

# 臺北市第 47 屆中小學科學展覽會實施計畫

## 壹、依據

國立臺灣科學教育館 102 年 10 月 22 日科實字第 10202004661 號函發布之「中華民國中小學科學展覽會實施要點」。

## 貳、目的

- 一、激發學生對科學研習之興趣與獨立研究之潛能。
- 二、提高學生對科學之思考力、創造力與技術創新能力。
- 三、培養學生對科學之正確觀念及態度。
- 四、增進師生研習科學機會，倡導中小學科學研究風氣。
- 五、改進中小學科學教學方法及增進教學效果。
- 六、促使社會大眾重視科學研究，普及科學知識，發揚科學精神，協助科學教育之發展。

## 參、組織

- 一、設臺北市第 47 屆中小學科學展覽諮詢委員會(以下簡稱委員會)，委員會設置主任委員一人由教育局長擔任，設置副主任委員三人，由教育局副局長及主任秘書擔任，餘置委員 15 至 21 人，由教育局聘兼派之。
- 二、設工作執行小組，由臺北市立明倫高級中學(以下簡稱明倫高中)校長擔任召集人，召集有關人員組成之，負責科展相關事宜。

## 肆、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局(以下簡稱教育局)
- 二、承辦單位：臺北市立明倫高級中學(10367 臺北市大同區承德路 3 段 336 號)  
電話：(02) 2596-1567 轉 111、131  
聯絡人：秘書室：何建樂秘書  
設備組：鄭恩適組長
- 三、協辦單位：國立臺灣科學教育館(11165 臺北市士林區士商路 189 號)

## 伍、展覽組別

- 一、國民小學組(簡稱國小組)：本市公私立國民小學四、五、六年級學生參加(含外國僑民學校)。
- 二、國民中學組(簡稱國中組)：本市公私立國民中學學生參加(含外國僑民學校)。
- 三、高級中學組(簡稱高中組)：本市公私立高級中學學生參加(含外國僑民學校)。
- 四、高級職業學校組(簡稱高職組)：本市公私立高級職業學校或類科學生參加。

依據「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」第五條第二項各款規定辦理之學生，由該生越級就讀學校檢附下列各款資料報經教育局(特教科協同國教科)審核通過並函轉明倫高中知悉，該生得以其越級就讀之年級，比照前項組別參展。

- 一、學校報經教育局核定之縮短修業年限方式及輔導計畫。
- 二、依教育局所訂實施內容，就該生越級就讀之修習學科，逐科(學習領域)評估學習起點行為及能力等相關資料。
- 三、該生成績考核紀錄及學習成就證明。

## 陸、展覽科別

### 一、國小組

- (一) 物理
- (二) 化學
- (三) 生物
- (四) 地球科學
- (五) 數學
- (六) 生活與應用科學

### 二、國中組

- (一) 物理
- (二) 化學
- (三) 生物
- (四) 地球科學
- (五) 數學
- (六) 生活與應用科學

### 三、高中組

- (一) 物理
- (二) 化學
- (三) 生物(生命科學)
- (四) 地球科學
- (五) 數學
- (六) 生活與應用科學

### 四、高職組

- (一) 機械
- (二) 電子、電機及資訊
- (三) 化工、衛工及環工
- (四) 土木
- (五) 農業及生物科技

## 柒、展覽內容

參賽作品之內容應以學生所學習教材內容所做之科學研究為主。參展學生應於作品說明書研究動機項下說明參展作品與教材之相關性(教學單元);指導教師並應於作品送展表(附件一)簽署認證前項說明。

## 捌、報名件數

一、班級數在 18 班(含)以下者,為 3 件;班級數在 19 班至 39 班者,為 4 件;班級數在 40 班至 49 班者,為 5 件;班級數在 50 班至 59 班者,為 6 件;依此類推。惟市立麗山高級中學得列 6 件。

二、完全中學,依其高、國中班級數分別計算報名件數。

三、前二項班級數包含普通班及集中式特教班,不包含幼稚園班級數及國小一、二、三年級班級數。

四、各校參加本市第 46 屆中小學科學展覽會,每獲得 1 件特優,得於本屆增加報名作

品 1 件。

五、設有數學資優班、自然資優班或數理資優班學校得增加報名作品 1 件。

六、承辦學校，得於本屆增加報名作品 1 件。

七、學校班級數認定方式，夜間部(進修部)班級數不列入學校總班級數計算，惟如有夜間部(進修部)學生參與，各校欲將夜間部(進修部)班級數列入計算，須另行函報承辦單位，審核通過後方得增加參展件數。

## 玖、辦理方式及日期

### 一、報名及送交作品說明書

#### (一)報名：

1. 請至臺北益教網北市科展專屬網站(網址：<http://etweb.tp.edu.tw/sciencefair/>)進行線上報名，並輸出列印作品送展表。
2. 送交作品說明書採用分區、分時段方式進行，各參展學校請依下列規定時程送件：

組別	送件日期及時間		行政區	補件日期及時間
國小	3/19 (星期三)	09:00 ~ 12:00	內湖區、文山區、中山區 松山區、大安區、大同區	3/20 (星期四)
		13:00 ~ 16:00	中正區、信義區、北投區 士林區、南港區、萬華區	09:00 ~ 15:00
國中 高中 高職	3/20 (星期四)	09:00 ~ 12:00	內湖區、文山區、中山區 松山區、大安區、大同區	3/21 (星期五)
		13:00 ~ 16:00	中正區、信義區、北投區 士林區、南港區、萬華區	09:00 ~ 15:00

3. 各校請依行政區排定日期、時間於當日由承辦人員或指導老師親自送達承辦學校明倫高中(綜合大樓 1 樓)，逾送件時間不予受理。完成送件後資料不得再作任何更改，亦不退件。
4. 未於送件時間送達者(須備齊下列各項送交內容)，取消資格，且不得於次日補件。唯有已送件而須補件者准予次日補件。

#### (二)送交內容：

1. 作品送展表(如附件一，於完成線上報名後輸出列印)一份。
2. 作品說明書一式四份(如附件二、三、四)，PDF 與 WORD 電子檔格式各一份(電子檔與作品說明書內容須一致，文字與圖表及封面需排版完成於一個檔案中)。
3. 如有辦理校內科展者，應加填校內科學展覽作品件數統計表(如附件五)及電子檔各一份。
4. 以上送件資料所附電腦檔案，格式須為 Microsoft Word 或 Excel 可開啟之檔案。
5. 送件檢核表(如附件六)一份。
6. 以上表件(除附件一)請逕至臺北益教網北市科展專屬網站下載。  
(網址：<http://etweb.tp.edu.tw/sciencefair/>)

## 二、作品說明書審查及結果公布日期

103年3月31日(星期一)辦理作品說明書審查,審查通過入選名單於103年4月3日(星期四)18:00後在臺北益教網北市科展專屬網站(網址:<http://etweb.tp.edu.tw/sciencefair/>)公布,並同步公布於教育局網站(網址:<http://www.edunet.taipei.gov.tw>)、明倫高中網站(網址:<http://web.mlsh.tp.edu.tw>)。

## 三、參展作品說明板送展

(一) 送展日期:參展作品說明板送件採用分區、分時段方式進行,請各校依下表排定之時段送件並布置完成,逾期不予受理。

日期	時間	行政區	組別
4/28 (星期一)	09:00~12:00	北投區、士林區 大同區、中山區	國小、國中 高中、高職
	13:00~16:00	文山區、南港區 萬華區、信義區	國小、國中 高中、高職
4/29 (星期二)	09:00~12:00	松山區、中正區 大安區、內湖區	國小、國中 高中、高職

