**臺北市松山區健康國小駱美如公開課教案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學年級 | 四年級 | 教材來源 | 自編 |
| 單元名稱 | 分數 | 教學節次 | 第2節/共7節 |
| 設計者 | 駱美如 | 指導教授 |  楊瑞智教授 |
| 探究主題 | 初步理解帶分數與假分數的互換。(帶分數換成假分數) |
| 主探問題 | 一盒金莎巧克力有5顆。老師買了盒金莎巧克力，每位小朋友分給盒，全部分完，共可以分給幾位小朋友?請先畫圖表示再紀錄。 |
| 教學內容 |
| 階段 | 教學流程 | 關鍵性問話 |
| 引入階段(提出問題情境，引發學生探究動機) | 1.復習舊經驗：\*老師想吃月餅，吃1個太少，兩個也太少，  可是吃3個卻太多，請問我可以怎麼吃？ 拿出附件來排排看？用分數怎麼記錄呢？(引導學生利用附件，自行做出介於2~3之間的任意分數，教師行間巡示，引導學生用帶分數表示。)2.透過包含除連續量情境，將帶分數轉換成假分數:\*黑板上有個月餅，每位小朋友分給個月餅，全部分完，共可以分給幾位小朋友?請畫圖表示。個月餅是「四分之幾」個月餅?先畫圖再紀錄。 | 1. 想一想，可以怎麼表示？
2. 請與你的伙伴交流意見，用心傾聽別人的想法，清楚表達你的做法。
 |
| 探索階段一(提問或提示，來引導學生探索問題) | 1.學生先個別畫圖、再兩兩討論，再組內討論。2.教師組間巡視，協助解決無法解題或持續 討論的小組問題。3.教師努力傾聽及串聯學生的想法。 | 1.想想怎麼分兩個完 整的月餅。2.還有別的分法嗎?3.為什麼可以這樣表 示呢? |
| 分享討論階段一(學生分享和說明探索的結果) | 1.請學生發表解題策略。2.學生圖示及記錄範例:   |  1.想一想，可以怎麼表 示？2.還可以怎麼畫?3.可以紀錄成什麼? |
| 探索階段二(提問或提示，來引導學生探索問題) | 3.透過等分除連續量情境，將帶分數轉換成假分數:\*1個月餅是「八分之幾」個月餅?請先畫圖 表示。1.學生先個別畫圖、再兩兩討論，再組內討論。2.教師組間巡視，協助解決無法解題或持續 討論的小組問題。3.教師努力傾聽及串聯學生的想法。 | 1.1個月餅也可以紀錄 成8個什麼相加?2.8個可以寫成什 麼?3.所以1個月餅也可以 等於幾個月餅? |
| 分享討論階段二(學生分享和說明探索的結果) | 1.請學生發表解題策略。2.學生圖示範例:  | 1.想一想，可以怎麼表 示？2.還可以怎麼畫?3.可以紀錄成什麼? |
| 探索階段三(提問或提示，來引導學生探索問題) | 4.透過包含除離散量情境，將帶分數轉換成假分數:\*一盒金莎巧克力有5顆。老師買了盒金莎巧克力，每位小朋友分給盒，全部分完，共可以分給幾位小朋友?請先畫圖表示再說說看。盒用假分數怎麼表示?把你的做法紀錄下來。1.學生先個別畫圖、再兩兩討論，再組內討論。2.教師組間巡視，協助解決無法解題或持續討論的小組問題。3.教師努力傾聽及串聯學生的想法。 | 1. 盒巧克力有幾 個盒?2.17個可以寫成什 麼?3.所以盒巧克力以 假分數表示可以等  於幾盒巧克力?。 |
| 分享討論階段三(學生分享和說明探索的結果) | 1.請學生發表解題策略。2.學生圖示及解題範例: ○○○○○ ○○○○○ ○○ ① 3x5=15 , 15+2=17 ,  ② = + =  ③ =  =  | 1.想一想，可以怎麼表 示？2.還可以怎麼畫?3.可以紀錄成什麼? |
| 結論階段(指導學生總結學到什麼概念、方法及關鍵的想法) | 1. 從串聯學生想法中，引導學生理解帶分數及整數可以寫成的假分數形式。
2. 學生習寫將整數及帶分數轉換成假分數

的練習題，以檢核本節課學習情形。 | 1. 要如何知道整數切割的份數？
2. 誰的發表有引發你不同的想法？
3. 你學到了什麼?
 |