

# 活化教學工作坊

# 工作坊流程

各單元活化教學設計  
成果發表

場次三

活化教學  
設計實作

場次二

專題講座  
教案分享  
分工

場次一

掌握進度  
問題討論

問題意識  
設計表單  
分工聯絡

# 活化教學設計實作

## 重點

### 第一步

- 確認選取單元
- 分析單元內容

### 第二步

- 思考可行的活化教學策略(本次工作坊重點)
- 至少是一個完整的提問與活動
- 要涵蓋教學評量部分(要有評量規準)，可以是學習單、小組討論

### 第三步

- 表單繕寫
- 分享成果

# 表單填寫注意事項(一)

- 一. 強調活化教學策略，非教案撰寫，教案撰寫是下階段參加<sup>B2</sup>比賽時的工作。
- 二. 針對此活化的教學策略，要有完整的評量規準，讓學生知悉分數如何取得。<sup>B3</sup>
- 三. 規劃時請盡量針對該單元有完整思考，但是最後只要呈現老師們覺得最具活化效果的内容即可。

## 投影片 4

---

- B2 錯字!打太快了唷:P  
Baby, 2012/3/1
- B3 一定嗎??  
Baby, 2012/3/1

# 表單填寫注意事項(二)

單元名稱。	OOOOOOO。 (以一校一章為單位，一人參與的學校可選擇獨力完成或是與友校合作)。	年級。	0 年級。	時間。	分鐘。
教材來源。	國中 0 年級社會 OO 版。 第 冊第 0 篇第 0 章。	設計者。	臺北市 00 國中 000。		
課程架構。	分析單元教材的綱要。				

說明：

- 一、此部分請至針對所選定或是分配的單元進行填寫。
- 二、課程架構部分主要是針對本單元的完成分析。

# 臺北市 100 年度社會學習領域活化教學地理科教學活動設計 0229

單元名稱	大洋洲與兩極地區	班級	九年級	時間	180 分鐘
教材來源	國中社會翰林版第一篇第 2 章	設計者	臺北市景興國中李鳳華老師 臺北市建成國中林泰安老師		
課程架構					
學生學習條件分析	<p>1. 七年級已學習過經、緯線概念，了解時區與氣候帶的相關概念</p> <p>2. 八年級已學習過全球概述，了解大洋洲與兩極地區的位置</p>				
設計理念	<p>本教案透過提問或學生活動引導學生去認識大洋洲與兩極的區域特色，思考彼我之區域差異，進而懂得尊重與關懷，發展個人的世界眼光。</p>				
教學方法	<p>認知目標：講述教學法、問答教學法、</p> <p>技能目標：讀圖教學法、問題解決教學法</p> <p>情意目標：欣賞教學法</p>				

# 表單填寫注意事項(四)

這裡應該是教學法

學生學習條件分析。	學生學習經驗。	教學目標。	教學活動。	教具。	時間。	評量。	備註。
設計理念。	進行簡述。		第一堂開始。				
活化教學策略。	例如：提問法、讀圖法、分組活動、影片賞析……。		一、準備活動。 二、發展活動。 三、綜合活動。				
教學資源。	教科書、參考書籍、網址。		第一堂結束。				
能力指標。			第二堂開始。				
基本內容。			一、準備活動。 二、發展活動。 三、綜合活動。				
	單元目標。	具體目標。	第二堂結束。				
	一、認知目標。	1-1 能說出。					
	1. XXXXXXXX。	1-2 能說出。					
	“	1-3 能比較。					
	“	“					
	2. *****。	2-1 能指出。					

說明：

- 一、接下來的書寫，老師只要針對自己認為最主要的活化教學內容進行即可，例如：老師的發展主要在社區發展中的社區參與，則只要針對社區參與所發展出來的內容進行規劃與繕寫。
- 二、在教學活動的書寫也是一樣。
- 三、**不要忘記設計出來的學習單要有評量規準。** B1



## 投影片 7

---

B1

沒學習單是否需要評量規準?

Baby, 2012/3/1

教學資源	<p>1. 國中社會課本翰林版第六冊、備課用書</p> <p>2. Youtube 影片：<a href="#">電影「地心冒險 2：神秘島」中文預告片 (2' 30" )</a>  <a href="#">「珍珠港」紀錄片(2' 35" )</a>      <a href="#">「沉沒之島」預告片(2' 42" )</a>  <a href="#">「沉沒的天堂：吉里巴斯-美麗與哀愁」影片(6' 25" )</a>  <a href="#">「哈比人：意外旅程」預告片(2' 24" )</a>    BBC「毛利人」影片(南一)(4' 50" )  <a href="#">NHK 新編世界寰宇第 23 集「澳洲」(16' )</a></p> <p>3. 新聞報導：聯合電子報、自由時報電子報、中時電子報</p> <p>4. Google 地球軟體</p>
能力指標	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境<sup>1</sup>及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>
基本內容	<p>九年級--全球關連、人與空間--大洋洲與兩極地區</p> <p>1. 大洋洲的環境與產業發展 說明大洋洲的環境特色，與以農、牧、礦、觀光為基礎的產業發展。</p> <p>2. 冰天雪地的兩極地區 說明兩極地區的環境特色和人類活動。</p>