(二) 送展地點:國立臺灣科學教育館8樓。

(三) 參展作品需符合「作品說明板規格」(如附件七)及「參展安全規則」(如附件九)各項規定,違者不得參展。

(四) 送展作品參展資料表(如附件八)詳實填寫黏貼於作品說明板陳列板(D)上,並請自行彌封。

## 四、安全審查

(一) 實施方式:由安全委員依『中華民國中小學科學展覽會參展安全規則』(如附件九)規定標準辦理。

(二) 實施時間:103年4月29日(星期二)13:00~15:30。

(三) 審查結果:103年4月29日(星期二)16:00在展覽會場及臺北益教網北市科展專屬網站公布,並同步公布於教育局網站、明倫高中網站(網址請參閱玖之二)。

(四) 審查結果未通過者,請依審查結果進行改善並於當日18:00前完成,未能於規定時間內完成改進者,取消參展資格。

## 五、參展作品評審日期

(一) 參展作品初審

103年4月30日(星期三)辦理入選作品初審,並於當日21:00後在臺北益教網北市科展專屬網站公布參展作品參加複審名單,並同步公布於教育局網站、明倫高中網站(網址請參閱玖之二)。

(二) 參展作品複審

103年5月1日(星期四)辦理參展作品複審,並於次日(5月2日)中午12:00後在臺北益教網北市科展專屬網站公布參展作品得獎名單,並同步

公布於教育局網站、明倫高中網站（網址請參閱玖之二）。

#### 六、頒獎典禮日期及地點

103年5月3日（星期六）09：00至12：00假臺北市立陽明高級中學活動中心舉行。

#### 七、展覽日期及地點

103年5月3日（星期六）至6日（星期二）每日09：00至16：00假國立臺灣科學教育館8樓展出。

#### 八、參展作品拆件日期

所有參展學校皆於103年5月7日（星期三）09：00至16：00至展覽會場拆件，逾期不負保管責任。

### 拾、評審

一、評審委員由臺北市政府教育局敦聘，組成評審會，辦理評審作業。

二、評審項目：由評審會參酌下列項目訂定之，並特別注意展品是否為作者親自製作。

（一）主題或材料之鄉土性。

（二）主題或解決問題之創意。

（三）科學方法之適切性（包括科學精神與態度、思考邏輯程序、研究或實驗日誌之詳實性及作品之完整性）。

（四）學術性或實用性價值。

（五）表達能力及生動程度（操作技術）。

（六）主題與教材之相關性。

三、審查及評審基準請參閱「作品說明書審查基準」（如附件十）及「參展作品評審基準」（如附件十一）。

#### 四、安全審查

由臺北市科學展覽會主辦單位，遴聘評審委員，組成「科學展覽作品安全審查會」對參展作品預作審查。

### 拾壹、獎勵

#### 一、學生獎勵

（一）特優：頒發獎品乙份，參賽學生各頒發獎狀乙幀，並取得臺北市參加全國科展之代表權，實際錄取件數由評審會斟酌參展件數及實際狀況決定之。◎獲取代表權之隊伍，學校應另準備作品說明書四份，PDF與WORD格式電子檔各一份（電腦檔案與作品說明書內容應一致，文字與圖表及封面須排版完成於一個檔案中）及全國中小學科學展覽會作品送展表於103年6月6日（星期五）前送達明倫高中彙整。

（二）優等：各頒發獎狀乙幀，實際錄取件數由評審會斟酌參展件數及實際狀況決定之。

（三）佳作：各頒發獎狀乙幀，實際錄取件數由評審會斟酌參展件數及實際狀況決定之。

（四）研究精神獎：錄取研究精神優良之作品若干件，各頒發獎狀乙幀。

（五）團隊合作獎：錄取富團隊合作精神之作品若干件，各頒發獎狀乙幀。

- (六) 鄉土教材獎：錄取深入生活環境研究之作品若干件，各頒發獎狀乙幀。
- (七) 創意獎：錄取富創意性之作品若干件，各頒發獎狀乙幀。
- (八) 入選獎：凡通過作品說明書審查之參展作品，各頒發獎狀乙幀。(不與前列七個獎項重複頒發)

註：以上獎勵，獎品部分以每件作品為單位，作品之作者每人發給獎狀乙幀。

## 二、指導教師獎勵：(同一件作品以不重複敘獎為原則)

- (一) 獲得「特優」作品之指導老師敘記功 2 次。
- (二) 獲得「優等」作品之指導老師敘記功 1 次。
- (三) 獲得「佳作」、「研究精神獎」、「團隊合作獎」、「鄉土教材獎」及「創意獎」作品之指導老師敘嘉獎 2 次。
- (四) 凡通過作品說明書審查參展作品之指導老師，各頒發獎狀乙幀。

註：為鼓勵中小學教師長期輔導學生從事科學研究，另訂有表揚優良指導教師獎勵計畫(如附件十二)。

## 三、學校團體獎

- (一) 校內科展成績：學校於作品說明書送件時，一併繳交校內科學展覽作品件數統計表者，一律列計 10 分，否則不予計分。
- (二) 參加北市科展成績：參展作品獲獎列計積分如下：
  1. 獲選為特優作品每件列計 12 分。
  2. 獲選為優等作品每件列計 8 分。
  3. 獲選為佳作作品每件列計 6 分。
  4. 獲得研究精神獎、團隊合作獎、鄉土教材獎、創意獎之作品每件列計 4 分(惟本項計分不得與前述之特優、優等及佳作等獎項重複計分)。
  5. 作品說明書獲入選每件列計 1 分(惟本項計分不得與前述各種獎項重複計分)。
- (三) 學校團體成績計算公式如下：

$$\text{團體獎成績} = \frac{\text{市展積分}}{\text{件數}} \times \text{得獎件數} + \text{校內科展成績}$$

「件數」以捌、報名件數之一、二、三項計算，得含四、五、六項增加報名件數，並定義為送件數若未達依班級數所訂之基本件數，則以基本件數計算之，若超過，則以實際送件數計算之。例：○○學校班級數為 63 班→7 件；該校於 46 屆中小學科展獲 1 件特優得增加報名件數 1 件；無資優班；承辦學校得增加報名件數 1 件，則○○學校可報名件數：7 ≤ 可報名件數 ≤ 9。若實際報名件數小於 7 件以下(不含 7)，則「件數」為 7 件；大於 7 件並介於 9 件之間，則以實際報名「件數」計算。

- (四) 錄取名額：依得分高低順序，取高職組 3 名，高中組 5 名，國中組 8 名，國小組 16 名，分別頒發獎牌(座)，相關人員核實敘獎額度如下：各組第 1 名記功 2 次 1 人、記功 1 次 2 人；各組第 2、3 名記功 1 次 1 人、嘉獎 2 次 2 人；高中、國中及國小組第 4、5 名嘉獎 2 次 1 人、嘉獎 1 次 2 人；國中、國小組第 6 名以後敘嘉獎 1 次 3 人，以上額度均不含校長；校長部分，另

