

臺北 雙語 大教室

素養導向CLIL教案彙編



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

目錄 contents

序言

局長序	曾燦金	05
臺北市雙語實驗課程的第一步路	胡潔芳	06
探索雙語教學的可能性	戴雅茗	07
雙語大教室，我們可以了！	林至誠	08

國中組

英語融入體育教學—排球技能組合練習		
大理高中	黃子豐	12
萬華區雙園國中社區美食地圖製作		
雙園國中	呂學人、溫東山	22
露營技能—生火		
蘭雅國中	張榕庭	32
Landforms and Rivers (大地的雕塑)		
格致國中	Kyle 、 Jason	40
關渡生態解說員		
關渡國中	陳忻蔓、柳妍希 、 Dejah Crystal	52

國小組

Family Let's Make A Card and DIY Fun		
永吉國小	鄭祐竹、黃瓊惠	66
看我好身手—拍球/拋接球		
永吉國小	鄭双如	76
環保生活家3R		
龍安國小	劉子任、張凱雲、吳郁倫	84
自我管理—David Gets in Trouble		
大安國小	郭嘉玲、陳淑珠	94



成長中的我

大佳國小 趙敏如

102

飛盤大挑戰—Frisbee Challenge

懷生國小 陳孝勇、蔡余欣、謝亞芸

112

程式設計—小小說書人

Story Teller, Future Coder

懷生國小 蔡余欣、蔡旖芳

120

GYM Master

忠孝國小 黃小珊、吳逸翔

132

大聲說出我的感謝—母親節快樂

明道國小 林雅婷

140

Sink & Float

東新國小 翁慈琳

152

Basketball Dribbling Drills

東新國小 廖巧馨

160

Rainy Days

東新國小 蕭雲雲

168

跑的遊戲 Running Games

東新國小 杜珮琦

176

Who Took the Cookie?

明湖國小 莊鎮宇

184

Move your body! Move the ball!

社子國小 李若蘭

194

玩具的家

雨農國小 雨農國小英語教學團隊

202

Animal Discovery

文昌國小 鍾靜宜、周庭安、曹素娟

210

Eating Right

文昌國小 張婷瑋、陳佩雯、張桂蓉、曹素娟

218

局長序

英語是開展孩子們國際視野的關鍵能力之一，雙語則是接軌未來的核心趨勢。

臺北市政府教育局自105學年度起，推動「英語融入學習領域實驗計畫」及「雙語實驗課程」，歷經3年多的推展，並研發以「學科內容與語言統整教學」（Content and Language Integrated Learning, CLIL）模式的教學方案，今年特別舉辦「臺北雙語大教室」活動，吸引全臺約1,500人與會，展示本市37所國中小發展的41堂CLIL雙語課程。同時，為活化雙語教育的推動形式，更派員參訪新加坡的教育機構，進行沉浸式交流，舉辦雙語論壇，讓彼此激盪，為孩子們的學習，創造無限的可能性。

本市不僅接軌教育部推動的雙語政策，亦積極回應行政院107年所公布2030年將臺灣打造成為雙語國家的目標。自105學年度即辦理英語融入計畫，在既有課程節數內，不僅英語課，更將現有的其他課程轉化以英語進行授課，累積至108學年度共有38所國中小加入。此外，106學年甫有2所國小投入每週有三分之一課程英語授課的雙語實驗課程，108學年度已有13所參與，109學年度將達23校（每個行政區皆有），並逐年提升。本市推動雙語教育的腳步，正以穩健且踏實的步伐向前邁進。

「臺北雙語大教室—素養導向CLIL教案彙編」彙整21篇優良雙語教案，內容精彩、紀錄詳實。例如，永吉國小的雙語體育課：「看我好身手—拍球/拋接球」，規劃讓學生體驗與互動，老師帶學生練習拍球的同時用英文數數，接著進行單手、雙手運球繞三角錐及拋接球活動，讓學生能自然運用英文。另外，格致國中的雙語地理課：「大地的雕塑(Landform & River)」，讓學生在課堂上認識臺灣可見的6種地形，將其單字標示在臺灣立體模型上，再運用google earth觀看地貌，教師整合地理知識與英語教學，善用資訊媒材以活化學科的教學內容，上了一堂地理課，亦激發學生的雙語學習興趣。

在此衷心感謝為雙語教育用心奉獻的教師團隊，期待藉由此冊的付印出版，擴大影響與加速交流，讓本市的雙語教育益加蓬勃，孩子們的學習更添精彩。

臺北市府教育局局長

曾標全

謹識

於民國108年8月13日

臺北市雙語實驗課程的第一步路

臺北市從106學年度由東新以及文昌國小開始試辦雙語實驗課程以來，陸續有許多學校加入雙語實驗或英語融入課程，參與這些實驗課程的教師，不論原先是學科教師或是英語教師，都須跨越原來所熟悉的專業，用不同的專業角度，重新架構原來的課程。我們很高興有一批拓荒者，斬荊披棘，幫我們摸索出一條可行的路。

這次選入的教案，大多能以學科的學習內容以及學習表現為導向進行設計。例如，關於物品的浮沉性質，學習重點不是各種物品的名稱，而是覺察不同物品具有不同的浮沉性質。關於天氣，學習的重點不是天氣名稱的聽說讀寫，而是覺察天氣變化的跡象。關於體育，學習的重點不是各式運球或身體部位的名稱，而是透過體驗與實踐，處理日常生活中的運動問題。

但這並不表示，語言的學習不重要。教案中Language of/for/through learning，提供有別於傳統英語教學架構語言學習目標的思維。教師除了必須掌握學科本身的語言學習目標之外，還必須思考學習過程中學生運思、討論、發言等所需要的語言鷹架，不論對學科教師或英語教師來說，都是新的挑戰。另外，教案中的「中文使用時機」，也引導教案設計者，從跨語言（Trans-languaging）、跨符號系統（Trans-semiotizing）的角度，思考教師與學生如何透過本身的語言資源，以及各種豐富的符號系統，強化所學。

每一個教室都有不同的成員、不同的風景，這本教案集是臺北市雙語實驗課程目前走出的樣貌，是一個起點，不是終點。好，還可以更好。但能跨出固有框架的第一步，才可能走出新的方向。

感謝這些老師的勇敢，也感謝這些老師的努力。

探索雙語教學的可能性

學科內容與英語整合的教學對大多數的教師們是一個新的嘗試與挑戰，因為英語與學科融合的教學，並不是只是將中文轉變為英語傳授學科知識，就可以讓學習發生的；教師需要同時考量學習者的認知能力以及知識各個不同層面，搭配及使用恰如其分的語言，精心規劃，才能夠真正達到學科內容與英語整合教學的學習目標。而這裡所呈現的教案，就是擔任學科內容與英語整合教學的教師們的心血結晶，這些教案扮演著教師們在實施這些課程的導航系統，預先規劃好的路線，讓他們在實踐課程時不會失去方向，同時也記錄下教師的課程實踐歷程，為他們下一次的課程作更好的準備。每一份教案皆因學生的因素、學科知識或技能的本質、以及英語的輸入及輸出，展現了學科內容與英語整合教學不同的脈絡。謝謝規劃及執行這些教案的教師們，經由這個歷程，讓我們又再更深入探索雙語教育在臺北市的面向及可能性。

雙語大教室，我們可以了！

廿一世紀快過完五分之一，針對雙語教育的議題，臺灣社會各方的氛圍已經往勢在必行的方向靠攏。這樣的氣氛，讓我們從事英語教學第一現場的教師群，不管今後的發展如何，必須要有一定看法及因應的對策。當前國民教育的英語教室内，我們看到還有明顯的雙峰現象、城鄉差距等問題還沒解決，我們也知道還有行動學習、自主學習等政策還沒推廣徹底；如果在這個時候再來加個以英語為主的雙語教育，其結果可想而知。然而，在勢在必行以及明知不可而為之的情形之下，我們必須要做的方法應該就是循序漸進式地將英語融入在各科的教學上。這也就是這本教案彙整雙語大教室的重點之一。

本次的國中教案，總共有五份，分別是：蘭雅國中的露營技能生火、關渡國中的關渡生態解說員、雙園國中的社區美食地圖製作、大理高中國中部的排球技能組合練習及格致國中的大地的雕塑等。這五份教案將英語教學各自融入了童軍、生物、資訊、體育、及地理等幾樣學科裡，讓各科的教學除了原本學科的知識傳授以外，也因為加入了英語的學習，使教學更加豐富。各分教案的大意如下：

- 七年級的學生在老師的解說後，能夠了解生火的原理以及生火的必備器具。
- 七年級的學生學習關渡的生態環境以外，可以運用所學的生態環境知識，上台以英文解說對關渡生態的介紹。
- 七年級的學生利用所學的資訊知識，包括：Google地圖、文書處理軟體等，完成一份學校附近的美食餐廳地圖的作業，並且能夠以口頭報告的方式分享給同學。
- 七年級的學生能夠聆聽體育老師的口令，在運動場上進行排球的各項基本動作的練習，例如：發球、傳球、托球等；最後，還可以回答中、英文並陳的學習單。
- 七年級的學生能夠在地理課當中，以英文進行地理知識大考驗的競賽活動：聽說明畫地圖，也能運用已知的英文學習河流的特性及其汙染等。

從以上可以看出，這些科目的教學可以由各種角度來進行英語教學，學科老師以及英語老師們必須合作無間，相輔相成，才能促成一份成功的教案，確保學生們在學科方面知識的學習以及英語方面的語言的學習。

在此，特別感謝各位老師們的付出！



國中組





大理高中(國中部)

英語融入體育教學 排球技能組合練習

融入學科領域:體育

教材來源:自編教材

實施年級:七年級

授課時間:共2節,90分鐘

教學設計者:黃子豐

教學設計理念

1. 透過練習，學生能熟悉排球高手傳球、低手傳球的動作技能，建立學生正確排球傳接球觀念，進而能判斷自己與他人動作的正確性。
2. 以團隊競賽模式，建立班級向心力，並培養學生與他人合作的態度。
3. 技能練習與英語結合，讓學生在潛移默化中，學習排球相關的英語單詞，並嘗試能用英文交談，養成使用英語的習慣。

學科核心素養對應內容

總綱

A1 身心素質與自我精進

C2 人際關係與團隊合作

領綱

健體-J-A1

具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能、自我價值，並積極實踐，不輕言放棄。

健體-J-C2

具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

學科學習重點

學習表現

- 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。
- 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。
- 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。
- 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。

學習內容

Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。

學生先備知識

1. 學生已學過基礎低手傳球、高手傳球。
2. 學生已具備準備活動所需的英文單字。
3. 學生已知高手托球High set、低手傳球underarm passing等基礎單字。

學科單元學習目標

1. 學生學會排球傳接球動作（低手傳球、高手傳球及肩上發球）
2. 學生能流暢的運用傳接球動作進行一場競賽。
3. 學生能聽懂相關的排球傳接球動作英文high set、underarm passing、underarm serve、overhead serve。

語言學習目標

文

Language of learning

1. 聽懂相關生字與片語，如：
專有名詞：volleyball(排球)、high set(高手托球)、underarm passing(低手傳球)、underarm serve(低手發球)、overhead serve(肩上發球)
2. 聽懂並運用句型描述動作
We are going to practice _____. (high set/underarm passing/underarm serve)
How do we do _____? (high set/underarm passing/underarm serve)

文

Language for learning (language skills)

1. 聽懂並能詢問問題
What is it? What can we do with it? (引導學生描述)
What skill do you want to use when the ball comes directly to your face?
Which part of the lesson do you like the most today? (引導學生說明)
2. 熟悉其他語言技能
How do you spell it? What does it mean?

文

Language through learning

1. 聽懂在學習過程中，出現與volleyball相關的字詞。
2. 聽懂在學習過程中，出現的語言，例如：反映使用動作時機時所用語言（Use the skill - High set.）；完成動作時，從教師及同儕所獲得的回饋（如：It's easy.）。



中文使用時機

文

For teacher

1. 學生明顯無法理解教師指令時。
2. 講解專業動作技術時。

文

For students

1. 學生發問時，無法以英文表達意思，即使用中文。
2. 學生在學習過程中，遇到無法以英文表達情況，可使用中文。

與其他領域/學科的連結

英語

議題融入(無則免填)

- | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

1. 以國際賽事影片，引發學生對於排球運動的學習動機。
2. 配合校內班際排球競賽，於課程中安排同學進行比賽，培養學生的向心力，並讓學生在競賽過程中創造班級共同的美好回憶。



教學策略

1.動作示範 2.分組 3.實際操作

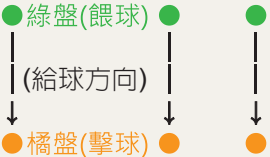
特色教學

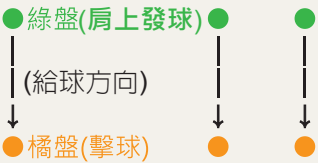
☐閱讀 ☐實驗 ☐美工（含繪畫等） ☐田野調查 ☐資訊融入
☒肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） ☐電影 ☐其他，請說明_____

教學資源及器材

排球(數量為總人數的一半)
 標誌盤(總人數)


教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
<p>1.英文集合點名：</p> <p>Line up.</p> <p>Discipline leader, is there anyone absent today?</p> <p>If you feel uncomfortable, please raise your hand. Do you understand?</p> <p>2.以英文引導學生進行熱身活動</p> <p>a.跑步熱身</p> <p>b.伸展操</p> <p>c.高低手傳球動作練習</p> <p>It's time to warm up.</p> <p>Let's run around the volleyball court for 3 laps and get back for stretch.</p> <p>Line up in front of me.</p> <p>Extend.</p> <p>Upward stretch, 1.2.....10.</p> <p>Hamstring stretch.</p> <p>Arm rotation.</p> <p>Waist rotation.</p> <p>Lunge.</p> <p>Side Lunge.</p> <p>Quad Stretch.</p> <p>Wrist and Ankle.</p> <p>現在我們要練習我們的高低手傳球動作，我喊High set時，請做出High set的動作，我喊Underarm passing時，請做出Underarm passing的動作。</p> <p>Close up.</p>	<p>1. 排集合隊形，風紀股長回報人數</p> <p>Everyone is here, sir.</p> <p>舉手表示理解。</p> <p>2. 體育股長帶隊，繞著排球場跑三圈後，回到教師面前呈集合隊形集合，聽教師口令散開，在教師指引下做伸展操及高低手傳球動作練習。做完以後呈集合隊形坐下。</p>	<p>1分</p> <p>5分</p> <p>2分</p> <p>10分</p>	<p>聆聽與回應</p> <p>教師觀察學生動作技術的正確性，並予以修正。</p>
發展活動			
<p>1. 以英文告知同學做上一堂課的低手、高手傳球練習，講解技術要點，引導同學進行分組練習。</p> <p>If you want to play volleyball well, you need to practice passing skills, such as high set and underarm passing.</p> <p>Now, let's practice what we did before. There are two people in each group. One throws the ball, and the other practices passing skills.</p> <p>Everyone needs to practice high set and underarm passing twenty times. Attention!</p> <p>People who throw the ball stand on the green marker. The others stand on the orange marker.</p> <p>Are you ready?</p>	<p>1. 執行教師指示練習內容：</p> <p>學生自行找組，兩人一組，一人給球，一人練習低手及高手傳球各20次後，交換，共計兩次交換。給球的人站在綠色標誌點，練習技術的人站在橘色標誌點。</p> 	<p>20分</p>	<p>教師觀察學生動作技術的正確性，並予以修正</p>

教師	學生	時間	評量方式
<p>Start practicing.</p> <p>2. 鳴哨並以英語要求學生集合，以中文教授肩上發球手法。 Everyone, stop your practice, get your ball and go to your partner. Come back and line up in front of me.</p> <p>3. 休息。 Put your ball back to the basket and take a break.</p>	<p>2. 快速回到教師面前集合，並觀看教師教學動作。</p> <p>3. 把球放回籃子內並休息。</p>	<p>6分</p> <p>1分</p>	<p>觀看與聆聽</p>
第一節結束 第二節開始			
<p>1. 以英文集合學生。 Everyone, line up in front of me and sit down.</p> <p>2. 以中文講述及示範肩上發球融入傳球練習。</p> <p>3. 指引學生進行以肩上發球練習低手傳球。</p>	<p>1. 呈集合隊形集合。</p> <p>2. 觀看教師示範練習。</p> <p>3. 依據教師指引至各練習地點練習肩上發球坐低手傳球練習。</p> 	<p>1分</p> <p>4分</p> <p>10分</p>	<p>觀看與聆聽</p> <p>教師觀察學生動作技術的正確性，並予以修正。</p>
綜合活動			
<p>1. 以中文引導同學進行發、傳、托練習，指引學生進行分組與練習。</p> <p>2. 以英文集合學生，擇一最優組讓學生作賞析，以英文詢問學生，預告下次課程內容。 Line up in front of me and sit down. Congratulations everyone, you did a great job today, all of you were very concentrate in the practice, and almost everyone had a success experience on our passing skill. But some of you are the best of the</p>	<p>1. 發、傳、托練習，兩人一組，一人以肩上發球給球，一人以低手或高手傳球回傳給發球者，發球者再做高手向上托球。一人完成15次交換，共計兩次。</p>  <p>2. 學生坐下欣賞同學的技術，在教師的詢問下嘗試以英文回饋。用心聆聽教師的課程交代。</p>	<p>25分</p> <p>4分</p>	<p>教師觀察學生動作技術的正確性，並予以修正。</p> <p>觀看、聆聽與回饋。</p>

教師	學生	時間	評量方式
<p>best, when I call your name, come out and get ready to show up. Mark, Tina, Louis and Cindy, please come here and show us your skill. (示範完畢) They did a great job weren't they? Give them a big clap! We had a good day today, and the next lesson will be over hand float, get ready for it!</p> <p>5.收拾器材，下課。 Students on duty today, please take the equipment back to the storage, the others dismiss. See you next time!</p>	<p>5.值日生協助收時器材，同學下課。</p>	1分	
第二節結束			
<p>參考資料 康軒 國中健康與體育1下課本。</p>			

學生學習歷程學習單節錄



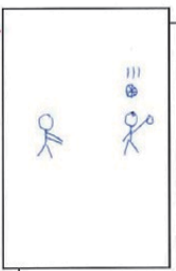
What do You Learn From PE Class?


1. Do you like this class? Which part is your favorite? Why?
你喜歡這堂課嗎？你最喜歡哪個部分？為什麼？

① Yes
② 把球打很遠
③ 我也不知道

2. What do you think of your volleyball skills? Which skill do you do well? Which skill do you need to improve? How do you improve your volleyball skills?
你認為你的排球技巧如何？你覺得哪個技巧你比較熟練？哪個技巧比較不熟？你要如何增強自己的排球技巧？

② 低手接球
① 還可以
③ 高手接球
④ 接發球





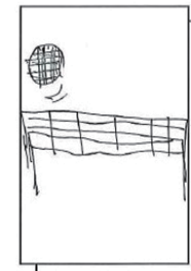
What do You Learn From PE Class?


1. Do you like this class? Which part is your favorite? Why?
你喜歡這堂課嗎？你最喜歡哪個部分？為什麼？

① No, I don't
② High set
③ 因為簡單, 好做

2. What do you think of your volleyball skills? Which skill do you do well? Which skill do you need to improve? How do you improve your volleyball skills?
你認為你的排球技巧如何？你覺得哪個技巧你比較熟練？哪個技巧比較不熟？你要如何增強自己的排球技巧？

① 還可以
② High set
③ 無
④ 多練習






What do You Learn From PE Class?


1. Do you like this class? Which part is your favorite? Why?
你喜歡這堂課嗎？你最喜歡哪個部分？為什麼？

① Yes, I do. play games ③ happy

2. What do you think of your volleyball skills? Which skill do you do well? Which skill do you need to improve? How do you improve your volleyball skills?
你認為你的排球技巧如何？你覺得哪個技巧你比較熟練？哪個技巧比較不熟？你要如何增強自己的排球技巧？

1 very good
2 High set
3 medium posture
4 practice all the time






What do You Learn From PE Class?

1. Do you like this class? Which part is your favorite? Why?
你喜歡這堂課嗎？你最喜歡哪個部分？為什麼？

① very like ② Volley ball ③ It's so very good.
I like it very much.

2. What do you think of your volleyball skills? Which skill do you do well? Which skill do you need to improve? How do you improve your volleyball skills?
你認為你的排球技巧如何？你覺得哪個技巧你比較熟練？哪個技巧比較不熟？你要如何增強自己的排球技巧？

① 有進步 ② medium posture
③ underarm pass
④ I play Volley ball every day every





雙園國中

萬華區雙園國中 社區美食地圖製作

融入學科領域:自然與生科－資訊

教材來源:自編教材

實施年級:七年級

授課時間:共2節，90分鐘

教學設計者:呂學人、溫東山

教學設計理念

結合生活化飲食體驗，透過團隊合作與實地採訪，讓學生瞭解社區環境並能製作社區中英文對照的美食地圖。

學科核心素養對應內容

總綱

A3 規劃執行與創新應變

C2 人際關係與團隊合作

領綱

科-J-A3

具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。

科-J-C2

具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。

學科學習重點

學習表現

資 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。

資 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。

資 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。

學習內容

資 T-IV-1 資料處理應用專題

資料搜尋

資料組織與表達

學生先備知識

- 1.學科先備知識：能操作使用文書處理軟體、手機拍照與上傳、Google Maps操作。
- 2.語言先備知識：7上英文知識。

學科單元學習目標

- 1.能利用Google Maps網站，搜尋美食店家地理資訊並進行地圖畫面擷取與儲存。
- 2.能利用文書處理軟體編輯美食店家文字素材資料，並會對內文字體、行距、段落等做版面編排。
- 3.能利用文書處理軟體，匯入圖片素材(地圖、美食照片等)並進行文繞圖、邊框及加上文字方塊解說。
- 4.能利用網路雲端空間上傳與分享小組作品，並能進行解說。

語言學習目標

文

Language of learning

- 1.學生能熟悉地圖網站的使用方法(含畫面擷取)，亦能瞭解此操作相關英文單字(如網站、地圖、輸入、搜尋、目的地等單字)。

教師字彙與指導語、學生學習的目標英語：

- 網站：website
- 地圖：map
- Google地圖服務：Google maps
- 輸入：key in
- 搜尋：search
- 地點：location
- 餐廳：restaurant
- 畫面擷取：Print Screen

補充店家資訊相關英文單字：

- 電話：telephone number
- 地址：address
- 營業時間：opening times

- 2.學生會利用文書處理軟體編排文字、圖片等素材及簡易排版作法，亦能瞭解此操作相關英文單字(複製、貼上、插入、置左、置中、置右等)。並會將作品儲存至網路硬碟空間，亦能瞭解此操作相關英文單字(如檔案、檔名、儲存等單字)。

教師字彙與指導語、學生學習的目標英語：

- 複製：copy
- 貼上：paste
- 插入：insert
- 文字：text
- 圖片/照片：picture
- 儲存：save
- 檔案：file
- 檔名：filename

3.各組學生上台發表小組美食地圖作品，並說明推薦店家資訊、推薦理由等。上台發表時，結合常用英語句型與七年級英語單字進行分享。

文

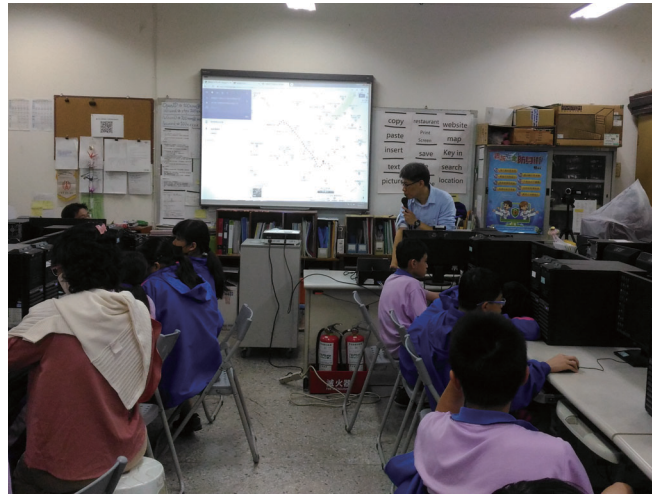
Language for learning (language skills)

- 1.學生在團隊中，能發揮個人任務角色。
- 2.學生在製作歷程中，能瞭解如何向老師/組員們尋求協助、發問問題及表達完成作業。

文

Language through learning

學生能發表分享本次活動作品，將國內飲食特色透過中英對照協助國內外遊客認識與瞭解。



中文使用時機

文

For teacher

1. 說明食材/餐飲的中文名稱。
2. 資訊硬體使用(手機攝影與圖檔下載和上傳指定位置)、軟體操作(文書處理、照片與地圖截圖之文繞圖設定)等。

文

For students

學生可於課堂中以中文發問、回答、作品發表(配合7年級英文與資訊能力)。

與其他領域/學科的連結

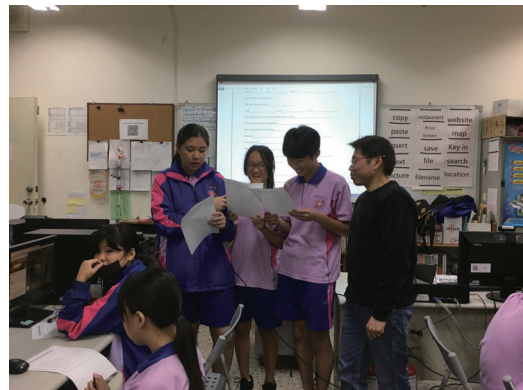
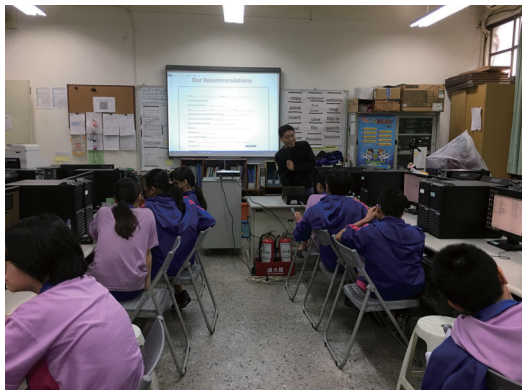
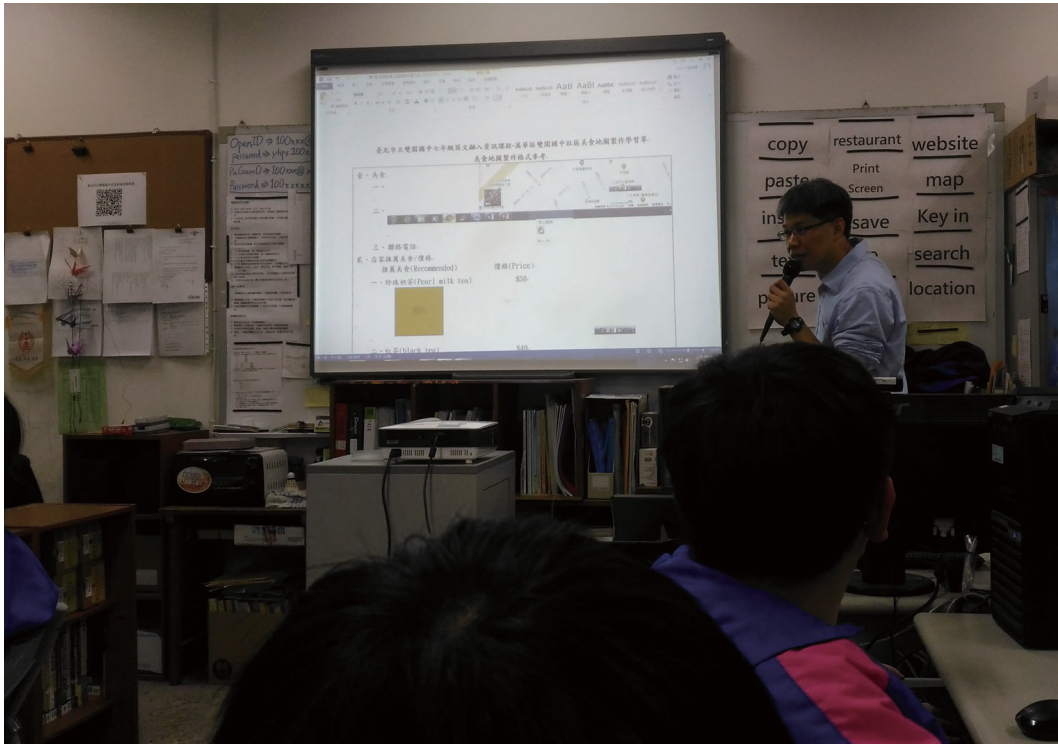
家政、地理

議題融入(無則免填)

- | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

提供學生覽閱常見美食照片、美食地圖作品範例，以及請學生分享社區著名美食品項、店家及位置。



教學策略

從認識常見食材單字，而後瞭解常見餐飲的英譯名稱寫法，並引導學生進行餐飲資料整合與表達。

特色教學

- ☐ 閱讀 ☐ 實驗 ☐ 美工（含繪畫等） ☐ 田野調查 ☒ 資訊融入
☐ 肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） ☐ 電影 ☐ 其他，請說明_____

教學資源及器材

網際網路資源、資訊設備(電腦教室、教學廣播系統等)

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
1.說明本課程各活動的時間安排： (1)Google Map地圖操作介紹與練習 15mins。 (2)文書處理軟體操作介紹與練習 10mins。 (3)綜合練習15mins。 請各小組準備美食地圖店家地址、文字 素材等資料。	1.各組同學準備美食店家的地址、 文字素材等書面資料或電子檔。	5分	聆聽與回答
第一節 發展活動			
2.老師指導學生使用Google Maps地圖網 站，搜尋目的地位置資訊，並指導地圖 畫面擷圖的操作方法（教師巡視各組指 導）。 本階段使用的英文單字： (1)網站：website (2)地圖：map (3)Google地圖服務：Google maps (4)輸入：key in (5)搜尋：search (6)地點：location (7)餐廳：restaurant (8)畫面擷取：Print screen	2.學生練習使用Google Map地圖 網站，並學習畫面擷圖方法。	15分	實作評量
3.老師提供參考範例，指導學生使用文書 處理軟體，插入圖片／照片、設定文繞 圖等功能(教師巡視各組指導)。 本階段使用的英文單字： (1)複製：copy (2)貼上：paste (3)插入：insert (4)文字：text (5)圖片/照片：picture	3.學生練習使用文書處理軟體的插 入圖片功能、文繞圖設定(如文 字在前、文字在後、緊密)等功 能。	10分	實作評量
4.指導同學將美食地圖報告中的項目名稱 （如店名、地址、電話、營業時間、推 薦商品等）轉換成英文（中英雙語併陳 ），並請各組進行綜合練習（教師巡視 各組指導）。 本階段使用的英文單字： (1)電話：telephone number (2)地址：address (3)營業時間：opening times	4.各組學生練習將負責的美食店家 地圖、文字資訊，利用文書處理 軟體彙整在報告中。同時需將項 目名稱(如店名、地址、電話、 營業時間、推薦商品等)轉換成 英文，並將作品完成存檔。	15分	實作評量
5.指導各組學生將美食地圖作品儲存，並 轉存檔案至指定網路硬碟（教師巡視各 組指導）。 本階段使用的英文單字： (1)儲存：save (2)檔案：file (3)檔名：filename	5.各組學生實際操作美食地圖作品 儲存動作，並轉存檔案至指定網 路硬碟空間。	5分	實作評量

教師	學 生	時 間	評量方式
第二節 綜合活動			
1.說明各組上台發表規則與順序	1.各組學生進行發表分工(主講者、協助操作者，或討論輪流發表的順序等)。	3分	學習單評量
2.提供學習單並指導學生套用英語句型、食物相關單字等撰寫發表內容(學習單如附件1)。	2.各組學生討論與撰寫學習單。 本階段學生使用的英語句型 1.We'd like to recommend (restaurant name) _____ 2.(The restaurant) It is good for _____ 3.We recommend its(food) _____ 4.Because _____ 5.The price is NT\$_____ 6.Also, we like its (food)_____ 7.Because _____ 8.The price is \$_____ 9.Thank you for your listening. 10.If you like (food)_____, go try it.	12分	
3.指導各組進行上台發表。	3.各組正式上台發表分享。	25分	團隊發表評量、作品評量
4.教師進行活動總結。 (學生學習單作品如附件3、學生美食地圖作品如附件4)		5分	
結 束			
參考資料 1.交通部觀光局網站英文版網頁(美食介紹) https://eng.taiwan.net.tw/ 2.國家教育研究院雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網(電腦操作名稱) http://terms.naer.edu.tw/ 3.中華郵政全球資訊網中文地址英譯(地址中翻英時使用) https://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=207 4.七年級英語教科書 Final Proof https://reurl.cc/4vd92			

學生學習歷程學習單節錄

Our Recommendations

Class: 704 No. 01/06/21 Name: _____

Good Morning Everyone,

We are (team name) MACA.