	單元目標↵	具體目標↵
教學 目標↵	一、認知目標↵	↵
	1.認識大洋洲的位置與範圍 ↵	1-1 能說出大洋洲定義。↵
	↵	1-2 能說出大洋洲範圍。↵
	↵	1-3 能說明大洋洲位置的重要性。↵
	↵	↵
	2.認識三大群島的區域特色↵	2-1 能說明三大群島的島嶼成因。↵
	↵	2-2 能說明三大群島的產業特色。↵
	↵	2-3 能分析溫室效應對大洋洲島嶼的影響。↵
	↵	↵
	3.認識澳洲的區域特色↵	3-1 能說出澳洲各地地形分區的自然環境特色。↵
	↵	3-2 能說明澳洲的產業發展特色。↵
	↵	3-3 能分析澳洲近年來的國際經貿發展趨勢↵
	↵	↵
	4.認識紐西蘭的區域特色↵	4-1 能指出紐西蘭的位置特色。↵
	↵	4-2 能說明紐西蘭的自然環境特色。↵
	↵	4-3 能說明紐西蘭的產業特色。↵
	↵	4-4 能說出紐西蘭的原住民↵
	↵	↵
	5.認識兩極地區的區域特色↵	5-1 能說明兩極地區的自然環境特色。↵
	↵	5-2 能說出北極地區的人類活動。↵
↵	5-3 能說出南極地區的人類活動。↵	

## 二、技能目標

6.運用課本圖、文表達自己的看法

+

+

+

7.閱讀新聞報導並加以重點改寫

+

+

## 三、情意目標

8.積極參與課堂學習活動。

+

+

9.關心大洋洲與兩極地區的區域發展

+

6-1 能根據課本地圖指出國家位置。

6-2 能根據課本圖片及文字參與課堂討論。

6-3 能利用概念構圖整理歸納學習的內容。

+

7-1 能從新聞報導中歸納出新聞重點。

7-2 能分析國家更改時區的影響。

7-3 能依據老師提示之項目改寫新聞。

+

8-1 嘗試對課堂問題提出看法。

8-2 願意完成課堂討論之學習單。

+

9-1 能留意與本單元課程內容相關的資訊。

9-2 能體會大洋洲與兩極地區的重要性。

# 表單填寫注意事項(三)

教學設計。		引起動機。	發展活動。	綜合活動。
	第一堂課。			
	第二堂課。			
	第三堂課。			

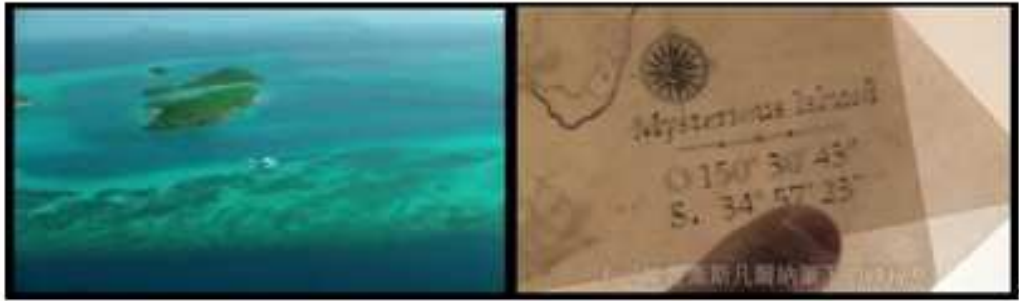
\*於表格內給予每個進行之活動摘要小標題，尤其「發展活動」流程或許會有一個以上小標題，請依序編號列出。

說明：

- 一、此部分可以針對自己設計的單元中，最主要的活化內容進行繕寫，過程希望包含有動機 → 發展活動 → 綜合說明。
- 二、例如：讓學生觀賞影片(設想其所要帶來的意義為何，並提出問題，引導學生進入後續的發展活動中。)
- 三、如果可以，老師可以構思整單元的內容，好讓這要好的想法可以繼續發展，也可以參加將來的比賽。