由本局檢討核予獎勵。

#### 四、全國科展之獎勵

依國立臺灣科學教育館公布之「中華民國中小學科學展覽會實施要點」辦理。

#### 拾貳、注意事項

- 一、電子檔繳交之表件，必須為報名時最後一筆資料登錄完成後所印製出之表件。
- 二、每件作品請於線上報名完成後，輸出列印 1 份作品送展表，置於作品說明書第一頁(勿與說明書一起裝訂；詳細填寫表格內容，背面空白，勿印製任何文字)，以利分類統計，未按規定填報者，視同廢件，不准參展。
- 三、國中組、高中組及高職組每件作品作者最多 3 名，國小組每件作品作者最多 6 名，報名時，請填入作者對本作品之具體貢獻，區分主要作者與次要作者，依序填入作者姓名欄(1. 為主要作者、2. 為次要作者，餘類推)，並請詳細填入就讀年級。
- 四、各組學生得由學校指定或由學生邀請學校教師或適當人員為指導人員，各科教師對學生的研究工作須給予充分指導，如遇困難，學校應予協助支援，必要時得利用學校設備，提供器材，或洽請科學學術機構給予協助指導。
- 五、參展作品之指導教師應為現職任教於公私立中小學校之合格教師或經合法任用之兼任代課及代理教師或實習教師(唯不得列為第一指導教師)，家長和已退休教師不得擔任參展作品指導教師(當年度退休教師不在此限)。
- 六、每件作品列名之指導教師不得超過 2 人，第一指導教師以由第一作者同校教師擔任為限。教師可跨縣市或跨校擔任參展作品指導老師，但須取得原服務學校之許可(填具原服務學校同意書；如附件十四)。無指導之事實者，不得列入；僅提供器材、設備或行政支援均不得視同指導工作。
- 七、參展之作品應由學生親自製作，集體創作中未參與工作者不得列報為參展作品作者，指導教師不得代為製作，如實際未指導之教師亦不得列報，如違規定，經查證屬實者，除不予獎勵外，並報請教育局予以議處。
- 八、參展作品如係仿製或抄襲他人研究成果，或指導教師重複以曾指導之作品或自己之論文，指導學生參展，且經評審會查核屬實者，即撤銷其參展資格。對已得獎者，除撤銷其參展資格及所得獎勵，追回已頒之獎狀、獎品外，並報請教育局對該作品之作者及指導教師予以議處。
- 九、學校團體獎成績相同之學校，以審查入選件數最高者為優先錄取；如上述條件相等者，以班級數少者優先錄取；如上述兩條件均相同者，則皆增額錄取之。
- 十、作品說明書之封面僅寫科別、組別、作品名稱及關鍵詞。第一頁為作品送展表，每件作品單獨使用一張，勿與說明書一起裝訂；詳細填寫表格內容，背面空白，勿印製任何文字。作品說明書文字圖表以不超過 10000 字(包含標點符號，但不包含圖表之內容及其說明文字)、內容總頁數以 30 頁為限(不含封面、封底及目錄，若須詳加說明請自行將補充說明資料攜往評審會場，惟該些補充資料不納入評分範圍)。說明書內容包括：摘要(300 字以內)、研究動機、研究目的、研究設備及器材、研究過程或方法、研究結果、討論、結論、參考資料及其他等，應與說明板內容一致。參展作品之研究日誌或實驗觀察原始紀錄須攜往評審會場供評審委員查閱，請勿將研究日誌或實驗觀察原始紀錄送交承辦學校。
- 十一、展品規格：依照中華民國中小學科學展覽會作品規格。

- (一) 作品說明板為「冂」型，規格為左右兩側各寬 65 公分，高 120 公分；中間寬 75 公分，高 120 公分；中間上方作品標題板寬 75 公分，高 20 公分。
- (二) 作品請盡量以文字及圖片說明，若有實物展出，以深 60 公分，寬 70 公分，高 50 公分為限，且重量不得超過 20 公斤，過大之作品不得送展。
- (三) 參展作品須符合「中華民國中小學科學展覽會參展安全規則」及「作品規格」各項規定，危險或不合宜物品不得送展。

十二、作品說明板應精選文字及圖表，內容應濃縮，力求簡明美觀，以提高視覺效果。書寫方式一律自左至右橫式書寫，說明板內容宜包括下列項目：摘要、研究動機、研究目的、研究設備及器材、研究過程或方法、研究結果、討論、結論、參考資料及其他。

十三、在評審期間每件作品之作者（限列名者），均應穿著競賽制服（由大會提供）並配戴作者證，在場說明、解釋、操作，並回答評審委員所提之問題。

十四、作者於評審會場說明時，對作品製作之參與率、指導人員指導範圍及協助製作情形、參考資料來源與改進及實驗原始紀錄等，均應詳實補充說明，俾提供評審委員參考。

十五、參賽作品已參加其他競賽並獲獎者，不得再參加臺北市中小學科學展覽會，以符合不斷研究、創新、精進之科學精神。

十六、指導人員與作者對於作品之製作，除須重視科學方法與精神外，並應注意擬訂長期研究計畫，訂立作業範圍及設計工作進度。

十七、危險物品概不得送展，凡採用電流驅動或照明之作品，應適用 110 伏特及 60 週波之交流電源，電源接線應加裝保險絲，最高電流不得超過 10 安培。使用電源前，請先洽承辦學校；展覽會場不提供水源，如需水源時請自備。

十八、展覽作品說明板製作及展覽所需經費概由送展學校或作者自行負擔。

十九、送件、評審及拆件期間，指導老師及作者均給予公假，教育局不另核假。展覽期間各校應鼓勵師生踴躍參觀，參觀時應促請學生遵守秩序及注意安全。

二十、展覽期間，作品說明板不得隨意取回或移動，如有貴重展出物品，得洽承辦學校後攜回或派人照料，大會不負保管責任。展覽結束後，所有作品由送展單位於規定時間內，自行派員拆卸領回，逾期大會不負保管之責。

二十一、學生參與科展作品研製，可同學層跨校組成研究團隊，但不得跨縣（市）及跨組參展，惟高職組可跨高中組。每位學生限報名乙件作品參展；得獎作品若為學生跨校合作完成，積分列入第一作者就讀學校計算，需提出跨校組成隊伍同意切結書（如附件十五），一併於作品送展表一同繳交。

二十二、凡獲特優之作品，臺北市政府教育局得將其作品摘錄彙編成專輯或光碟，以任何方式供教學使用，作者不得提出異議或求償。

二十三、凡獲薦送全國科學展覽之優勝作品，不得更改作者。作者對原作品相關內容資料有修正者，應於全國科學展覽會報名前，函報本局核定後，始得為之。

### 拾參、安全規則

本展覽之安全規範，比照「中華民國中小學科學展覽會參展安全規則」。

### 拾肆、其他細則

- 一、本實施計畫經諮詢委員會通過後發布實施並報教育局備查。



二、本實施計畫未盡事宜者，悉依相關法令及諮詢委員會決議辦理之。如有補充事項，公布於臺北益教網北市科展專屬網站，並同步公布於教育局網站、明倫高中網站(網址請參閱玖之二)。

## 拾伍、附件

【附件一】臺北市第 47 屆中小學科學展覽會作品送展表（於線上報名完成後輸出列印，夾於作品說明書第一頁，請勿裝訂）

臺北市第 47 屆中小學科學展覽會作品送展表

作 品 名 稱								科 別	
								組 別	
作者基本資料	姓 名	1.	2.	3.	4.	5.	6.		
	出 生 日 期	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日		
	身分證統一編號								
	就讀學校(全銜)及年								
	工 具 作 體 項 目 貢 獻	%		%		%		%	
	競 賽 制 服 尺 寸								
	第 一 作 者 地 址	郵遞區號：□□□□□							
	第 一 作 者 電 話			傳 真			校 長 姓 名		
指導教師	姓 名	1.			2.				
	出 生 日 期	年 月 日			年 月 日				
	身分證統一編號								
	服 務 學 校 全 銜								
	指 導 項 目 貢 獻	%			%				
備 註	一、是否需要承辦本市展覽會之學校準備電源配備（110V、60Hz）？ <input type="checkbox"/> 需要 <input type="checkbox"/> 不需要 二、是否有辦理校內科學展覽？ <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 三、本表格於線上報名完成後輸出列印，於送件時與說明書一併繳交。								
作品與教材相關性 (請註明教學單元)					本參展作品未曾抄襲他人之研究成果		指 導 教 師 簽 名		
填表人(簽章)				教務主任(核章)		校長(核章)			

【附件二】臺北市第 47 屆中小學科學展覽會作品說明書封面

臺北市第 47 屆中小學科學展覽會  
作品說明書封面

科 別：

組 別：

作品名稱：

關 鍵 詞：                   、                   、                   （最多 3 個）

編 號：

製作說明：

1. 說明書封面僅寫科別、組別、作品名稱及關鍵詞。
2. 編號由臺北市立明倫高級中學統一編列。
3. 封面編排由參展作者自行設計。

## 【附件三】臺北市第 47 屆中小學科學展覽會作品說明書內容

### 臺北市第 47 屆中小學科學展覽會作品說明書內容

作品名稱

摘要（300 字以內）

壹、研究動機

貳、研究目的

參、研究設備及器材

肆、研究過程或方法

伍、研究結果

陸、討論

柒、結論

捌、參考資料及其他

**書寫說明：**

1. 作品說明書一律以 A4 大小紙張由左至右打字印刷，並裝訂成冊。
2. 作品說明書內容文字及圖表以不超過 10000 字（包含標點符號，但不包含圖表之內容及其說明文字），總頁數以 30 頁為限（不含封面及封底及目錄）。
3. 內容使用標題次序為壹、一、（一）、1、（1），詳見實施計畫附件四。
4. 研究動機內容應包括作品與教材相關性（教學單元）之說明。
5. 原始紀錄資料須攜往評審會場供評審委員查閱，但請勿將研究日誌或實驗觀察原始紀錄正本或影本送交承辦學校。
6. 作品說明書自本頁起請勿出現校名、作者、校長及指導教師姓名等，並且照片中不得出現作者或指導教師之臉部，俾審查之公平性及客觀性。
7. 參考資料書寫方式請參考 APA 格式。（詳見附錄）