I am Milly, I am Alisa, I am Gela, I am Angelina.

We'd like to recommend (restaurant name) 50 blue.

(The restaurant) It is good for refreshing drinks.

We recommend its (food) ice cream black tea @ green tea.

Because they are delicious.

The price is \$ 40.

Also, we like its (food) ice cream black tea.

Because they are very tasty and we like them.

The price is \$ 40.

Thank you for your listening.

If you like (food) ice cream black tea, go try it.

Our Recommendations

Class: 704 No. 14-17-21 Name: _____

Good Morning Everyone,

We are (team name) MAW.

I am Melody, I am Amy, I am Winnie.

We'd like to recommend (restaurant name) 達克夏.

(The restaurant) It is good for refreshing drinks.

We recommend its (food) pearl black tea latte mango milk.

Because it's very good to drink.

The price is \$ 85.

Also, we like its (food) Mung bean sand milk.

Because it's great.

The price is \$ 60.

Thank you for your listening.

If you like (food) mango milk or mung bean sand milk, go try it.

Our Recommendations

Class: 704 No. 9/15/19 Name: _____

Good Morning Everyone, ?

We are (team name) _____.

I am Belle, I am Joy, I am Sarah.

We'd like to recommend (restaurant name) 豆点.

(The restaurant) It is good for 豆点 a snack.

We recommend its (food) 豆点 tofu pudding / soft tofu.

Because it's very delicious.

The price is \$ 25/45.

Also, we like its (food) very much.

Because it's very cheap and yummy.

The price is \$ 24-25.

Thank you for your listening.

If you like (food) 豆点, go try it.

Our Recommendations

Class: 704 No. 10, 11, 22 Name: _____

Good Morning Everyone,

We are (team name) Bear team.

I am Carol, I am Betty, I am Vicky.

We'd like to recommend (restaurant name) 大苑子.

(The restaurant) It is good for refreshing drinks.

We recommend its (food) black tea & juice tea.

Because it is really healthy.

The price is \$ 15, 20.

Also, we like its (food) juice tea.

Because it's very fresh and good to drink after exercise.

The price is \$ 70.

Thank you for your listening.

If you like (food) juice tea, go try it.

學生學習歷程學習單節錄

學生作品 - 702班5號、10號同學製作

壹、美食店家資訊

一、店名、地址與位置圖(Store name ,address and location map)

店名：江蘇水煎包

地址：臺北市萬華區寶興街 85 號

〈85 Baoxing Street, Wanhua District, Taipei City〉



二、營業時間 〈Business hours〉

星期日一星期五上午 05:00- 下午 18:00

〈Sunday Friday AM05:00- PM8:00〉

星期六休息 〈Saturday rest〉

三、聯絡電話(Contact number)：0916366879

貳、店家推薦美食/ 價格

推薦美食(Recommended)

價格(Price)

一、豆腐包 〈Tofu Bao〉

NT\$12



二、高麗菜包 (Vegetable Bao)

NT\$12



參、小組推薦理由：

因為豆腐包很特別，我們都沒聽過，所以就去吃吃看豆腐包，結果非常好吃，不輸給鮮肉包，另外，高麗菜包也很好吃，大家有空就可以去吃吃看，而且很便宜。



蘭雅國中

露營技能－生火

融入學科領域:綜合活動－童軍

教材來源:自編教材

實施年級:七年級下學期

授課時間:共2節，90分鐘

教學設計者:張榕庭

教學設計理念

藉由英語素材增加孩子的學習興趣與擴大眼界，透過技能的操作自然地使用英語，讓技能學習和英文學習相輔相成。英文融入從微開始，一開始使用一點點英文，再慢慢累積架構，讓學生能講出完整的句字，表達自我。一步步協助學生營造出英文不困難，我也可以做到的自信。

學科核心素養對應內容

總綱

C1 道德實踐與公民意識

領綱

綜-J-C1

探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

英-J-B1

具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情景中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

學科學習重點

學習表現

- 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜互動
- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。
- 3-IV-6 能看懂基本的句型。
- ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

學習內容

- 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力
- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
- ※Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。
- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

學生先備知識

已學習過基礎生火課程，有起火、架柴概念。

學科單元學習目標

- 1.透過引導與討論，明白火在野外活動的重要性。
- 2.認識不同的起火方式與火絨。
- 3.能運用打火石點著引火材料。
- 4.透過實作經驗，明白生火不易，進而歸納提高成功機率的方法，以及明白野外活動適切準備的重要性。

語言學習目標

立

Language of learning

- 1.能用英語學習並表達野外生火的重要性。
- 2.能知道不同起火方式的英文如右圖所示。
- 3.認識和運用與起火相關的英文字詞與動作。
(firesteel, tinder, spark, flame, striker, angle)
- 4.能從英文句子中學習打火石的好處。
- 5.能用英語學習如何使用打火石，並成功起火。



立

Language for learning (language skills)

- 1.能應用已知的英文進行學習與溝通。
如:Teacher I have a question. Can I try it one more time?
I don't understand the question. What does it mean?
- 2.能應用所學字母拼讀規則，嘗試讀出未學過的字詞。
如:Altitude, capable, insect

立

Language through learning

- 1.能用英文素材學習。如閱讀英文文本、影片與明白教師的英語教學指令，完成操作打火石、討論學習單與生火排序等任務。
如：What's the best way to start a fire? Raise your right hand.
Hold the ruler with your right hand.
- 2.能主動使用英語回應、表達與學習，增強使用英語的自信。
- 3.透過引導，能從上下文或情境中推測新單字的意意。如Altitude為海拔；insects為昆蟲



中文使用時機

文

For teacher

1. 解釋中文教學素材以及規則說明。
2. 當英文無法理解時輔以中文說明。

文

For students

1. 學生可以中文提問及討論。
2. 實作部分鼓勵學生以英文提問與發表。

與其他領域/學科的連結

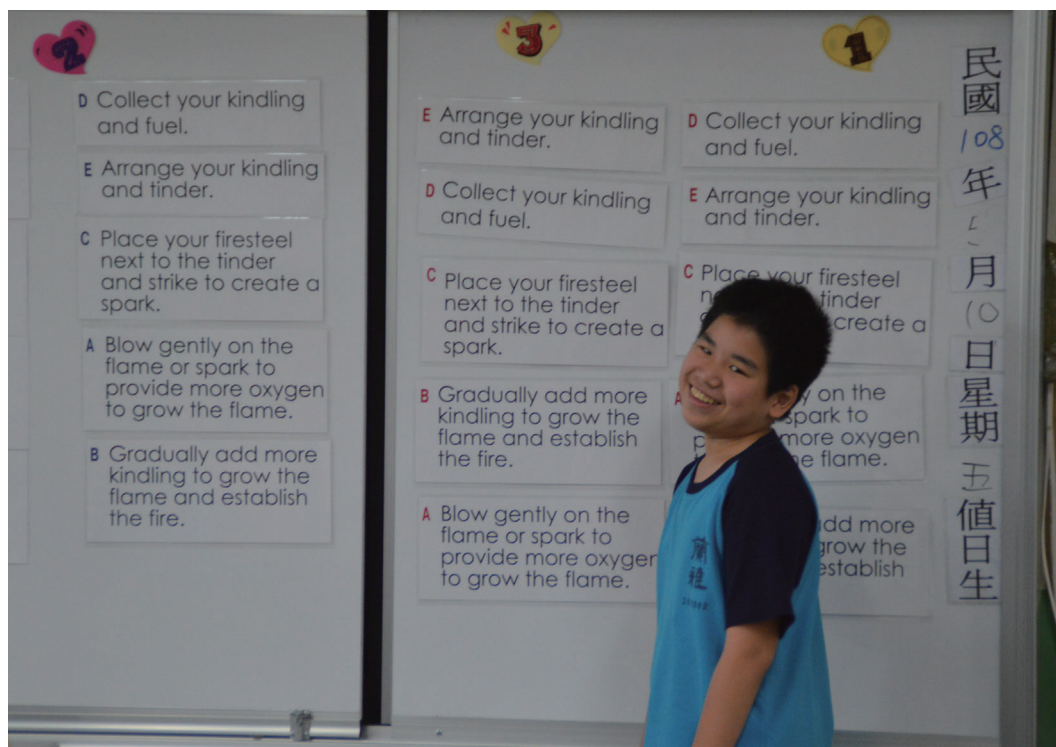
與其他領域/學科的連結 自然科學領域

議題融入(無則免填)

- | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

生火概念複習、影片



教學策略

影片、講述、簡報、實作、討論



特色教學

☐閱讀 ☐實驗 ☐美工（含繪畫等） ☐田野調查 ☐資訊融入
☐肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） ☐電影 ☐其他，請說明_____

教學資源及器材

- 1.打火石實作：打火石與各式引火材料、鐵盒、水桶裝水
- 2.課程學習：簡報、影片、學習單、字卡、磁鐵
- 3.課程示範：打火機、火柴

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
<p>1. 暖身活動：複習學習過的起火方式。</p> 	<p>1. 將起火方式與圖片配對。</p> 	5分	配對正確性
第一節 發展活動			
<p>一、最好的起火方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論活動：What's the best way to start a fire? 那一種是最好的起火方式? 引導學生思考不同起火方式的優缺點並介紹打火石的好處： Firesteels are the best way to start a fire. They work when wet, at any altitude, have no moving parts, and are capable of starting many fires. <p>二、如何使用打火石</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習使用打火石 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 影片觀賞 3-2 簡報說明與模擬練習 Step1: Left hand: hold the firesteel. Right hand: hold the striker. Step2: Use the striker to strike the firesteel with pressure. *Angle matters. *Pay attention to the thumb. Step3: Create Sparks. Step4: See a flame. 3-3 再次觀賞影片 <p>三、練習操作打火石Part I</p> <ol style="list-style-type: none"> 全體移動至指定組別。老師說明用火安全。 Fire safety •Clear of the flammable materials. •Prepared water beside. •Do not leave a fire nattended. •Leave when the fire burns out. 教師展示tinder, 與學生對話復習之前natural tinder與manmade tinder的概念。教師示範影片中的3種打火石使用技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 於黑板字卡上選出小隊覺得最好的起火方式。 學生將打火機浸入水中，再嘗試能否成功點火。 3-1 觀賞英文影片，學習打火石使用步驟與技巧。 3-2 聆聽英文指導語，熟悉打火石操作步驟與注意事項。執行教師的英文指令，拿尺和筆模擬striker和firesteel練習使用步驟。 3-3 再次觀賞英文影片。 全體移動至指定組別，聆聽教師說明用火安全注意事項與觀看示範。 回答教師提問 What tinder do we use? Ans. Tissue So this is manmade tinder or natural tinder? Ans. Manmade tinder. 觀看教師示範操作打火使用的技巧。 	<p>8分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>討論、聆聽與回應</p> <p>實作 - 教師觀察動作正確性與英文理解程度 striker和firesteel練習使用步驟。</p> <p>聆聽與回應</p>

教師	學生	時間	評量方式
6. 學生挑戰：用打火石點著tissue paper 產生火焰	6.男女生分成兩大組，分別按照座號輪流操作練習。	15分	實作 - 教師觀察動作正確性與英文理解程度
四、起火成功的關鍵-火絨 Tinder			
7. Quiz活動~複習單字 Q1.We strike a match to make a <u>flame</u> . Q2.We create a lot of sparks from our <u>firesteel</u> . Q3.We use the <u>thumb</u> to push the <u>striker</u> down. Q4.He uses a knife to <u>strike</u> the <u>firesteel</u> to start the fire.	7.以小隊為單位挑戰Quiz填空競賽，複習重點單字：strike (v), flame, firesteel, striker, thumb.	8分	Quiz答題正確性
8. 複習Tinder, Kindly Did you succeed to make a flame? Tinder is the key for success! (Tinder/ Kindly)	8.聆聽與搶答。	5分	聆聽與回饋
9. 完成學習記錄單 Q1.How to start a fire? Q2.Tinder for your choice. Q3.Why firesteel is the best way to start a fire ? Q4.Why do we need a fire in the wilderness? A fire can keep your body warm, boil <u>w</u> ____, keep <u>a</u> ____ and <u>i</u> ____ away, signal for ____ and more. *Any other thoughts?	9.與夥伴討論、參考學習手冊，完成個人學習單。	10分	學習記錄單的內容完整性與正確性
第二節 綜合活動			
一、小隊競賽活動：生火順序排列討論與說明	1.小組討論生火順序，將字卡依序排列於黑板上。 (A)Blow gently on the flame or spark to provide more oxygen to grow the flame. (B)Gradually add more kindling to grow the flame and establish the fire. (C)Place your firesteel next to the tinder and strike to create a spark. (D)Collect your kindling and fuel. (E)Arrange your kindling and tinder.	10分	各隊討論狀況
1.小隊討論生火順序，將之排列於黑板上。			
2.小隊發表結果並說明原因。	2.每組一位代表上台說明理由，中英文皆可。	10分	生火排列順序解釋
3.教師歸納。回收學習單與學習材料。下課。	3.回收物品與學習單。下課。	4分	是否有合乎邏輯。以英文說明者再加分。
結 束			
參考資料	•學生學習影片：How to use a firesteel (Light my fire) https://reurl.cc/REeZr •學生用參考資料：Victorinox Survival Skills Resource Building a Fire Final Proof https://reurl.cc/4vd92		

學生學習歷程學習單節錄

Fire as a survival priority

PartII : Start A Fire In The Wilderness

1 How to start a fire?

2 Tinder for your choice

Vocabularies

3 Why firesteel is the most reliable way to start a fire?

Firesteels are perhaps the most reliable way to start a fire. They work after being submerged under water, at any altitude, have no moving parts, and are capable of starting many fires.

4 Why we need a fire in the wilderness?

A fire can prevent hypothermia, boil _____, keep _____ away, signal for _____ and _____.

*Any other thoughts?

5 Fire making materials match

Catch a flame quickly Tinder Kindling Fuel Teepee Style

Fire as a survival priority

PartII : Start A Fire In The Wilderness

1 How to start a fire?

2 Choose your own tinder

fire steel with striker
matches hand drilled
Lighter magnifying glass
rocks Battery and gun wrapper

* fire steel may be the most reliable way to start a fire. They are simple and can start many fires easily.

Vocabularies

3 Why firesteel is the best way to start a fire?

Firesteels are perhaps the best way to start a fire. They work after getting wet, at any altitude, have no moving parts, and are capable of starting many fires.

4 Why do we need a fire in the wilderness?

A fire can keep your body warm, boil water, keep animals and insects away, signal for help and others.

*Any other thoughts?

5 Match fire making materials :

Catch a flame quickly Tinder Kindling Fuel Teepee Style



格致國中

Landforms and Rivers 大地的雕塑

融入學科領域: Geography

教材來源: No textbook, teacher-designed curriculum and materials

實施年級: Grade 7 (Class 701 & Class 702)

授課時間: 共2節, 90分鐘

教學設計者: Teacher Kyle, Teacher Jason

教學設計理念

- SWBAT recognize and use English landform words (landform, mountain, hill, volcano, valley, plain, ocean, lake, river, island)
- SWBAT discuss locations using:
 - Landform vocabulary
 - Place prepositions (in, on, next to, etc)
 - Cardinal directions
 - “_____ is [direction] of _____.”
 - Comparison or superlative sentence
 - “_____ is (longer) than _____.”
 - “_____ is the (tallest) mountain in _____.”
- SWBAT compare rivers using:
 - “_____ is longer/shorter than _____.”
 - “_____ is the longest/shortest _____.”
 - “How long is _____?” “It’s _____ km long.”
- SWBAT have a basic discussion of pollution
 - SWBAT recognize pollution words (pollution, polluted, chemical, sewage, trash)
 - SWBAT use “_____ is polluted”

學科核心素養對應內容

總綱

A2 系統思考與解決問題

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

B1 符號運用與溝通表達

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

B2 科技資訊與媒體素養

具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

C2 人際關係與團隊合作

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

C3 多元文化與國際理解

具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

領綱

英-J-A2

具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

英-J-B1

具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-B2

具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

英-J-C2

積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作精神。

英-J-C3

具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

社-J-A3

主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-B1

運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社-J-B3

欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

學科學習重點

學習表現

- 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。
- 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
- 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。
- 英 8-V-2 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。
- 英 8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。
- 英 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。
- 英 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。
- 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。
- 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。
- 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

學習內容

Geography:

- Geography of Taiwan and the world
- Landforms
- Rivers
- Pollution

學生先備知識

Basic landform vocabulary, how to read a map, how to tell cardinal directions

Place prepositions

學科單元學習目標

SWBAT understand and use landform vocabulary

SWBAT introduce places in Taiwan using landform vocabulary

Students will learn about the human and physical geography of the Yangmingshan area

文

Language of learning

1. Landforms Unit vocabulary:
landform, mountain, hill, volcano, valley, plain, ocean, lake, river, island
2. Landforms Unit grammar:
_____ is (direction) of _____.
Comparison (example: taller than), superlatives
(example: shortest)
3. Lesson vocabulary:
primary: long, short, fresh water, pollution
secondary: salt water, pollute, trash, sewage, chemical
4. Lesson grammar:
long/shorter than
long/shortest
_____ is (long/short)-er than _____
Q: How long is _____? A: _____ is _____ km long
The _____ River

文

Language for learning (language skills)

1. What's this/that? What's (next to/behind/etc) _____?
Where is _____? What's a landform in _____.
2. How do you spell _____? What does _____ mean? How do you say _____?
3. What's your favorite _____? Do you think _____ is _____? What's the difference between _____ and _____? What is different/same? Are _____ and _____ the same/different? Why?

文

Language through learning

1. Example location names: Europe, Asia, Nile River, Mississippi River, etc
2. Example adjectives: wonderful, beautiful, great, etc
3. Material names: ribbon



中文使用時機

文

For teacher

1. 以英文呈現教學內容，但老師於課程中適時可以中文說明並解釋課程內容。
2. 在說明活動程序時，可中英文並用。
3. 課室用語，儘量以英文說明。

文

For students

1. 學生可以中文提問、回答問題及進行討論。
2. 鼓勵學生能以英文提問、回答問題並進行小組討論及分享。

與其他領域/學科的連結

社會領域

議題融入 (無則免填)

- | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

中、外籍英語教師授課

Class Dojo, Competitions, Prizes



教學策略

講述、互動問題與討論、分組學習



特色教學

□閱讀 □實驗 □美工（含繪畫等） □田野調查 □資訊融入
 □肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） □電影 ■其他，請說明：CLIL教學

教學資源及器材

電子PPT、平板電腦、骰子、小白板、馬克筆、英語地形標示小旗幟、立體模型、學習單

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
1. Ask how Ss are. Acknowledge new environment and audience. Encourage Ss to relax.	1. Respond with how they are if they want to. Example response: I'm tired.	1分	Q&A
2. Interactive video (review) 1. Ask Ss about landforms in the video. Q: What landform is this?	2. Answer questions orally when called upon. Example response: It is a volcano. / It is a river. / It is a mountain.	9-12分	Q&A
發展活動			
3. Review game: Drawing Race (1) Explain rules and do an example together. (2) Give each group a piece of paper with a list of descriptions including place prepositions, cardinal directions, and landforms. Ex: "A city is south of a lake. A river is west of the city. A hill is next to the river." (3) Check each drawing and listen for pronunciation.	3. Ss, in groups, must draw the places as a map on their white board. (1) After they finish, Ss show a Tr, read their paper aloud together, and get a stamp. Repeat. Team that finished the most drawings wins. 	10-15分	Listen for accuracy and pronunciation. Look for correct drawing. Observe teamwork.
4. Lucky Draw (1) Welcome Mayor Ko and Mr. Tseng. Split class into 5 teams. (2) Say name of corresponding landform. After Ss place labels, check and give points for correct placement. (3) Introduce that landform using slides and discussion.	4. A "student" will roll the dice. Each number corresponds to a landform. 5. Ss place labels in the correct landform spot (of the landform the teacher said) on a model of Taiwan. Teams get 1 point for correct placement and 1 point for being the fastest. Team with most points wins. 6. Ss search for highlighted landform using Google Earth on tablets. 	15分	Check recall, comprehension, oral proficiency, and knowledge of world geography.
第一節 結 束			
5. Bathroom Break	7. Use the bathroom and relax	3-5分	

教師	學生	時間	評量方式
<p>6.Rivers Introduction</p> <p>(1)River definition, river fun facts. How to say river names. Ask about Taiwanese rivers.</p> <p>(2)New vocab: fresh water, salt water, long</p> <p>7.World Rivers Intro Video</p> <p>(1)Introduce sentence pattern “___ is ___km long.”</p> <p>(2)Play video quiz of world rivers. Pause video for each river to translate and ask Ss for answers.</p>	<p>8.Record new information on a worksheet (vocab translations and gap fills). Answer questions orally and discuss Taiwanese rivers.</p> <p>Example response: The Tamshui River is near Taipei.</p> <p>9.Ss answer questions orally and match Chinese river names with English on their worksheet.</p> <p>Example response: The Yangtze River is 6,300 km long.</p> 	<p>8-10分</p> <p>8-10分</p> <p>2-3分</p>	<p>Check listening comprehension. Repeat after teacher. Q&A</p> <p>Check listening comprehension and knowledge of world geography</p>
綜合活動			
<p>8.New vocab: short/long -er, -est</p> <p>(1)Explain short/long. Introduce sentence patterns: “___ is short/longer than ___.” “___ is the short/longest ___.”</p> <p>9.River Ribbons activity</p> <p>(1)Give each group a set of clear ribbon cut into lengths comparable to world rivers’ lengths (include Tamsui River and Fox River) and labelled A, B, C, etc. Explain concept and do one example together.</p> <p>(2)Check answers and give follow-up questions.</p> <p>Tr: Where is the Seine?</p>	<p>10.Write new information on worksheet. Answer questions orally</p> <p>Example response: The Nile River is longer than the Amazon River.</p> <p>Example response: The Tamshui River is the shortest.</p> <p>11.In groups, compare ribbons to answer worksheet questions. Match ribbons to real world river names (provided on worksheet).</p> <p>(1)Answer follow-up questions orally.</p>  <p>Example response: The Seine is in France.</p>	<p>8-10分</p> <p>8-12分</p>	<p>Check recall and writing</p> <p>Check comprehension and critical thinking skills. Observe teamwork. Writing practice.</p>

教師	學生	時間	評量方式
<p>10. River Pollution Discussion</p> <p>(1) Show short video about river pollution.</p> <p>(2) What is pollution? Elicit examples from students. (Ss can use Chinese)</p> <p>i. Translate Ss' examples in English on the board</p> <p>(3) Vocab: pollution, polluted, trash, sewage, chemical</p> <p>(4) Introduce Fox River in Wisconsin with photos and Google Earth.</p> <p>(5) Ask Ss about pollution in rivers. Would you swim in the Tamsui River? The Fox River? What can you do to help with river pollution?</p>	<p>12. Record new information on worksheet. Answer questions orally. Discuss with classmates.</p> <p>Example response: No. I don't want to swim in the Tamshui River, because it's not clean.</p> <p>Example response: I can pick up the trash in the river or help clean the water.</p>		<p>Listening comprehension and critical thinking.</p>
第二節 結 束			

學生學習歷程學習單節錄

Drawing Race

NAME :

Drawing Clue	Teacher Stamp
Steph Curry is next to a mountain. The mountain is north of a river. The river is in a valley.	
Teacher Jason is on a hill. The hill is west of two lakes. A cake is between the lakes.	
Five Pikachu are dancing in a river. There's a volcano east of the river. The volcano is south of a city.	
A city is next to the ocean. The city is north of four mountains. The mountains are sad.	
An elephant is on a plain. The plain is west of a lake. The lake is next to two rivers.	
A hamburger is swimming in the ocean. There are two islands behind the hamburger. There is a fish north of the islands.	
A smartphone is in a volcano. The volcano is east of a valley. There is a river in the valley.	
BTS are cooking on a volcano. The volcano is between two lakes. They are all south of the ocean.	

NAME Zoe CLASS 702

L4: Landforms: Rivers

NEW WORDS // Write the English for each word.

1. 河流 <u>river</u>	2. 淡水 <u>fresh water</u>
3. 鹹水 <u>salt water</u>	4. 長的 <u>long</u>
5. 短的 <u>short</u>	6. 受汙染的 <u>polluted</u>
7. 汙染 (N) <u>pollution</u>	

+ ER and + EST PRACTICE // Fill in the blanks below with the correct form of adjective.

Adjective (..的)	Comparative (比較..的) + er	Superlative (最..的) + est
long	longer	the longest
short	shorter	the shortest
small	smaller	the smallest

WORLD RIVERS // 1. Draw a line from the Chinese to the English name of the river.
2. Circle the country or place of each river.
3. Write the length of each river.

Chinese name	English Name	Country / Place (Please circle the answer)	Length (km)	Ribbon
密西西比河	1. Amazon River	South America / Italy / France	6400km	C
長江	2. Nile River	India / Thailand / Africa	6650km	A
福克新河	3. Mississippi River	The USA / The UK / Mexico	6275km	F
亞馬遜河	4. Yangtze River	China / Australia / Japan	6300km	D
淡水河	5. Fox River	Korea / Canada / The USA	300km	B
尼羅河	6. Tamsui River	Singapore / Vietnam / Taiwan	160km	E

RIVER RIBBONS // Answer the questions about the ribbons. Use each word one time.

long, short, longer than, shorter than, the longest, the shortest

1. A is longer than C.

2. D is long.

3. E is shorter than B.

4. B is short.

5. A is the longest.

6. E is the shortest.

HOMEWORK! // Pay attention to the landform we reviewed and answer the following questions. Please circle the answers.

1. What river is longer than the Amazon River?
A) Tamsui River B) Yangtze River C) Nile River

2. What is the name of a river in France?
A) Tamsui River B) The Seine C) Yellow River

3. Which place is near Teacher Kyle's home in the USA?
A) The Indian Ocean B) Yangming Mountain C) The Mississippi River

4. Which landform has the shape of a U or V?
A) valley B) ocean C) hill

5. Draw this picture in the box below: Two islands are in a lake. A girl is on an island and a boy is on an island. The girl is taller than the boy. The boy's island is bigger than the girl's island. Hello Kitty is next to the boy.