	引起動機	發展活動	綜合活動
第一堂課	「地心冒險 2：神秘島」 在哪裡？	1. 「讀懂新聞」--薩摩亞為 什麼要換時區？ 2. 大洋洲的重要性 3. 三大群島的區域特色	「吉里巴斯美 麗與哀愁」 影片欣賞 歸納系統圖
第二堂課	吐瓦魯、澳洲與紐西蘭 的國旗有什麼共同 點？	1. 澳洲位置孤立，為何充滿 歐洲色彩？ 2. 身為古老陸塊對於澳洲 有哪些影響？ 3. 為什麼要「脫歐入亞」？	課本隨堂練習 澳洲影片欣賞 歸納系統圖
第三堂課	從一張紐西蘭的地圖明 信片談起	1. 誰發現了紐西蘭？ 2. 「紐西蘭國徽」反映出哪 些當地的區域特色？	比較澳洲與紐 西蘭的國徽背 後之文化意義 歸納系統圖
第四堂課	北極有北極熊，為什麼 南極沒有南極熊？	1. 極地印象 2. 改寫海豹文明的故事 3. 西北航道，全球環繞 4. 南極我的家	極地科學家 極地五燈獎 歸納系統圖

\*於表格內給予每個進行之活動摘要小標題，尤其「發展活動」流程或許會有一個以上小標

教學目標	教學活動	教具	時間	評量 規準	備註 (策略)
	<u>第一堂課</u>				
	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備：</p> <p>教師：研究教材、編寫教案、準備教具。</p> <p>學生：預習課文。</p> <p>(二) 引起動機：</p>				
8-1	【問題引導及多媒體】「地心冒險 2：神秘島」在哪裡？				
6-1	1. <b>提問</b> 教師播放「地心冒險 2：神秘島」預告片，請學生觀察此神秘島在哪裡？【影片中預設為帛琉】	影片、PPT	5'	學生能說出帛琉的絕對位置與影片線索不同	<b>策略：</b> (從生活出發)透過熱門電影引起學生興趣
					
6-2	2. 引導學生利用課本 P. 19 圖 1-2-1 大洋洲行政區圖來尋找可能的答案。				
1-1	3. 大洋洲為什麼叫做「大洋」洲？【位於太平洋】				
1-2	4. 大洋洲的範圍包含哪裡呢？【三大群島+澳洲】				

## 二、發展活動

- 7-1 【活動一】「讀懂新聞」--薩摩亞為什麼要換時區？
- 7-2 1. 教師請學生在地圖中找到薩摩亞並發下學習單。
- 8-2 2. 學生閱讀新聞並回答學習單問題。

PPT、  
學習單

15'

規準

學生能閱讀新聞並回答學習單問題

策略：  
(溫故知新)  
透過新聞時事引導學生運用所學概念，進而建立新的知識概念

臺北市立華僑高中九年級社會(地理) 李麗華老師設計

新聞：\_\_\_\_\_ 選號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

### 薩摩亞

#### 薩摩亞向來看 12月30日變不見了

【中時晚報/國際專訊/綜合報導】2011.12.30  
南太平洋島國薩摩亞和鄰近的托克勞斯島從20日中午起，把國際標準時間往前調整2小時，也就是把時間撥快24小時，30日30日，直接進入31日。

國際標準時間通過太平洋中央，大致分成度180度線，由於沒有明確的國際線限制，太平洋國家可視需要自行調整時間表或時區。

1999年，薩摩亞為了與美國加州做生意，把時間表放在該區的地方，成為全球每天最後結束的國家之一，與鄰近的美國夏威夷僅隔了小時時差，與加州聖金山隔了小時時差。

但今年薩摩亞在島國經濟已改與美國通商，中國大陸和澳洲太平洋國家，都不調整時區，薩摩亞和鄰近的佛羅里達23小時，比澳洲更晚23小時。

薩摩亞政府在中午通過議會，調整國際標準位置，根據政府決定，由於調整過程中造成了20日這一天，原本預定在20日工作的勞工，可不要再睡，得到完整的1日薪資。

與薩摩亞同時調整時區的還有由上述地理條件所形成的托克勞斯島，這是由佛羅里達管理的兩處海疆土，人口僅1000人。

薩摩亞有15萬6000人，原本以世界最慢的步調吸引觀光業，更換時區，這項舉動沒了，沒有新貨物；由於對部的島國薩摩亞時區與加州相近，因此薩摩亞晚一天，因此觀光客到薩摩亞觀光的時間，可以在同一「天」慶祝兩次。

更改國際標準時間，太平洋島國薩摩亞和托克勞斯島更改時區，以與美國國內不同地區區區不同時區。

http://www.1libertytimes.com.tw/2011/12/30/112021308.html

### 薩摩亞改時區 30日變不見

【中時晚報專訊/國際專訊/綜合報導】2011-12-30  
二十九日中午十一時五十九分通過的薩摩亞，南太平洋島國薩摩亞與聯合國的托克勞斯（Tokelau），將時間表到三十一日這一天，因為這一天，將此時區向前調整，從國際標準時間往前撥快24小時，與澳洲屬於同一時區。