## 【附件四】作品說明書電腦檔案製作規範

### 作品說明書電腦檔案製作規範

#### 壹、封面：

一、版面設定：上、下、左、右各 2cm

二、封面字型：16 級

#### 貳、內頁：

一、版面設定：上、下、左、右各 2cm

二、字型：新細明體

三、主題字級：16 級粗體、置中

四、內文字級：12 級

五、項目符號順序：

例：

壹、XXXXXXX

一、XXXXXXX

(一) XXXXXXX

1. XXXXXX

(1) XXXXXX

貳、00000000

一、0000000

(一) XXXXXXX

1. 000000

(1) 000000

#### 參、對齊點：使用定位點對齊或表格對齊

##### 一、定位點

AAAAAAA

BBBBBBB

CCCCCCC

DDDDDDD

##### 二、表格

AAAAAA

BBBBBBB

CCCCCCC

DDDDDDD

#### 肆、圖片：

圖表內容及其說明文字請使用文字方塊排版，避免造成統計文字字數錯誤。

#### 伍、統計字數方式：

透過 Microsoft Word 文書處理軟體字數統計工具計算為準則。

【附件五】臺北市第 47 屆中小學科學展覽會校內作品件數統計表

臺北市第 47 屆中小學科學展覽會校內作品件數統計表

校名： 電話： 填表日期：

舉辦日期：中華民國 年 月 日至 年 月 日共 天				
班級數	國小 四、五、六年級	國中	高中	高職

科別	組別	參展件數	得獎件數	入選參加 北市科展件數	備註
合計					

承辦人（核章）： 教務主任（核章）： 校長（核章）：

填表說明：科、組別填寫請依下述順序填寫

一、國小組、國中組、高中組請依物理、化學、生物、地球科學、數學、生活與應用科學科別  
順序填寫。

三、高職組請依機械、電子電機及資訊、化工衛工及環工、土木、農業及生物科技科別順序填  
寫。

【附件六】臺北市第 47 屆中小學科學展覽會作品送件檢核表

臺北市第 47 屆中小學科學展覽會作品送件檢核表

校名：

組別：國小 國中 高中 高職

送件人：

教務主任：

校長：

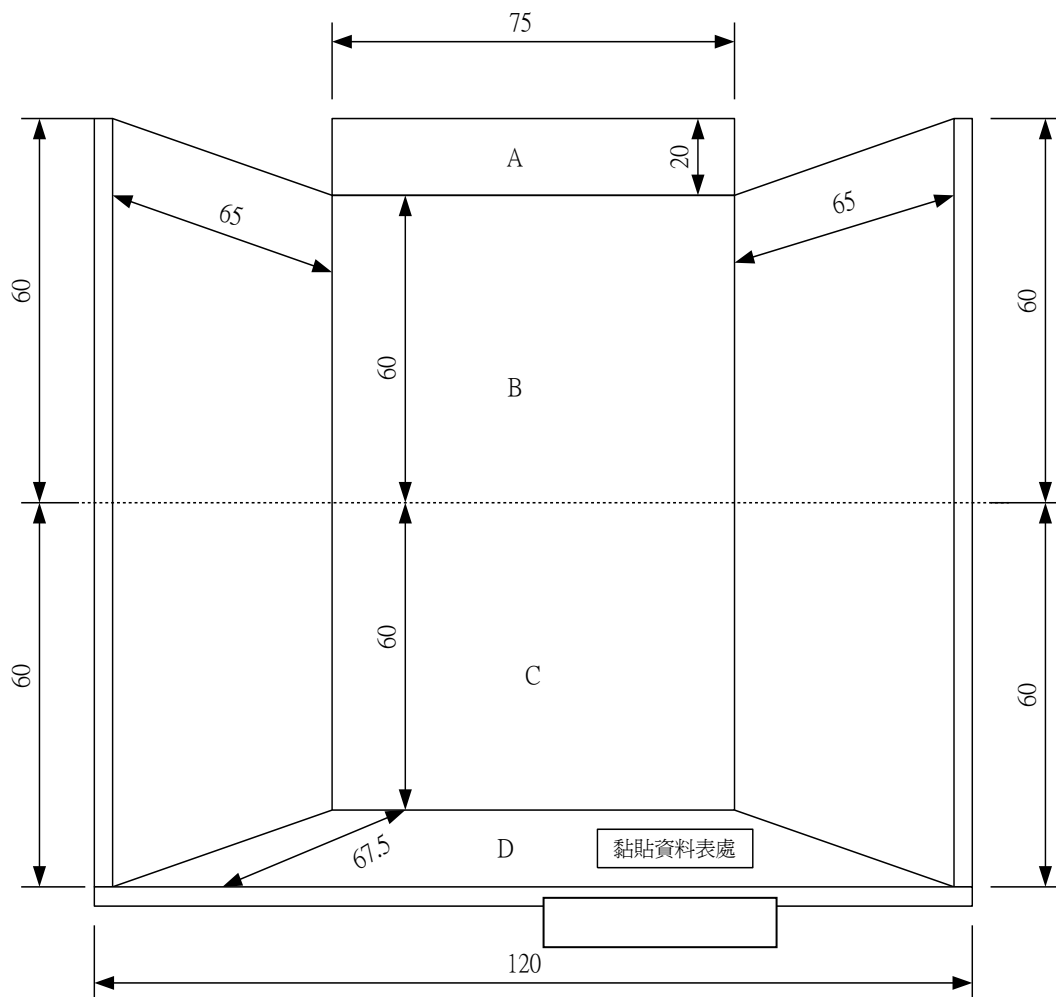
檢核項目		學校自我檢核	承辦學校核章	
書 面 文 件	作品送展表	<input type="checkbox"/> 共計 _____ 份 *每件作品 1 份	<input type="checkbox"/> 通過 _____ 份 <input type="checkbox"/> 未通過 _____ 份	審 查 人 核 章
	作品說明書	<input type="checkbox"/> 共計 _____ 份 *每件作品 4 份	<input type="checkbox"/> 通過 _____ 份 <input type="checkbox"/> 未通過 _____ 份	審 查 人 核 章
	校內作品件數統計表	<input type="checkbox"/> 共 計 1 份	<input type="checkbox"/> 通 過 <input type="checkbox"/> 未通過	審 查 人 核 章
	電壓雷射 X 光風險性評估表	<input type="checkbox"/> 有(1 份) <input type="checkbox"/> 無 (免繳)		審 查 人 核 章
	脊椎動物研究切結書	<input type="checkbox"/> 有(1 份) <input type="checkbox"/> 無 (免繳)	<input type="checkbox"/> 通 過	
	人類研究切結書	<input type="checkbox"/> 有(1 份) <input type="checkbox"/> 無 (免繳)	<input type="checkbox"/> 未通過	
基因重組實驗同意書	<input type="checkbox"/> 有(1 份) <input type="checkbox"/> 無 (免繳)			
教師跨校指導 原校同意書	<input type="checkbox"/> 有(1 份) <input type="checkbox"/> 無 (免繳)	<input type="checkbox"/> 通 過 <input type="checkbox"/> 未通過	審 查 人 核 章	
跨校組成隊伍 同意切結書	<input type="checkbox"/> 有(1 份) <input type="checkbox"/> 無 (免繳)	<input type="checkbox"/> 通 過 <input type="checkbox"/> 未通過	審 查 人 核 章	
電 子 檔	作品說明書電子檔 (含 PDF 及 WORD 檔各一)	<input type="checkbox"/> 共計 _____ 份 *每件作品 1 份	<input type="checkbox"/> 通 過 _____ 份 <input type="checkbox"/> 未通過 _____ 份	審 查 人 核 章
	校內作品 件數統計表	<input type="checkbox"/> 共 計 1 份	<input type="checkbox"/> 通 過 <input type="checkbox"/> 未通過	審 查 人 核 章