關渡國中

關渡生態解說員

融入學科領域:自然－生物

教材來源:共備小組

實施年級:七年級

授課時間:共2節，90分鐘

教學設計者:陳忻蔓、柳妍希、Dejah Crystal

教學設計理念

學生透過實地戶外踏查與講師導覽解說，蒐集與記錄關渡地區環境生態資料，結合Green map 概念，製作成關渡生態綠地圖，藉此讓學生更深了解自己生活的環境並進而產生在地連結認同。並將英語融入關渡生態地圖的製作中，讓學生從製作生態地圖中了解英文地名、地點、Green maps icons的意義、生態系名稱、生物種類名稱，並利用英文介紹關渡環境的特色。

學科核心素養對應內容

總綱

B1 符號運用與溝通表達

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

C1 道德實踐與公民意識

具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

領綱

自-J-B1

能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用稍複雜之口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或其他新媒體形式，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制

自-J-C1

從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命的重要性。

學科學習重點

學習表現

- 1.能了解生物種類的多樣性與其具有不同的生存環境(Ind-G-Gc)
- 2.分析歸納觀察不同生態環境與生物分佈間的差異(pa-IV-1、pa-IV-2)
- 3.能將觀察記錄結果利用繪製生態地圖方式呈現，利上台報告介紹生態環境。

學習內容

- 1.生態系中的非生物因子與生物因子、生態系的種類(BLb-Va-4)
- 2.探討不同生態系的環境與群集結構，以及兩者之間的關係

學生先備知識

- 1.能了解生物種類的多樣性與其具有不同的生存環境(Ind-G-Gc)
- 2.能分析歸納觀察不同生態環境與生物分佈間的差異(pa-IV-1、pa-IV-2)
- 3.能將觀察記錄結果利用繪製生態地圖方式呈現，利上台報告介紹生態環境。

學科單元學習目標

- 1.認識與觀察學校附近環境生態特色，了解生態系中的非生物因子與生物因子、生態系的種類(BLb-Va-4)
- 2.能了解不同生態環境中的差異，並能認識不同環境中的生物特色
- 3.能從觀察中了解家鄉環境生態的重要與美好，並進而產生對在地環境的認同

語言學習目標

文

Language of learning

已知的單字

Known vocabulary:

Guan Du, walking, road, right now, see, do, things, can, like, go, look, very, place, come, thank you, listening, Mangrove forest, Green map icons

新學的單字

New vocabulary:

Neighborhood, ecosystem, special sites, special creatures, activities, resources, plants, River, Pond, Estuary

文

Language for learning (language skills)

解釋生態地圖的想法

Use the template below to describe the things you can see and do while walking down a street in Guan Du neighborhood.

Template:

We are in Guan Du neighborhood (鄰近地區).

We are walking down _____ Road. Right now we are in (the) _____ (Ecosystem生態系).

We can see and do many things.

[What are the special sites (特殊景觀) or special creatures (生物) in your ecosystem?]

[What are the activities (活動) you can do in your ecosystem?]

For example, if you like to _____, you can go to _____.

We can also see (a) resource(s) (資源) like

_____.

You might even see plants(植物) like

_____.

Look! _____ is _____ and _____. _____ is _____!

Guan Du is a very _____ place to visit. Come and see!

Thank you for listening.

文

Language through learning

1. 聽懂在學習過程中，出現與Ecosystem相關的字詞。
2. 聽懂在學習過程中，出現的語言，例如：Green maps icon、Mangrove forest介紹作品時所用語言
3. 完成作品時，從教師及同儕所獲得的回饋（如：It's cute. perfect. Great. Awesome）。



中文使用時機

文

For teacher

1. 以英文呈現教學內容，但老師可用中文說明。
2. 以中文說明三大生態系，並輔以英文說明生態專有名詞
3. 在進行分組及填寫英文學習單活動時，以英文呈現並輔以中文說明。
4. 進行生態解說員發表時，教師可用中文說明發表規則。
5. 對小組發表完後的回饋，老師可用中文問問題。

文

For students

1. 學生可以中文提問、回答問題及進行討論。
2. 學生以英文完成最後學習單。
3. 若學生以中文回答，老師可將中文翻譯成英文寫在黑板上，並請學生寫下英文翻譯。
4. 介紹Green map icons時，學生可不必背誦或記憶英文單字，只需會理解與連結中英文關係。

與其他領域/學科的連結

無

議題融入 (無則免填)

- | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

戶外教學與自然觀察，將學生將自然發現到的生物與環境特色記錄，並在觀察與記錄過程，逐漸發現不同環境中分佈不同生物，並進而生態系的概念。



教學策略

講述、分組討論、合作學習

特色教學

☒ 閱讀 ☐ 實驗 ☒ 美工 (含繪畫等) ☒ 田野調查 ☒ 資訊融入
☐ 肢體 (舞蹈、戲劇、體育...等) ☐ 電影 ☐ 其他，請說明_____

教學資源及器材

自製教學投影片內容、學習單、平板電腦、投影機

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
1.回顧與連結 說明今日課程內容目標與任務。分組合作任務。	1.學生聆聽老師交代之任務 領取地圖資料、平板電腦	3分	聆聽與回答
發展活動（一）			
2.認識關渡生態系種類 介紹三種不同關渡生態環境的種類、地理環境特色與生物適應方式 T: What is an Ecosystem? T: Ecosystem is the network of relationships plants, animals and the non-living parts in an environment. T: Ecosystem = Biotic + Abiotic	2.學生複習之前學過的生態系並回答老師的問題	2分	聆聽與回答
3.T: Is the zoo an ecosystem? Tell me why. T: 什麼是Abiotic factor? T: 什麼是Biotic factor? 教師解釋完後問學生什麼是Estuary Ecosystem?	3.學生討論與思考並回答老師的問題 S1: No. 因為動物是人造的, 非原本生態環境。 S2: No. 因為沒有環境交互作用。 S: 環境因子 S: 魚、鳥、蟹crab、蝦shrimp、浮游生物plankton	5分	聆聽與回答
4.介紹Types of Ecosystems Terrestrial, aquatic, artificial or manmade 認識三種生態系英文專有名詞: Types of Aquatic Ecosystems 水域環境依鹽度可分為下列幾種 Freshwater Ecosystems Standing Water-lakes & ponds Moving Water - rivers & streams Estuary Ecosystem Marine Ecosystem Coral reefs, Ocean, Shorelines T: 介紹River Ecosystem T: 介紹Lake Ecosystem T: 介紹Pond Ecosystem	4.學生聆聽老師介紹生態系的種類	10分	聆聽與回答
5.老師詢問學生Pond Ecosystem 裡有哪些動物?	5.學生看圖片之後唸出來Pond Ecosystem的生物: Ss: Mosquitos, dragon flies, Water Lilly, Leech, duck.	1分	聆聽與回應
6.老師介紹Estuary Ecosystem	6.Students listen.	2分	觀察學生是否仔細聆聽
7.T: How do the creatures in an Estuary Ecosystem live and adapt? 老師舉clam and bouncing fish為例.	7.學生聆聽聽老師介紹之後回答問題 Ss: (In Chinese) It is a bouncing fish!	2分	聆聽與回答
8.T: How do the creatures in a River Ecosystem live and adapt? 老師舉mangrove forest and fetal seedling為例.	8.聽老師介紹之後回答問題: Ss: (In Chinese) It can adapt to its environment by using its roots to get water.	2分	聆聽與回答

教師	學生	時間	評量方式
9.老師介紹Guandu Ecology和 複習三大生態系 每組發下生態系閱讀文本、生物觀察記錄表、認識生態系學習單，請同學利用資料完成學習單內容	9.Students work in teams to complete the worksheet.	8分	學習單填寫的完整度
10.各組搶答發表學習單撰寫內容	10.[Team 3] Ss : (In Chinese) I will talk about the river ecosystem (English). It has water which starts from a higher point. Also, its current is faster because the water is coming quickly downstream. Its animals include small fish and creatures. [Team 5] Ss : (In Chinese) The Estuary Ecosystem (English). It is where the freshwater and saltwater meet. It's current is a little slower. There are three types of animals in this ecosystem, like the bouncing fish (English).	5分	口說評量 聆聽與回答
11.小活動:發下生態種類名稱小卡，請同學將卡片內容對應到地圖上適合的區域環境。 T: Please name the three ecosystems on the map.	11.學生討論並搶答對應連結生態卡片 學生看圖片之後identify出來那一部是哪一Ecosystem: Pond, River, or Estuary Ecosystem. S : 黃色是Estuary Ecosystem. S : 紅色是Pond Ecosystem. S : 紫色是 River Ecosystem!	5分	學習單填寫的完整度 口說評量
發展活動 (二)			
12.介紹綠地圖(Green map)的20個標識圖(Icon)英文名稱 For example: T: Ok, now we're going to talk about the Green map icons! Do you remember? What are they? T: We are going to introduce them to you now. The first one is called "Farmer's Market" or "Local A farmer's market is where farmers sell their food. The place where farmers sell their food. What is it? T: Please write it down on your paper. Farmer's market 是農夫市集.	12.聆聽老師介紹，認識綠地圖英文標示。英文老師用英文介紹之後學生猜到中文的意思： Ss: (In Chinese) market! Ss: (In Chinese) Farmer's market. Like the one in Guan Du.	10分	口說評量
13.介紹20個icons後進行小活動:找出適合的綠地圖icon放置在地圖上	13.學生將Green map icons 黏貼在各組綠地圖上。	15分	學生小組參與度與綠地圖icon黏貼的完整性

教師	學生	時間	評量方式
綜合活動			
<p>14.分組報告-關渡生態解說員 發下關渡生態英文解說文本學習單，介紹關渡三種生態環境特色，請同學將學到的生態系種類、生物名稱、環境特色等英文填入學習單的空格中，並報告文本學習單內容。</p> <p>T: Okay, now take out your other paper. Like this! We are going to go over this right now.</p> <p>T: This is an example so listen carefully.</p> <p>“We are in Guan Du neighborhood. We are walking down Zhi Xing Road. Right now we are in the _____ ecosystem. What eco system are we in? River? Pond? Estuary?</p> <p>Good! We are in the pond ecosystem. We can see and do many things.</p> <p>One of the special sites is the Guan Du Nature Park. One special creature is the water buffalo. What is a water buffalo? I'll give you a hint. It's a water cow.</p> <p>What are the activities you can do in your ecological system?</p> <p>You can go bird watching.</p> <p>For example, if you like go bird watching, you can go to the Guan Du Nature Park.</p> <p>We can also see resources like environmental education. What is environmental education? Look at your paper.</p> <p>You might even see plants like mangrove and bamboo. Look! Bamboo is tall and green. Mangrove is beautiful!</p> <p>Guan Du is a very interesting place to visit. Come and see! Thank you for listening.”</p> <p>T: Okay! Right now you have eight minutes to write this paper with your team.</p>	<p>14.學生聆聽老師解說presentation的範例</p>	3分	聆聽與發問

教師	學生	時間	評量方式
<p>15. Students work and teachers monitor students and answer questions. When time is up the teacher explains how we will give grades. Every teacher can give 1-3 points, and each teacher will have a different thing they are looking for.</p> <p>T: I will give you three points if you are loud! So everyone can hear you. It has to be loud and clear. If you are so-so I will give you two, and if I can't hear you I will give you one point.</p> <p>老師於每組講完後依“音量大小清楚”、“自信度”、“內容正確度”三部分由三位老師各以1~3分不等來評分。</p>	<p>15. 學生聆聽老師解說 presentation 的評分規則</p>	2分	聆聽與提問
<p>16. T: Okay, we are going to start with team one. We are going to give one minute.</p>	<p>16. 各組推派 1~2 名學生代表各組上台用英文發表內容, 其他同學專心聆聽同學的介紹</p> <p>[Team 1]: S: I talk about here. (Points to map)</p> <p>We are walking for Zhi Xing Road. Right now we are in the Estuary Ecosystem. We can see and do many things. We can see mangrove forests. We can go biking in the Guan Du Bike Rental and see mangrove trees.</p> <p>For example, if you like biking you can go to Guan Du Bike Rental.</p> <p>We can also see a bicycle site. We can even see plants like mangrove forests. Look! Mangrove is pretty and special.</p> <p>Guan Du is a very special place to visit. Come and see. Thank you for listening.</p> <p>[Team 2]: S: We are in Guan Du neighborhood. We are walking down Zhi Xing Road. Right now we are in Pond. We can see and do anything. Many things.</p>	8分	口說評量

教師	學生	時間	評量方式
<p>17.老師總結與回饋 Ecology teacher explains a few key points from the students' presentations. English teacher gives advice on their presentation skills.</p>	<p>What are the special sites or special creatures in your ecosystem? Special site is bird and wildlife watching. Special creatures is dragon fly.</p> <p>What are the activities you can do in your ecosystem? We can watching bird. For example, if you like to go bird watching, you can go the Guan Du Nature Park.</p> <p>We can also see a crab. You might even see things like water lilies. Look! Water Lilly is beautiful and cool and special. Guan Du is a very pretty place to visit. Come and see. Thank you for listening.</p>	7分	聆聽與提問
結 束			

學生學習歷程學習單節錄

GUANDU ECOSYSTEM

班級:701 組別: 4
姓名: 張安

「認識關渡環境」活動中我們至關渡進行戶外踏查，於三種不同踏查路線中進行生物記錄觀察。請參考關渡生態物種記錄表中您所自行觀察記錄的物種，環境描述可參考學習單下列內容或課本內描述，填入您認為適當的生態系種類中，每個生態系填入三項。

Types of Ecosystem	Abiotic (environment)	Biotic
河口 Estuary Ecosystem	泥沙堆積 養分豐富 水中鹽分變化大	大白鷺 文蛤 彈塗魚
湖泊 Pond Ecosystem	水流速度慢 水面積大 水面上層透光區	吳郭魚 臺灣萍蓬草 香蒲
河流 River Ecosystem	流速快 水質清澈 透光	魚 蝦 蘆葦

Abiotic(environment)環境特徵: 碎食生態、水深淺、水深不透光、水面積大、水面積小、水流速度快、水流速度慢、水含氧量高、水含氧量低、水面上層透光區、河海交界處、沖刷物沉積、水中鹽分變化、養分豐富、泥沙堆積

GUANDU ECOSYSTEM

班級:701 組別: 5
姓名: 黃曉

「認識關渡環境」活動中我們至關渡進行戶外踏查，於三種不同踏查路線中進行生物記錄觀察。請參考關渡生態物種記錄表中您所自行觀察記錄的物種，環境描述可參考學習單下列內容或課本內描述，填入您認為適當的生態系種類中，每個生態系填入三項。

Types of Ecosystem	Abiotic (environment)	Biotic
河口 Estuary Ecosystem	泥沙堆積 流速較慢 有大量養分	大白鷺 魚蟹 藍花草
湖泊 Pond Ecosystem	水量小 流速快 泥沙較低	粗首鱗 蘆葦 福壽大頭蛙
河流 River Ecosystem	會隨面積以深度變化而有不同的環境與生物 透光區有浮游生物 較淺區域有大型水生植物	台灣萍蓬草 吳郭魚 香蒲

Abiotic(environment)環境特徵: 碎食生態、水深淺、水深不透光、水面積大、水面積小、水流速度快、水流速度慢、水含氧量高、水含氧量低、水面上層透光區、河海交界處、沖刷物沉積、水中鹽分變化、養分豐富、泥沙堆積

GUANDU ECOSYSTEM

班級:701 組別: 5
姓名: 吳清

「認識關渡環境」活動中我們至關渡進行戶外踏查，於三種不同踏查路線中進行生物記錄觀察。請參考關渡生態物種記錄表中您所自行觀察記錄的物種，環境描述可參考學習單下列內容或課本內描述，填入您認為適當的生態系種類中，每個生態系填入三項。

Types of Ecosystem	Abiotic (environment)	Biotic
河口 Estuary Ecosystem	泥沙堆積 大量養分 流速慢	大白鷺 朱蕉 藍花草
湖泊 Pond Ecosystem	面積大 水深較深	蘇苔 福壽大頭蛙 粗首鱗
河流 River Ecosystem	流速快 污染低 透光	香蒲 半日鉤春蛙 吳郭魚

Abiotic(environment)環境特徵: 碎食生態、水深淺、水深不透光、水面積大、水面積小、水流速度快、水流速度慢、水含氧量高、水含氧量低、水面上層透光區、河海交界處、沖刷物沉積、水中鹽分變化、養分豐富、泥沙堆積

GUANDU ECOSYSTEM

班級:701 組別: 4
姓名: 趙敬承

「認識關渡環境」活動中我們至關渡進行戶外踏查，於三種不同踏查路線中進行生物記錄觀察。請參考關渡生態物種記錄表中您所自行觀察記錄的物種，環境描述可參考學習單下列內容或課本內描述，填入您認為適當的生態系種類中，每個生態系填入三項。

Types of Ecosystem	Abiotic (environment)	Biotic
河口 Estuary Ecosystem	泥沙堆積 水中鹽分變化大 河海的交界處	大白鷺 文蛤 彈塗魚
湖泊 Pond Ecosystem	水流速度慢 水面積大 水面上層透光區	吳郭魚 臺灣萍蓬草 香蒲
河流 River Ecosystem	上游含氧量不同明顯分區 上游速度快，下游慢 物種差距多	魚 蝦 蟹

Abiotic(environment)環境特徵: 碎食生態、水深淺、水深不透光、水面積大、水面積小、水流速度快、水流速度慢、水含氧量高、水含氧量低、水面上層透光區、河海交界處、沖刷物沉積、水中鹽分變化、養分豐富、泥沙堆積



國小組





永吉國小

Family

Let's Make A Card and DIY Fun

融入學科領域:生活

教材來源:自編教材

實施年級:一年級

授課時間:共2節，80分鐘

教學設計者:鄭祐竹、黃瓊惠

教學設計理念

Parents are the center of a family, and a mother is the universe of a child. Students can show their appreciation and gratitude with a handmade card on Mother's Day. They will learn to trace their palm and draw it on the paper, cut along the outline, and transform it into a card. It is a training for handcrafting and time management; they have to complete the card in time. Students will be able to express and recreate themselves in this art form and share their work with the class. They will be able to say "Happy Mother's Day," "Thank you, Mom," and "Mom, I love you" while presenting the card to Mom.

DIY toys encourage creative thinking. Students not only end up with something fun to play with at the end of this lesson, they also learn about design and problem-solving during the process. With just a little imagination, students will realize that they can turn ordinary things into handmade toys instead of bothering their parents to buy new toys.

學科核心素養對應內容

總綱

A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

領綱

生-2-探究事理

藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理

生-3-樂於學習

對生活事物充滿好奇與喜歡探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題並解決問題，持續學習

生-4-表達想法與創新實踐

使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐

學科學習重點

學習表現

- 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物
- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力
- 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣
- 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味

學習內容

- F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習
- F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善
- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用
- B-I-1 自然環境之美的感受
- C-I-3 探究生活事物的方法與技能

學生先備知識

Students have learnt:

- Letters from Aa to Ww.
- Basic classroom English.
- To play with some traditional folk toys, such as spinning top and Jacob's ladder.

學科單元學習目標

By the end of this lesson, students will be able to:

- Develop listening and speaking skills.
- Say "Happy Mother's Day!"
- Complete and present the handmade card.
- Make a Toss and Catch toy using nature objects such as twigs and vines.
- Make observations to create toys with everyday objects in their surroundings instead of asking parents to buy new toys.

語言學習目標

立

Language of learning

Vocabulary:

Mom, mother, card, hand
tree, stick, leaves, catch

Sentences:

Happy Mother's Day!

Thank you, Mom!

Mom, I love you!

I can make a _____.

立

Language for learning (language skills)

Vocabulary:

cake, carnation, flower, hug, kiss, palm
toy, doll, spinning top

Sentences:

Draw along your palm.

Cut along the outline.

Put _____ away/back.

Can you play _____? Yes, I can. / No, I can't.

立

Language through learning

Vocabulary:

draw, cut, recycle bin
persimmon, stem, vine

Sentences:

Be careful with _____.

Press your hand firmly on the paper.

Draw/Cut it slowly and carefully.

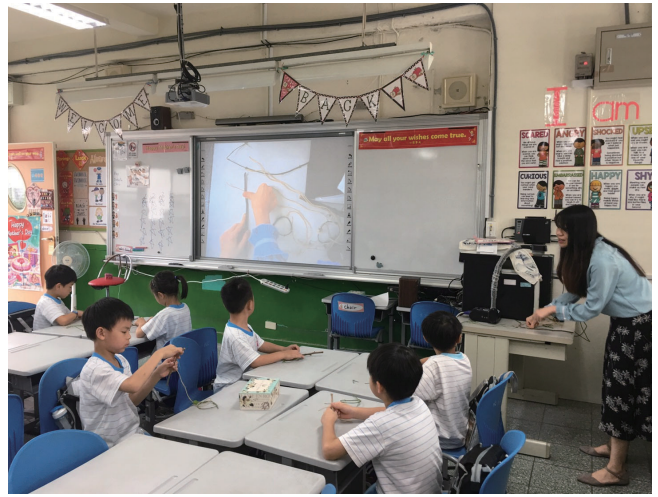
Hurry up!

Wrap the piece of vine to make a ring.

Tie one end of the string to the ring.

Tie the other end of the string to the stick.

Toss the ring up and catch it with the stick.



中文使用時機

文

For teacher

Teachers explain complex procedures or ideas in Chinese.

文

For students

Students share their ideas or confirm classroom instructions in Chinese.

與其他領域/學科的連結

science and art

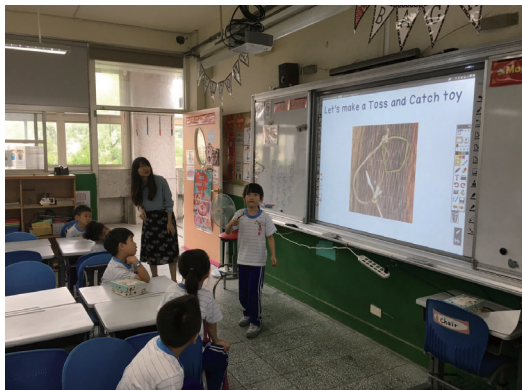
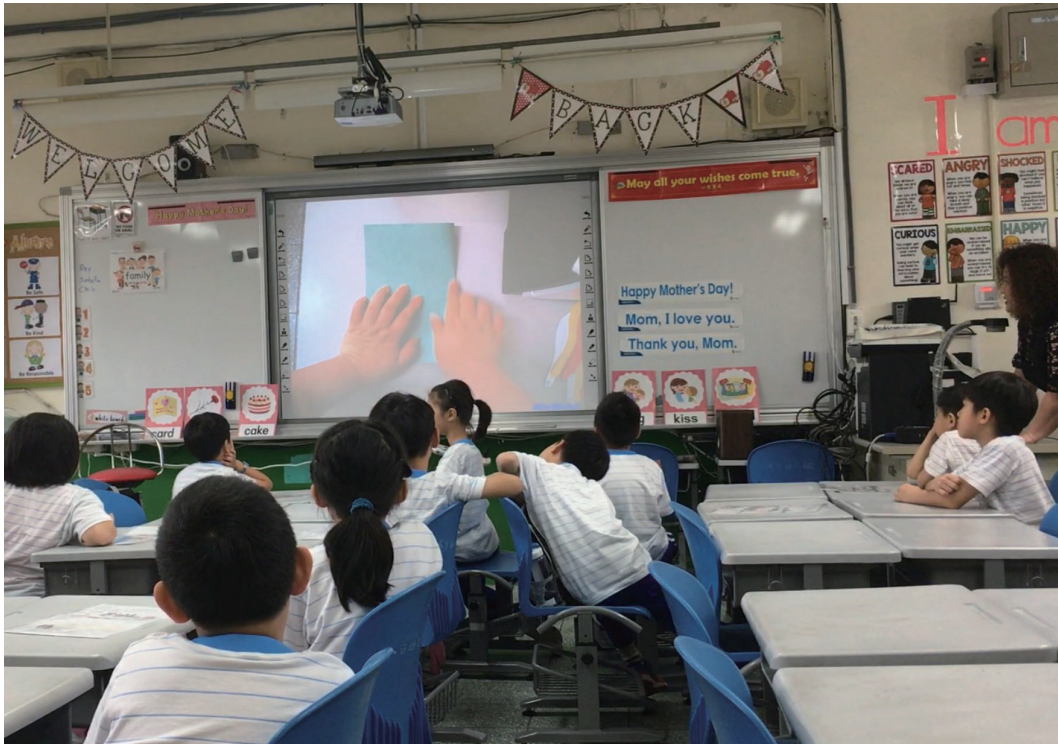
議題融入(無則免填)

- | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

What can we give Mom on Mother's Day?

What's inside the mystery box?



教學策略

Hands-On Learning

特色教學

☐閱讀 ☐實驗 ☒美工（含繪畫等） ☐田野調查 ☒資訊融入
☐肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） ☐電影 ☐其他，請說明_____

教學資源及器材

IWB, picture cards, construction paper, craft supplies
boxes, string, twigs, vines, leaves, persimmon stems

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
1st Section – Let's Make A Card			
<p>Pre-task</p> <p>1. Teacher asks the class when Mother's Day is.</p> <p>T: This is a calendar of May. When is Mother's Day?</p> <p>T: Yes, it's on May 11th this year, the second Sunday of May. What can we say to Mom on Mother's Day?</p> <p>2. Teacher shows picture cards and reviews vocabulary and phrases related to Mother's Day.</p> <p>T: What can you give Mom on Mother's Day?</p> <p>T: Yes, flowers or carnations.</p> <p>T: We can help. We can give Mom a hand.</p>	<p>Students talk about things they can do for Mom.</p> <p>A student points to the date.</p> <p>Ss: Happy Mother's Day!</p> <p>S1: A card!</p> <p>S2: Cake.</p> <p>S3: Flowers.</p> <p>S4: Hug.</p> <p>S5: Help.</p> <p>S6: Kiss.</p>	10 mins	Class Discussion Oral Feedback
<p>Task</p> <p>1. Teacher explains the procedure of making a card, and demonstrates the procedure step by step:</p> <p>T: First, fold the paper in half like this.</p> <p>T: Second, open your hand and press your palm on the paper firmly. Is this okay?</p> <p>T: How about this?</p> <p>T: And this? Yes, you have to put your thumb and index finger outside the paper, just a little bit, like this.</p> <p>T: Third, draw along your palm carefully.</p> <p>T: Fourth, cut along the outline of the palm you draw. Cut it slowly and carefully.</p> <p>T: Fifth, write an M on each paper palm on one side.</p> <p>T: Sixth, turn around the card, write I on one paper palm and U on the other one.</p> <p>T: Seventh, decorate the card. I'll give each group two sets of crayons. Please share with your teammates.</p> <p>2. Teacher hands out the craft supplies to the students. Students start to make their own cards. Repeat the previous procedure if needed, and help those who fall behind.</p>	<p>Students follow the instructions, complete the card.</p> <p>Ss: No!</p> <p>Ss: No!</p> <p>Ss: Yes!</p> <p>Ss: OK!</p>	20 mins	Teacher Observation Completion and Presentation of the Card

教師	學生	時間	評量方式
<p>T: Do we pass the scissors like this? No? It's dangerous, right?</p> <p>T: How about this? Be careful with your scissors!</p> <p>Post task</p> <p>1. Teacher reminds students to clear the desk and put away the art kits. T: Hurry up! Three more minutes. T: Please put the paper you don't need in the recycle bin. This is a recycle bin. Count your crayons. There are 12. Let's count! Table captains, please collect the crayons, scissors and recycle bin for me. Thank you!</p> <p>2. Students present their cards. T: Come to the front and show your card. Say something to your mom! You can say "Happy Mother's Day," "Thank you, Mom," or "Mom, I love you!" Hold your card with both hands. T: Look at the beautiful nails on this card! Good job, everyone!</p>	<p>Ss: No!</p> <p>Ss: Yes! OK!</p> <p>Students clear their desk and put away their belongings. Ss: Oh no, three minutes! Ss: OK!</p> <p>Ss: One, two three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve! OK!</p> <p>Students show their cards to the class. S1: Happy Mother's Day! S2: Thank you, Mom! S3: Mom, I love you! S4: Happy Mother's Day! I love you!</p> <p>Ss: Thank you!</p>	10 mins	Student Participation Oral Feedback
2 nd Section – DIY Fun			
<p>Think About It</p> <p>1. Distribute a mystery box to each group.</p> <p>2. Tell Ss that they can look closely at the box, smell the box, feel the box, and listen to the box. But the box needs to stay closed. T: Don't open the box. You can look at the box. You can smell the box. You can listen to the box. You can feel the box. T: Mystery box, mystery box, what's inside the mystery box?</p>	<p>Students use five senses to guess what might be in the box.</p> <p>S1: It's chocolate. S2: It's candy. S3: It's a doll.</p>	<p>5 mins</p> <p>5 mins</p>	<p>Oral Feedback</p> <p>Student Participation</p>

教師	學生	時間	評量方式
<p>3. Read the story: <i>Grandpa Sam's Persimmon Tree</i></p> <p>Story Summary</p> <p>Grandpa Sam has a persimmon tree, which bears very sweet persimmons. But he shares with his neighbor Grandma Smile only persimmon stems, leaves and twigs. Grandma Smile happily accepts them, and turns the things given by Grandpa Sam into many fun stuffs and have a good time with the children</p>	Students join in and share the reading.	8 mins	Student Participation
<p>Try It</p> <p>1. Ask Ss to open the mystery boxes. Display the stems, leaves and sticks for Ss to examine. Talk about what toys can be made with these nature objects.</p> <p>T: Can you think of ways to make a toy using the stems, leaves and sticks?</p> <p>T: Can you make a toy with leaf?</p> <p>T: Can you make a toy with stick?</p> <p>T: Can you make a toy with stem?</p> <p>2. Demonstrate how to make the Toss and Catch toy.</p> <p>T: Let's make a toy.</p> <p>T: First, wrap the piece of vine to make a ring.</p> <p>T: Second, tie one end of the string to the ring.</p> <p>T: Third, tie the other end of the string to the stick.</p>	<p>Students examine the stems, leaves and sticks.</p> <p>S1: I can make a doll. S2: I can make a pencil. S3: I can make a spinning top.</p> <p>Students follow the instructions and complete the assigned task.</p>	12 mins	Student Participation Oral Feedback
<p>Share It</p> <p>1. Invite Ss to play with their handmade toys.</p> <p>T: Can you play?</p> <p>T: Toss the ring up. Catch the ring with the stick.</p>	<p>Students try out the handmade toys and share the ideas.</p> <p>S1: Yes, I can. S2: No, I can't.</p>	5 mins	Teacher Observation
<p>2. Show more photos of toys created from nature materials and encourage Ss to make their own toys instead of buying toys from the store.</p> <p>T: What's this?</p> <p>T: It's a toy plane made from leaves. Do you like it?</p> <p>T: What's this?</p> <p>T: It's a toy boat made from sticks. Do you like it?</p> <p>T: You can make your own toys. You can try.</p>	<p>S1: It's a plane.</p> <p>S2: Yes! S3: It's a boat. S4: Yes!</p> <p>Ss: I can try.</p>	5 mins	Oral Feedback

學生學習歷程學習單節錄





永吉國小

看我好身手 拍球/拋接球

融入學科領域:體育

教材來源:康軒版 一下

實施年級:一年級

授課時間:共2節,80分鐘

教學設計者:鄭双如

教學設計理念

球類運動種類繁多，能發展出不同類型的活動和遊戲，在教學現場也是相當受到學生喜愛的體育活動。十二年國教將球類運動定為國小階段體育之學習內容(Hb-I-1)，透過適當的課程設計，低年級也能透過練習最基礎的球類基礎動作，培養認知、情意、技能的學習表現。而雙語體育課程在CLIL的架構下，更能提升學生溝通與互動的核心素養。

學科核心素養對應內容

總綱

A1 身心素質與自我精進

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

B1 符號運用與溝通表達

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

C2 人際關係與團隊合作

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

領綱

健體-E-A1

具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-B1

具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-C2

具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學科學習重點

學習表現

- 1c-l-1 認識身體活動的基本動作。
- 2c-l-1 表現尊重團體的互動行為。
- 2c-l-2 表現認真參與的學習態度。
- 3c-l-1 表現基本動作與模仿的能力。
- 3c-l-2 表現安全的身體活動行為。

學習內容

- Bc-l-1 各項暖身伸展動作。
- Hb-l-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。

學生先備知識

- 1.熟悉暖身操
- 2.能用英文數數1~10
- 3.能聽辨身體部位英文
- 4.能聽懂基本英文指令: 如line up, go, stop, etc.

