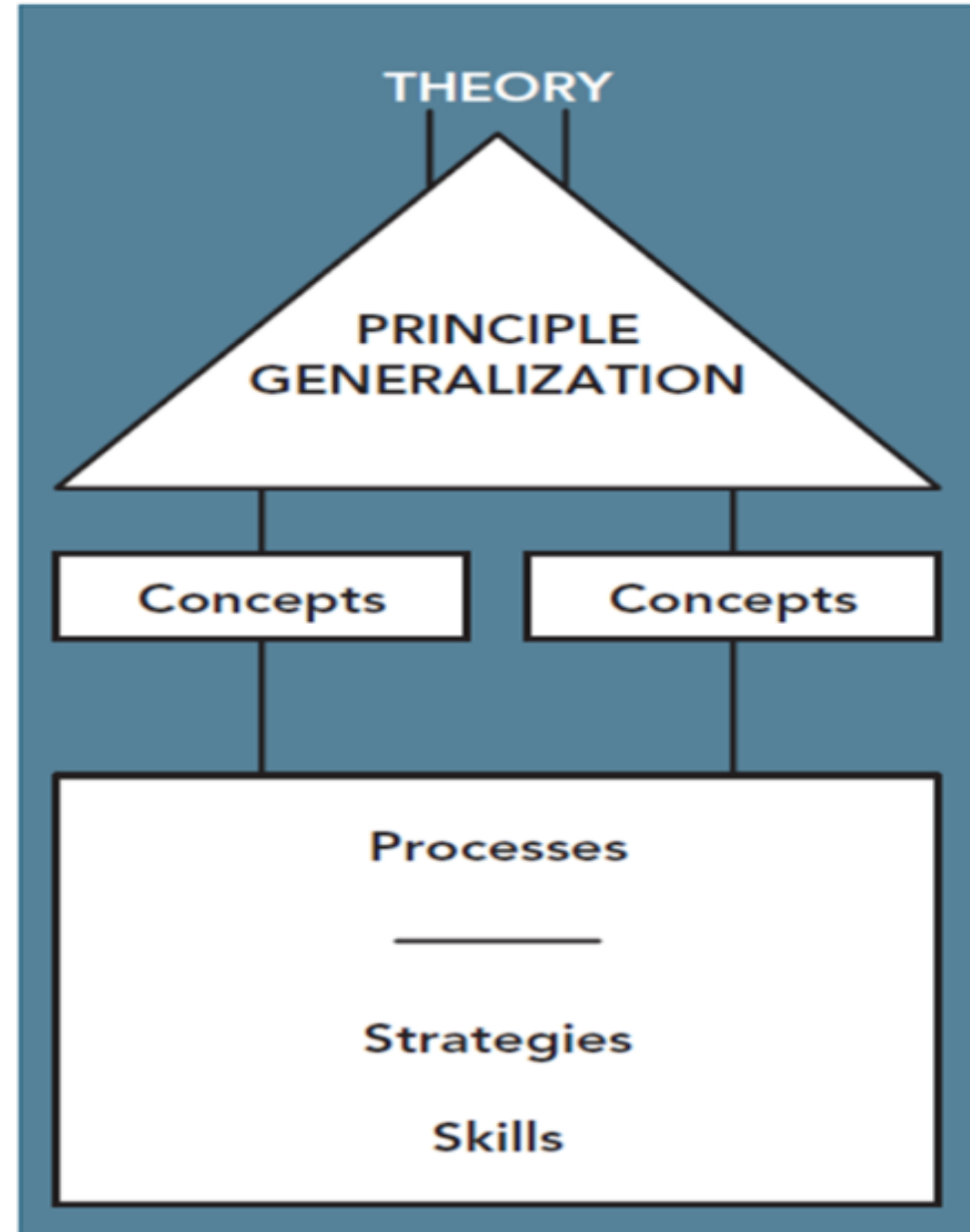
Interesting but not important

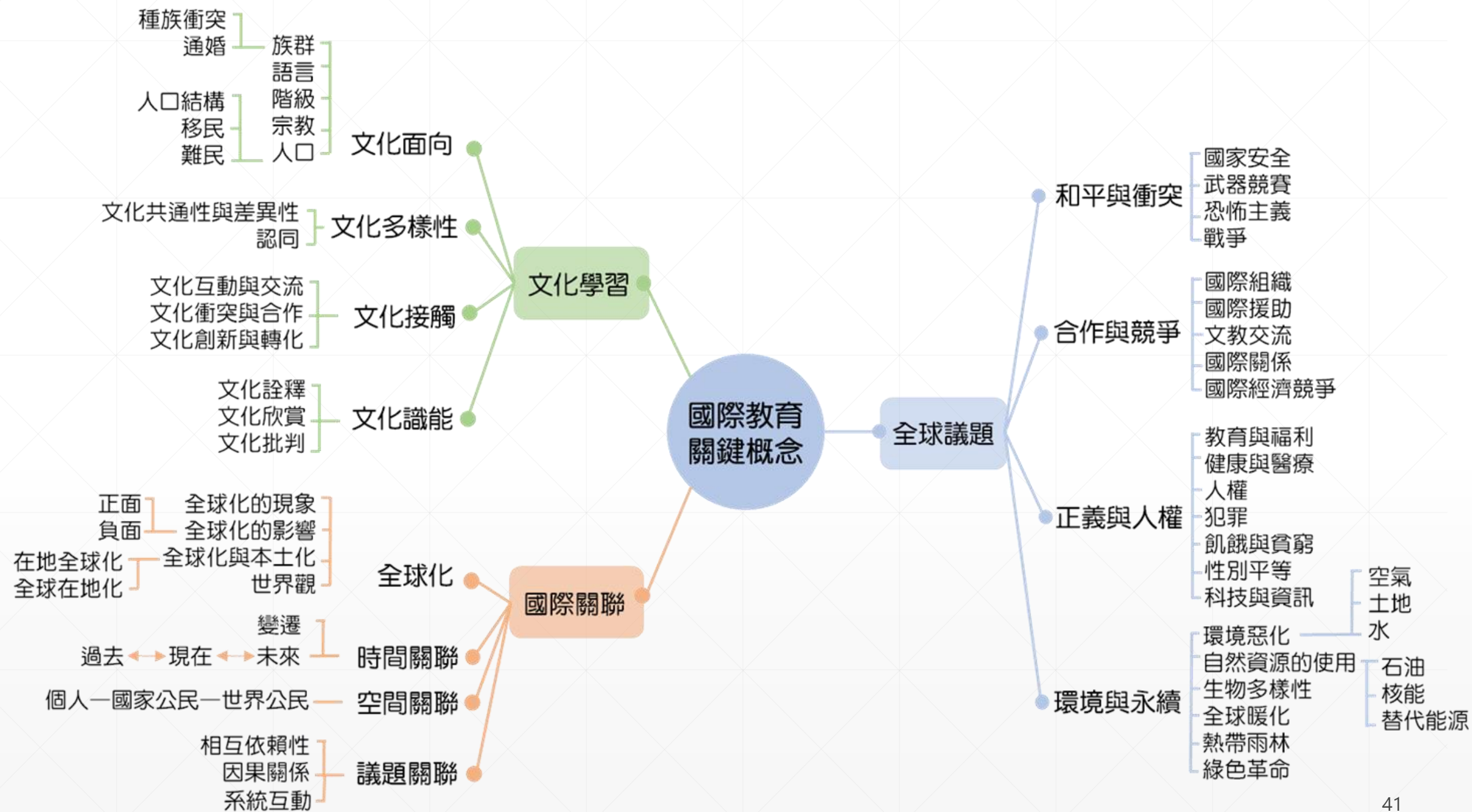