◎填表說明：本表格請至臺北益教網北市科展專屬網站下載列印使用，不需繳交電子檔。

審查未通過文件檢核表 (以下欄位由審查人員填寫)		
文 件 項 目	文 件 名 稱	未 通 過 審 查 原 因

【附件七】臺北市第 47 屆中小學科學展覽會作品說明板規格

臺北市第 47 屆中小學科學展覽會作品說明板規格



【單位：公分】

說明板規格說明

- (1) 本作品說明板規格係參照中華民國中小學科學展覽會之規定。
- (2) 作品說明板為由標題板(A)、海報張貼板(B、C)、陳列板(D)組合而成，組合後成「冂」型放置於桌面上(材質不限)。
- (3) 作品說明海報不得有浮貼頁、尺寸不可超過邊框、作品說明板底下(桌面下)不得擺放任何物品。
- (4) 參展作者可針對作品說明板進行版面美化，但所有裝飾物品均不得超過邊框，且不得使用保麗龍。
- (5) 送展作品參展資料表(如附件八)詳實填寫黏貼於陳列版(D)上，並請自行彌封。
- (6) 參展作者攜往評審會場之實物(以深60公分、寬70公分、高50公分為限，且重量不得超過20公斤)及補充說明文件，均不得超過陳列板之外。



【附件八】臺北市第 47 屆中小學科學展覽會送展作品參展資料表

臺北市第 47 屆中小學科學展覽會送展作品參展資料表

入 選 編 號		組 別		科 別	
學 校 名 稱					
作 品 名 稱					
指 導 老 師					
作 者 姓 名	①	②	③		
	④	⑤	⑥		

## 【附件九】中華民國中小學科學展覽會參展安全規則

# 中華民國中小學科學展覽會參展安全規則

### 前言

中華民國中小學科學展覽會參展安全規則之訂定源起於，我國歷年來推送全國科展優勝作品參加美國國際科學展覽會，而該會設置有安全審查之良好制度，基於企與國際科展接軌，並為培養我國學生從事科學研究正確之道德觀念，並維護作者與觀眾之安全，故於民國 77 年開始草擬，並於民國 78 年 1 月 28 日獲教育部台（78）中字第 04307 號函核備，並於民國 79 年暨第 30 屆全國科展時正式實施，後續又逐年增修條文以符合國情及科展實際需求。

### 壹、宗旨：

為協助各級中小學科學展覽會對於學生從事研究之主題及方式加以合理規範，特訂定本規則。

### 貳、組織：

於全國中小學科學展覽會設『科學展覽作品審查委員會』遴聘具有生命科學、化學、物理或應用科學等相關科系助理教授以上資格之專家學者為委員，並互推一位委員為召集人，專司參展作品之審查工作，至於有關參展安全規則諮詢服務，得函請國立臺灣科學教育館轉請審查委員或專家學者予以說明。

### 參、準則：

- 一、從事科學研究應以善待生物及不影響生態為原則，於製作展品時，尤應將維護作者自身及觀眾之安全健康及保護生物之生存環境為主要考慮因素，並不得有虐待動物、影響稀有植物生存之傾向。
- 二、對保育類之動植物從事研究時，須獲得行政院農業委員會之同意書。

### 肆、審查：

- 一、參展作品於收件時須依本安全規則各項規定予以檢查，收件後若經安全審查發現不合規定者得作『請即改正』、『不准參展』之處分。
- 二、作品中如有下列情況則不准參展：
  - （一）有害微生物及危險性生物。
  - （二）劇毒性、爆炸性、放射性、致癌性或引起突變性及麻禁藥之物品。
  - （三）雷射使用違反我國及國際雷射標準相關規範。
  - （四）違反我國電力規範、電工法規及電器安全規定。

### 伍、禁止展出事項：

- 一、下列作品於公開展出時必須以繪圖、圖表、照片或影片等方式展出。
  - （一）所有的動物、植物以及動物的胚胎、家禽幼雛、蝌蚪等活的生命物質。
  - （二）動物標本或以任何方式保存之脊椎或非脊椎動物。
  - （三）無論有無生命的植物材料。

- (四) 土壤、砂、石或廢棄物。
- (五) 人類的牙齒、頭髮、指甲、細胞組織、血液以及腦脊髓液等，但人體其他所有部份均不得以任何方式展出。
- (六) 所有一切微生物的試驗步驟與結果。
- (七) 所有化學品包含水，禁止以任何方式現場展示。
- (八) 乾冰或其他會昇華相變的固體。
- (九) 尖銳物品，例如：注射器、針、吸管(pepettes)、刀…等。
- (十) 玻璃或玻璃物質，除安全審查委員認定為展示品必須存在之零件，如商業產品上不可分離之零件(例：電腦螢幕…等)。
- (十一) 食物、濃酸、濃鹼、易燃物或任何經安全審查委員認定不安全之設備(例：大型真空管、具危險性之射線產生裝置、裝有易燃液體或氣體之箱形物、加壓箱…等)容易引起公共危險性的物品。

二、實驗過程中有影響觀眾心理或生理健康或殘害動物之虞之圖片、照片或影片。

三、評審期間禁止使用可對外聯結之網路及操作展示作品。

#### 陸、限制研究事項：

一、在實驗過程中不可在未設置防護措施之環境下從事研究。實驗過程涉及高電壓、雷射裝置或 X 光之使用，須檢附電壓雷射 X 光風險性評估表(格式如附件九之一)。

二、從事生物專題研究時，需說明依法取得之生物來源，並需取得在校生物教師許可，以不虐待生物為原則。

細目如次：

1. 以脊椎動物為研究對象時(需出具脊椎動物研究切結書，如附件九之二)，需培養學生正確道德觀念，以合法之取材方式，瞭解研究動物之目的在促進動物生存，而能於研究過程中給予動物適當之照顧，且不得進行任何足以使動物受傷害或死亡之教學或實驗。如能鼓勵學生多以單細胞生物或無脊椎動物為研究題材最好。
2. 以人類為研究對象時，必須符合醫療法之規定(需附上人類研究切結書，如附件九之三)，且須在不影響人類生理、心理及不具危險性之前提下從事研究，並出具必要之證明文件。
3. 以遺傳基因重組為研究對象時，須符合行政院國家科學委員會頒行『基因重組試驗手冊』之規定(需附上基因重組實驗同意書，格式如附件九之四)；參展作品之安全措施以手冊中所規定之 P 1 安全等級為限，並須出具實驗室證明。
4. 不得從事生物安全第二等級(BSL-2)(含)以上有害微生物及危險性生物之研究。

三、在實驗過程中，不得使用劇毒性、爆炸性、放射性、致癌性或引起突變性及麻禁藥。

#### 柒、許可操作事項：

參展作品若使用機械電器或雷射裝置，應符合下列規定，使得操作之：

一、作者必須在現場親自操作。

二、使用交流電壓 220 伏特以下(含)或直流電 36 伏特以下(含)之電源並須符合用電安全規

定。凡採用電流驅動或照明之作品，經適用於 110 伏特及 60 週波之交流電，電源接線加裝保險絲，最高電流以不超過 3 安培為原則。

三、有關壓力操作以 1.5 個大氣壓力為原則。

四、符合國際雷射規範 IEC 60825 第二等級 1mW 以下(含)規範。

五、停止操作時須立即切斷電源。

六、須設置防護措施，以防止觀眾靠近。

七、除上述規定外，須設置明顯標示。

捌、附則：

本安全規則經「中華民國科學展覽會諮詢委員會」決議通過後報請教育部備查實施，修正時亦同。

**【附件九之一】電壓雷射X光風險性評估表**

**電壓雷射X光風險性評估表**

凡涉及運用具危險性設備(設計)或從事潛在有害的或具危險性活動者,皆須檢附此表格(例如:涉及操作交流電壓超過220伏特、直流電壓超過36伏特、雷射裝置或X光等實驗作品)