學科單元學習目標

- Hb-l-1 能做出不同拍球的動作
- Hb-l-1 能做出拋接的動作

語言學習目標

文

Language of learning

1. 關鍵短語: bounce the ball, dribble the ball, throw the ball, catch the ball, pass the ball
2. 關鍵名詞: 數字1~20

文

Language for learning (language skills)

1. 聽得懂英文指令並做出對應動作:
 Bounce the ball with one hand/both hands.
 Dribble the ball around the cone.
 Count how many times you can bounce in one minute.
 Throw the ball up in the air.
 When it falls, clap your hands /laps and catch the ball.
2. 能回答How many times can you bounce in one minute?
 I can bounce ____ times.

文

Language through learning

1. 能聽懂在學習過程中，完成活動所需的語言。
 如Let's warm up!/ Spread out./Bend your knees when you bounce the ball. /It's your turn. °
2. 在課堂中經老師和同儕修正後學得的語言。如Good job!/超過20以上的數字。
3. 同儕之間的對話，如Be careful! No rules, no games!



中文使用時機

文

For teacher

1. 課堂中盡可能全程使用英文。
2. 若有因語言因素造成無法進行課程的同學則以中文說明，協助其進行課程。

文

For students

1. 學生參與活動時想表達自己的情感，卻沒有足夠的英文字彙時，可以使用中文。老師會告知在此種情境下所使用的英文。
2. 學生對課堂中的指令無法理解時，可用中文提問。

與其他領域/學科的連結

健康

1. 認識自己的身體部位
2. 在運動時遵守團體秩序、尊重他人並注意安全

議題融入 (無則免填)

- | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

老師設定時間，請學生一起數老師拍球拍了幾下。



教學策略

演示、個人練習、團體練習

特色教學

☐閱讀 ☐實驗 ☐美工（含繪畫等） ☐田野調查 ☐資訊融入
☒肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） ☐電影 ☐其他，請說明_____

教學資源及器材

球、三角錐

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
第一節 準備活動			
1.老師帶學生做暖身操。 T: Let's warm up! Spread out. Let's do 10 jumping jacks, 10 squats, 10mini-hops, 10 mini-hops (side to side), 10 windmills and 10 lunges.	1.暖身操: Students listen to the instructions and do warm-up exercise. 學生在做暖身操時喊口號: one, two, three, four...。	3分	聽口令做出對應的動作
2.老師帶學生用球做暖身操。 T: Move the ball around your head. Tap the ball. Swing the ball and squat. Move the ball around your leg.	2.用球暖身操: Students listen to the instructions and do warm-up exercise with the ball. 學生用球做暖身操。學生在做暖身操時喊口號: one, two, three, four...	3分	聽口令做出對應的動作
第一節 發展活動			
3.老師示範單手拍球&雙手拍球 (老師示範膝蓋微彎拍球以及身體站直拍球，提醒學生拍球時彎曲膝蓋) T: Bounce the ball with one hand. Bounce the ball with both hands. Bend your knees when you bounce the ball.	3.學生練習單手&雙手拍球	5分	專注觀察、聆聽指示，做出對應的動作、實作練習
4.老師示範左右手交互拍 T: Let's bounce the ball with right hand, and then left.	4.學生練習左右手交互拍	5分	聽口令做出對應的動作
5.老師示範一分鐘內拍球，並邀請學生幫忙數數。老師說: Now, let's count how many times we can bounce the ball in one minute. Please help Teacher count, first. Ready, go! T: How many times can teacher bounce in one minute?	5.學生用英文幫老師數one, two, three...。並用英文告知老師拍了幾下。 S: You can bounce...times.	4分	專注觀察、並回答問題
6.T: Now, it's your turn. Ready, go! T: How many times can you bounce?	6.學生練習拍球並自己數一數在一分鐘之內能拍幾下。在練習之後，用英文回答自己拍了幾下。 S: I can bounce...times.	10分	專注觀察、聽口令做出對應動作、實作練習
7.運球過三角錐: 老師示範直線運球繞過三角錐。老師一邊運球一邊說: Dribble the ball. Everyone say, "Dribble the ball."老師請學生輪流運球過三角錐。"Take turns and dribble the ball around the cone."	7.學生看老師示範運球過三角錐。學生輪流練習過三角錐。學生輪流練習運球過三角錐。	10分	專注觀察、聽口令做出對應動作、實作練習
第一節 結束 喝水休息 第二節 準備活動 開始			
8.T: Let's warm up! Spread out. Let's do 10 jumping jacks, 10 squats, 10 mini-hops, 10mini-hops (side to side), 10windmills and 10 lunges.	8. 暖身操: Students listen to the instructions and do warm-up exercise. 學生在做暖身操時喊口號: one, two, three, four...。	2分	聽口令做出對應的動作
9.老師帶學生用球做暖身操。 T: Move the ball around your head. Tap the ball. Swing the ball and squat. Move the ball around your leg.	9. 用球暖身操: Students listen to the instructions and do warm-up with the ball. 學生用球做暖身操。學生在做暖身操時喊口號: one, two, three, four...。	3分	聽口令做出對應的動作

教 師	學 生	時 間	評量方式
第二節 發展活動			
10. 老師示範雙手向上拋球、接球老師說: Throw the ball up in the air and catch the ball.	10. 學生練習雙手向上拋球、接球。	5分	專注聆聽規則、聽口令做出對應的動作、實作
11. 老師示範雙手向上拋球，拍手一次，球落地後接球。 老師說: Throw the ball. Clap your hands and catch the ball.	11. 學生練習雙手向上拋球，拍手一次，球落地後接球。	5分	
12. 老師示範雙手向上拋球，拍大腿一次，球落地後接球。 老師說: Throw the ball. Clap your laps and catch the ball.	12. 學生練習雙手向上拋球，拍大腿一次，球落地後接球。	5分	
綜合活動			
13. 「你拋我接」:學生分成兩組站在線的兩端拋接球。老師先示範說: Team A throws the ball and team B catches the ball. Then, switch.	13. 學生進行「你拋我接」活動。	10分	專注聆聽規則、聽口令做出對應的動作、實作
14. 老師請一組示範「小圈圈傳球」活動: 學生圍成一個小圈圈，其中一個學生把球傳給另一位同學，以此類推。老師說: Make a circle. Pass the ball and catch the ball.	14. 學生在自己的團隊中進行「小圈圈傳球」活動。	10分	
結 束			
參考資料	行政院公報第024卷 第107期 教育科技文化篇(民107年6月8日)。「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校健康與體育領域」。 。台北市: 行政院。		



龍安國小

環保生活家3R

融入學科領域:綜合領域

教材來源:南一版綜合活動2上

實施年級:二年級

授課時間:共2節,80分鐘

教學設計者:劉子任、吳郁倫、張凱雲

教學設計理念

學習資源回收 (Recycle) 、可用資源重複使用 (Reuse) 、垃圾減量 (Reduce) ，透過正確的垃圾分類、珍惜資源，並做好環保措施，用行動愛護地球。

學科核心素養對應內容

總綱

A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達
C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識

領綱

生活-E-A1

透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-B1

使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C1

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

學科學習重點

學習表現

- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
- 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
- 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

學習內容

A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思

A-I-3 自我省思。

C. 生活事物特性的探究與創新應用

A-I-3 自我省思。

C-I-1 事物特性與現象的探究。

C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。

E. 生活規範的實踐與省思

E-I-1 生活習慣的養成。

F. 自主學習事務的練習與察覺

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

學生先備知識

已知班級中與家中垃圾分類與處理方式。

能以英文說出trash, trash can, paper bin等詞彙。

學科單元學習目標

- 1.能說出自己在一天中製造的垃圾。
- 2.能說出自己可以減少製造垃圾的方式。
- 3.能將資源回收正確的分類與處理。
- 4.能說出要做垃圾分類與資源回收的原因。
- 5.能討論在家裡和學校如何落實垃圾分類與資源回收工作。

語言學習目標

文

Language of learning

- 1.理解3R (Reuse, reduce, recycle)的區別，並能應用在生活中資源的分配與回收。
- 2.聽懂plastic, bottle, glass, tin/aluminum/metal, paper, battery, fabrics/wool, food waste
- 3.聽懂How long does it take till it's gone?

文

Language for learning (language skills)

- 1.聽懂3R (Reuse, reduce, recycle)並能詢問問題
How do you deal with this trash? What can you do?
How long does it take till it's gone?
- 2.引導學生表達對於資源應用的想法。
Can you recycle?
We can reuse it for....
We should reduce the
_____ days/ _____ months/ _____ years

文

Language through learning

- 1.聽懂在學習過程中，出現與3R (Reuse, reduce, recycle)相關的字詞與表達的語句 (We can reuse, reuse, recycle the ...)。
- 2.聽懂在學習過程中，出現與時間(days, months, years)相關的字詞語表達的語句(How long does it take till it's gone?)



中文使用時機

文

For teacher

學習內容與課室用語，主要以英文說明，英語講解部分之後，以中文做為教學行為的後設認知語言，藉以確認學生學習正確度。

文

For students

回應所知所想，不強迫學生必須以英語與教師互動，而是自由地能用中文也能用英語將概念表達出來。

與其他領域/學科的連結

結合國際教育裡面聯合國永續發展目標(SDGs)環境保護的目標。

議題融入(無則免填)

- | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

老師播放一小段外國影片說明3R在生活中的使用情形，引起討論。



教學策略

簡報提問、短片、實作體驗

特色教學

☐閱讀 ☐實驗 ☐美工（含繪畫等） ☐田野調查 ☒資訊融入
☐肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） ☐電影 ☐其他，請說明_____

教學資源及器材

投影機、簡報PPT、短片、大型桌遊

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
1.播放影片Recycling Facts for Kids - Why is Recycling Important	1.認真觀賞影片。	5分	聆聽並分享
2.問學生資源回收的重要性 句型 How do you deal with his trash? What can you do?	2.回答老師提問並分享自己生活經驗中處理不同垃圾的方式。	5分	聆聽並分享
3.介紹垃圾分類 (glass/paper/ metal/plastic/fabrics/ electronics)	3.跟老師複誦垃圾分類的英文語詞。	2分	複誦、口頭練習
4.討論生活中垃圾的應用，帶入3R概念 (Reuse/Reduce/Recycle)	4.回應生活中垃圾的應用。	3分	分享與回答
發展活動			
5.利用簡報圖片說明生活中物品帶入 Reuse/Reduce/Recycle實際應用方式，並跟學生討論最適合的應用方式。	5.閱讀簡報，並分享圖片所指物品最適合的資源應用方式。如：紙製蛋盒，可以再利用 (Reuse)	15分	聆聽與分享、回答
6.句型Can you recycle? We can reuse it for.... We should reduce the	6.運用句型回應老師的提問。 如：We can reuse the egg carton.		回答句型
綜合活動			
7.發下學習單讓學生回饋這堂課學習到的3R應用方式。	7.認真完成學習單	10分	完成學習單
第一節結束 第二節開始			
1.講解How long till it's gone海報	1.仔細聽講並思考海報內容(為之後的討論做準備)。	12分	How long till it's gone海報prezi
2.講解桌遊遊戲規則。	2.用英語解說桌遊規則，並請請學生上台示範。學生仔細聆聽桌遊規則說明。		
3.放置桌遊組與各式垃圾。	3.做分組準備。	3分	遊戲規則說明
發展活動			
4.句型： How long does it take till it's gone? ____days ____months ____years	4.學生跟著句型閃示卡重複並熟悉老師所說的句型，學生聽懂老師問句，並且運用句型。 ____days ____months ____years 回答問題	5分	句型閃示卡
5.讓學生分組(五人一組，共六組)進行實作分類。	5.分組進行實作分類。	5分	
6.和學生一起檢視垃圾分類結果，並討論是否正確分類。	6.學生說出什麼樣的垃圾是屬於哪一類，並且和老師一起檢查實作結果。	5分	各類垃圾實作分類
7.如果分類錯誤該如何解決？	7.說出分類錯誤的垃圾，並解釋分類為何正確或為何錯誤。	4分	

教師	學生	時間	評量方式
綜合活動			
8.播放peppa pig垃圾分類影片。 9.請幾位學生回答影片中peppa pig 一家人如何分類垃圾。 10.並且在課程結束前提醒學生回家記得與家人分享影片內容，並且從自己、家人做起垃圾分類。	8.學生觀賞影片。 9.完成影片觀賞後，幾位學生說出影片內如何分類垃圾。 10.學生回家與家人分享垃圾分類影片內容，並從身邊做起正確的垃圾分類	6分	Peppa pig-recycling fun video
第二節結束			
參考資料 1. http://www.waterwise.co.za/site/fun/Water_Wise_Activities/How_long_till_its_gone_Intermediate_Phase.html 2. https://www.youtube.com/watch?v=7UuUeoyYmxI 3. https://www.havefunteaching.com/resource/science/reduce-reuse-recycle-sorting-worksheet/ 4. https://www.youtube.com/watch?v=LAKMptxWIWU			

學生學習歷程學習單節錄

Fill in the gap 請在圖片下方填入代號。

A: Reuse

B: Recycle

C: Reduce

Class:

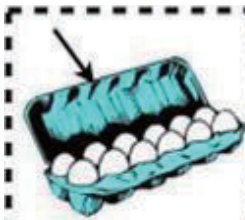
Number:

Name:

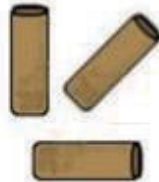
For example 例如:



(A)



()



()



()



()



()



()



()



()



()



()



()



()



()



()



()



大安國小

自我管理

David Gets in Trouble

融入學科領域:綜合領域

教材來源:David Gets in Trouble

實施年級:三年級

授課時間:共2節, 80分鐘

教學設計者:郭嘉玲、陳淑珠

教學設計理念

將英語融入綜合活動課程，除了可加強學生日常及課室英語的接觸機會外，亦能提升品德教育部分。運用CLIL課程，透過英語教導學生如何管理自己並尊重他人，把英文繪本作為幫助學生同理他人並自我反省的重要媒介。本節課設計讓學生省思行為背後原因，表達自己對不同事件的看法及感受，幫助學生發展語言技能以便有效學習，旨在達成國小綜合領域課綱中的「自主行動」與「溝通互動」內涵，培養學生思考能力與自律負責的態度，並能覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動技巧，運用於日常生活中。

學科核心素養對應內容

總綱

A2

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

B1

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

領綱

綜-E-A2

探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

綜-E-B1

覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

學科學習重點

學習表現

- 1b-Ⅲ-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
- 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
- 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

學習內容

- Ab-Ⅲ-2 自我管理策略
- Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧
- Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐

學生先備知識

- 1.聽說過或看過David Shannon 的其他作品-No David。
- 2.能以英文說出dog, help, hungry, like, Dad, say, sorry, Mom等基本英文單字
- 3.能以英文說出基本英文句型，如：I'm _____. She likes _____. I love you.等句子

學科單元學習目標

- Ab-III-2 學生能說出自我管理策略
- Ba-II-3 學生能透過小組討論，練習以適切的溝通態度與技巧，獲得小組的討論結果
- Ba-III-2 學生能透過繪本閱讀、生活情境或實際案例，學習能關心自己與他人感受，發揮同理心

語言學習目標

文

Language of learning

- 1.聽懂相關生字與片語，如：
go outside, give it a try, remember, double check, pat the cat
- 2.聽懂並運用句型
I have to _____.
I can _____.
I need to _____.
It was _____.
Excuse me!
I'm sorry.

文

Language for learning (language skills)

- 1.聽懂並能詢問問題
What happened? (引導學生描述)
What's wrong with David? (引導學生說明)
- 2.熟悉其他語言技能
What does _____ mean?例如：What does "Excuse me" mean?
- 3.討論語言使用時機
When do you say this? (引導學生思考語言使用時機)

文

Language through learning

- 1.聽懂在學習過程中，出現的語言，例如：介紹作品時所用語言 (I cannext time.) ；完成作品時，從教師及同儕所獲得的回饋 (如：Well done.) 。



中文使用時機

文

For teacher

1. 以英文呈現教學內容，但老師可用中文說明。
2. 在說明活動程序時，可中英文並用。
3. 課室用語，儘量以英文說明。

文

For students

1. 學生可以中文提問、回答問題及進行討論。
2. 學生可以中、英文或圖片完成作業(三年級學生英文能力有限)。
3. 若學生以中文回應，老師可協助將內容以簡易英文重述一次。

與其他領域/學科的連結

藝文領域

議題融入(無則免填)

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

老師運用布偶詢問Who is he? 帶學生簡單回憶之前看過的No, David!



教學策略

故事教學

特色教學

■閱讀 □實驗 ■美工（含繪畫等） □田野調查 □資訊融入
 □肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） □電影 ■品德教育

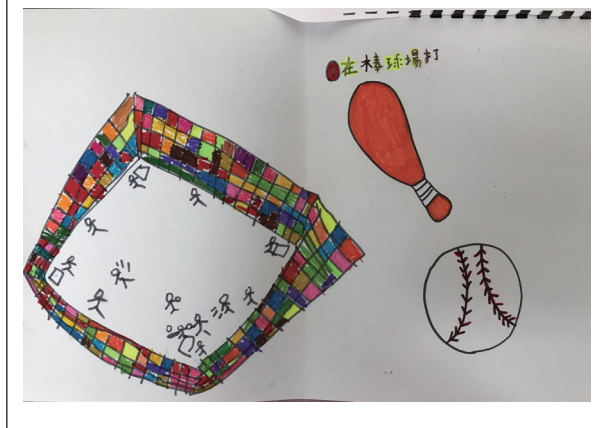
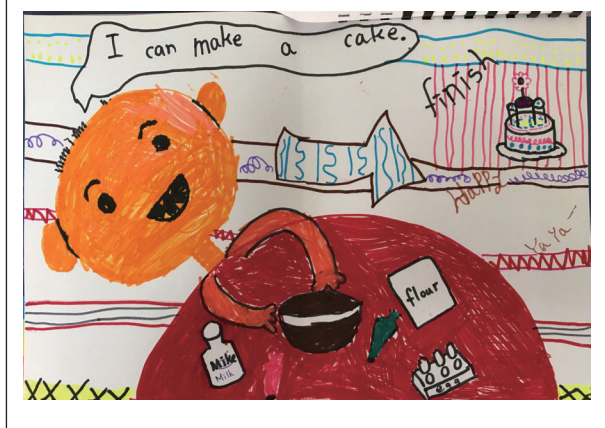
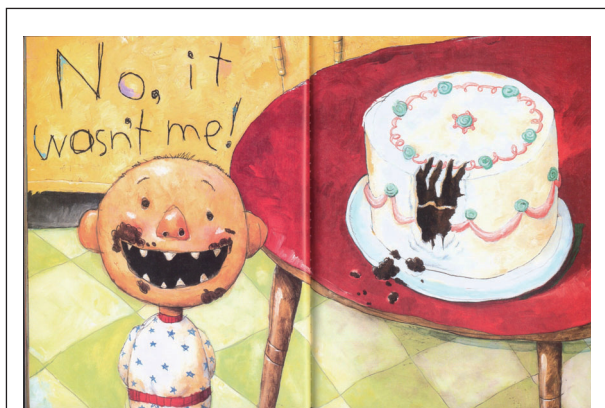
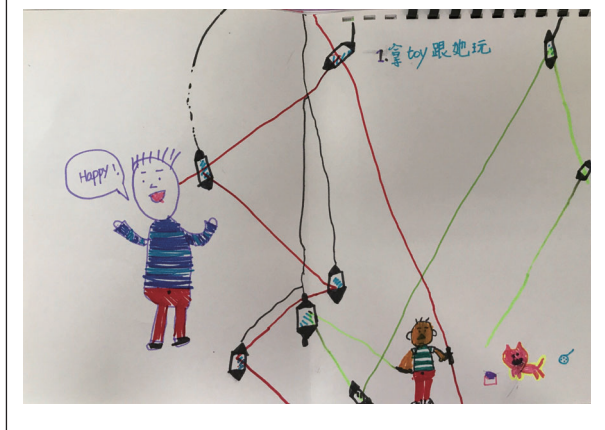
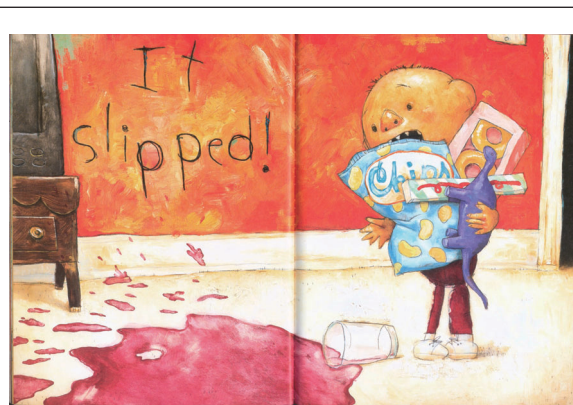
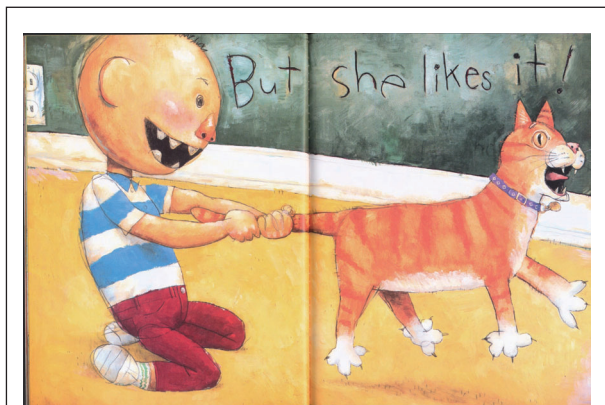
教學資源及器材

繪本、ppt、布偶、學習單

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
1. 拿出David布偶帶學生回憶No, David! 故事內容 T: Who is he? What did David do in "No, David!"?	1. 嘗試回憶並回答老師問題 Students try to recall the plot in "No, David!" and answer the questions.	5分	聆聽與回答
發展活動			
2. 導讀故事的四個情境(But she likes it! / It slipped! / No, it wasn't me. / It was an accident!)，詢問學生是否做過類似的事情？ Q1 Did you do that before? -Why did you do that? -How do you feel when you see that? Q2 Will you do that again? Why? Q3 What will you do next time?	2. 依照圖片內容反思自己是否有過類似行為 A1- I want to play with the cat. - The cat doesn't like that. When you pat the cat, she likes it. A2 No. I need to say sorry. A3 I will play baseball at school.	20分	專心聆聽、觀察繪本訊息、回答問題
3. 分組討論下次碰到類似情況時，會如何做？並呈現在圖畫紙上 Please write and draw what you will do next time.	3. 分組完成作品 Each group has to discuss the situation and come up with three problem solving methods.	15分	實作
第一節結束			
4. 學生上台發表	4. 專心聆聽同學發表並給予回饋	15分	分享與聆聽
5. 發下繪本，帶學生唸讀並協助學生理解其它情境，並討論故事結局 Q1 Why does David say, "Yes, it was me!"? Q2 Why does David say, "I'm sorry."?	5. A1 David says, " Yes, it was me!" because... A2 David says, " I'm sorry." because...	20分	專心聆聽、觀察繪本訊息、回答問題
綜合活動			
6. 想想看：目前班級裡是否有需要改進的1-2個問題，請提供解決的方法(mind map)	6. 提供解決方法	5分	分享與聆聽
第二節結束			
參考資料 David Gets in Trouble by David Shannon			

學生學習歷程學習單節錄







大佳國小

成長中的我

融入學科領域:生活

教材來源:繪本Inside Out

影片If You're Happy | Super Simple Songs、Emotions Song for Kids

南一 生活

實施年級:二年級

授課時間:共2節，80分鐘

教學設計者:趙敏如

教學設計理念

將英語融入生活，除了可加強學生與日常及課室英語的接觸機會外，亦能提升其生活素養。運用CLIL課程，透過英語教導學生如何表達自己的情緒，並用正確的方法加以適當排解，把英文作為幫助學生瞭解情緒關鍵內涵的重要媒介。本節課設計學生創作自己的喜怒哀樂，學習與情緒相關的生字及片語，幫助學生發展語言技能以便有效學習，旨在達成國小生活領域課綱中的「問題解決」與「溝通表達」內涵，讓學生利用不同媒材創作，並表達自己的想法，同時藉由欣賞他人作品，培養其感受力。

學科核心素養對應內容

總綱

A1 身心素質與自我精進

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

B1 符號運用與溝通表達

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

B3 藝術涵養與美感素養

具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

C3 多元文化與國際理解

具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

領綱

生活-E-B1

使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B3

感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3

欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

學科學習重點

學習表現

- 1 應用所學知識，創作作品及完成作業。
- 2 應用所學知識，表達自己想法及情緒。
- 3 應用所學知識，適當解決問題。

學習內容

- 1 認識情緒。
- 2 加以排解生活中所面臨的情緒。

學生先備知識

- 1.聽說過或看過繪本Inside Out或繪本The Color Monster。
- 2.能以英文說出常見的顏色，如紅色、綠色及黃色。
- 3.能以英文說出常見的情緒，如生氣、開心及傷心。
- 4.基本英文句型，如：Are you _____? Yes, I am. / No, I'm not.
I'm _____.
Key words: good, happy, sad, angry

學科單元學習目標

- 生1-I-2 學生先能悅納自己才能加以瞭解各種不同的情緒。
- 生2-I-4 學生能根據自己有不同的情緒後，學習探索並抒發情緒方法。
- 生6-I-1 學生覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
- 生7-I-3 學生覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

語言學習目標

文

Language of learning

1. 聽懂相關生字與片語，如：
專有名詞：emotion、feeling
動詞：express
顏色：red、purple、yellow、blue、green
情緒：anger、sad、happy、afraid
2. 聽懂並運用句型描繪自己的情緒
3. Are you _____? Yes, I am. / No, I'm not.
I'm _____.