Structure of Knowledge
Erickson, © 1995

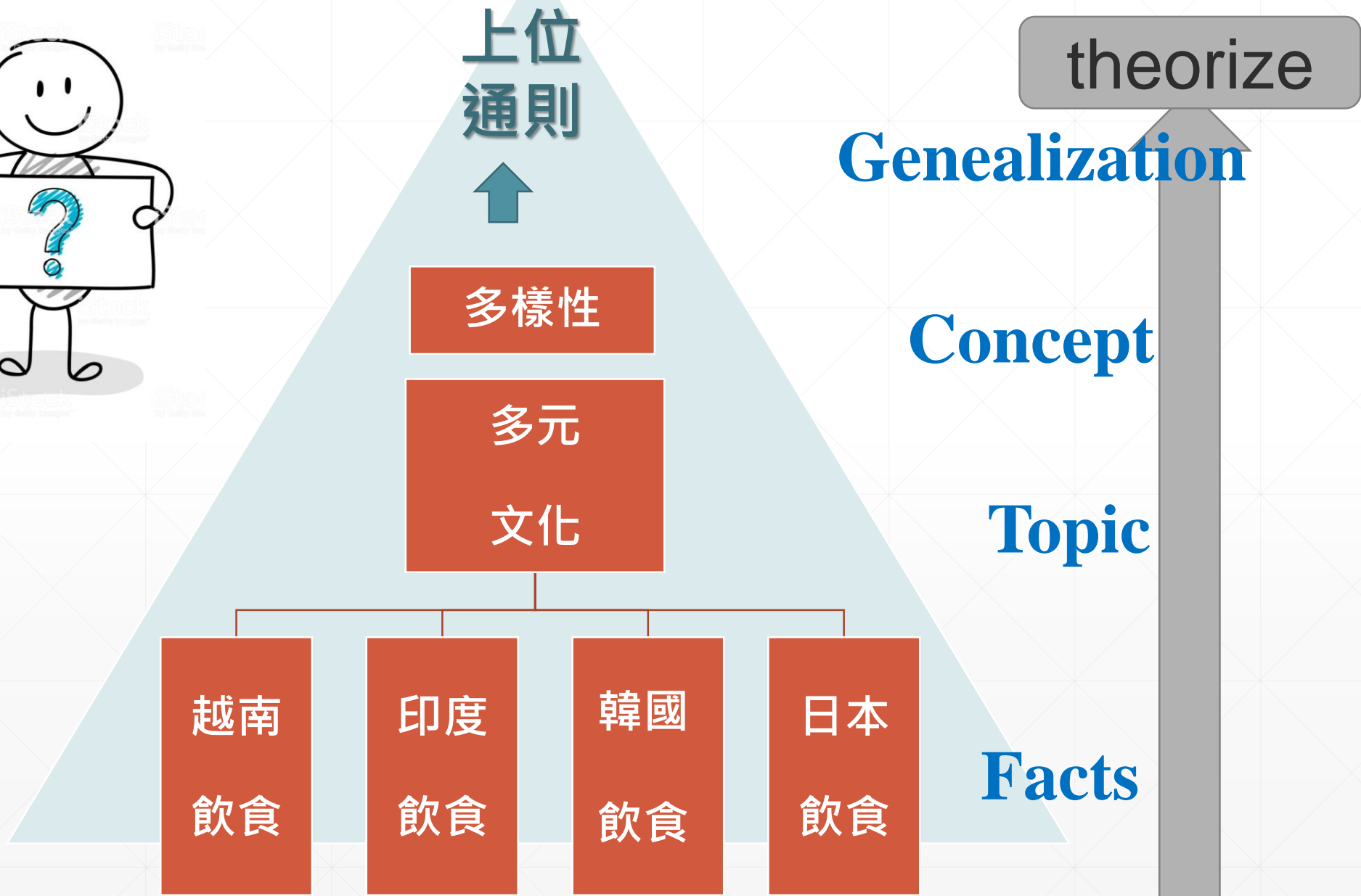


Structure of Process
Lanning, © 2012