**【此表格必須於實驗進行前填妥】**

學生姓名: \_\_\_\_\_ 就讀學校: \_\_\_\_\_

作品名稱: \_\_\_\_\_

1. 列出所有運用之具風險性之活動、設備(設計);須包含使用電壓數值或雷射等級。
2. 標示、敘明並評估此作品所涉及之風險及危險性。
3. 描述採取何種預防措施與實驗過程以降低風險及危險性。
4. 列出安全資訊之來源。
5. 以下由具相關資格證照之研究人員、主管人員填寫:  
本人同意上述危險性評估與安全預防措施及程序,並證明本人熟知學生研究過程並將直接監督其實驗操作。  
 學校;指導教師簽名 \_\_\_\_\_ 日期: \_\_\_\_\_  
 大學或研究機構\*;教授或研究員簽名 \_\_\_\_\_ 日期: \_\_\_\_\_

服務機關: \_\_\_\_\_ (請蓋系所戳章) 電話: \_\_\_\_\_

地址:

\*實驗涉及雷射,均須符合國家標準檢驗局CNS 11640雷射安全使用標準、行政院原子能委員會規範及國際標準IEC 60825規範。

\*實驗涉及高電壓者,須符合我國電力規範、電工法規及電器安全規範。

【附件九之二】脊椎動物研究切結書

脊椎動物研究切結書

學生姓名：\_\_\_\_\_ 就讀學校：\_\_\_\_\_

作品名稱：\_\_\_\_\_

1. 研究之動物名稱及數量。
2. 如何依法取得動物之來源\*？
3. 簡述研究過程，並說明使用脊椎動物之必要性。
4. 是否解剖或傷害動物？是否由合格獸醫師或相關領域之科學家進行相關實驗操作\*？請詳述實驗方式及如何將傷害減至最低。

5. 進行實驗地點：

家中；家長簽名\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

學校；指導教師簽名\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

大學或研究機構\*；教授或研究員簽名\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

服務機關：\_\_\_\_\_（請蓋系所戳章） 電話：\_\_\_\_\_

地址：\_\_\_\_\_

\*1. 保育類動物須獲得農委會同意書。

\* 需檢附獸醫師或相關領域之科學家證明函。

**【附件九之三】人類研究切結書**

**人類研究切結書**

學生姓名：\_\_\_\_\_就讀學校：\_\_\_\_\_

作品名稱：\_\_\_\_\_

1. 人類研究是否符合衛生署公告之人體試驗研究醫療法規？ 是 否
2. 詳述研究對象及研究內容，並說明使用人類或人類來源之檢體進行研究之必要性與合理性。
3. 詳述研究對象之取得方式（Informed Consent）。若有使用人類來源之檢體，取得之途徑必須符合衛生署公告之人體試驗法規，並檢附受試者同意書。
4. 簡述如何減輕研究過程所發生之人體危險或傷害。
5. 研究過程是否有危險性？（例：牽涉生理、心理實驗而導致人體損傷、法律問題、社會安全…等）否 是；請詳述：
6. 研究過程是否有老師或醫護人員指導？否 是；請詳述：\_\_\_\_\_
7. 進行實驗地點：

家中；家長簽名\_\_\_\_\_日期：\_\_\_\_\_

學校；指導教師簽名\_\_\_\_\_日期：\_\_\_\_\_

大學研究機構醫院其它\_\_\_\_\_；指導人員\*簽名\_\_\_\_\_

職稱：\_\_\_\_\_服務機關：\_\_\_\_\_（請蓋機關印信）電話：\_\_\_\_\_

地址：\_\_\_\_\_日期：\_\_\_\_\_

8. 依據衛生署公告之醫療法規規定，若進行人體試驗研究時，需檢附「人體試驗委員會同意書」。

\*指導人員最近六年需研習醫學倫理課程九小時以上。（行政院衛生署衛生法規資料查詢網址：

<http://dohlaw.doh.gov.tw/Chi/Default.asp>）

## 【附件九之四】基因重組實驗同意書

### 基因重組實驗同意書

學生姓名：\_\_\_\_\_ 就讀學校：\_\_\_\_\_

作品名稱：\_\_\_\_\_

凡進行基因重組實驗須由實驗室負責人填寫本同意書

實驗室負責人：\_\_\_\_\_ 職稱：\_\_\_\_\_ 電話及傳真：\_\_\_\_\_

執行機構、系所：\_\_\_\_\_

- 1、實驗內容：
- 是否進行基因重組之實驗？ -----  是
- 是否進行微生物培養的實驗？ -----  是
- 是否進行基因轉殖之動物實驗？ -----  是
- 是否進行基因轉殖之植物實驗？ -----  是
- 是否為自交植物？ -----  是

#### 2、重組基因、微生物、病毒及寄主之其安全等級（參考基因重組實驗守則附表二）

a. 重組基因來源名稱：\_\_\_\_\_

- 第一級危險群， 第二級危險群， 第三級危險群， 第四級危險群，  
 動物， 植物

b. 進行重組基因之微生物或病毒宿主名稱：\_\_\_\_\_

- 第一級危險群， 第二級危險群， 第三級危險群， 第四級危險群

c. 進行重組基因之細胞、植物或動物宿主名稱：\_\_\_\_\_

#### 3、基因轉殖實驗設備及轉殖方法

a. 具備之基因轉殖之動物實驗設備： SPF 設備；  IVC 設備；

其他〔名稱〕\_\_\_\_\_

b. 具備之基因轉殖之植物實驗設備： 生長箱；  溫室；  農場；

其他〔名稱〕\_\_\_\_\_

c. 基因轉殖方法： virus；  microinjection；  liposome；  gene gun； \_\_\_\_\_

4、進行本研究所需之安全等級： P1  P2  P3  P4

5、進行本研究之實驗室 \_\_\_\_\_ 生物安全等級： P1  P2  P3  P4

實驗室負責人簽名：\_\_\_\_\_ 年 月



## 【附件十】臺北市第 47 屆中小學科學展覽會作品說明書審查基準

### 臺北市第 47 屆中小學科學展覽會作品說明書審查基準

依據臺北市第 47 屆科學展覽會實施計畫，參展學生研究題目由課程教材內容選取，且以學生程度為研究範圍，而研究題材亦以學生能力所及的環境事物為主。作品說明書務必詳實填寫作品與教材單元相關性說明（註明教材單元名稱），否則不符參賽資格。作品說明書審查基準如下：

#### 壹、作品說明書審查基準：

##### 一、創意及貢獻(50%)，包括：

- 研究內容、過程及結果能發展新觀念、產生新創意並符合科學精神；
- 研究題材以學生能力所及的環境事物為主；
- 實驗結果具有可重複性及後續發展潛力，或具有推廣、應用價值。

##### 二、內容及專業知識(30%)，包括：

- 內容完整充實，切合主題並能配合學生學習階段與能力；
- 理論依據及科學研究程序完整正確；
- 科學研究之程序、過程的紀錄、佐證資料完整確實；
- 研究過程分析變因、器材操作、實驗步驟及資料處理正確；
- 推論嚴謹精確，研究結果能達成研究目的。

##### 三、文字表達及組織(20%)，包括：

- 依據本次科展規定的格式，條列分明且排版整齊，並有良好的文字表達能力；
- 研究結果、結論、討論所用的圖表、單位符號之使用正確完整；
- 參考資料完整、確實並清楚註明來源與出處。