文

Language for learning (language skills)

1. 聽懂並能詢問問題
What is it? What color is it? How do you feel? (引導學生描述)
Which color do you want?
What do you do when you are _____?
(引導學生說明)
2. 熟悉其他語言技能
How do you spell it? What does it mean?
3. 解釋作品的意義與想法
Why do you use blue? (Why does he/she use yellow?)
He/she feels sad. What if we feel angry? Any difference? Which one do you like? (引導學生表達色彩構圖的想法)

文

Language through learning

1. 聽懂在學習過程中，出現與情緒相關的字詞。
2. 聽懂在學習過程中，出現的語言，例如：介紹作品時所用語言 (He/she looks sad.)；完成作品時，從教師及同儕所獲得的回饋 (如：It's red.)。



中文使用時機

文

For teacher

1. 學生聽不懂時可以中文提示。

文

For students

1. 學生可以中文提問、回答問題及進行討論。
2. 若學生以中文回答，老師可將中文翻譯成英文寫在黑板上，並請學生寫下英文翻譯。

與其他領域/學科的連結

品德教育領域

議題融入 (無則免填)

- | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

老師在臉部表情讓學生猜出正確的情緒單字，老師左半邊臉「_____」，老師右半邊臉「___」；學生分成兩組，學生猜對單字；教學生唸這個單字，帶入今天主題情緒。



教學策略

講述、實作、分組練習、上台發表

特色教學

- 閱讀 ☐ 實驗 ■美工（含繪畫等） ☐ 田野調查 ☐ 資訊融入
- 肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） ☐ 電影 ☐ 其他，請說明_____

教學資源及器材

一般教室、電腦(能播放聲音)、電子白板、投影機

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
<p>老師在臉部表情讓學生猜出正確的情緒單字，老師左半邊臉「h a p p y」，老師右半邊臉「s a d」；學生分成兩組，學生猜對單字；教學生唸這個單字，帶入今天主題情緒，喜、怒、哀、樂。</p> <p>T: Happy, sad. What is my feeling? How do I feel? Guess.</p>	<p>1.嘗試回答老師的問題。</p> <p>2.回答答案不限，例如：happy 和 sad</p>	5分	聆聽與回答
發展活動			
<p>1.給學生觀看「情緒」相關影片 詢問學生現在的情緒，代入情緒單字。 angry、sad、disgusted等</p> <p>2.「心情臉譜」 給學生看多種不同情緒的圖片，讓學生舉手搶答。</p> <p>3.「心情搖搖樂」 老師準備五瓶裝水的寶特瓶(瓶蓋分別放上顏料)，老師先詢問學生，如果生氣的話表情如何？ 並請全班學生做出氣的表情。 How do you express your angry feeling? Good! How about happy? Wonderful 老師接著問學生，你覺得生氣的顏色是甚麼顏色？請學生分享</p> <p>老師示範某一瓶寶特瓶(生氣)，從平穩的表情漸漸越來越生氣，並上下搖晃寶特瓶中的水，引導學生說出red。生氣代表色為紅色。 以此類推： Red 代表anger Blue代表sadness Green 代表disgust Yellow 代表joy Purple 代表fear 老師進行顏色及情緒配對總結。</p> <p>4.「圈叉TEMPO」 老師代入句型，並拿出五大情緒表情卡。</p> <p>Are you _____? Yes, I am. / No, I'm not. I'm _____.</p>	<p>1.「情緒」相關影片 a.聽老師解述後觀看影片， b.老師詢問影片中出現的情緒，回答問題，答案不限，例如：angry、sad、disgusted等 c.老師帶入關鍵情緒英文單字，並跟老師一起唸出關鍵字及片語。</p> <p>2.「心情臉譜」 a.學生回答老師拿出的心情臉譜，答案不限，例如：angry、sad、disgust、happy、afraid</p> <p>3.「心情搖搖樂」 a.學生做出生氣的表情，並回答生氣可能會出現的顏色，答案不限，例如：angry、sad、disgust、happy、afraid b.老師示範第一個顏色情緒，剩下請自願者上台前體驗「心情搖搖樂」， c.學生回答顏色及情緒配對。例如：blue, red, green, yellow, purple</p> <p>4.「圈叉TEMPO」 a.學生跟著老師的TEMPO，把情緒單字帶入句型。例如： Are you Are you Are you mad? Are you Are you Are you happy? Are you Are you Are you sad?</p>	<p>5分</p> <p>5分</p> <p>3分</p> <p>2分</p> <p>2分</p> <p>2分</p> <p>2分</p> <p>2分</p> <p>2分</p> <p>6分</p>	<p>聆聽與回答</p> <p>專注觀看、聆聽、回答與口頭練習</p> <p>專注觀看、聆聽與口頭練習</p> <p>聆聽與回答</p> <p>參與活動</p>

教師	學生	時間	評量方式
老師結尾。	b. 學生分成兩隊，進行圖叉TEMPO遊戲，最快連成一條線，該組獲勝。	2分	專注聆聽
	c. 學生跟著老師複誦本節課所學單字。例如： Are you Are you Are you mad? Yes, I am. Are you Are you Are you happy? No, I'm not. Are you Are you Are you sad? Yes, I am. Are you Are you Are you afraid? No, I'm not.	3分	分享與聆聽
第一節結束			
1. 複習單字及句型 Are you Are you Are you mad? Yes, I am. Are you Are you Are you happy? No, I'm not. Are you Are you Are you sad? Yes, I am. Are you Are you Are you afraid? No, I'm not. 老師準備骰子、情緒骰子、大張白色空白紙張、水彩筆及五色顏料。	1. 學生跟著老師複誦上節課所學單字。例如： Are you Are you Are you mad? Yes, I am. Are you Are you Are you happy? No, I'm not. Are you Are you Are you sad? Yes, I am. Are you Are you Are you afraid? No, I'm not.	10分	分享與聆聽 分享
綜合活動			
2. 「心情大彩繪Mood painting」 老師按骰子樂決定順序，每組輪流派學生上台骰情緒，若骰到生氣臉，則詢問學生需要使用甚麼顏色畫到紙上？ T: Why do you use blue? (Why does he/she use yellow?)	2. 「心情大彩繪Mood painting」 a. 學生骰到個情緒大聲說出來，並使用正確對應色彩畫在黑板上，做出表情。例如:I'm angry. 做出生氣表情；I'm sad. 做出傷心表情。	5分 1分	專注觀看、聆聽 與口頭練習
3. 「情緒包袱Emotion Bag」 老師問學生若生氣、憂鬱、悲傷、厭惡時，該怎麼抒發情緒？ T: What do you do when you are angry? 老師提供以下抒發方法給學生(圖卡): (1)向別人傾訴或告訴別人自己的感受 Tell someone (2)坐在一邊冷靜一會calm down (3)做運動do exercises (4)寫下自己的感受write down my feelings (5)深呼吸 take a deep breath 老師拿出後背包，老師從背包裡拿出生氣卡、憂鬱卡、悲傷卡、厭惡卡，讓孩子回答該如何正確地抒發情緒。	3. 「情緒包袱Emotion Bag」 a. 學生回答自己抒發情緒的方法。 b. 學生複誦可以抒發情緒的方法。例如: Tell someone, calm down, do exercises, write down my feelings, take a deep breath. c. 學生背著情緒包袱，抽出各個情緒卡，回答該如何抒發情緒說出並且嘗試做出來。 例如:I'm angry. 抽出do exercises，學生必須大聲念出且做出來；I'm sad. 抽出calm down，學生必須大聲念出且做出來。	1分 1分 1分	聆聽與回答 參與活動 聆聽與回答 參與活動 聆聽與回答 參與活動

教師	學生	時間	評量方式
<p>T: There are many ways to release your feelings. For example: Tell someone, calm down, do exercises, write down my feelings, take a deep breath.</p> <p>4. 「情緒紅不讓Emotion HomeRun」 老師在黑板上貼選出適當抒發情緒的發法及不適當抒發情緒的方法。老師講解規則後，學生兩大組開始進行遊戲。 Telling someone is a good way or bad way? Hitting someone is a good way or bad way?</p> <p>5. 「心情調色盤」學習單 老師講解如何填寫學習單。 This worksheet is your homework today. Please finish it and turn it in tomorrow.</p>	<p>4. 「情緒紅不讓Emotion HomeRun」 a. 學生分成兩大組，投到不適當抒發方法扣分，投到適當抒發方法大聲念出並做出來即可加分。 最快拿到10分者獲勝。例如：投到大叫扣一分，投到take a deep breath該組大聲唸出並做出來加兩分。例如：Tell someone, calm down, do exercises, write down my feelings, take a deep breath. Ss: A good way. Ss: A bad way.</p> <p>5. 「心情調色盤」學習單 a. 學生寫好班級、座號、姓名，聆聽老師說明學習單如何完成，回家作業。</p>	<p>5分</p> <p>10分 3分</p>	<p>聆聽與回答 參與活動</p> <p>聆聽與回答</p>
第二節結束			
<p>參考資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CIRN 2. Inside Out. 3. The Color Monster 			

學生學習歷程學習單節錄



Mood Painting

Class: _____

Name: _____

1. Is he happy? ☐ Yes. ☐ No.

2. Could you draw some color on him?

3. If you were him, what would you do?

☐ Tell someone. (teacher) ☐ Calm down. ☐ Clean it.

☐ It's not my business.



How does he feel?

(angry, sad, happy, tired)

Would you like to be him?

☐ Yes. ☐ No.

Color them according to how they feel.





懷生國小

飛盤大挑戰 Frisbee Challenge

融入學科領域: 健體

教材來源: 自編教材

實施年級: 二年級

授課時間: 共2節, 80分鐘

教學設計者: 陳孝勇、蔡余欣、謝亞芸

教學設計理念

飛盤因動作簡易，為大眾所接受而成為新興運動。飛盤需要基本身體發展的元素有擲、接，符合低年級學生程度，飛盤的多元擲法，也能刺激手眼協調及前庭感，另外透過遊戲設計更可以達到合作學習的目的。

學科核心素養對應內容

總綱

A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

領綱

E-A1

具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

E-B1

具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C2

具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

學科學習重點

學習表現

- 1c-I-2 認識基本的運動常識。
- 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
- 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
- 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
- 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
- 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
- 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
- 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
- 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。
- 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
- 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
- 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
- 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。
- 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。

學習內容

- Bc-I-1 各項暖身伸展動作。(Bc-I-1)
- Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。(Hb-I-1)

學生先備知識

- 1.基本的跑、跳、看、聽……等能力。
- 2.能聽懂體育課常用的英語指令。
- 3.能用英語數1-30。

學科單元學習目標

- 1.學生能熟悉飛盤擲、接的技能。
- 2.能遵守上課及遊戲規則。
- 3.能執行老師的上課指令。

語言學習目標

文

Language of learning

- 1.能聽懂單字，如：
專有名詞：frisbee
動詞：throw, catch, run, spin
位置：in, out, here, there, up, down, side
- 2.能聽懂體育課常用上課指令，如：
spread out, assemble, line up, water break

文

Language for learning (language skills)

- 1.能觀察周遭或使用情境線索，猜測目標語言的意思。
- 2.熟悉其他語言技能，如：What does it mean? Can you say that again? What is it?

文

Language through learning

- 1.聽懂在學習過程中，出現的指令，如：Put the frisbee on the floor. Sit down, cross your legs, hands on your knees.
- 2.聽懂在學習過程中，出現的語言，如：正向回饋 (e.g. Good job! Well done!)，鼓勵用語 (e.g. It's okay. You can do it! Try again! Come on!)



中文使用時機

文

For teacher

技能教學。
個別動作指導。

文

For students

問題討論。
詢問問題。

與其他領域/學科的連結

無

議題融入 (無則免填)

- | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

詢問學生問題引發學習動機。

- (1) What is it?
- (2) 請問飛盤是誰發明的？
- (3) 請問你看過什麼樣子的飛盤？
- (4) How to play frisbee？



教學策略

1. 多樣化的活動來增加趣味性。教學方法：講述法、示範法、練習法、遊戲法
2. 利用競爭性的遊戲來增加趣味性。教學方法：講述法、示範法、練習法、遊戲法

特色教學

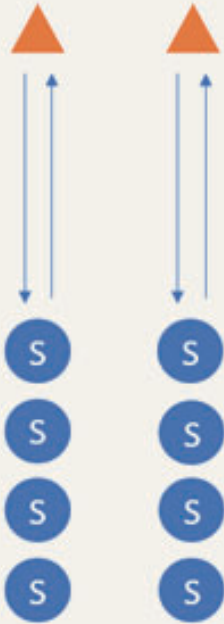
- ☐ 閱讀 ☐ 實驗 ☐ 美工（含繪畫等） ☐ 田野調查 ☐ 資訊融入
☒ 肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） ☐ 電影 ☐ 其他，請說明_____

教學資源及器材

飛盤、呼拉圈、哨子、三角錐。

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
<p>檢查場地，確認場地安全；準備足夠數量的教材器具。</p> <p>1.一般性暖身活動：觀察學生暖身情形，個別動作指導。</p> <p>2.動態性暖身活動：觀察學生暖身情形，個別動作指導。</p> <p>(1) T: Let's do Jumping Jacks.</p> <p>(2) T: Let's do Mountain Climbers.</p> <p>(3) T: Let's do Burpee.</p>	<p>水瓶、外套放在指定位置，排成做操隊形，整隊</p> <p>1. 一般性暖身</p> <p>(1)由上至下的關節活動。</p> <p>(2)下肢大肌肉關節伸展。</p> <p>2. 動態性暖身</p>	10分	<p>1.進行暖身活動</p> <p>2.英語數拍</p>
技能練習			
<p>Magic Finger活動講解、示範。</p> <p>T: Use one finger to spin the frisbee.</p> <p>Q: Can you do it?(教師講解示範後詢問學生)</p> <p>1.正面旋轉</p> <p>T: Frisbee face up. Spin it.</p> <p>2.側面旋轉</p> <p>T: Frisbee face to side. Spin it.</p> <p>3.反面旋轉</p> <p>T: Frisbee face down, and put it on the floor. Spin it and make it fly.</p> <p>4.自丟自接</p> <p>(1)雙手自丟自接</p> <p>T: Two hands. Throw and catch.</p> <p>(2)單手自丟自接</p> <p>T: One hand. Throw and catch.</p> <p>(3)跨下自丟自接</p> <p>T: One hand. Under the leg. Throw and catch.</p>	<p>Magic Finger</p> <p>使用任一隻手指旋轉飛盤</p> <p>A: I can do it!</p> <p>1.正面旋轉</p> <p>飛盤底部朝下，以一指使飛盤正面旋轉。</p> <p>2.側面旋轉</p> <p>飛盤底部朝兩側，以一指使飛盤側面旋轉。</p> <p>3.反面旋轉</p> <p>飛盤底部朝上，以一指使飛盤反面旋轉。</p> <p>4. 自丟自接</p> <p>(1)雙手自丟自接</p> <p>使用雙手上拋飛盤，落地前用雙手接住。</p> <p>(2)單手自丟自接</p> <p>使用單手上拋飛盤，落地前用單手接住。</p> <p>(3)跨下自丟自接</p> <p>任意一隻手丟，使飛盤經過跨下向上拋，再以另一隻手接。</p>	15分	<p>1.用手指旋轉飛盤，並盡量不落地</p> <p>2.遵守規則</p> <p>3.丟飛盤並接住，盡量不落地</p>
技能應用			
<p>擲遠大賽規則講解</p> <p>T: Throw it! How far can you throw?</p>	<p>擲遠大賽</p> <p>一人一次，看誰擲的最遠。</p>	10分	<p>1.依教師指令擲出飛盤</p>
綜合討論			
<p>請三位丟得較遠的小朋友示範，並討論丟得遠的原因。給予正面評價與動作要領的建議。</p> <p>T: Show everybody how you throw it. Ready? Go!</p> <p>Q: They are really good. Why are they good?</p>	<p>仔細觀察同學的動作，說出擲得更遠的原因，並給予正面回饋。</p> <p>A: (Name) is good. (學生用中文或英文說明原因，老師用英文重述)</p>	5分	<p>1.說出擲得遠的原因</p> <p>2.仔細聆聽同學發言</p>

教師	學生	時間	評量方式
第一節結束 準備活動			
<p>(檢查場地，確認場地安全；準備足夠數量的教材器具。)</p> <p>1.盤盤相接講解、示範</p> <p>(1) 手頂接力賽：</p> <p>T: Put it on your hand. Run to the cone and come back. Pass it to the next runner.</p> <p>(2) 頭頂接力賽：</p> <p>T: Put it on your head. Run to the cone and come back. Pass it to the next runner.</p>	<p>(排成分組隊形，整隊)</p> <p>1.盤盤相接</p> <p>(1) 手頂接力賽：以三角錐標示折返點，用手頂著飛盤接力賽跑。</p> <p>(2) 頭頂接力賽：以三角錐標示折返點，用頭頂著飛盤接力賽跑。</p> 	15分	<p>1.進行暖身活動</p> <p>2.頂著飛盤跑步並盡量不落地</p>
技能應用			
<p>Frisbee Race規則講解、動作示範</p> <p>T: Throw, run, and pick up (repeat). Q: Can you do it?(教師講解示範後詢問學生)</p>	<p>Frisbee Race飛盤賽跑</p> <p>使用飛盤進行賽跑，重複擲、跑、撿三動作，跑完操場一圈。</p> <p>A: I can do it!</p>	10分	<p>1.遵守比賽規則</p> <p>2.完成擲、跑、撿連續動作</p>
小組討論			
<p>請學生分享比賽的致勝訣竅，歸納動作要領。</p> <p>Q: (Name) won the game. Why did they win?</p>	<p>學生進行討論並舉手分享。</p> <p>A: They won because _____.</p> <p>(學生用中文或英文說明原因，老師用英文重述)</p>	5分	<p>1.說出贏得比賽的訣竅</p> <p>2.仔細聆聽同學發言</p>
成果展現			
<p>飛盤擲準賽規則講解、動作示範</p> <p>1.Take turns. 2.Run "S" around the cones. 3.Throw it into the hula hoop. 4.If it's in, go back to the line and throw again.</p>	<p>飛盤擲準賽</p> <p>學生分兩組，輪流拿飛盤繞角錐跑S型，然後向目標投擲。沒投進的需站到呼拉圈後面幫忙撿飛盤，給投進的同學，當兩組淘汰到剩下十人以下時，改成一組比賽。</p>	10分	<p>1.遵守遊戲規則</p> <p>2.將飛盤擲進呼拉圈內</p>

教師	學生	時間	評量方式
5.If it's out, stand behind the hula hoop and catch the frisbee.			
第二節結束			



懷生國小

程式設計－小小說書人 Story Teller, Future Coder

融入學科領域:資訊

教材來源:自編教材

實施年級:四年級

授課時間:共2節，80分鐘

教學設計者:蔡余欣、蔡旖芳

教學設計理念

程式語言和英語是未來孩子須具備的語言能力，而其中編程（coding）更是能培養孩子邏輯思維與創造力的基礎，因此本節課藉由ScratchJr軟體讓學生以圖像化的程式方塊設計自己的互動式媒體，並以英語作為學習與溝通的主要媒介。

學科核心素養對應內容

總綱

A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

領綱

科-E-A3

具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活

科-E-B1

具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。

科-E-C2

具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。

學科學習重點

學習表現

資 C-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

學習內容

資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作

資 P-III-2 程式設計之基本應用。

學生先備知識

1. 能使用平板電腦進行簡易文字編輯。
2. 了解平板電腦的操作方式與使用介面。
3. 能使用簡單的英語自我介紹。

學科單元學習目標

1. 能了解並應用ScratchJr積木堆疊程式設計的步驟流程與邏輯思維。
2. 能依照教師的指令，使用ScratchJr設計動畫。
3. 能發揮創意並結合生活經驗，使用ScratchJr創作故事動畫。

語言學習目標

文

Language of learning

1. 聽懂相關單字與片語，如：
專有名詞：coding, programming script
軟體物件：move right/left/up/down, turn right/left, show, hide, grow, shrink, start with green flag, send message, receive message
操作動詞：tap, slide, connect, use, move, choose, design
顏色：blue, yellow, red, green, orange
數量：one, two, three, four
2. 聽懂教師的指示，如：
軟體操作：Use _____ to make it _____. Tap _____ and connect to _____.
表達程序性的用詞：What's the first block? What's the next one? What's the last one?
教室用語：Raise your hands. Go back to your seat. Pay attention.

文

Language for learning (language skills)

1. 熟悉其他語言技能，如：How do you say _____ in English? How do you spell _____? What does it mean? Can you say that again?

文

Language through learning

1. 聽懂在學習過程中，出現與軟體操作相關的字詞，如：record, repeat, move right/left
2. 聽懂在學習過程中，出現的語言，如：教師與同儕給的回饋（e.g. It's great! I love it! I like it because _____.），故事內容（e.g. Lily is going out, and grandma asks her "Where are you going?"）。



中文使用時機

文

For teacher

介紹ScratchJr軟體的使用方式
疑難排解

文

For students

分組討論
詢問問題

與其他領域/學科的連結

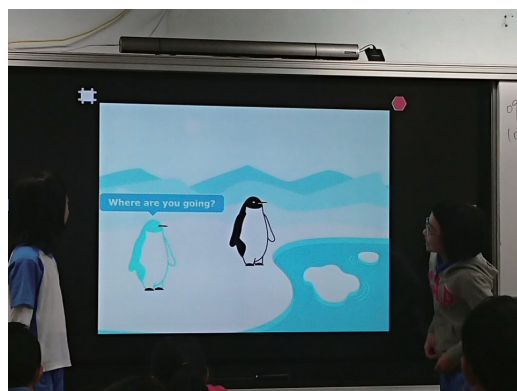
英語 (使用英語課學過的句型創造故事對話)

議題融入 (無則免填)

- | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

教師播放ScratchJr的作品範例，引發學生好奇心。



教學策略

協作學習策略 (Collaborative Learning)
 專題導向學習策略 (Project-based Learning)

特色教學

☒ 閱讀
 ☐ 實驗
 ☐ 美工 (含繪畫等)
 ☐ 田野調查
☒ 資訊融入
☐ 肢體 (舞蹈、戲劇、體育...等)
☐ 電影
☐ 其他，請說明_____

教學資源及器材

電腦、投影機、平板

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
<p>(將全班學生分成兩人一組)</p> <p>1. 教師播放不同的程式編碼動畫，請學生分析教師所使用的積木數量、積木名稱與排列順序。</p> <p>T: Watch the video carefully. Raise your hand to answer the question.</p> <p>Q1 How many blocks did I use?</p> <p>Q2 What's the first block?</p> <p>Q3 What's the next one?</p> <p>Q4 What does it say? Whom does it send message to?</p> <p>Q5 Then, what's the last one?</p>	<p>(學生兩人一組坐在一起)</p> <p>1. 仔細觀察動畫人物動作、移動方向、外觀變化，並舉手回答問題。</p> <p>A1 數量 (one, two, three.....)</p> <p>A2 說出積木名稱 (move right, left.....)</p> <p>A3 說出積木名稱 (say, send message.....)</p> <p>A4 說出人物對話/人物名稱 (I can jump, the cat.....)</p> <p>Q5 說出積木名稱 (hide, shrink.....)</p>	15分	1.仔細觀察、分析程式，並舉手回答問題
發展活動			
<p>2. 教師播放動畫作品，請學生判斷積木排列的順序，並完成學習單Part A。</p> <p>T: Watch carefully and number the blocks in the correct order.</p> <p>Q1 What's number one?</p> <p>Q2 What's number two?</p>	<p>2. 仔細觀察動畫人物動作、移動方向、外觀變化，並完成學習單Part A。</p> <p>A1 說出積木名稱 (start with green flag, show.....)</p> <p>A2 說出積木名稱 (move right, hop.....)</p>	10分	2.仔細觀察、分析程式，並完成學習單Part A.
<p>3. 教師發下每組一臺平板，請學生使用ScratchJr的積木編寫程式 (Programming script)，完成和教師一樣的作品。</p> <p>T: Use the blocks to create the same programming script. Remember to test and fix. Make sure your video is the same as mine.</p>	<p>3. 學生能遵守秩序領取平板，並依據教師指令完成程式編寫，過程中，隨時測試與修正，確認程式的正確度和完成度。</p>	10分	3.與同學合作完成作品
<p>4. 教師確認各組作品完成度，若有失敗作品，全班共同找出問題可能來源，並嘗試解決問題。</p> <p>Q1 What's wrong with it?</p> <p>Q2 What can we do?</p>	<p>4. 討論作品失敗的可能原因，並想出解決策略。</p> <p>A1 說出錯誤的地方</p> <p>A2 說出解決方式 (You can use "move right" first and then.....)</p>	5分	4.說出可能失敗的原因和解決方法
<p>5. 教師展示目標作品與對話內容，請學生設計對話並完成學習單Part B。</p> <p>T: Good. Well done. Nice.....</p> <p>T: Don't forget the period. Don't forget to use capital _____.</p>	<p>5. 仔細觀察作品，依據教師的指令設計對話，並完成學習單Part B，若有不會的單字，可以詢問：</p> <p>S: How do you say _____ in English?</p> <p>S: How do you spell _____?</p>	10分	5. 能和組員討論、發揮創意設計對話，並完成學習單Part B










教師	學生	時間	評量方式
綜合活動			
6. 請學生發揮創意，使用ScratchJr設計角色、背景、對話、動作.....等，完成一段動畫作品。	6. 和組員合作並發揮創意設計作品，過程中可以隨時測試、修正，若發現問題，能思考後再請教老師。	15分	6. 能和組員合作、發揮創意設計作品
7. Presentation and evaluation: 請各組發表作品，並由其他小組及教師給予回饋。	7. 能用簡單的英文介紹自己的作品，並專心觀看別組作品，尊重與讚美別人的意見與感受。 S: Hi! We are Group _____. I'm _____. I'm _____. This is our project. Enjoy! (Read the dialogue.) Thank you!	15分	7. 能使用英文口頭發表，並評價別組作品
Q1 What's your favorite project?	A1 My favorite project is _____.		
Q2 Why do you like it?	A2 I like it because _____.		
Q3 How do you make it better? (教師使用英語重述學生答案)	A3 It can be better if _____. (學生可用中文回答)		
結 束			

學生學習歷程學習單節錄

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Story Teller, Future Coder

Part A. Number the blocks in the correct order. 將積木標上正確的順序。

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	I can turn around. Look!		See you next time.		Hi, I can jump.

Part B. Create lines. 設計台詞。

Character 1	Character 2
_____	_____
Where are you going?	I'm going to _____.
How can you go there?	I can go there by _____.
_____	_____

Part C. Peer evaluation. 同儕互評。

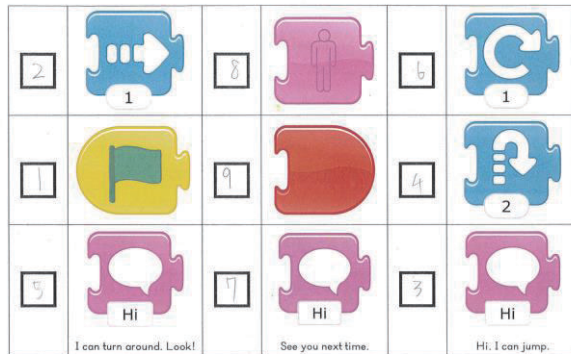
I am Group _____.

Group	Completion 完整	Programming 程式	Creativity 創意	Total 總分
	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	
	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	
	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	
	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	
	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	
	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

Class: 402 Number: 23 Name: Hannie 蕭潤怡

Story Teller, Future Coder

Part A. Number the blocks in the correct order. 將積木標上正確的順序。



Part B. Create lines. 設計台詞。

Character 1	Character 2
Who are you?	I am a bad guy.
Where are you going?	I'm going to rob a bank.
How can you go there?	I can go there by pig.
Oh! I will kill your pig!	No, please!

Part C. Peer evaluation. 同儕互評。

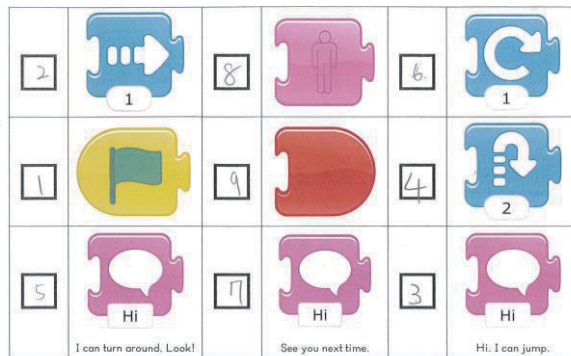
I am Group 5.

Group	Completion 完整	Programming 程式	Creativity 創意	Total 總分
1	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	13
2	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	14
3	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	11
4	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	15
5	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	13
7	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	10

Class: 四零二 Number: 3 Name: Owen

Story Teller, Future Coder

Part A. Number the blocks in the correct order. 將積木標上正確的順序。



Part B. Create lines. 設計台詞。

Character 1	Character 2
Hi, Gary!	Hi, Zoe!
Where are you going?	I'm going to the supermarket.
How can you go there?	I can go there by car.
The car is broken.	Oh no!

Part C. Peer evaluation. 同儕互評。

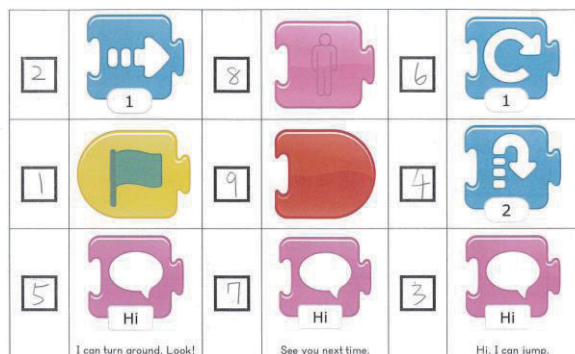
I am Group 1.

Group	Completion 完整	Programming 程式	Creativity 創意	Total 總分
2	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	15
3	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	13
4	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	13
5	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	12
6	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	14
7	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	12

Class: 402 Number: _____ Name: Jerry

Story Teller, Future Coder

Part A. Number the blocks in the correct order. 將積木標上正確的順序。



Part B. Create lines. 設計台詞。

Character 1	Character 2
Hi. How are you?	I fine, thank you!
Where are you going?	I'm going to <u>Turtle Island</u> .
How can you go there?	I can go there by <u>ship</u> .
Can I go with you?	But you have money?

No, I don't.

Sorry, I can't help you. Bye.

Part C. Peer evaluation. 同儕互評。

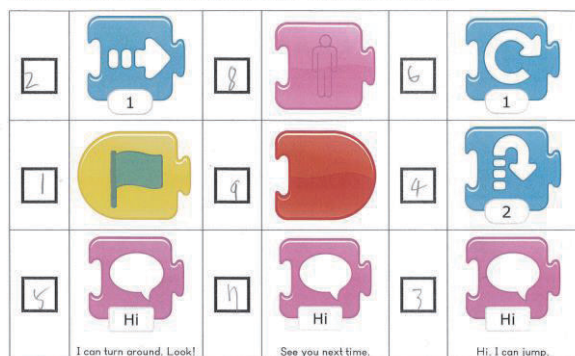
I am Group 4.