#### 與澳洲同時區 減少貿易障礙

由於薩摩亞與澳洲，無貿易關係，薩摩亞政府，分屬不同時區造成不便，因此薩摩亞政府決定改動時區，以此時區與澳洲的托克勞斯也保持時差，自一十九年，美國商人發現薩摩亞島，與澳洲薩摩亞與加州貿易，是將時區與澳洲薩摩亞同區，因此薩摩亞與澳洲的薩摩亞，也改換自澳洲時區，然而，這樣的時區改變，也造成薩摩亞與澳洲貿易增加，問題則多了起來。

例如，薩摩亞時區在托克勞斯，時間調整後了時差一天，薩摩亞才在過去清晨，鄰近的托克勞斯也調整一小時，加美及中國美國貿易關係，也已經過一天，等於與他國做生意，一週多了兩個工作天。

為解決時區帶來的問題，薩摩亞政府決定通過法律，決定將時區移到澳洲時區，也就是改，二十九日中午一過，薩摩亞就與澳洲時間到三十一日，太平洋島國島的島民，無論當天是否不上班，儘管目前仍可恢復；儘管政府調整薩摩亞的托克勞斯，也決定與澳洲同時區。

國際標準時間大約以一百八十度線為界線，但為配合行政區域的統一，目前時區不完全是以一百八十度的子午線劃分，經過許多島嶼時，會從本國國際時間劃分到與本國以東邊島嶼。

http://www.1libertytimes.com.tw/2011/12/30/112021308.html



臺北市立華僑高中九年級社會(地理) 李麗華老師設計

### 薩摩亞

#### 趣！南太平洋島國薩摩亞 18萬人沒有明天

【中時晚報/國際專訊/綜合報導】2011-12-30  
南太平洋島國薩摩亞昨天有明天，二零一一年十二月三十日就這個日子，將時間往前調整2小時，因為他們把時區移到了國際標準時間。

薩摩亞與澳洲薩摩亞和澳洲屬於同一個時區，自一九九九年，一萬八千人轉會地營業，是他們把時區移到國際標準時間，與美國夏威夷。

今年夏天，薩摩亞國會決定在改時區再轉會，所以今年年底過後，薩摩亞就提前一天，不過十二月三十日就了。

薩摩亞與澳洲時區向時移，然而，與薩摩亞相鄰的島國薩摩亞不受影響，繼續在國際標準時間，與美國為時。

不過當島國薩摩亞的島國「托克勞斯」地區則與薩摩亞同步調整一小時，而托克勞斯受影響的大約有十八萬人。

http://www.1libertytimes.com.tw/2011/12/30/112021308.html

#### 薩摩亞更改國際換日線

圖說：薩摩亞更改國際換日線，將時間表到三十一日這一天。

1. 新聞標題中的國家是「南」太平洋的薩摩亞，這裡的「南」是以什麼線來劃分的？
2. 薩摩亞更改時區後，時間位置沒有改變，卻讓時間的時間變多了多少天？
3. 薩摩亞比中國晚幾小時，對薩摩亞有什麼好處？
4. 托克勞斯地區為什麼也要跟著換時區呢？



# 評量規準

例如：

- 一、要求學生寫下理由註明至少幾項，以作為學生能力的區分。
- 二、要求學生上網查資料，其資料來源至少有幾筆。
- 三、分組活動過程中，會專心聆聽他人發表，會針對發表給予回應，能綜合相關意見等區別。

## 你來當記者。

請你將三篇新聞內容整合，在 **500字內** 重寫出一篇關於薩摩亞的新聞報導，新聞報導內容應包含以下幾個項目，報導主題、薩摩亞在哪裡、薩摩亞做了什麼改變、為什麼要改變（這個改變會有什麼影響）？為什麼托克勞要一起改變呢？+

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

評分標準：+

有新聞標題 有記者姓名 有提到薩摩亞的相關內容+

# 益教網平台

臺北市101年度國民中學提  
升教學與評量效能社會領域  
種子教師活化教學工作坊

# 學員注意事項

## \* 研習核章及證書發放

1. 須有三次研習簽到記錄（缺一不可）。
2. 每次研習遲到或早退超過20分鐘以上者，須請假1小時。本研習不得超過總研習時數（9小時）五分之一，即不得超過2小時。
3. 須有教案產出。

# 學員注意事項

## 活化教學與評量工作坊成員通訊資料

實作單元	姓名	服務學校	e-mail 信箱	手機號碼
--				

◎本研習為〈分組實作產出型工作坊〉，本資料供①小組成員必需之連繫 ②全體成員分享教學資源之用。

您的 e-mail 信箱是否願意提供本次工作坊全體成員

是

否

您的 手機號碼 是否願意提供本次工作坊全體成員

是

否



**THANK YOU!**