#### 貳、附註：

- 一、上列作品說明書審查基準得於評審會議中討論，酌予修訂。
- 二、作品說明書全冊請勿出現校名、作者、校長及指導老師姓名等，並且照片中不得出現作者或指導教師之臉部，俾審查之公平性及客觀性。
- 三、作品說明書依審查基準辦理審查，合格者才需送件參加展覽。
- 四、作品說明書審查僅做為選擇優良作品參加比賽之依據，不另辦理獎勵，其成績亦不與參展作品之初審與複審合併計算。

## 【附件十一】臺北市第 47 屆中小學科學展覽會參展作品評審基準

### 臺北市第 47 屆中小學科學展覽會參展作品評審基準

依據臺北市第 47 屆科學展覽會實施計畫，參展學生研究題目由課程教材內容選取，且以學生程度為研究範圍，而研究題材亦以學生能力所及的環境事物為主。參展作品評審基準如下：

#### 壹、參展作品評審基準：

##### 一、實用價值與創意(40%)，包括：

經由實驗分析比較，整合發展出新觀念、產生新創意；  
實驗結果具有可重複性及後續發展潛力，或具有推廣、應用價值；  
富生活化與鄉土性。

##### 二、參展作品之符合性(20%)，包括：

參展作品說明板內容與作品說明書上之內容一致；  
作品說明板內容符合本次科展規定之格式，條列分明且排版整齊；  
研究主題、動機、目的與作者切身環境符合，以及與作者學習階段教材之相關性。

##### 三、科學方法之適切性 (20%)，包括：

作品完整，符合科學精神、態度、思考邏輯及程序；  
理論依據、研究過程、研究結果嚴謹確實；  
實驗記錄詳實與實驗主題、結論相呼應，且佐證資料充足；  
參考資料完整、確實，且清楚註明來源、出處。

##### 四、表達能力及操作技能(20%)，包括：

現場解說及回答評審問題正確、切題及理解透徹；  
操作作品的實體、器材、標本等技巧靈活、精熟，且能明確地解釋研究結果與目的。

#### 貳、附註：

- 一、上列參展作品評審基準得於評審會議中討論，酌予修訂。
- 二、參展作品依評審基準辦理初審與複審，以複審成績為準，公告得獎名單，並辦理獎勵。
- 三、評審期間每件作品之作者(限列名者)，均應穿著競賽制服並配戴作者證，在場說明、解釋、操作，並回答評審委員所提之問題。每件作品評審時間為 9 到 12 分鐘。
- 四、參展作品全冊請勿出現校名、作者、校長及指導老師姓名等，並且照片中不得出現作者或指導教師之臉部，俾使公平客觀之評審。

## 【附件十二】臺北市第 47 屆中小學科學展覽會表揚優良指導教師獎勵計畫

### 臺北市第 47 屆中小學科學展覽會表揚優良指導教師獎勵計畫

- 一、依據：臺北市第 38 屆中小學科學展覽會檢討會會議決議辦理。
- 二、目的：鼓勵本市中小學教師長期輔導學生從事科學研究，將研究心得在臺北市中小學科學展覽會公開發表，以增加教師彼此觀摩學習機會，並提昇科學研究風氣。
- 三、獎勵對象：凡於歷屆臺北市中小學科學展覽會中，任教於公私立中小學校之合格教師或經合法任用之兼任代理代課教師、試用教師（含已退休者）或實習教師，指導學生研製作品參加本市中小學科學展覽會具有下列各條件之一者，均得列為本計畫獎勵之申請對象。
  - （一）指導學生參加本市科展並獲佳作以上獎勵累計滿 3 屆者。
  - （二）指導學生參加本市科展並獲佳作以上獎勵累計滿 5 屆者。
  - （三）指導學生參加本市科展並獲佳作以上獎勵累計滿 10 屆者。
  - （四）指導學生參加本市科展並獲佳作以上獎勵累計滿 15 屆者。
  - （五）指導學生參加本市科展並獲佳作以上獎勵累計滿 20 屆者。註：未滿者不予獎勵。
- 四、獎勵內容：
  - （一）指導學生參加本市科展並獲佳作以上獎勵累計滿 3 屆者，頒發獎狀乙幀。
  - （二）指導學生參加本市科展並獲佳作以上獎勵累計滿 5 屆者，頒發獎狀乙幀，銅質獎座乙座。
  - （三）指導學生參加本市科展並獲佳作以上獎勵累計滿 10 屆者，頒發獎狀乙幀，銀質獎座乙座。
  - （四）指導學生參加本市科展並獲佳作以上獎勵累計滿 15 屆者，頒發獎狀乙幀，金質獎座乙座。
  - （五）指導學生參加本市科展並獲佳作以上獎勵累計滿 20 屆者，頒發獎狀乙幀，鑽石獎座乙座。
- 五、申請辦法：
  - （一）申請方式：符合申請資格之指導教師，請填妥申請表（如附件十三）、黏貼二吋正面脫帽半身照片一張並檢附相關證明資料影本（需加蓋原學校「本件核與正本相符」章及承辦人職章），經學校承辦單位主管及校長核章後，以掛號郵寄至明倫高中收（地址：10367 臺北市大同區承德路 3 段 336 號）。
  - （二）申請時間：自 103 年 3 月 5 日（星期三）起至 103 年 3 月 20 日（星期四）截止，以郵戳為憑。
  - （三）申請結果於 103 年 3 月 27 日（星期四）17:00 後公布於臺北市第 47 屆中小學科學展專屬網站（<http://etweb.tp.edu.tw/sciencefair/>）

(四)各中小學校及教師均得就公布之得獎教師名單檢視，若有與事實不符或疏漏之處，均得於一週內提出，以便辦理補錄或更正手續，維護教師權益。

六、審查：由臺北市中小學科學展覽會工作執行小組，就申請人所提資格及證明文件負責審查作業。

七、頒獎：於103年5月3日（星期六）本市第47屆中小學科學展覽會頒獎典禮上頒發獎狀、獎座。

八、附則：

(一)本獎勵計畫所稱獎勵對象，係指教師必須確實指導學生研製作品參展，如係僅因擔任行政職務或其他原因而掛名指導，經查證屬實者，不在獎勵之列，並追回已發之獎狀、獎座。已死亡或放棄中華民國國籍者，亦不在獎勵之內。

(二)得獎教師需於本市中小學科學展覽會中發表指導學生參展心得，使經驗能夠傳承。

(三)同一獎項不得重覆申請。

九、本計畫經「臺北市第47屆中小學科學展覽諮詢委員會」決議通過後實施，修正時亦同；如有未盡事宜，得以補充說明公布之。

【附件十三】臺北市第 47 屆中小學科學展覽會表揚優良指導教師獎勵申請表

臺北市第 47 屆中小學科學展覽會表揚優良指導教師獎勵申請表

申請人姓名			性別 <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	照片黏貼處 (請黏貼二吋正面脫帽半身照片一張)
服務狀況	<input type="checkbox"/> 在職教師 <input type="checkbox"/> 退休教師	(原) 服務學校		
聯絡地址				
聯絡電話	(H) (O)	身分證 統一編號		
申請獎勵條件 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 指導學生參加本市科展並獲佳作以上獎勵累計滿 3 屆。 <input type="checkbox"/> 指導學生參加本市科展並獲佳作以上獎勵累計滿 5 屆。 <input type="checkbox"/> 指導學生參加本市科展並獲佳作以上獎勵累計滿 10 屆。 <input type="checkbox"/> 指導學生參加本市科展並獲佳作以上獎勵累計滿 15 屆。 <input type="checkbox"/> 指導學生參加本市科展並獲佳作以上獎勵累計滿 20 屆。			
申請基本資料	指導屆別	指導作品得獎名次	佐證資料	備註
	第 屆			佐證資料請檢附獎狀影本、敘獎令影本或其他可資證明之文件。(佐證資料需加蓋原學校「本件核與正本相符」章及承辦人職章)。
	第 屆			
	第 屆			
	第 屆			
	第 屆			
	第 屆			
	第 屆			
	第 屆			
	第 屆			
	第 屆			
	第 屆			
	第 屆			
	第 屆			
	第 屆			
	第 屆			