Group	Completion 完整	Programming 程式	Creativity 創意	Total 總分
1	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	12
2	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	13
3	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	11
5	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	13
6	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	10
7	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	10

Class: 402 Number: 5 Name: Hudson

Story Teller, Future Coder

Part A. Number the blocks in the correct order. 將積木標上正確的順序。



Part B. Create lines. 設計台詞。

Character 1	Character 2
Hi! Nice to meet you.	Nice to meet you, too.
Where are you going?	I'm going to <u>Danube river</u> .
How can you go there?	I can go there by <u>plane</u> .
Can I go with you?	Yes! Let's go!

Part C. Peer evaluation. 同儕互評。

I am Group 5.

Group	Completion 完整	Programming 程式	Creativity 創意	Total 總分
1	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	10☆
2	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	12☆
3	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	10☆
4	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	10☆
5	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	11☆
7	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	11☆



忠孝國小

GYM Master

融入學科領域:健康與體育

教材來源:康軒健體課本第二冊

實施年級:一年級

授課時間:共2節, 90分鐘

教學設計者:黃小珊、吳逸翔

教學設計理念

以日常生活指令式英語為工具，輔助體育課程墊上運動的學習。

學科核心素養對應內容

總綱

A1 身心素質與自我精進

(具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。)

B2 符號運用與溝通表達

(具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。)

C2 人際關係與團隊合作

(具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。)

領綱

健體-E-A1

具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-B1

具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-C2

具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學科學習重點

學習表現

- 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。
- 1c- I -2 認識基本的運動常識。
- 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。
- 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。
- 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。
- 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。
- 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。
- 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。

學習內容

- Ab- I -1 體適能遊戲。
- Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
- Cb- I -2 班級體育活動。
- Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。
- la- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。

學生先備知識

學科：暖身的順序及重要性、墊上運動的技巧

語言：英語整隊暖身口令(如:Hands up!)、活動進行口令(如:Look at me! Next!)

學科單元學習目標

- 健體-E-A1 能認真進行暖身活動。
- 健體-E-B1 能利用身體部位進行整合性的墊上運動。
- 健體-E-C2 能與同儕合作完成墊上競賽項目。

語言學習目標

文

Language of learning

1. 聽懂暖身及整隊口令。

數字: 1.2.3.4-5.6.7.8 / 1-20

身體部位: neck, shoulder, waist, knees, wrist, ankle

2. 聽懂並能做出指定動作之句子。

Walk like a penguin.

Walk like an elephant.

Crawl like an iguana.

Jump like a rabbit.

Roll the ball / the hoola hoop.

Jump with the ball / into the hoola hoop.

Move the ball.

Skip into the hoola hoop.

文

Language for learning (language skills)

1. 聽懂活動進行口令。

Look at me. / Be quiet, please. / Line up. / Are you ready? Go. / Next. / Stop.

整隊: Hands up. Hands down. Stand up. Sit down.

2. Do you know how to do penguins walk?

文

Language through learning

1. 聽懂在學習過程中出現的語言，並給予適當的回應。

Easy? Not easy? Are you ok? Tired? Not tired? ----- Yes / No



中文使用時機

文

For teacher

1. 以英文呈現教學內容，但老師可用中文說明。
2. 在說明活動程序時，可中英文並用。
3. 課室用語，儘量以英文說明。

文

For students

1. 學生可以中英文提問、回答問題及進行活動。

與其他領域/學科的連結

生活

議題融入 (無則免填)

- | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

老師利用地板教室場地讓同學想像要上的課程是什麼，便開始進行暖身活動。



教學策略

講述、實作、分組練習

特色教學

☐閱讀 ☐實驗 ☐美工（含繪畫等） ☐田野調查 ☐資訊融入
☒肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） ☐電影 ☐其他，請說明_____

教學資源及器材

地墊、2個跳床、2顆球以及呼拉圈

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
1.請學生看看周圍的場地，想像一下等一 下要做的活動。	1.看看周圍的場地，想像一下等一 下要做的活動。	1分	聆聽與回答
2.Warm up.	2.Warm up.	8分	實際操作
發展活動			
3.墊上肢體活動 3-1 利用動物的行進動作引導學生做肢體 活動。 Q1:Do you know penguins? Q2:Do you know how to do penguins walk?	3.墊上肢體活動 A1:Yes. / No. A2: Yes. / No.	2分	專注觀看、聆聽 、回答
3-2 動物行進大賽 EX: Walk like a penguin. Walk like an elephant. Crawl like an iguana. Jump like a rabbit.	學生依照指示進行活動。	15分	實際操作
4.墊上滾球大賽 Roll the ball. Jump with the ball. Move the ball. (2位學生背對背，將球 夾在中間，運送球至終點)	4.墊上滾球大賽 學生依照指示進行活動。	12分	專注觀看、聆聽 、回答並實際操 作
5.Stretch.	5.Stretch.	2分	實際操作
第二節 綜合活動			
6.Hoola Hoop 大挑戰 老師利用呼拉圈的組合變化，讓學生運 用肢體伸展變化去進行活動。 Roll the hoola hoop. Jump into and out the hoola hoop twice. Skip into and out the hoola hoop twice.	6.Hoola Hoop 大挑戰 學生依照指示進行活動。	10分	專注觀看、聆聽 、回答並實際操 作
7.Trampoline 空中飛人 老師利用彈跳床，讓學生進行跳躍動作 的訓練。 Jump 10 times. Jump very high 2 times. Jump with legs open.	7. Trampoline 空中飛人 學生依照指示進行活動。	13分	專注觀看、聆聽 、回答並實際操 作
8.翻山越嶺大作戰... 老師利用所學的所有技能，整合在一起 ，讓學生進行闖關活動。	8.翻山越嶺大作戰 學生依照指示進行活動。	15分	專注觀看、聆聽 、回答並實際操 作

教師	學生	時間	評量方式
Roll one time and crawl like an iguana to the hoola hoop. Skip into the hoola hoop and jump out to the trampoline and jump high 5 times. And Back!			
9.Stretch.	9.Stretch.	2分	實際操作
第二節結束			
<p>參考資料 劉錚綺、劉嘉豪(2014)：《兒童體能活動設計》。心理出版社。</p>			



明道國小

大聲說出我的感謝 母親節快樂

融入學科領域:生活

教材來源:翰林版生活一下第四單元、自編教材

實施年級:一年級

授課時間:共2節, 80分鐘

教學設計者:林雅婷

教學設計理念

翰林版生活課本第四單元--我愛我的家，包含親愛的家人、大聲說出我的感謝及夢想的家三個主題，而五月份恰逢母親節，希望透過此次的課程設計，由家人照顧自己的引導並藉由製作母親節卡片、唱英語感謝歌表達對家人及母親的愛與感謝。

學科核心素養對應內容

總綱

B1 符號運用與溝通表達

B3 藝術涵養與美感素養

C3 多元文化與國際理解

領綱

英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C3

認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

生活-E-B1

使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2

運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-B3

感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

- 1.悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
- 2.樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
- 3.表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
- 4.美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
- 5.表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。

學科學習重點

學習表現

英語

- ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。
- ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。
- 4-II-2 能書寫自己的姓名。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

生活課程

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
- 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色並身體力行。

議題融入 {家庭教育} {品德教育}

- 家E5 主動與家人分享。
- 家E6 關心及愛護家庭成員。

學習內容

英語

- Aa-II-1 字母名稱。
- Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
- ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
- ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
- Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。

生活課程

- A-I-1 生命成長現象的認識
- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用
- D-I-1 自我與他人關係的認識
- E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐

學生先備知識

1. 學生已知道基本英文教室用語。
2. 能以英文說出常見的顏色，如red, green, pink, yellow。
3. 學生已知道如何用英文說家人稱呼(father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother)。

學科單元學習目標

1. 學生能了解可以如何對家人表示感謝。
2. 學生能了解並試著用動作與語言表達對媽媽或家人的感謝。
3. 學生能完成自製卡片。

語言學習目標

文

Language of learning

1. 能懂相關字詞與句子: make a card, paste, cut, glue, glitter, paper, color paper等。
2. 能聽懂並運用於生活中: This is for you. Thank you.

文

Language for learning (language skills)

1. 聽懂並說出: Thank you. This is for you. Hug and kisses等表達情感用語
2. 熟悉What do you see? How will you show it?

文

Language through learning

1. 聽懂在學習過程中出現與感謝相關的字詞，如Thank you. I love you. You are the best.



中文使用時機

文

For teacher

1. 以英文呈現教學內容，教師以TPR或各樣方式呈現，盡量不用中文說明。
2. 在說明活動程序時，海報上的句子可中英文並用。
3. 課室用語，以英文說明。

文

For students

1. 學生可以中文問答及進行討論。
2. 學生以英文完成作業。
3. 若學生以中文回答，老師可將中文翻譯成英文寫在黑板上。

與其他領域/學科的連結

生活課程

議題融入 (無則免填)

- | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

教師使用PPT展示一些家人相處的照片，與學生互動，詢問學生關於家人互相照顧的問題，引導學生要對家人懷抱感恩的心，可藉由動作或是言語表達感謝。



教學策略

講述、實作、兩兩練習

特色教學

☐閱讀 ☐實驗 ☒美工（含繪畫等） ☐田野調查 ☐資訊融入
☒肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） ☐電影 ☐其他，請說明_____

教學資源及器材

投影片、動作海報、示範卡片、A4粉彩紙、杯子蛋糕杯模、學生大頭照、鉛筆、彩色筆、口紅膠

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
1.與學生打招呼，下口令請學生邊唸邊做上課預備chant T: Are you ready for class?	1.邊唸邊進行上課預備chant Ss: 1,2 stand up. 3,4 put it well. 5,6 sit down 7,8 sit straight.	1分	聆聽與做動作
2.使用PPT展示一些家人相處的照片，與學生互動，詢問學生下列問題: T: What is family? T: Who are in the picture? What are they doing? T: Who are in the picture? He walks me to school. T: This one is hard. Can you read? What are they doing? T: How about this one? What are they doing? T: Can you read? What is dad doing? Did your mom tell you a bedtime story?	2.試著看圖舉手說出圖片中的情境及感覺 S: 家人 S: Mommy and me. S: 餵奶 S: Grandpa and me. S: aunt. S: 阿姨教她寫功課 S: Sister and me. 姐姐教我玩球 S: Yes. Dad and me. 爸爸講睡前故事給我聽 S: Yes.	3分	聆聽與回答
3.請學生發表家人是如何照顧自己的。 T: Now I will give you thirty seconds to think about how your family take care of you. Now close your eyes and think about it.	3.試著分享自己被家人照顧的經驗 S: OK. S:生病的時候媽媽照顧我 S:阿嬤帶我上學 S:我牙齒痛爸爸都會帶我去看醫生 S:爸爸教我騎兩輪腳踏車 S:媽媽煮飯給我吃	2分	聆聽與回答
4.教師總結：從小到大家人對自己的照顧和付出，我們需要對他們說出感謝。		1分	聆聽
發展活動			
1.觀看影片：大聲說出我的感謝，詢問學生除了感謝之外還能用甚麼方式表達感謝 T: Now I want to show you one video. I have some questions for you. Q1:Did you do this to your family? Q2:In the video, you can do some chores to your family. So what do you remember?	1.試著說出影片中出現或是沒出現可以幫家人做的表達感謝的活動 (影片約3分鐘) S:Yes. S:擦桌子 S:幫媽媽搥背 S:洗碗 S:曬衣服 S:泡茶	4分	聆聽與回答
2.拿出動作海報，教學生可以對家人進行感謝的簡單動作：hug, kiss, heart making(say love you), blow a kiss... --- T: Except for doing some chores to your family, we can do some actions to show your thanks.	2.跟著老師一起唸並做動作	7分	聆聽、練習

教師	學生	時間	評量方式
<p>T: Kiss. T: Do the action. T: Hug.</p> <p>T: Do the action. T: Hands making a heart. T: Do the action.</p> <p>T: Blow a kiss. T: Do the action.</p> <p>3.請學生排成一列，依序向老師進行感謝動作挑戰自我，先指海報上想要做的動作，再行動。</p> <p>T: Let's practice. I have been teaching you for seven months. You should be thankful to Miss Lin. So I need you to choose from this four actions. Do it to me.</p> <p>T: You can choose by your own.</p> <p>T: If you are ready, please stand up. I need you to line up here. Don't be shy, everyone.</p> <p>T: Remember before you do the action, you need to point to let me know. If you are done, please sit down.</p> <p>T: Good for you. You did a good job.</p> <p>4. 本週日就是母親節，感謝媽媽除了說謝謝(Thank you)之外，還有其他可以對媽媽說的話(秀出中英對照海報) Thank you. (謝謝) I love you. (我愛你) Happy Mother's Day (母親節快樂) You are the best mom. (你是最棒的媽媽) 備句: You are important to me.(你對我很重要) T: Mother's day is coming. You can do actions to your mom. You can also say something to your mom. I have some sentences that you can learn.</p> <p>5.除了海報上的句子，還有什麼話想對媽媽說?將學生想說的話寫在黑板上。</p> <p>6.為了表達對媽媽的感謝，除了我們之前學過的歌Hugs and Kisses之外，我們也可以自製卡片寫出想對媽媽說的話來表達感謝。 T: You can make a card to your mom.</p>	<p>S: Kiss. S do the action "kiss" S: Hug.S do the action "Hug" S: Hands making a heart. S do the action "Hands making a heart."</p> <p>S: Blow a kiss. S do the action "Blow a kiss"</p> <p>3.學生排隊進行動作挑戰，表達對老師的感謝</p> <p>Ss: OK</p> <p>Ss排隊完成練習活動</p> <p>4. 學生了解句子的意思並跟著唸</p> <p>Ss: 謝謝您 Ss: 我愛您 Ss: 母親節快樂</p> <p>Ss: 您是世界上最棒的媽媽</p> <p>5.舉手說出想對媽媽說的話，中英文不限 S:祝您身體健康</p> <p>S:母親節卡片</p>	<p>2分</p> <p>5分</p> <p>2分</p> <p>2分</p>	<p>實作</p> <p>聆聽與練習</p> <p>舉手回答</p> <p>聆聽</p>

教師	學生	時間	評量方式
綜合活動			
<p>1.展示卡片並講解製作步驟：</p> <p>T: Let me show you how to make the card.</p> <p>Step1-Fold the paper. Corner to corner.</p> <p>Step2-I need you to take one pencil. Use pencil to write down the sentence.</p> <p>Step3-Decorate your card, you can draw what you want to give to your mom.</p> <p>Step4- Come here to get your photo and three cupcake cups. Combine them together.</p> <p>Can you do this?</p> <p>T: We can make a card after the break. Any questions?</p> <p>T: Break time. Remember drink some water and go to the restroom.</p>	<p>1.聆聽製作步驟，有問題舉手提問</p> <p>Ss: Yes.</p> <p>Ss: No.</p> <p>Ss: OK.</p>	11分	聆聽
第一節結束			
<p>2.學生依照以下步驟完成卡片</p> <p>(1)卡片對折，用鉛筆依照老師規定格式完成寫出對媽媽說的一句話及屬名，完成到前面讓老師檢查，過關後用彩色筆描寫。</p> <p>(2)排隊到前方領取製作卡片裝飾的杯子蛋糕杯模(大中小)三個及自己的大頭照。</p> <p>(3)動手組合並加上花的其他部分(莖、葉)，裝飾卡片。</p> <p>3.請學生將卡片成品放在桌上，邀請學生唸出自己卡片要送給媽媽的句子。</p> <p>T: Now I need you to put your card on the desk.</p> <p>Does any one want to share the sentence you want to say to your mom?</p> <p>4.模擬狀況：回家要將卡片送給媽媽要怎麼進行?邀請一位學生上台表演。</p> <p>T: How can you give this card to your mom?</p> <p>5.提醒學生送卡片(或禮物)時要雙手呈上並搭配說This is for you. 請學生與隔壁同學互相演練一次。</p> <p>T: Both hands and you can say "This is for you."</p> <p>T: Now I will give you 30 seconds. Please practice with your partner. Ready, go!</p>	<p>√輪流到台前排隊領取卡片製作材料(卡紙、杯子蛋糕杯模、大頭照)</p> <p>√完成第一步驟的輪流到台前給老師檢查句子</p> <p>√動手完成要送給媽媽的卡片</p> <p>3.舉手分享唸出自己要送給媽媽的話</p> <p>S1: I love you.</p> <p>S2: Happy mother's day.</p> <p>S3: Thank you.</p> <p>4.學生帶自己的卡片上台對老師演練如何贈送卡片</p> <p>S: Happy Mother's Day.</p> <p>5.與同學輪流進行This is for you.的動作及口說演練</p> <p>Ss: This is for you.</p> <p>Ss: This is for you.</p>	<p>30分</p> <p>1分</p> <p>2分</p> <p>2分</p>	<p>實作</p> <p>實作</p> <p>實作</p> <p>實作</p>

教師	學生	時間	評量方式
<p>6.再度抽點學生上台進行送卡片模擬劇。</p> <p>T: Remember give this card to your mom and say 'This is for you.' You can open the card and read the sentence to your mom. You can also dance for your mom.</p>	<p>6.學生帶自己的卡片上台對老師演練如何贈送卡片</p> <p>Ss: OK.</p>	2 分	實作
<p>7.一起複習歌曲：Hugs and Kisses https://www.youtube.com/watch?v=frYfZYeBO4k</p> <p>T: Remember the song "Hugs and Kisses", let's review. Let's dance together.</p>	<p>7.一起起立唱歌並跳舞</p> <p>Ss: OK.</p>	3 分	實作
第二節結束			
<p>參考資料 https://iheartcraftythings.com/simple-kid-made-mothers-day-card.html Hugs and Kisses https://www.youtube.com/watch?v=frYfZYeBO4k</p>			

學生學習歷程學習單節錄





東新國小

Sink & Float

融入學科領域:生活

教材來源:生活第二冊 (翰林版)

實施年級:一年級

授課時間:共1節, 40分鐘

教學設計者:翁慈琳

教學設計理念

根據CLIL課程理念，運用另一種語言「英語」來教授與學生生活經驗切身關係的生活課程，讓學生沉浸在大量目標語言的學習環境中，逐漸習慣並學習利用英語來發表或闡述想法與意見，讓學科知識與語言的學習能同時並行。本節課旨在讓學生透過預測及實際操作的過程中，能更進一步瞭解到物品在水裡會有浮在水面上或沉入水裡兩種不同現象，並學習浮在水面上和沉入水裡的英文說法。

學科核心素養對應內容

總綱

A2 系統思考與解決問題

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

A3 規劃執行與創新應變

具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

C2 人際關係與團隊合作

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

領綱

生活-E-A2 探究事理

藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。

生活-E-A3 樂於學習

對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-C2 與人合作

能與人友善互動，願意共同完成工作。

學科學習重點

學習表現

- 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性
- 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心
- 生7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見

學習內容

- 生A-I-2 事物變化現象的觀察
- F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習
- D-I-3 聆聽與回應的表現

學生先備知識

- 1.能用英文說出常見的顏色，如：red, yellow, orange等。
- 2.知道水的特性並能用簡單英語描述，如no color, no smell等。
- 3.知道水的用途並能用英語表達，如：I can drink water./ I can clean.等。
- 4.知道與水相關之遊戲。

學科單元學習目標

- 1.能察覺不同物品浮在水面上或沉入水裡之現象。
- 2.能用英文描述物品浮在水面上或沉入水裡。

語言學習目標

文

Language of learning

1. 聽懂並運用相關字詞，如：sink 和float。
2. 聽懂並運用句型，如：
 - A. What will float on the water?
A ___ will float on the water.
 - B. What will sink in the water?
A ___ will sink in the water.
 - C. What can float on the water?
A ___ can float on the water.
 - D. What can sink in the water?
A ___ can sink in the water.

文

Language for learning (language skills)

1. 聽懂並能回答問題。
 - A. What color is it? Is it red? Is it white? Does it have color?
 - B. How does it smell? Does it smell good? Does it smell bad? Does it have a smell?
 - C. How does it taste? Does it taste good? Does it taste like candy? Does it have a taste?

文

Language through learning

1. 聽懂在學習過程中，出現與sink和float相同意涵之語言。
2. 聽懂在學習過程中，出現與描述相同味覺感受之語詞，如It tastes sweet. 或It tastes like candy.



中文使用時機

文

For teacher

當學生無法理解教師教學內容，且會影響接下來的活動時，則適時加入中文輔助。

文

For students

學生可以以中文回答、提問和討論。

與其他領域/學科的連結

自然領域

議題融入 (無則免填)

- | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

教師準備一杯不透明杯子的水，請一位自願的學生上台分享這杯飲料看起來、嚐起來和聞起來的感覺，讓其他學生猜測此杯子內裝什麼種飲料。帶出本單元 Water 主題之後，教師將黃色小鴨放入水杯內，讓學生猜測會沉下去還是浮在水面上，再引導出本單元學習重點。



教學策略

講述、分組討論操作、報告發表

特色教學

- ☐ 閱讀 ■ 實驗 ☐ 美工（含繪畫等） ☐ 田野調查 ☐ 資訊融入
☐ 肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） ☐ 電影 ☐ 其他，請說明

教學資源及器材

不透明杯子、水、透明容器、黃色小鴨、乒乓球、吸管、橡皮擦、迴紋針、硬幣、石頭、鉛筆、塑膠尺、教學投影片、海報、麥克筆。

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
1.猜猜樂活動：用不透明杯子裝一杯水，請一位學生到台前用眼睛看、鼻子聞和嘴巴嚐後，依據相關提問來描述這杯飲料。 Q: What color is it? Q: How does it smell? Q: How does it taste?	1.依據台上同學的描述，嘗試猜測杯子內裝的飲料名稱。	4分	活動評量 口語評量
2.待學生猜測出是「水」之後，提問： What can you do with water?	2.利用已學句型 I can _____. 來回答問題。	3分	口語評量
3.引導學生回答出 I can play with water. 後，拿出一隻黃色小鴨玩具，請學生猜測當它放入水中後，它會沉下去還是浮起來，帶出本堂課教學主題「Sink & Float」。	3.猜測黃色小鴨會沉下去或浮起來。	3分	口語評量
發展活動			
<p>關鍵句型：</p> <p>★What will/ can float on the water? A ____ will/ can float on the water.</p> <p>★What will/ can sink in the water? A ____ will/ can sink in the water.</p>			
4.透過操作來講解sink和float的意涵，並說明本節課將進行物品丟入水裡浮起來或沉下去的預測及實驗活動。	4.聽老師講解sink和float的定義，並練習說出sink和float。	3分	口說評量 課堂觀察
<p>5.預測活動：</p> <p>A.將學生分成四組，每組給予一張學習單大海報，請各組學生先討論預測哪些物品丟入水裡會沉下去，哪些物品丟入水裡會浮起來，並將預測結果寫在海報上。</p> <p>B.教學與示範待會小組上台分享時要使用的語言。</p> <ul style="list-style-type: none"> What will float on the water? A __ will float on the water. What will sink in the water? A __ will sink in the water. <p>C.各組輪流上台分享，並將預測海報張貼於黑板上。</p>	5.各組討論預測物品會沉下去或浮起來，並練習要使用到的語言，最後再上台分享。	10分	課堂觀察 操作評量 口說評量
<p>6.實驗活動：</p> <p>A.發予各組一個裝滿水的容器、八樣物品(paper clip, eraser, coin, stone, pencil, drinking straw, ruler, ping pong ball)及一張學習單大海報。各組學生實際進行實驗並紀錄實驗結果。</p>	6.各組進行實驗，紀錄實驗結果，並練習待會要使用到的語言，最後再上台分享。	11分	課堂觀察 操作評量 口說評量

教師	學生	時間	評量方式
<p>B.教學與示範待會小組上台分享時要使用的語言。</p> <ul style="list-style-type: none"> What can float on the water? A __ can float on the water. What can sink in the water? A __ can sink in the water. <p>C.各組輪流上台分享，並實驗記錄海報張貼於黑板上。</p>			
發展活動			
7.請學生發表實驗發現，歸納哪些特性的物品會沉入水裡，哪些特性的物品會浮在水面上。	7.學生分享實驗發現，並學習物品會沉入水裡或浮在水面上的不同特性。	3分	口說評量
8.用What can float on the water? 和 What can sink in the water? 之句型再次提問，讓學生複習本節課所學語言重點。	8.學生用A __ can float on the water.和A __ can sink in the water. 來回答教師提問，再次熟稔該節課目標語言。	3分	口說評量
結 束			
<p>參考資料 國民小學生活一下教師手冊。翰林出版社。</p>			



東新國小

Basketball Dribbling Drills

融入學科領域:體育

教材來源:南一版 一下體育課本

實施年級:一年級

授課時間:共1節, 40分鐘

教學設計者:廖巧馨

教學設計理念

將英語融入健康與體育課程中，除了可加強學生與日常及課室英語的接觸機會外，亦能提升學生運動適能的發展。運用 CLIL 課程，透過英語教導學生練習控球技能。除延伸上一單元體認到身體的多功能之外，另外亦引導學生探索有關身體部位控球的基本動作技能，透過循序漸進的遊戲方法，練習運球，奠定將來從事球類運動之基礎。

另外，本課程在了解拍球的操控性基本動作概念與操作方法之外，也希望從與同儕合作完成任務的過程中培養同儕互助與團結合作的能力。

學科核心素養對應內容

總綱

A2 系統思考與解決問題

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

C2 人際關係與團隊合作

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

領綱

健體-E-A2

具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-C2

具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學科學習重點

學習表現

Hb- I -1 攻守入侵性運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確的控制。

2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。

學習內容

Hb- I -1 原地單手拍球。

Hb- I -1 分組進行輪流拍球遊戲。

2c- I -1 進行運球競賽，各小組共同合作完成指定之任務。

學生先備知識

1. 一年級上學期已經學會原地拍球的動作技能。
2. 能以英文說出常見的顏色，如紅色、綠色及黃色。
3. 能以英文說出球類活動之基本單字：bounce, throw, catch, pass。

學科單元學習目標

- Hb- I -1 能正確地在原地單手拍球。
- Hb- I -1 能分組進行運球練習。
- 2c- I -1 進行運球競賽，各小組共同合作完成指定之任務。

語言學習目標

文

Language of learning

1. 聽懂相關生字與片語，如暖身操用語：
身體部位：head, shoulder, wrists, ankles, knees
動詞：rotate, touch, stretch
2. 聽懂並回答問題，說出正確運球動作
Yes/ No 答句: Yes, it is. No, it isn't.

文

Language for learning (language skills)

1. 聽懂並能詢問問題以確認競賽規則並在有需要時適當尋求協助。
Is it right? Would you say that again? Can you help me?
2. 熟悉運球規則及相關字彙
運球競賽相關字彙：bend, bounce, dribble, cone
相關片語：
(1) Bend your knees.
(2) Bounce with your fingertips, not your palm.
(3) Bounce for 1 minute.
(4) Keep your eyes up.
(5) Dribble the ball in a straight line.
(6) Dribble the ball through the cones.
(7) Bounce the ball to the finish line.