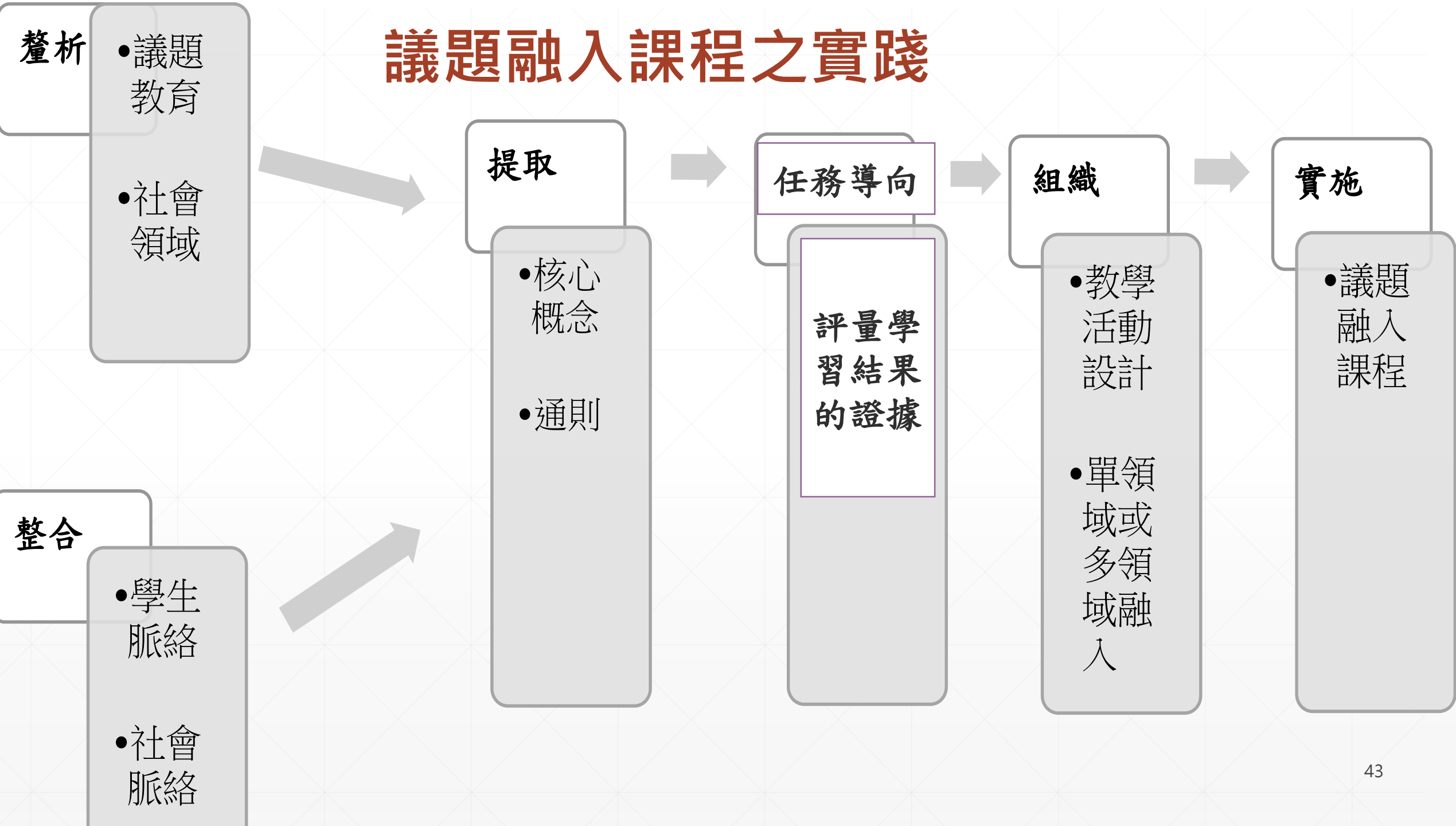




議題融入的原則二 議題訊息意義化 將 概念 形成 通則



議題融入課程之實踐



五、從本土鏈結國際課程之建議



同心圓線性組織思維易侷限議題範疇

從本土鏈結國際視野的觀點 展現國際思維

- 一、系統觀
- 二、相互依存觀
- 三、相互參照觀

歡迎指教

洪麗卿

E-mail: lindahung@mail.ntcu.edu.tw