申請人簽名： \_\_\_\_\_ 學校單位主管： \_\_\_\_\_ 校長： \_\_\_\_\_

申請日期： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

註：1. 表格不足可自行影印使用 2. 佐證資料請依填寫順序裝訂成冊

**【附件十四】臺北市第 47 屆中小學科學展覽會教師跨校指導原校同意書**

**臺北市第 47 屆中小學科學展覽會教師跨校指導原校同意書**

茲同意本校教師\_\_\_\_\_跨校指導臺北市第 47 屆科展作品，依實施計畫第拾貳項注意事項第六點中規定填寫本同意書。

科別：\_\_\_\_\_

組別：\_\_\_\_\_

作品名稱：\_\_\_\_\_

此致

臺北市第 47 屆中小學科學展覽會承辦學校 臺北市立明倫高級中學

教務主任（核章）：

校長（核章）：

註 1：請填妥此表，並完成各校相關人員簽、核章。

註 2：此份同意書一併於作品送展表一同繳交。

中華民國 103 年            月            日

【附件十五】臺北市第 47 屆中小學科學展覽會同學層跨校組成隊伍同意切結書

臺北市第 47 屆中小學科學展覽會同學層跨校組成隊伍同意切結書

參加臺北市第 47 屆中小學科學展覽會，依實施計畫第拾貳項注意事項第二十一點中規定，得獎作品若為學生跨校合作完成，學校團體獎市展積分列入第一作者就讀學校計算，其它作者學校不得異議。

此致

臺北市第 47 屆中小學科學展覽會承辦學校 臺北市立明倫高級中學

科別：\_\_\_\_\_

組別：\_\_\_\_\_

作品名稱：\_\_\_\_\_

	組隊學校	學生簽章	指導老師簽章	教務主任核章	校長核章
第一作者					
第二作者					
第三作者					
第四作者					
第五作者					
第六作者					

註 1：請填妥此表，並完成各校相關人員簽、核章。

註 2：此份切結書一併於作品送展表一同繳交。

中華民國 103 年            月            日

## ◎APA 第五版一般文獻格式◎

林天祐  
臺北市立師範學院國民教育研究所

---

### 參考文獻

#### 壹、中文部分

##### 【書中的一篇文章】

呂木琳 (1994)。有效安排教師在職進修因素檢西。載於中華民國教育學會主編，**師範教育多元化與師資素質** (59-78 頁)。臺北市：師大書苑。

##### 【一本書】

吳明清 (1996)。教育研究—基本觀念與方法分析。臺北市：五南。

吳明清 (2000)。教育研究—基本觀念與方法分析 (2 版)。臺北市：五南。

##### 【期刊文章】

吳明清 (1990)。談組織效能之提升與校長角色。**教師天地**，46，46-48。

吳清山、林天祐 (2001a)。網路成癮。**教育資料與研究**，42，111。

吳清山、林天祐 (2001b)。網路輔導。**教育資料與研究**，42，112。

##### 【國科會報告】

吳清山、林天祐、黃三吉 (2000)。國民中小學教師專業能力的評鑑與教師遴選之研究。  
行政院國家科學委員會專題研究成果報告 (報告編號：NSC 88-2418-H-133-001-F19)。

##### 【學位論文】

柯正峰 (1999)。我國邁向學習社會政策制訂之研究—政策問題形成、政策規劃及  
政策合法化探討。國立台灣師範大學社會教育學系博士論文，未出版，台北市。

##### 【政府出版品】

教育部 (2001)。中華民國教育統計。臺北市：作者。

##### 【報紙】

陳揚盛 (2001 年 2 月 20 日)。基本學力測驗考慮加考國三下課程。**台灣立報**，4 版。



## 貳、英文部分

### 【ERIC】

Barker, B. O. (1986). *The advantage of small schools*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 265 988)

### 【一本書】

Barnard, C. I. (1971). *The functions of the executive*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

### 【書中的一篇文章】

Creemers, B. P. M. (1992). School effectiveness, effective instruction and school improvement in the Netherlands. In D. Reynolds & P. Cuttance (Eds.), *School effectiveness: Research, policy and practice* (pp. 48-70). London: Cassell.

### 【期刊文章】

Edmonds, R. R. (1982). Programs of school improvement: An overview. *Educational Leadership*, 40(3), 4-11.

### 【學位論文】

Hungerford, N. L. (1986). *Factors perceived by teachers and administrators as stimulative and supportive of professional growth*. Unpublished doctoral dissertation, State university of Michigan, East Lansing, Michigan.

## 參、網路資源

### 一、中文部分

#### 【公告事項】

訓委會(2001年2月16日)。「**建立學生輔導新體制--教學、訓導、輔導三合一整合實驗方案**」**申請試辦及觀摩實施要點**(修正版)[公告]。台北市：教育部。2001年2月20日，取自：<http://www.edu.tw/displ/bbs/> 三合一申請試辦要點修正版.doc

#### 【期刊文章】

黃士嘉(2000)。發展性之學校危機管理探究。**教育資料與研究**，37。2001年2月20日，取自：<http://www.nioerar.edu.tw/basis3/37/all.htm>

#### 【雜誌文章】

王力行(無日期)。落在世界隊伍的後面？**遠見雜誌網**。2001年2月20日，取自：

<http://www.gvm.com.tw/view3.asp?wgvmno=413>

【雜誌文章，無作者】

台灣應用材料公司總經理吳子倩：做好知識管理才能保有優勢（無日期）。遠見雜誌網。

2001年2月19日，取自：<http://www.gvm.com.tw/view2.asp?wgvmno=416&orderno=1>

【媒體報導】

陳揚盛（2001年2月20日）。基本學力測驗考慮加考國三下課程。台灣立報。2001年2月20日，取自：<http://lihpaio.shu.edu.tw/>

【媒體報導，無作者】

推動知識經濟發展須腳踏實地（2000年9月5日）。中時電子報。2001年2月19日，取自：<http://ec.chinatimes.com.tw/scripts/chinatimes/iscstext.exe?DB=ChinaTimes&Function=ListDoc&From=2&Single=1>

【摘要及資料庫資料】

葉芷嫻（2001）。國民教育階段九年一貫課程政策執行研究—國民中小學教育人員觀點之分析[摘要]。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。2001年2月19日，取自「全國博碩士論文資訊網」：<http://datas.ncl.edu.tw/theabs/00/>（編號：89TMTTC0576007）

【單篇文章】

林天祐（無日期）。日本公立中小學不適任教師的處理構想。2001年2月20日，取自：<http://www.tmtc.edu.tw/~primary>

【單篇文章，無作者】

什麼是高級中學多元入學？（無日期）。台北市：教育部。2001年2月20日，取自：<http://www.edu.tw/high-school/bbs/one-1/one-1-1.htm>

二、英文部分

【公告事項】

American Psychological Association. (1995, September 15). *APA public policy action alert: Legislation would affect grant recipients* [Announcement]. Washington, DC: Author. Retrieved January 25, 1996, from <http://www.apa.org/ppo/istook.html>

【期刊文章】

Jacobson, J. W., Mulick, J. A., & Schwartz, A. A. (1995). A history of facilitated communication: Science, pseudoscience, and antiscience: Science working group on facilitated communication. *American Psychologist*, 50, 750 - 765. Retrieved

January 25, 1996, from <http://www.apa.org/journals/jacobson.html>

**【雜誌文章，無作者】**

From "character" to "personality": The lack of a generally accepted, unifying theory hasn't curbed research into the study of personality. (1999, December). *APA Monitor*, 30. Retrieved August 22, 2000, from <http://www.apa.org/monitor/dec99/ss9.html>

**【摘要資料】**

Rosenthal, R. (1995). State of New Jersey v. Margaret Kelly Michaels: An overview [Abstract]. *Psychology, Public Policy, and Law*, 1, 247 - 271. Retrieved January 25, 1996, from <http://www.apa.org/journals/abl.html>

**【單篇文章，無作者】**

*Electronic reference formats recommended by the American Psychological Association*. (2000, August 22). Washington, DC: American Psychological Association. Retrieved August 29, 2000, from <http://www.apa.org/journals/webref.html>