文

Language through learning

1. 聽懂在學習過程中，出現與 dribble 相關的字詞。
2. 聽懂在學習過程中，出現的語言，例如：進行運球比賽的相關語彙。



中文使用時機

文

For teacher

1. 當學生在課程進行中有安全之虞時，使用中文制止。
2. 課堂進行方式多以肢體動作、圖卡輔助之方式呈現，減少中文的使用比例。

文

For students

1. 學生可以中文提問、回答問題及進行討論。
2. 學生透過肢體動作呈現正確運球姿勢。

與其他領域/學科的連結

健康與體育領域

議題融入(無則免填)

- | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

老師拿出交通號誌red light及green light圖卡，詢問學生生活中什麼時候可以看到這兩種交通號誌及其代表含意，並讓學生進行深受兒童喜愛的「紅綠燈」遊戲，以喚起其舊經驗，再將此遊戲與本課程做連結，告知學生今天這節課即將挑戰籃球版紅綠燈！



教學策略

講述、實作、分組練習

特色教學

☐閱讀 ☐實驗 ☐美工（含繪畫等） ☐田野調查 ☐資訊融入
☒肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） ☐電影 ☐其他，請說明_____

教學資源及器材

籃球15顆，角錐12個

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
<p>Warm Up Exercises</p> <p>1.上課鐘響即集合、整隊。 Please make 2 lines.</p> <p>2.進行伸展操。 It's time to warm up now. Are you ready to warm up? Stretch your arms. Rotate your head, wrists, ankles, knees.</p> <p>3.準備教具，檢視場地。</p>	<p>Warm Up Exercises</p> <p>1.嘗試回答老師的問題。 Yes, we are ready.</p> <p>2.能依照英文指令做暖身操。</p>	5分	實作評量
發展活動			
<p>4. 運球練習</p> <p>(一)、Basic Dribbling in Place</p> <p>①讓學生兩兩一組進行原地運球操作練習，複習上一堂課程學過的拍球活動。 (1) Please bounce the ball. (2) Please take turns. Give your ball to your partner.</p> <p>②師生討論並複習正確運球動作：運球時，掌心不可貼住球，否則手指不能使力做運球動作。 Q1: How do we bounce the ball? Q2: Is it right? 教師示範拍球的正確及錯誤姿勢，讓學生從中總結歸納出正確的運球姿勢。</p> <p>(二)、Red Light Green Light Basketball</p> <p>複習本單元學過的直線運球、曲線運球之動作技能並進行Red Light, Green Light 活動。</p> <p>③直線運球：將學生分成四組，每次派一位代表練習直線運球，運球時請學生以身體微彎、手指張開壓球的方式直線前進運球；第一個人運球到指定終點時，把球丟傳回給第二個人，並從旁邊繞到隊伍後方排隊。 (1) Please make four lines. (2) Dribble the ball in a straight line. (3) Dribble the ball to the finish line and come back. (4) Give the ball to the next player and line up again.</p>	<p>①兩兩一組和同學輪流進行原地拍球之練習活動。</p> <p>②依教師提示，說出畫底線部分的單字： (1) Bend your <u>knees</u>. (2) Bounce with your <u>fingertips</u>.</p> <p>③聽老師講述，並跟同學一起完成直線運球。</p>	<p>10分</p> <p>10分</p>	<p>實作評量 口頭發表 觀察評量</p> <p>實作評量 觀察評量</p>

教師	學生	時間	評量方式
<p>④曲線運球：將學生分成四組，每次派一位代表練習曲線運球，第一個人繞著角椎進行S型運球將球到指定終點時，把球丟傳回給第二個人，並從旁邊繞到隊伍後方排隊。</p> <p>(1) Please make four lines. (2) Dribble the ball through the cones. (3) Dribble the ball to the finish line and come back. (4) Give the ball to the next player and line up again.</p> <p>⑤運球過程中，若老師唸green light學生可運球並前進，若聽到教師唸red light則只能原地運球不能前進，未遵守規則者須返回原點。</p> <p>(1) When teacher says, "Green Light," you dribble the ball to the finish line. (2) When teacher says, "Red Light," you dribble the ball in place. (3) If you don't follow the rules, you need to go back to the starting line.</p>	<p>④聽老師講述，並跟同學一起完成曲線運球。</p> <p>⑤能聽辨單字red和green並做出原地拍球或運球前進之對應動作。</p>		
綜合活動			
<p>5.Relay Racing 學生分四組進行小組競賽，每人接力完成挑戰(直線、曲線運球)，最快完成挑戰的組別獲勝。</p> <p>(1) Please make four lines. (2) Dribble the ball in a straight line/through cones. (3) Dribble the ball to the finish line and come back. (4) Give the ball to the next player. (5) When the whole team finishes the game, squat down. (6) The fastest team will win the game.</p> <p>6.教師講評並給予鼓勵。 You did a good job today!</p> <p>7.生活習慣指導(喝水、擦汗與洗手)。 Please wash your hands, drink some water and wipe your sweat.</p> <p>8.歡呼解散。 Time to say goodbye. See you next time.</p>	<p>5. 聽懂老師所指派的任務並和同學協力完成直線運球、曲線運球之接力比賽。</p> <p>6. 表現勝不驕、敗不餒之運動家精神。</p> <p>7. 養成良好生活習慣(課後洗手、喝水)。</p> <p>8. 培養樂於運動、學習體育課程之學習態度。</p>	15分	實作評量 觀察評量



東新國小

Rainy Days

融入學科領域:生活

教材來源:翰林版第二冊

實施年級:二年級

授課時間:共1節, 40分鐘

教學設計者:蕭雲雲

教學設計理念

運用CLIL課程理念，將目標語言課程中所學內容，展現在學科內容中，以協助了解目標語言的在真實生活中如何實際運用及其延伸，培養運用目標語言的能力。本節課透過「英語」教授與學生生活經驗切身關係的生活課程，並進行觀察、討論活動方式，察覺雨後景象與下雨時有哪些不同之處，連結學習者既有的學習知識與經驗，提供學生超越基本語言教材的學習語料。

學科核心素養對應內容

總綱

A2 系統思考與解決問題

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

A3 規劃執行與創新應變

具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

C2 人際關係與團隊合作

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

領綱

生活-E-A2 探究事理

藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。

生活-E-A3 樂於學習

對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-C2 與人合作

能友善互動，願意共同與人合作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學科學習重點

學習表現

生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

學習內容

生A-I-2 事物變化現象的觀察。

F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

學生先備知識

- 1.能說出有關天氣的單字及句型，如：
rainy, sunny, cloudy. How's the weather? It's ____.
- 2.能說出感官的相關詞彙。如：see, feel, hear.
- 3.看過下雨天的情景。

學科單元學習目標

- | | |
|-----------------|---|
| 生2-I-1 | 以感官和知覺察覺平時與下雨前、中、後有哪些相同及不同之處。 |
| 生3-I-1 / 生7-I-1 | 願意參與小組討論活動，並以對方能理解的語彙或合宜的方式，分享自己對下雨天的感受及發現。 |

語言學習目標

文

Language of learning

1. 聽懂相關生字，如：before, during, after
2. 聽懂並運用句型，
 - (1) I can see _____ before the rain.
I can see _____ during the rain.
I can see _____ after the rain.
 - (2) I feel _____ before the rain.
I feel _____ during the rain.
I feel _____ after the rain.
 - (3) I can hear _____ before the rain.
I can hear _____ during the rain.
I can hear _____ after the rain.

文

Language for learning (language skills)

1. 聽懂並能回答或詢問問題

How's the weather today? It's _____.

Do you like _____ days? Yes, I do. / No, I don't.

Why do you like _____ days? I like _____ days because _____.

What can you do on rainy days? I can _____ on rainy days.

What can you see/hear before/during/after the rain?

How do you feel before/during/after the rain?

文

Language through learning

1. 聽懂在學習過程中，出現與before, during, after 相關的句型及解釋。
2. 聽懂在討論過程中出現的語言，例如：各組討論時所用的句型或單字 (umbrella, birds, rainbow ...)
3. 聽懂在學習過程中，各組發表討論結果的語言(We think we can see umbrellas during the rain.)
4. 能聽懂各組表達的內容，並說出自己的想法。例如：I agree or I don't agree.



中文使用時機

文

For teacher

學生可以用中文回答問題，但若已學過相關詞彙，仍鼓勵學生以英文回答或練習複述。而學生以中文問問題時，老師首先以英文回答，再詢問全班學生是否瞭解意思，若仍不理解，再用中文解釋。

文

For students

1. 學生可以中文提問、回答老師的問題。
2. 學生在小組討論時，也可使用中文表達

與其他領域/學科的連結

自然領域

議題融入(無則免填)

- | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

在台灣大多數的兒童在下雨天時，除非必要外出，都會被禁止走到戶外，因此少有機會駐足在雨天的戶外，去認識、觀察並感受雨天特有的景象與氛圍。所以本單元教師透過活動的探索，帶領學生進行討論，下雨天和天氣晴朗時有哪些我們可以進行觀察的地方以及透過何種方式進行觀察，藉此加深兒童對雨天的認識，並強化對雨天的感受。



教學策略

講述、小組討論、上台發表

特色教學

☐閱讀 ☐實驗 ☐美工（含繪畫等） ☐田野調查 ☐資訊融入
☐肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） ☐電影 ☐其他，請說明_____

教學資源及器材

PPT、圖卡、影片

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
1. 老師問： How's the weather today? Do you like ____ days? Why do you like ____ days?	1. 學生回答 It's _____. Yes, I do. / No, I don't. I like it because _____.	2分	口說評量
2. 關掉投影機，讓學生聽聽看，影片中的聲音可以讓他們聯想到哪種天氣狀況，藉此複習之前所學之天氣的句型及單字。 ◦ https://youtu.be/gTGHbO3_fCM (The sounds of different weather conditions)	2. 學生回答 It's _____.	3分	課堂觀察 口說評量
3. PPT複習各種雨的說法	3. 學生回答 It's _____ (drizzling, showering, raining, pouring, flooding, etc.)	3分	課堂觀察 口說評量
發展活動			
1. 教師製作海報，畫出三部分，分別代表是 before / during / after，並解釋三個字的意思。接著引導學生討論下雨前/中/後的差別。 How do you know it's going to rain?	1. 學生可能的回答: The sky looks darker./It's windy./I hear the thunder./I see the lightning./People get wet.	3分	課堂觀察 口說評量
2. 將學生分組，各組發下圖卡，請學生觀察圖片，發現有哪些線索代表下雨前/中/後的差別。 What can you see before/ during / after the rain? How do you feel before / during / after the rain? What can you hear before / during / after the rain?	2. 學生回答 I can see _____ before the rain. I can see _____ during the rain. I can see _____ after the rain. I feel _____ before the rain. I feel _____ during the rain. I feel _____ after the rain. I can hear _____ before the rain. I can hear _____ during the rain. I can hear _____ after the rain.	15分	操作評量 口說評量
3. 請小組將結果貼在黑板上，並與大家分享他們是如何觀察的？接著統整全班的結果進行討論，看看大家所觀察的點有哪些相同，有哪些不同。 Let's see the differences between each group. How do you know it's before/during/after the rain?	3. 學生回答 I know it's before the rain because I see _____ (e.g., dragonflies). I know it's during the rain because I see _____ (e.g., raindrops). I know it's after the rain because I see _____ (e.g., rainbows).	6分	課堂觀察 口說評量
4. 播放影片，透過觀賞實際日常生活中下雨天的景象，驗證是否與討論的結果相同。 Let's watch the video and see if our conclusions are correct.	4. 學生回答	4分	課堂觀察 口說評量

教師	學生	時間	評量方式
總結活動			
<p>Is it the same or different? Is it correct or not correct?</p> <p>1. 由老師進行總結，我們可以用各種方式來感受下雨天，並且觀察雨天的景象和天氣晴朗時有哪些不一樣。最後，帶領學生進行句型及單字練習，複習本節課所運用的語言重點。</p> <p>We can use our five senses to observe rainy days. We use our ...</p> <p>What do you see ____ (before/during/after) the rain?</p>	<p>It's _____. (the same / different) It's _____. (correct/ not correct)</p> <p>1. 學生回答</p> <p>_____ to _____. (Eyes to see) I see _____ (before/ during /after) the rain.</p>	4分	課堂觀察 口說評量
結 束			
<p>參考資料 國民小學生活二下教師手冊。翰林出版社。</p>			



東新國小

跑的遊戲 Running Games

融入學科領域:健康與體育（體育）

教材來源:南一版 二下

實施年級:二年級

授課時間:共1節，40分鐘

教學設計者:杜珮琦

教學設計理念

將英語融入體育課程，可以增加學生接觸英語的機會，而透過CLIL課程設計更能直接強化學生對運動主題的學習，在自然情境中學到運動知識、技能及其表達方式。本節課為跑步訓練的第一堂課，透過不同機器人的跑步動作，讓學生在遊戲中體驗身體部位之間的協調對跑步姿勢及移動速度造成的影響，並選擇安全、協調、有效的直線快跑方式，是後續折返跑、彎曲跑或繞物快跑的前導課程。

學科核心素養對應內容

總綱

A2 系統思考與問題解決

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

A3 規劃執行與創新應變

具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

C2 人際關係與團隊合作

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

領綱

健體-E-A2

具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-A3

具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

健體-E-C2

具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學科學習重點

學習表現

- 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。
- 1d- I -1 描述運動技能基本常識。
- 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。

學習內容

- Bc- I -1 各項暖身伸展動作。
- Cb- I -1 遵守規則並完成不同姿勢的跑步活動。
- Ga- I -1 在遊戲中體會不同姿勢帶來的跑步速度。

學生先備知識

- 1.曾做過跑步練習，但基本動作不夠確實。
- 2.能以英文說出常用的身體部位。
- 3.能使用基本簡答句型，如：Can you ...? Do you ...?

學科單元學習目標

- 1.能體驗比較不同的跑步姿勢。
- 2.能比較不同跑步姿勢的速度。
- 3.能說明自己採用（或不採用）的跑步姿勢及其選擇理由。

語言學習目標

文

Language of learning

1. 關鍵動詞：bend, run
2. 關鍵名詞：elbow, knee
3. 關鍵形容詞：fast, slow
4. 關鍵短句：Bend the elbows.
Bend the knees.

文

Language for learning (language skills)

1. 詢問問題 (確認學生是否理解)
Can you ...? Yes, I can. / No, I can't.
Do you ...? Yes, I do. / No, I don't.
Can you point to the ...?
2. 小組討論 (引導學生描述)
How do you feel?
Why do you think so?
3. 其他語言技能
What will you do?
What does that mean?
How do you do that? (引導學生說明)

文

Language through learning

1. 衍生自“running”的新字詞。
2. 分享討論時，從教師及同儕所獲得的回饋，如It's cool./I am happy. °
3. 聽懂在學習過程中自然出現非刻意教學的語言，如It's your turn. /Come over here./Ready?/Go and drink your water. °



中文使用時機

文

For teacher

1. 確認學生對關鍵字、句的理解。
 2. 突發狀況有安全之虞時，使用中文緊急制止。
- 註：課堂活動多採動作示範協助學生理解活動內容或規則，減少中文使用量。

文

For students

1. 學生可使用中文提問和回答問題。
2. 分享討論時，也可使用中文表達。

與其他領域/學科的連結

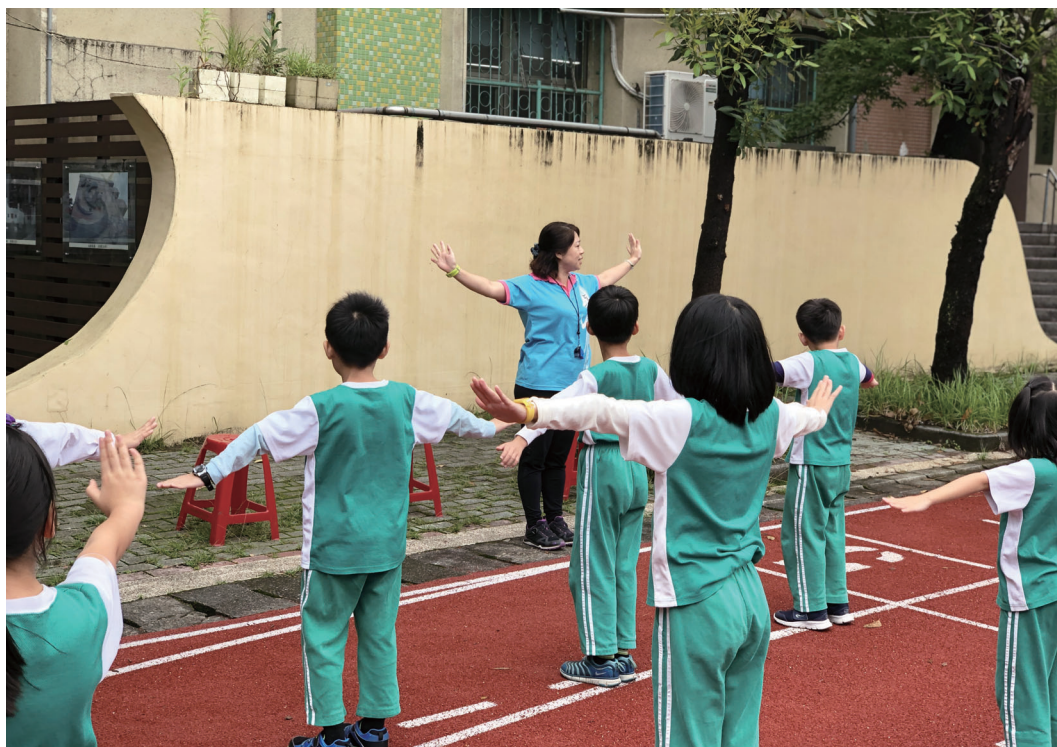
藝術領域（音樂）

議題融入（無則免填）

- | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

利用歌曲練習身體部位的表達；分組向前跑，並依限制快速地移動，體驗身體部位之間的協調對跑步姿勢及移動速度所造成的影響。



教學策略

遊戲、實作、分享與討論、思考與解決

特色教學

☐閱讀 ☐實驗 ☐美工（含繪畫等） ☐田野調查 ☐資訊融入
☒肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） ☐電影 ☐其他，請說明_____

教學資源及器材

哨子一個

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
1.暖身操：Warm-up exercise. T: Stretch your arms. Touch your toes. Stretch your shoulders. Arms out. Small circles, forward. Big circles, backward. Rotate your wrists. Rotate your ankles. Knee circles. Jumping jacks. Run in place. Walk in place.	1.暖身操：Students listen to the instructions and do warm-up exercise.	5分	Listen & Do
2.身體部位歌：Sing “Head, Shoulders, Knees and Toes” and substitute body part words in the song.	2.身體部位歌：Students sing and act with the teacher. Sing “Palms, Elbows, Thighs and Knees” in the second round.	1分	Sing & Do
3.分組：Group students 4 in a row. Assign codes to them. T: Remember the number that I tell you. One. Two. Three. Four.	3.分組：Students in the first row are A1, A2, A3 and A4; the second rows are B1, B2, B3 and B4, etc.	2分	Listen & Do
4.自由跑：20 meters free style running. T: Now, run from A to B. Ready? Set. Go. Q1: What will you do? Q2: Do you run from A to B?	4.自由跑：Students, who stand in the same row set off together, run from A to B then run back to A. A1: Run from A to B. A2: Yes, I do.	2分	Listen & Do
發展活動			
5.掌貼腿機器人：Robot I running. T: Robot I puts its palms on its thighs. It can't bend its knees. Let's move like Robot I. Ready? Set. Go. Q3: Can you put your palms on your thighs? Q4: Can you bend your elbows and knees?	5.掌貼腿機器人：Students put their palms on the outside of their thighs and run from A to B without bending their elbows and knees. A3: Yes, I can. A4: No, I can't.	4分	Listen & Do
6.分享討論：Sharing and discussion. Q5: Where do you put your palms? Q6: How do you feel? Q7: Can you run fast?	6.分享討論：Students share their own ideas or answer questions. A5: On my thighs. A6: I feel ... A7: No, I can't.	3分	Oral practice
7.直肘直膝機器人：Robot II running. T: Robot II can't bend its elbows and its knees. Let's move like Robot II. Ready? Set. Go.	7.直肘直膝機器人：Students straighten their elbows and knees, then run from A to B without bending their elbows and knees.	4分	Listen & Do

教師	學生	時間	評量方式
Q8: Can you bend your elbows? Q9: Can you bend your knees?	A8: No, I can't. A9: No, I can't.		
8.分享討論：Sharing and discussion. Q10: Can you bend your elbows? Q11: Can you bend your knees? Q12: How do you feel? Q13: Can you run fast?	8.分享討論：Students share their own ideas or answer questions. A10: No, I can't. A11: No, I can't. A12: I feel ... A13: No, I can't.	3分	Oral practice
9.曲肘曲膝跑：Elbows-bending and knees-bending style. T: Robot III can bend the elbows and the knees. Let's move like Robot III. Ready? Set. Go. Q14: Can you bend your elbows? Q15: Can you bend your knees?	9.曲肘曲膝跑：Students bend their elbows and knees naturally, and then run from A to B. A14: Yes, I can. A15: Yes, I can.	3分	Listen & Do
10.分享討論：Sharing and discussion. Q16: Can you bend your elbows? Q17: Can you bend your knees? Q18: How do you feel? Q19: Can you run fast? Q20: How can you run faster? (Which way do you like?)	10.分享討論：Students share their own ideas or answer questions. A16: Yes, I can. A17: Yes, I can. A18: I feel ... A19: Yes, I can. A20: Bend the elbows. Bend the knees.	3分	Oral practice
綜合活動			
11.接力跑：Relay running. T: Choose a way that helps you run faster. Run to your partner and high-five with your partner. Then go to the back of the line and sit down.	11.接力跑：Students bend the elbows and knees naturally and run from A to B again. Then they choose a faster way they like to run. Students in the first row run to the second row, high-five with their partners and then stop. Continue the process until every row is done.	3分 5分	Listen & Do Choose & Do
12.總結及復原場地：Review the proper action for running and review the key words and sentences. T: If you want to run faster, how can you do? (Bend the elbows and bend the knees.) Say thank you to Tr. Peggy and go drink some water.	12.總結及復原場地：Students repeat the key words and sentences. Clean up the field, give thanks to the teacher and drink some water.	2分	Oral practice
結 束			
參考資料 國民小學健康與體育二下教師手冊，南一版。			



明湖國小

Who Took the Cookie?

融入學科領域:資訊

教材來源:小石頭文化 PowerPoint 2016 超簡單

實施年級:四年級

授課時間:共2節, 80分鐘

教學設計者:莊鎮宇

教學設計理念

期望以英語融入資訊領域的方式，讓學生在學習電腦工具的使用之外，增加接觸英語的機會。

在教學內容的設計上，主要以輕快的英語唸謠為題材主軸，讓學生製作一份PowerPoint簡報。透過簡報的製作，將以英語呈現之字彙句型融入，除習得資訊課程所需之技巧外，亦能拓展英語視野。

學科核心素養對應內容

總綱

A3 規劃執行與創新應變

具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

B2 科技資訊與媒體素養

具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

C2 人際關係與團隊合作

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

領綱

因教育部公布之科技領域課程並未規劃國小階段的學習時數，僅建議以彈性課程方式實施，故以下內容取自「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」

科-E-A3

具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。

科-E-B2

具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。

科-E-C2

具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。

學科學習重點

學習表現

資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。

資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。

學習內容

資T-II-6 簡報軟體的使用

學生先備知識

1. 已學會PowerPoint2016之基本操作
2. 能聽懂英語中之簡單PowerPoint2016介面和電腦操作指令，如insert、click
3. 基本電腦操作之英語句型，如：Insert the picture to your slide.

學科單元學習目標

資T-II-6 能以簡報製作軟體製作出整合文字、圖片、影音等多元資料之簡報。

語言學習目標

文

Language of learning

1. 聽懂相關生字與片語，如：
電腦操作專有名詞：click, right click, desktop, insert, copy, paste, format
物品：cookie, jar
動物：panda, rabbit, bear, penguin, kangaroo
2. 聽懂並執行電腦操作指令：
Click on _____.
Insert a _____.
Right click on _____.
3. 能唸出唸謠中的英語句型並錄音：
Who took the cookie from the cookie jar?
_____ took the cookie from the cooke jar.

文

Language for learning (language skills)

1. 聽懂並執行電腦操作指令，
Click on _____.
Insert a _____.
Right click on _____.
2. 聽懂並能唸出唸謠中的句型，
Who took the cookie from the cookie jar?
_____ took the cookie from the cooke jar.

文

Language through learning

1. 聽懂學習過程中與電腦操作的相關語言。
2. 聽懂教師或同學於討論過程中所出現的英語。
3. 聽懂教師用語，如Good job!



中文使用時機

文

For teacher

1. 以中英文呈現教學內容，但老師儘可能以英文說明。

文

For students

1. 學生可以中文提問、回答問題及進行討論。

與其他領域/學科的連結

無

議題融入 (無則免填)

- | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

老師播放「Who Took the Cookie?」動畫以及教師準備的唸謠簡報，讓學生了解簡報軟體也能夠以動畫方式呈現素材。



教學策略

講述、實作

特色教學

☐閱讀 ☐實驗 ☒美工（含繪畫等） ☐田野調查 ☒資訊融入
☐肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） ☐電影 ☐其他，請說明_____

教學資源及器材

桌上型電腦、麥克風、PowerPoint 2016軟體

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
<p>1. 播放「Who took the cookie?」動畫及唸謠簡報</p> <p>T: Good morning. We're going to create an interesting PowerPoint today. It's about a rhyme. Let's watch a video called "Who took the cookie from the cookie jar?" (播放影片)</p> <p>T: I made a PowerPoint slide show of the rhyme. Check this. (播放教師版投影片)</p>	<p>1. 觀看教師準備之動畫及唸謠簡報 Students watched the video and the PowerPoint slide show.</p>	5分	專注觀看
發展活動			
<p>2. 說明字彙及句型，並帶領學生一起唸</p> <p>T: Well, this is what we are going to do today. Before we start, let's meet the animals and try this rhyme together. Please repeat after me. (帶領學生朗讀簡報內容)</p> <p>T: Well, just like this. You all did a great job!</p>	<p>2. 跟著唸出字彙及句型 Ss: Who took the cookie from the cookie jar? _____ took the cookie from the cookie jar. Not me! Then who? _____! 空格中字彙： panda, rabbit, bear, penguin, kangaroo</p>	5分	聆聽、口頭練習
<p>3. 提供簡報範本，指導學生完成標題「文字藝術師」格式，以及其餘文字之美化</p> <p>T: Ok, let's get back to PowerPoint. Double click on the PowerPoint called "Who Took the Cookie. The PowerPoint you opened is a template for you." (學生開啟範例檔案)</p> <p>T: Now we are going to make the title and the text look better. Choose the title and click on "Format" above. Then choose a "WordArt" style you want. You can also click on the "Text Outline" or "Text Fill" to change the style. (學生完成標題頁)</p> <p>T: Let's go to the second slide. Copy the name of the animal you like in the box and paste it here. Then add "WordArt" style to the text of every sentence. By the way, don't forget the rest of the slides. 字彙：insert, WordArt, format</p>	<p>3. 完成標題及其餘文字之美化</p>	5分	實作
<p>4. 指導學生插入動物圖片，並對文字進行美工處理</p> <p>T: Now go to the second slide. Insert the picture of the animal. Click on</p>	<p>4. 將圖片插入簡報檔，並完成各頁文字之美工處理</p>	5分	實作

教師	學生	時間	評量方式
<p>“Insert” and click on “Pictures.”</p> <p>Click on your “Desktop” and click on the picture you want. Then click on “Insert” in the box. If it’s too big, make it smaller. Don’t forget the rest of the slides. You can copy the picture and paste it on the rest of the slides.</p> <p>字彙：picture</p> <p>5.指導學生將圖片及文字加入動畫、轉場效果</p> <p>T: There are texts and pictures on the slides, but they don’t move at all. So we are going to add transition and animation effects to the slides. First, click on “Transitions” and choose an effect you want. You can choose the effect slide by slide. If you want to apply the same transition effect to all your slides. Just click on “Apply all.”</p> <p>(學生完成轉場效果)</p> <p>T: Now let’s add animation to the text and the pictures. First, click on “Animations” and “Animation Pane.” With this, we can check the order of the animation. Click on the text box or the picture. Then click on “Animations” and the effect you want.</p> <p>Only the green stars. They are for entrance. We want them pop up when needed. After this, click on “Play All” to check if there is anything wrong. We have to arrange them in the right order. Drag them like this. See, 1, 2, 3, 4.... And click on “Preview.” That’s it! Now finish your work!</p> <p>字彙：animation</p> <p>(學生完成動畫效果)</p>	<p>5.將圖片及文字加入動畫、轉場效果</p>	20分	實作
第一節 結 束			
<p>6.將文字內容錄音，並調整動畫順序</p> <p>字彙：record</p> <p>T: Well, we are going to add audio to our PowerPoint slide show. Let’s record our voice. Click on “Insert” and “Audio”. Then “Record Audio”. Type in a name for your audio, like 01, and click on “Record.” Then speak. Then click on “Stop.” Click on “Play” to listen to the record. Then click on “OK.” Don’t forget to click on “Playback” and check</p>	<p>6.完成文字內容錄音，並調整動畫順序</p>	20分	

教師	學生	時間	評量方式
<p>“Hide During Show.” You can ask your friends to record his or her voice for your slide show. (學生完成錄音)</p> <p>T: Now let's check the “Animation Pane.” Drag the audio to the right place. Click on “Play All” to check if there is anything wrong.</p> <p>T: Finally, we're going to play the whole slide show. Press F5, or click on the button “From Beginning” and enjoy your masterpiece.</p>			
第二節 綜合活動			
<p>7.請同學分享播放簡報 T: Who wants to share your slide show with us? (學生分享) T: Great! Give him (her) a big hand!</p>	<p>7.欣賞完其他同學的簡報後，給予鼓勵</p>	10分	分享與專注觀看
<p>8.分組輪流擔任詢問者和被指控的動物角色，進行唸謠練習</p>	<p>8.輪流擔任詢問者和被指控的動物角色，並唸出句型，若角色為詢問者，能唸出：「Who took...」；若擔任被指控者，則能回答「Who? Me?」「Not me!」</p>	10分	口頭練習
第二節 結 束			
<p>參考資料 Who Took the Cookie? https://www.youtube.com/watch?v=OzKY5YHnOTg</p>			



社子國小

Move your body!
Move the ball!

融入學科領域:Physical Education

教材來源:Joy of Moving

實施年級:1st graders

授課時間:共2節，80分鐘

教學設計者:李若蘭

教學設計理念

英語融入體育課程，讓孩子藉由TPR (Total Physical Response肢體反應教學法) 的教學方式，自然而然地理解並運用課室英語於日常生活動作與同儕遊戲中。本單元課程透過不同的活動設計，讓學生在遊戲中除了學習投、拋、瞄準等動作技能，同時也更直觀地學會運用相對應的生活英語。

學科核心素養對應內容

總綱

E-A2

具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-C2

具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

領綱

健體-E-A2

具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-C2

具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學科學習重點

學習表現

- 1c- I -1 掌握身體活動的基本元素。
- 1c- I -2 認識基本的運動常識。
- 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。
- 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。
- 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。
- 3d- I -1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。

學習內容

- Hb- I -1 攻守入侵性運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確的控制。
- Hc- I -1 標的性相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制。

學生先備知識

1. 學生能跑、閃避、投擲及接球。

學科單元學習目標

- Hc- I -1 增進學生的上肢強度及肩關節靈活度。
- Hc- I -1 提升快速並精準的動態控制能力，尤其手眼協調的動態差異性，於判斷標的距離所需的投擲力道。
- Hb- I -1 提升為收集場外球奔跑至不同方向後，回到投擲點時所需的定向能力。
- 3d- I -1 提升注意力、認知彈性及對於球落點及時間的預估能力。
- 2c- I -1、2c- I -2 增進自我調適並尊重團體規範，和他人合作以達成共同目標。

語言學習目標

文

Language of learning

1. 聽懂相關生字與片語：
球類名稱：basketball, volleyball, Tee ball,
動作用語：overhand throw, underhand throw, catch the ball, pick up the ball, run-up,
規則用語：shooting point, Game on. Time is up.

文

Language for learning (language skills)

1. 熟悉其他語言技能
I don't understand.
What do you mean?
2. 嘗試和同儕溝通戰術
Give me the ball, please.
Come here.
Go there.
Try again!

文

Language through learning

聽懂在學習過程中，出現與遊戲相關的字詞，如throw, catch, partner, volleyball, basketball。



中文使用時機

文

For teacher

1. 以英文呈現教學內容。
2. 在說明活動程序時，可中英文並用。
3. 課室用語，儘量以英文說明。

文

For students

1. 學生可以中文提問、回答問題及進行討論。

與其他領域/學科的連結

健康與體育

議題融入 (無則免填)

- | | | | | |
|---------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

教師於地面擺放一顆籃球，另於約一公尺遠處擺放角錐設為投擲點。邀請學生以樂樂棒球或軟式排球搭配不同動作，如投擲、拋、或踢等方式移動籃球。



教學策略

講述規則、示範、實作、分組練習

特色教學

☐閱讀 ☐實驗 ☐美工（含繪畫等） ☐田野調查 ☐資訊融入
☒肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） ☐電影 ☐其他，請說明_____

教學資源及器材

籃球場或躲避球場

14顆樂樂棒球、14顆軟式排球及2顆籃球

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
<p>【Warm Up】</p> <p>1.Practice throwing balls in pairs, changing throws from underhand to overhand, increasing or reducing the distance. Focus attention on catching the ball and throwing it back as fast and accurately as possible.</p> <p>T: Let's throw and catch the ball with your partner. Come with your partner, and line up to get a ball. First, let's throw the ball overhand ten times. Then, throw the ball underhand ten times. Make sure your partner can catch your ball.</p>	1.Follow Teacher's instruction to warm up.	5分	聆聽與實作
發展活動			
<p>【Game 1: All Clear! On】</p> <p>2.Rules and Demonstrate: (Using a whiteboard and body language to explain the game rules.)</p> <p>A. Two teams face each other in two separate play areas. One player has one ball.</p> <p>B. In a set time they have to clear their area of all the balls thrown over by the opposing team, so as to have as few balls as possible when the time is up. The balls, one per player, should be picked up and thrown freely back into the opposing camp.</p> <p>3.First round of game!</p> <p>T: Ready, Go! (After 2 min.) Time is up! Let's count the number of the balls for each team.</p> <p>【Group Talk/ Question to Ask】</p> <p>4.Gather the players and run a group talk by discussing:</p> <p>A. What do we do to keep as few balls as possible?</p> <p>B. How can we throw the ball further?</p> <p>C. How can we work with our partners in this game?</p> <p>【Second Round of Game 1 On】</p> <p>5.Apply the strategies discussed in the talk to achieve the goal better.</p>	<p>2.Try to response to teacher's questions. Volunteer to demonstrate for the class.</p> <p>3.Form two groups, two opponent teams per group, and play the game.</p> <p>4.Share their experience and ideas.</p> <p>5.Play the game again. If players perform well, add some variation.</p>	<p>5分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> <p>10分</p>	<p>專注觀看、聆聽、回答</p> <p>實作</p> <p>發表與聆聽</p> <p>實作</p>

教師	學生	時間	評量方式
<p>【Group Share】</p> <p>6. Gather the class and share how the strategies work in the second round of game.</p> <p>T: You've done a great job! Keep the tips in mind. We can try it again next time. Now put the ball back to the basket and take a rest.</p>	6. Share how they feel or think about the strategies.	5分	分享與聆聽
第一節 結 束			
<p>【Warm Up】</p> <p>7. Roll the ball forward, throw it to a playmate in pair from a stationary position and then with a run-up. Catch the ball after bouncing and throw it to a playmate.</p> <p>T: Let's throw the ball underhand with your partner. Come with your partner, and line up to get a ball.</p>	7. Follow Teacher's instruction to warm up.	5分	聆聽與實作
<p>【Game 2: Target Ball On】</p> <p>8. Rules and Demonstrate: (Using a whiteboard and body language to explain the game rules.)</p> <p>A. Two teams of 6-7 players each, line up facing each other along the sides of the court, which is formed by two rectangular sections. A basketball is placed in the middle of the court.</p> <p>B. Each player has at least one volleyball and must try to hit the basketball to move it into the opponents' side of the court. The first team to achieve this is the winner.</p>	8. Try to response to teacher's questions. Volunteer to demonstrate for the class.	5分	專注觀看、聆聽、回答
<p>9. First round of game!</p> <p>T: Ready, Go! (After the basketball rolls over the boundary of one team.) Stop! The game is over. The winner is</p>	9. Form two groups, two opponent teams per group, and play the game.	10分	實作
<p>【Group Talk/ Question to Ask】</p> <p>10. Gather the players and run a group talk by discussing:</p> <p>A. What's the difference between overhand throw and underhand throw? Which one is better in moving the basketball?</p> <p>B. How can we work together in this game?</p> <p>C. What can we do to collect more volleyballs?</p>	10. Share their experience and ideas.	5分	發表與聆聽

教 師	學 生	時 間	評量方式
<p>【 Second Round of Game 2 On 】</p> <p>11. Apply the strategies discussed in the talk to achieve the goal better.</p>	<p>11. Play the game again. If players perform well, add some variation.</p>		實作
綜合活動			
<p>【 Group Share and Cool Down Stretching 】</p> <p>12. Gather the class and share how the strategies work in the second round of game.</p> <p>13. Cool Down Stretching. T: Stretch up. 1, 2, ..., 10. Bend down. 11, 12, ..., 20. Left Lunge. 21, 22, ..., 30. Right Lunge. 31, 32, ..., 40. Grab your ankle. 41, 42, ..., 50. Thank you, everyone. See you next time.</p>	<p>12. Share how they feel or think about the strategies.</p> <p>13. Follow Teacher's instruction to cool down.</p>	<p>10分</p> <p>5分</p>	<p>分享與聆聽</p> <p>實作</p>
第二節 結 束			
<p>參考資料 Caterina P., Rosalba M., Anna A., Mario B., Joy of Moving: MindMovers & ImaginAction. Itali, Calzetti & Mariucci Editori, 2016.</p>			



雨農國小

玩具的家

融入學科領域:生活

教材來源:康軒生活第二冊

實施年級:一年級

授課時間:共2節, 80分鐘

教學設計者:雨農國小英語教學團隊

教學設計理念

運用CLIL課程，學生將以最喜愛的玩具作為媒介，練習玩具的分類、整理和收納，學習分類的概念，並進一步養成物歸原處的良好生活習慣；同時，學生將於課程中認識並使用常見玩具和與分類概念相關的英文單字。

學科核心素養對應內容

總綱

A3 規劃執行與創新應變

具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

B1 符號運用與溝通表達

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

C2 人際關係與團隊合作

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

領綱

生活-E-A3

樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，並持續學習。

生活-E-B1

使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與重他人想法。

生活-E-C2

與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學科學習重點

學習表現

生活3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用

生活4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

學習內容

- F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
D-I-3 聆聽與回應的表現。

學生先備知識

1. 能聽懂簡單的classroom English。
2. 能說出顏色的單字,如 red, yellow, blue, green.....etc.

學科單元學習目標

1. 能說出常見玩具的英文單字。
2. 能有將物品歸類、整理、收納的概念，並做初步的學習。

語言學習目標

立

Language of learning

1. vocabulary: ball, blocks, car, doll, plane, robot
2. target sentences: What is this? It is a _____. / What color is it? It is _____. / How to play _____?

立

Language for learning (language skills)

1. 聽懂並能詢問問題
What is it? What color is it? What can it do? (引導學生描述)
How do you sort these toys? (引導學生說明)
2. 熟悉其他語言技能
How do you spell it? What does it mean?

立

Language through learning

1. Basic classroom language 。
2. Adjectives: big, small, soft, hard, colors, clean, messy
3. Places: supermarket, library, bookstore, clothing store, toy store
4. Sentences: I like this toy because _____. / We sort toys by _____. / Where is the (toy)?



中文使用時機

文

For teacher

1. 以英文呈現教學內容，但輔以中文說明。
2. 課室用語儘量使用英文。

文

For students

1. 鼓勵學生以英文發表，若有困難可使用中文輔助。

與其他領域/學科的連結

視覺藝術

議題融入 (無則免填)

- | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

請學生帶一樣自己的玩具到學校,介紹自己的玩具,並說明喜愛該玩具的原因。



教學策略

講述、分組討論、實作

特色教學

☐閱讀 ☐實驗 ☒美工（含繪畫等） ☐田野調查 ☐資訊融入
☐肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） ☐電影 ☐其他，請說明_____

教學資源及器材

- 1.簡報檔,圖畫紙,玩具箱數個,剪刀,膠帶
- 2.學生攜帶彩色筆和一樣最喜歡的玩具.

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
1.將某一位學生的玩具放進mystery box中,請其他學生將手伸進箱中觸摸,並猜測箱中物品為何。	1.觸摸後形容玩具的大小、形狀、質感,並猜測是哪種玩具。	3分	參與活動並回答問題
2.引導該玩具的主人分享喜歡這個玩具的原因和示範的方法。	2.學生根據教師引導分享。	2分	分享與聆聽
第一節 發展活動			
3.利用簡報檔說故事,請學生從messy room的圖片中,觀察並找出圖中指定的玩具,進一步引導該玩具的英文名稱。 A girl has many toys, but she can't find the toy she wants because her room is too messy. (1) What does the girl have? (2) Where is the duck? (3) What color is it?	3.仔細聽故事並找尋圖片中隱藏的玩具。 (1) She has a ball/ blocks/ a car/ a doll/ a robot..... etc. (2) Students need to find the toy and point at it. (3) It is yellow.	10分	專注觀看、聆聽、回答與口頭練習
4.引導學生比較messy room跟clean room的圖片,並討論以下問題: (1) Which room do you like ?Why? (2) Why do we need to sort the toys?	4.回答問題: (1)自由回答。教師引導學生利用英語回答 I like the clean room/ the messy room, 接著學生可用中文說明原因,教師再將其中關鍵字以英文再次覆述。 (2)自由回答。(房間看起來比較整齊,方便我們找到想玩的玩具)	5分	聆聽與回答
5.利用日常生活中,商店分類商品或是圖書館分類書籍的圖片,引導學生討論以下問題: (1) Look at the picture. What is this place? (2) How do people sort the things in a supermarket? (3) How about our toys? How can we sort our toys?	5.回答問題: (1) It is a supermarket/ library/ bookstore/ clothing store/ toy store. (2) 學生自由回答,教師再將其中關鍵字以英文再次覆述。 (3) 學生自由回答,教師再將其中關鍵字以英文再次覆述。 (by colors, sizes,materials.....)	5分	專注觀看、聆聽、回答與口頭練習
6.將學生分組,每組有三個籃子,引導學生先觀察籃內的玩具,小組討論後實際將玩具分成三類。	6.與同儕討論並實際分類玩具。	10分	實作
7.小組派代表上台分享該組分類的方式和原因,教師給予回饋。 (1) How do you sort the toys? (2) Why do you sort your toys like this?	7.發表並聆聽他人的意見。教師將學生的分類方式以英文覆述並拼寫在小白板上。	10分	聆聽與回答
第一節結束			

教師	學生	時間	評量方式
8.向學生說明我們今天要幫玩具的家做一張 sorting card ,幫助我們說時玩具時更加方便,並引導學生思考並討論: (1) Where do we put the sorting card? (2) What do we need to make a sorting card?	8.回答問題: (1) On the side / top of the toy box (2) We need markers/ paper/ tape.	5分	聆聽與回答
9.引導學生三人一組,利用圖畫紙和彩繪工具製作 sorting card 。(一人負責拼寫英文,一人負責寫中文,一人負責插圖,完成後利用膠帶拼貼在一起,將作品實際貼到前一節課分好的玩具籃上)	9.學生先用鉛筆打草稿,待教師確認拼字無誤後開始著色裝飾。完成後根據教師引導介紹自己製作的 sorting card (This is our sorting card. It says "animals")	15分	實作
第二節 綜合活動			
10.小組競賽:將玩具籃放置於教師前方,各組派出一位代表飾演玩具店老闆,根據顧客(教師)對玩具的形容,到正確的籃子找出符合形容的玩具,實際體驗當玩具分類完後,是否更容易找到想要的玩具。 Ex. I want something small and red.	10.實際分類自己的玩具並唸出目標句型。仔細聆聽同儕發表。	15分	實作
11.聆聽歌曲“Clean Up Song”,複習分類玩具的好處,以及玩具的英文名稱;當週回家功課為整理自己的玩具,請家長確認並在聯絡簿上給予回饋。	11.根據教師引導回答問題,並回家實際分類自己的玩具。	5分	聆聽與回答
第二節結束			
參考資料 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y			



文昌國小

Animal Discovery

融入學科領域:校訂課程

教材來源:自編

實施年級:G2

授課時間:共2節，80分鐘

教學設計者:鍾靜宜，周庭安，曹素娟

教學設計理念

Incorporate students' natural curiosity about animals by educating them about animal appearance and behavior with activities. Use graphic organizers to help students classify and make crafts to reinforce their learning.

學科核心素養對應內容

總綱

A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作

領綱

生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3

藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1

使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

綜-E-C2

理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

學科學習重點

學習表現

- | | |
|------------|-------------------------------------|
| 生活 2-I-5 | 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 |
| 生活 3-I-1 | 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 |
| 生活 4-I-2 | 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 |
| 生活 7-I-1 | 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 |
| 綜合 2b-II-1 | 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 |

學習內容

- C-I-1 事物特性與現象的探究(生)
F-I-2 積極投入學習活動(生)
D-I-4 共同工作並相互協助(生)
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動(綜)

學生先備知識

1. Know how to say the animal names.
2. Understand the meaning of big, small, fast, and slow.
3. Use “It is _(adj)_.” to describe the animals.

學科單元學習目標

1. Identify how animals move.
2. Sort animals based on their locomotion.

語言學習目標

立

Language of learning

Target Words: swim, fly, hop, walk/ run.

Sentence Pattern: What can it do? It can ____ (swim/fly/hop/walk/run).

立

Language for learning (language skills)

Please sort the animals by their movement.

What animals can swim/fly/hop/walk/run?

立

Language through learning

Students learn some animal names during discussion or when answering questions like “Please name some animals that can swim/fly/hop/walk/run.” or “How do you know it can swim/fly /hop?”



中文使用時機

文

For teacher

Demonstrate with English and explain in Chinese if necessary

文

For students

Students can use Chinese to ask and answer the questions and discuss with Chinese but try to speak the target words in English

與其他領域/學科的連結

生活領域(自然/美勞)

議題融入 (無則免填)

- | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

To observe the movement of different animals and have fun making their own animal bookmarks.



教學策略

Think-pair-share, show and tell

特色教學

☐閱讀 ☐實驗 ☒美工（含繪畫等） ☐田野調查 ☐資訊融入
☐肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） ☐電影 ☐其他，請說明_____

教學資源及器材

Animal cards, construction paper, magnets, googly eyes, scissors, glue, double-sided tapes, color paper, trash bags, tool boxes for art materials, clips, black markers

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
1.Play animal sound clips.	1.Listen to the animal sounds and identify the animals.	5分	Listen and Label
2.Introduce target words. (swim, fly, hop, walk/run) T: Look at me. Look at me. What can I do? I can _____.(swim, fly, hop, walk/run)	2.Read the chants and do the gestures.	5分	Listen and Answer
發展活動			
3.Show the students the criteria of sorting and an example (Swim, Walk/Run, Fly, Hop) T: Please sort the animals by their movement.	3.Listen and ask the questions if they don't understand.	5分	Listen and Follow the Instructions
4.Distribute construction paper and the animal cards. fish, turtle, shark, whale, dog, cat, pig, lion, rabbit, frog, kangaroo, eagle, owl, bird	4.Discuss the criteria in their group to sort the animals and paste the animal cards in the appropriate column on the poster.	5分	Listen, Discuss and Do
5.Encourage the students to discuss how to sort the animals and make the poster. T: Please look at your animal cards. What animals can swim/ fly/hop/walk/run? (Play the song, Hakuna Matata, while the students making the poster)	5.Make the poster.	10分	Listen and Do
6.Display the posters and ask questions. T: What animals can walk? What animals can run? What animals can fly? What animals can swim?	6.Listen to the teacher and answer the questions. Ss: The pig/lion/dog/cat can walk. The lion/dog/cat can run. The bird/eagle/owl can fly. The fish/shark/whale can swim.	10分	Listen and Answer
第一節 結 束			
-----Break Time-----			
綜合活動			
7.Explain how to make an Animal Origami Paper Corner Bookmark. Distribute color paper and art tools. T: Let's watch the video and follow the steps to make the bookmark. https://www.redtedart.com/origami-bookmark/?cn-reloaded=1	7. Listen to the teacher and watch the instructions.	5分	Listen and Answer

教師	學生	時間	評量方式
T: Now let's make the animal bookmark together.			
8.Help the students to make the bookmarks if necessary.	8.Make the animal bookmarks.	15分	Listen and Do
9.Distribute and explain Animal Research Worksheet. T: Please write down your animal's name and draw a picture. Write down what it can do in the box of "Fact". Please draw what food your animal likes to eat in the box of "Food".	9.Listen to the teacher.	5分	Listen and Answer
10.Help the students to finish the worksheet.	10.Complete the animal research worksheet based on the animal bookmark they've made. Draw the animals and write down the animal names and how they move and the food they eat. Complete the sentence.	10分	Read and Write
11.Ask the student to share their work. T: Please show your worksheet and tell us all about your animal. Collect the worksheets and bookmarks.	11.Share their Animal Research Worksheet in the group. Hand in the worksheets and bookmarks.	5分	Show and Tell

第二節 結 束

參考資料 PinkFong (Hakuna Matata), simplekidscrafts, Red Ted Art

學生學習歷程學習單節錄

Animal Research

臺北市士林區 文昌國小

Grade 2

Name

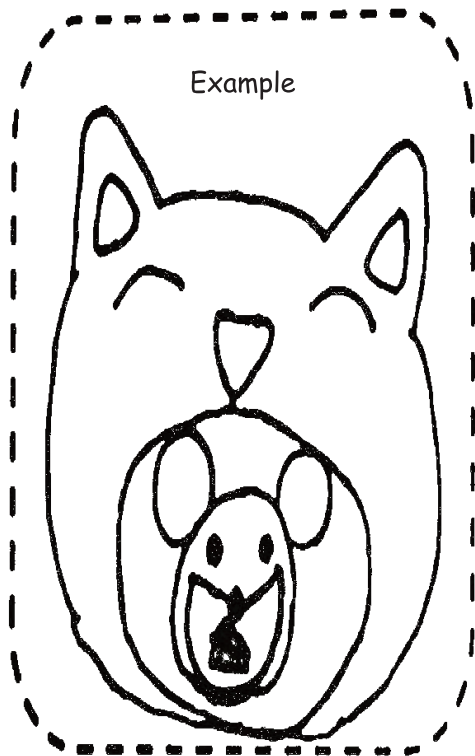
Picture

Name

Fact

It can _____ .
(swim/fly /hop/walk/run)

Example



Food



文昌國小

Eating Right

融入學科領域:健康與體育

教材來源:自編課程(校訂課程)

實施年級:三年級

授課時間:共2節,80分鐘

教學設計者:張婷瑋 陳佩雯 張桂蓉 曹素娟

教學設計理念

- 1.利用舊有學習經驗，將食物圖卡進行分類，訓練學童邏輯思維
- 2.培養英語閱讀能力，理解並誦讀英語食譜時進行展現。
- 3.「做中學」，利用簡易素材製作三明治，期待於課後進行生活運用。

學科核心素養對應內容

總綱

A1 身心素質與自我精進

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

C2 人際關係與團隊合作

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

C3 多元文化與國際理解

具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

領綱

健體-E-A1

具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-C2

具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

健體-E-C3

具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

學科學習重點

學習表現

- 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
- 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。

學習內容

- Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。
- Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。

學生先備知識

- 1.了解食物可分為6大類，並能依食物屬性進行分類。
- 2.能以英文說出常見的食物，如French fries, juice
- 3.能以基本句型進行表達，如 It's a _____.

學科單元學習目標

- 健體-E-A1 學生於生活中能認識健康食材、選擇健康食物。
- 健體-E-C2 學生能閱讀菜單，透過團隊討論，製作該組三明治。
- 健體-E-C3 學生能透過介紹，認識不同國家食物並品嘗體驗。

語言學習目標

文

Language of learning

- 1.聽懂相關生字與片語，如：
食物：raisins, bread, nuts, peanut butter
料理製作動詞：spread, fold
- 2.聽懂並說出製作三明治相關句型
Lay the bread on the plate.
Open the jar.
Put the _____ on the bread.
Fold the bread in half.
- 3.能聽懂並運用句型表達想法，如：It's tasty.
My sandwich has three layers.

文

Language for learning (language skills)

- 1.聽懂並能詢問問題。
What's next?
What kind of food do you need?
- 2.熟悉其他語言技能
Could you repeat after me?
What does it mean?
- 3.陳述自我觀點
I sort them into two groups. Because...

文

Language through learning

- 1.聽懂教室用語如sit up。
- 2.聽懂在學習過程中所出現的食物相關字詞；另外也能猜測ingredient的字義。



中文使用時機

文

For teacher

1. 當英語能力較差學童對於上課內容感到困難，教師可於課間巡視站在他身邊利用中文，進行提示。
2. 如圖表或肢體動作傳達意思仍有可能混淆時，利用簡短中文簡要說明。

文

For students

1. 學生闡述意見或理由時，可用中文達意。
2. 進行小組討論時，開放中文討論，鼓勵簡單詞彙用英文表述。

與其他領域/學科的連結

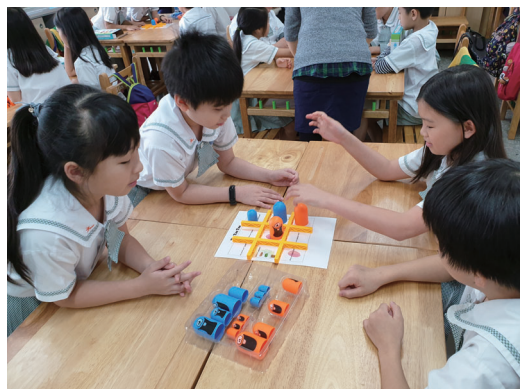
健康與體育領域

議題融入 (無則免填)

- | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

學習情境與動機引發

1. 老師在在投影幕上秀出圖片，讓學上猜測接下來要進行的活動。
2. 運用Task-based approach，讓學生於活動間知識連結並完成小組任務。



教學策略

講述、實作、分組練習

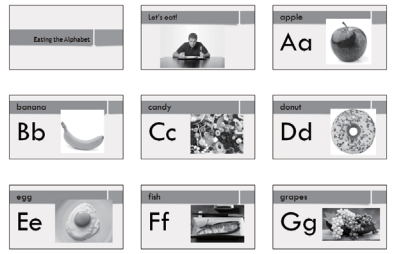

特色教學

☒閱讀
 ☐實驗
 ☐美工（含繪畫等）
 ☐田野調查
 ☐資訊融入
☐肢體（舞蹈、戲劇、體育...等）
 ☐電影
 ☐其他，請說明_____

教學資源及器材

食物圖片、海報紙、三明治製作食材、三明治製作工具、Tic-Tac-Toe 桌遊圖卡、PPT

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
準備活動			
<p>Pre-task 1 Picture Book “Eating the Alphabet” Read aloud “Eating the Alphabet”</p> <p>Pre-task 2 Categorization 1. Give each team an envelope. 2. Ask students in each team to categorize the words into different groups according to their own ideas</p> <p>Q1: Please put these pictures in groups. Q2: Paste these pictures on the poster. Q3: Why? Tell me the reason.</p>	<p>Read the classroom rules. Ss: Sit up straight. Push in your chair. Back to back.</p>  <p>Students group the pictures and paste them on the poster. Then, they tell the teachers the reason to support their ideas.</p>	15分	<p>專注觀看、聆聽 與口頭練習 實作</p> <p>專注觀看、聆聽 與口頭練習</p>
發展活動			
<p>Task Let's make a sandwich.</p> <p>1. Teacher's Explanation (1) Look at the picture and answer the questions.</p>  <p>Q1: What do you see in the picture? Q2: Is bread healthy or unhealthy? Q3: Is peanut butter healthy or unhealthy? It's a “comfort food”. When you eat it, it makes you happy, but please don't eat too much. Q4: With these, what can we do next?</p> <p>(2) Read aloud the recipe.</p>	<p>1. Students have 10 seconds to observe what are in the picture.</p> <p>2. Students take turns to answer the questions.</p> <p>A1: a knife, a plate, a banana... A2: It's healthy. A3: It's unhealthy.</p> <p>A4: We can make a sandwich.</p> <p>Students read aloud the recipe for making “Peanut Butter Banana Sandwiches”</p> <p>1. Get 1 piece of whole wheat bread. 2. Lay the bread flat on the plate. 3. Open the peanut butter jar.</p>		

教師	學生	時間	評量方式
<p>(3) The teacher demonstrates how to make the sandwich.</p> <p>2. Group Activity 1</p> <p>(1) Students will get one of four different recipes.</p> <p>(2) Ask students to read the lines on the card.</p> <p>(3) Ask students to write down the ingredients they need.</p> <p>(4) Ask students to wash their hands at the break time.</p> <p>Q1: Time to make your sandwich. Are you ready?</p> <p>Q2: Now you'll receive your recipe. What do you need to make a sandwich?</p> <p>T: Please look at the recipe and highlight the ingredients.</p> <p>Q3: Go to each station and pick up your ingredients. You have to ask questions nicely. You can say ...</p> <p>T: Once you have your ingredients, you can make your sandwich.</p>	<p>4. Scoop 1 spoonful of peanut butter.</p> <p>5. Spread the peanut butter all over the bread.</p> <p>6. Peel a banana.</p> <p>7. Slice the banana.</p> <p>8. Put the banana slices on the bread.</p> <p>9. Fold the bread in half.</p> <p>10. Enjoy! :)</p> <p>A1: Yes, we are.</p> <p>A2: We need raisins, nuts, and bread.</p> <p>A3-1: What do you want?</p> <p>A3-2: I want some bread.</p>		
第一節結束			
<p>1. Group Activity 2</p> <p>(1) Students will follow the directions to make their sandwich.</p> <p>(2) Students will go to different stations to get their ingredients.</p> <p>(3) Students will discuss with each other while making their sandwiches.</p> <p>(4) When they are finished, students will raise their hands.</p> <p>(5) The teacher will come over and check the sandwiches they made.</p> <p>(6) While the students make the sandwiches, the teachers go to each group to do group oral evaluation.</p> <p>Q1: What ingredients do you have for your sandwich?</p> <p>Q2: How many layers are there in your sandwich?</p> <p>(7) Students listen to the Wenchang broadcast and enjoy their homemade sandwiches.</p>	<p>A1: I have raisins, nuts and peanut butter.</p> <p>A2: There are three layers in my sandwich.</p>		

教師	學生	時間	評量方式
綜合活動			
Post-Task Tic-Tac-Toe 1. Teachers explain the rules for Tic-Tac-Toe. (1) There are 9 squares. (2) Your tokens are blue and your friends' are orange. (3) The first player who gets three tokens in a row (up, down, across, or diagonally) is the winner. (4) When all 9 squares are full, the game is over. If no player has 3 tokens in a row, the game ends in a tie. Q1: Act out the word "spread". Q2: Act out the phrase "Open the jar." Q3: What are 3 healthy foods? Q4: What are 3 unhealthy foods? Q5: What are 3 fruits? Q6: What are 3 sweets? Q7: What is meat? Pork, a tomato, or a banana? Q8: What is a vegetable? A hot dog, broccoli, or ham? Q9: Is your sandwich tasty?	Students take turn picking a square and answer the question. A1: (Ss act out the word.) A2: (Ss act out the phrase) A3: Milk, papayas, rice A4: They are fried chicken, ice cream, and candies. A5: An apple, a cherry and a guava. A6: Ice cream, candies and chocolate. A7: Pork A8: Broccoli. A9: Yes, it is. / No, it isn't.		
第二節結束			

臺北雙語大教室 素養導向CLIL教案彙編

出版：臺北市政府教育局

地址：臺北市信義區市府路1號

電話：(02) 2720-8889

網址：<https://www.doe.gov.taipei/>

發行人：曾燦金 局長

主辦單位：臺北市國民教育輔導團

承辦單位：臺北市立蘭雅國民中學

協辦單位：臺北市立大理高級中學、臺北市立雙園國民中學、
臺北市立格致國民中學、臺北市立關渡國民中學、
臺北市信義區永吉國民小學、臺北市大安區龍安國民小學、
臺北市大安區大安國民小學、臺北市中山區大佳國民小學、
臺北市中山區懷生國民小學、臺北市中正區忠孝國民小學、
臺北市文山區明道國民小學、臺北市南港區東新國民小學、
臺北市內湖區明湖國民小學、臺北市士林區社子國民小學、
臺北市士林區雨農國民小學、臺北市士林區文昌國民小學

指導委員：何雅娟、陳素慧、湛亦聰、蔡秋珍、黃獻司、田芷綾

審查委員：胡潔芳、林至誠、戴雅茗

責任編輯：李芝安、林億清、何沛儒

美編設計：點點實業有限公司

出版日期：中華民國108年8月

ISBN：978-986-05-9933-6